

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการทดลอง

จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ทั้งหมด จำนวน 87 ชุด ได้รับคำตอบคืน 84 ชุด คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ครู	จำนวนแบบสอบถาม	46 ชุด	ได้คืน	46 ชุด	ได้คืน	100 %
ครูใหญ่	จำนวนแบบสอบถาม	22 ชุด	ได้คืน	20 ชุด	ได้คืน	90.90 %
ศึกษานิเทศก์	จำนวนแบบสอบถาม	19 ชุด	ได้คืน	18 ชุด	ได้คืน	94.73 %

แบบสอบถามทั้งหมดนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพของหลักสูตรกลุ่มวิชาการงาน และ  
พื้นฐานอาชีพ พ.ศ.2521 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์เฉพาะตอน 2 ซึ่งประกอบด้วยหมวด  
สำคัญ 3 หมวด คือ

1. หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล
2. หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ
3. หมวดเนื้อหาและกิจกรรม

ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ละหมวด และจะเสนอทั้งของครู ครูใหญ่  
และศึกษานิเทศก์ต่อเนื่องกันเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ตารางที่ 1 ถึง 3 แสดงน้ำหนักความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล และสรุป

ตอนที่ 2 ตารางที่ 4 ถึง 6 แสดงน้ำหนักความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ และสรุป

ตอนที่ 3 ตารางที่ 7 ถึง 9 แสดงน้ำหนักความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม และสรุป

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

$$4.6 - 5.0 = \text{มากที่สุด}$$

$$3.6 - 4.5 = \text{มาก}$$

$$2.6 - 3.5 = \text{ปานกลาง}$$

$$1.6 - 2.5 = \text{น้อย}$$

$$1 - 1.5 = \text{น้อยที่สุด}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 1 : หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีรวมทั้งหมด 26 ข้อใหญ่ ๆ ดังนี้ คือ

1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกวัสดุที่นำมาประดิษฐ์สำหรับเป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน

2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกและใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานต่าง ๆ

3. เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีระเบียบ ปลอดภัย ให้อุปกรณ์  
เก็บรักษา บำรุง และซ่อมแซมเครื่องมือ
4. เพื่อให้รู้จักคิดประดิษฐ์งานที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประหยัด
5. เพื่อให้สามารถนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มาจำหน่าย เป็นการเพิ่มพูนรายได้
6. เพื่อให้รู้จักใช้ความรู้เกี่ยวกับงานฝีมือและแรงงาน สำหรับเป็นพื้นฐานใน  
การประกอบอาชีพ
7. เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดี มีความขยันหมั่นเพียรในบ้าน ตลอดจนการแบ่งเบา  
ภาระของผู้ปกครองในการทำงาน
8. เพื่อให้มีความรู้และสามารถใช้เครื่องใช้ในการทำความสะดวกสบาย  
ตลอดจนการรักษาอย่างถูกต้อง
9. เพื่อให้สามารถต้อนรับแขกได้อย่างสุภาพและถูกต้อง
10. เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้
11. เพื่อให้มีความรู้เรื่องอาหาร และสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มี  
ประโยชน์ต่อร่างกาย
12. เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้
13. เพื่อให้มีความรู้ และสามารถเลี้ยงดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการปรุง  
อาหาร และเลือกเสิร์ฟน้ำสำหรับเด็กได้
14. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตนเองและ  
โอกาส
15. เพื่อให้สามารถซักรีดและซ่อมแซมเครื่องแต่งกายของตนเองให้เรียบร้อย
16. เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการคัดเลือกเสื้อผ้าเบื้องต้นได้
17. เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
18. เพื่อให้มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องและมีประสิทธิ-  
ภาพ

19. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่ทันสมัย
20. เพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ
21. เพื่อให้ นำความรู้ทางเกษตรที่ได้จากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัวและ

ท้องถิ่นของตน

22. เพื่อสร้างเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจในการเรียนรู้ และปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ
23. เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่
24. เพื่อให้รู้จักหาหรือเพิ่มรายได้จากการขายผลิตผลทางการเกษตร
25. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น

26. เพื่อสร้างความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และการวางพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ

ขอปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศิษยานุศิษย์ มีความคาดหวังต่อจุดประสงค์การ เรียนรู้และการประเมินผลทั้ง 26 ข้อนี้ อยู่ในระดับต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาปละปีศึกษา พุทธศักราช 2521  
หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ที่ชัดเจนที่			ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน			ง่ายต่อครูนำไปสอน			เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน			นักเรียนทำได้			ครูสามารถติดตาม และวัดผล		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	4.2	0.6	มาก	3.6	0.6	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	3.9	0.8	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
2	3.7	1.0	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
3	4.0	0.8	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
4	3.6	0.9	มาก	3.0	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
5	3.5	1.0	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.3	1.1	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง
6	3.8	0.8	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	3.0	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
7	4.1	0.7	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง	3.9	0.8	มาก	3.5	1.0	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง
8	4.4	0.6	มาก	3.6	0.8	มาก	3.7	0.8	มาก	4.0	0.7	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
9	3.9	0.8	มาก	3.2	0.7	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
10	3.3	0.8	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	2.7	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	2.1	0.9	น้อย	2.5	0.9	น้อย
11	4.1	0.9	มาก	3.6	0.7	มาก	3.6	0.9	มาก	3.9	0.9	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง
12	3.5	1.0	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.1	0.9	น้อย	2.4	0.9	น้อย
13	3.6	1.1	มาก	2.9	1.0	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง	2.5	1.0	น้อย
14	3.9	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง
15	4.0	0.8	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง
16	3.5	0.9	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.9	1.1	ปานกลาง	2.1	0.9	น้อย	2.5	0.9	น้อย
17	3.7	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
18	3.9	0.7	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
19	3.5	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง
20	3.6	0.9	มาก	2.8	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล (ต่อ)

ลำดับจุดประสงค์ชั้นต้น	ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน		ง่ายต่อการนำไปสอน		เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน		นักเรียนทำได้		ครูสามารถติดตาม และวัดผล									
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ						
21	3.3	1.3	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
22	3.6	0.9	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
23	3.2	0.9	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย	2.5	0.8	น้อย
24	3.6	0.8	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง
25	3.3	0.9	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย	2.4	0.9	น้อย
26	3.7	0.9	มาก	3.1	0.3	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย

### ผลสรุปจากตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ และประเมินผล ซึ่งปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

1. ในแง่ของความชัดเจนของจุดประสงค์ทั้ง 26 ข้อ ปรากฏว่าจุดประสงค์ 18 ข้อ ใน 26 ข้อ ครูมีความเห็นว่า ชัดเจนดีมากแล้ว มีเพียง 8 ข้อ ซึ่งครูเห็นว่าความชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่า อาจจะสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้ จุดประสงค์ทั้ง 8 ข้อนี้ คือ

- 1.1 เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้
- 1.2 เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้
- 1.3 เพื่อให้สามารถนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มาจำหน่ายเป็นการเพิ่มพูน

รายได้

- 1.4 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้
- 1.5 เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่ทันสมัย
- 1.6 เพื่อนำความรู้ทางเกษตรที่ได้จากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัว

และท้องถิ่นของตน

- 1.7 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่
- 1.8 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น

2. ในแง่ของความสอดคล้องตรงกับความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่ามีจุดประสงค์เพียง 2 ใน 26 ข้อ ที่ครูเห็นว่า ตรงกับความสนใจของผู้เรียนมาก และมีถึง 23 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ครูเห็นว่า อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังมีข้อที่ครูเห็นว่าตรงกับ ความสนใจของผู้เรียนน้อยอยู่ 1 ข้อ ซึ่งก็หมายความว่า ข้อนี้สมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง ข้อนี้คือ

๓. เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้"

3. ในแง่ของความยากง่ายต่อครูในการนำไปสอนจริง ปรากฏว่า มีจุดประสงค์เพียง 2 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ครูรู้สึกว่ายากมากในการนำไปสอน นอกจากนั้นครูมีความเห็นว่า การนำจุดประสงค์ไปใช้สอนจริงนี้มีความง่ายในระดับปานกลาง แสดงว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรใหม่ 2521 ในแง่การนำไปใช้แล้วอยู่ในลักษณะพอเหมาะ ครูสามารถนำไปสอนได้โดยไม่รู้สึกลำบากเกินกำลังและความสามารถ

4. ในแง่ของความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่าไม่มีจุดประสงค์ข้อใดที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับน้อยเลย ส่วนใหญ่คือ 16 ข้อ ใน 26 ข้อ ครูเห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับปานกลาง และ 10 ข้อ ใน 26 ข้อ มีประโยชน์มากต่อผู้เรียน แสดงว่า จุดประสงค์ในหลักสูตรใหม่ 2521 นี้ เป็นจุดประสงค์ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสิ้น

5. ในแง่ของการปฏิบัติของนักเรียน ปรากฏว่าครูมีความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำตามจุดประสงค์ส่วนใหญ่ที่วางไว้ได้ในระดับปานกลาง มีเพียง 5 ข้อ ใน 26 ข้อเท่านั้น ที่ครูเห็นว่านักเรียนทำได้น้อย ใดแกข้อ

- 5.1 เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้
- 5.2 เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้
- 5.3 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้
- 5.4 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่
- 5.5 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

คือยังขึ้น

แสดงว่าทั้ง 5 ข้อนี้ สมควรได้รับการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง

6. ในแง่ของการติดตามและวัดผล ปรากฏว่ามีจุดประสงค์อยู่ 7 ข้อ ซึ่งครูมีความเห็นว่า สามารถติดตามและวัดผลได้น้อย นอกจากนั้นครูสามารถติดตามและวัดผลได้ในระดับปานกลาง จุดประสงค์ทั้ง 7 ข้อ ที่สามารถติดตามและวัดผลได้น้อย คือ

- 6.1 เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้
- 6.2 เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้



- 6.3 เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยงดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการ  
ปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้าสำหรับเด็กได้
- 6.4 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้
- 6.5 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่
- 6.6 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ  
ดียิ่งขึ้น
- 6.7 เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการ  
ประกอบอาชีพ

ผู้ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร 2521 อาจจำเป็นต่อหาวิธีจัดการหรือแนว  
ทางที่จะช่วยเสริมจุดประสงค์ทั้ง 7 ข้อดังกล่าวในค่านของการวัดผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์เชิงเจตคติ			ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน			ง่ายต่อครูนำไปสอน			เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน			นักเรียนทำได้			ครูสามารถติดตาม และวัดผล		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	4.0	0.5	มาก	3.7	0.5	มาก	3.3	1.0	ปานกลาง	4.0	0.6	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง
2	3.8	0.5	มาก	3.5	0.6	ปานกลาง	3.4	0.5	ปานกลาง	3.9	0.6	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.6	ปานกลาง
3	4.1	0.6	มาก	3.5	0.6	ปานกลาง	3.5	0.6	ปานกลาง	4.1	0.4	มาก	3.3	0.5	ปานกลาง	3.6	0.6	มาก
4	3.6	0.5	มาก	3.1	0.5	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.6	0.6	มาก	2.9	0.7	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง
5	3.6	0.8	มาก	2.9	0.6	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
6	3.7	0.7	มาก	2.6	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
7	4.0	0.8	มาก	3.0	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	3.8	0.8	มาก	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	0.4	ปานกลาง
8	4.4	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	4.0	0.7	มาก	4.2	0.6	มาก	3.7	0.7	มาก	3.5	0.6	ปานกลาง
9	4.0	0.9	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก	3.2	0.6	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
10	3.6	1.0	มาก	2.2	0.8	น้อย	2.7	0.6	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.1	0.6	น้อย	2.1	0.9	น้อย
11	4.0	0.9	มาก	3.1	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก	2.9	0.8	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
12	3.8	0.9	มาก	2.7	0.7	ปานกลาง	2.6	0.5	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	1.9	0.7	น้อย	2.3	0.9	น้อย
13	3.8	0.9	มาก	2.5	0.6	น้อย	2.6	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.4	0.7	น้อย	2.2	0.7	น้อย
14	3.9	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.8	1.2	มาก	3.0	1.0	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง
15	3.7	0.9	มาก	2.8	0.6	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.7	0.3	มาก	2.4	0.7	น้อย	2.6	0.6	ปานกลาง
16	3.5	1.1	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.0	0.8	น้อย	3.0	0.9	ปานกลาง	1.7	0.7	น้อย	2.2	0.7	น้อย
17	3.4	1.1	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.9	น้อย
18	3.6	0.9	มาก	2.9	0.7	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
19	3.3	1.0	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.1	1.2	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.6	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ชี้แจง			ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน			ถ่ายทอดนำไปสอน			เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน			นักเรียนทำได้			ครูสามารถติดตาม และวัดผล		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
20	3.5	1.0	ปานกลาง	2.6	0.7	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	2.5	0.8	น้อย
21	3.8	1.0	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.6	1.2	มาก	2.8	0.8	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย
22	3.4	1.0	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	2.5	0.8	น้อย
23	3.3	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.6	0.7	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.8	น้อย
24	3.7	0.9	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก	2.5	0.7	น้อย	2.5	0.8	น้อย
25	3.3	1.0	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	2.4	0.7	น้อย	3.3	1.0	ปานกลาง	2.1	0.7	น้อย	2.1	0.9	น้อย
26	3.7	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	น้อย	2.9	0.7	น้อย	3.4	1.0	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	2.3	0.8	น้อย

## ผลสรุปจากตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล ซึ่งปรากฏผลพอสรุป ดังนี้

1. ในแง่ของความชัดเจนของจุดประสงค์ทั้ง 26 ข้อ ปรากฏว่าจุดประสงค์ 18 ข้อ ใน 26 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่า ชัดเจนดีมากแล้ว มีเพียง 8 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่าอาจจะสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้ จุดประสงค์ทั้ง 8 ข้อนี้ คือ

1.1 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้

1.2 เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการ

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.3 เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่ทันสมัย

1.4 เพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่าของความสำคัญของการสงวนทรัพยากร

ธรรมชาติ

1.5 เพื่อสร้างเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจในการเรียนรู้ และปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่

1.7 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น

1.8 เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และการวางพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

2. ในแง่ของความสอดคล้องตรงกับความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่ามีจุดประสงค์เพียง 1 ใน 26 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าตรงกับความสนใจของผู้เรียนมากและมีถึง 22 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้นยังมีข้อที่ครูใหญ่เห็นว่าตรงกับความสนใจของผู้เรียนน้อย 4 ข้อ ใน 26 ข้อ ซึ่งก็หมายความว่า ข้อเหล่านี้สมควร

ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างมาก ข้อเหล่านี้คือ

2.1 เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้

2.2 เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยงดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการ  
ปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้าสำหรับเด็กได้

2.3 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น

2.4 เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการ

ประกอบอาชีพ

3. ในแง่ของความยากง่ายต่อคนนำไปสอนจริง ปรากฏว่ามีจุดประสงค์เพียง  
2 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ครูใหญ่รู้สึกว่ายากมากในการนำไปสอน และมีข้อที่ครูใหญ่เห็นว่า  
นำไปสอนจริงง่ายในระดับปานกลาง 21 ข้อ ใน 26 ข้อ ส่วนที่เหลือ 3 ข้อ ใน 26 ข้อ  
ที่ ครูใหญ่เห็นว่าง่ายน้อย หรืออีกนัยหนึ่งค่อนข้างยากในการนำไปสอนจริง ข้อเหล่านี้คือ

3.1 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้

3.2 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น

3.3 เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการ

ประกอบอาชีพ

4. ในแง่ของความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่าไม่มีจุดประสงค์ข้อใด  
ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับน้อยเลย ส่วนใหญ่คือ 14 ข้อ ใน 26 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่า  
มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับปานกลาง และ 12 ข้อ ใน 26 ข้อ มีประโยชน์มากต่อ  
ผู้เรียน แสดงว่าจุดประสงค์ในหลักสูตรใหม่ 2521 นี้ เป็นจุดประสงค์ที่มีประโยชน์ต่อ  
ผู้เรียนทั้งสิ้น

5. ในแง่การปฏิบัติของนักเรียน ปรากฏว่าครูใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนทำ  
ตามจุดประสงค์ส่วนใหญ่ที่วางไว้ได้ในระดับปานกลาง มีจุดประสงค์เพียงข้อเดียว หรือ  
1 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่นักเรียนทำได้มาก ส่วนข้อที่เหลือ 10 ข้อ ใน 26 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่า

นักเรียนทำไคน้อย ไคแกซอ

5.1 เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้

5.2 เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้

5.3 เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยงดูทารก เท็กเล็ก ตลอดจนการ  
ปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้าสำหรับเด็ก

5.4 เพื่อให้สามารถซักรีดและซ่อมแซมเครื่องแต่งกายของตนเองให้

เรียบร้อย

5.5 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้

5.6 เพื่อให้มีเจตนาอาชีพที่ค้ำองานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการ

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

5.7 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่

5.8 เพื่อให้รู้จักหรือเพิ่มรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

5.9 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ที่ยั่งยืน

5.10 เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการ

ประกอบอาชีพ

แสดงว่าความเห็นของครูใหญ่ทั้ง 10 ข้อนี้สมควรได้รับการพิจารณาแก้ไข  
ปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง

6. ในแง่ของการติดตามและวัดผล ปรากฏว่ามีจุดประสงค์เพียงข้อเดียวที่  
สามารถติดตามและวัดผลได้มากคือ "เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการเลือกวัสดุที่  
นำมาประดิษฐ์สำหรับเป็นของใช้ในชีวิตรประจำวัน" ส่วนจุดประสงค์ 13 ข้อ ใน 26 ข้อ  
ครูใหญ่สามารถติดตามและวัดผลได้ในระดับปานกลาง จุดประสงค์ที่ครูใหญ่เห็นว่าสามารถ  
ติดตามและวัดผลได้น้อยมี 12 ข้อ ใน 26 ข้อ คือ

6.1 เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้

6.2 เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้

6.3 เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการคัดเลือกน้ำเบื้องต้นได้

6.4 เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการ

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

6.5 เพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของการสงวนทรัพยากร

ธรรมชาติ

6.6 เพื่อนำความรู้ทางเกษตรที่ได้จากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัว

และท้องถิ่นของตน

6.7 เพื่อสร้างเสริมความสามารถ ความอดทน และความสนใจในการ

เรียนรู้และปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.8 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่

6.9 เพื่อให้รู้จักหาหรือเพิ่มรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

6.10 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น

6.11 เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการ

ประกอบอาชีพ

6.12 เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยงดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการ

ปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้าสำหรับเด็กได้

ผู้ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร 2521 อาจจำเป็นต้องหาวิธีการหรือแนวทาง  
ที่จะช่วยเสริมจุดประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ดังกล่าวในด้านของการวัดผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521  
ในหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ชี้แจงดี			ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน			ง่ายต่อครูนำไปสอน			เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน			นักเรียนทำได้			ครูสามารถติดตาม และวัดผล		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	4.3	0.6	มาก	3.6	0.7	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	4.1	0.8	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
2	4.0	0.6	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก
3	2.2	0.5	มาก	3.1	0.7	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.9	0.9	มาก	3.6	0.6	มาก	3.6	0.6	มาก
4	3.8	0.8	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	4.0	0.9	มาก	3.5	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
5	3.7	0.9	มาก	3.0	1.1	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก	2.9	1.3	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง
6	4.0	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง	3.3	1.1	ปานกลาง
7	4.1	0.7	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	4.2	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก
8	4.1	0.8	มาก	3.6	0.8	มาก	3.9	0.8	มาก	4.4	0.5	มาก	4.0	0.6	มาก	3.6	0.9	มาก
9	4.0	0.8	มาก	3.6	0.8	มาก	3.9	0.9	มาก	4.3	0.6	มาก	3.7	0.8	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
10	3.7	1.1	มาก	3.0	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	4.0	1.0	มาก	3.0	1.0	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง
11	4.1	0.7	มาก	3.3	0.6	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	4.4	0.7	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง
12	4.1	0.9	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.8	1.0	มาก	3.0	1.0	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
13	3.6	1.0	มาก	2.7	0.8	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	3.4	1.1	ปานกลาง	2.7	1.1	ปานกลาง	2.7	1.1	ปานกลาง
14	4.1	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	4.0	0.9	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	1.2	ปานกลาง
15	4.1	0.9	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	4.1	0.9	มาก	2.8	1.1	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง
16	2.8	0.9	มาก	2.9	0.9	ปานกลาง	3.0	1.9	ปานกลาง	3.7	1.1	มาก	2.4	1.1	น้อย	2.9	0.9	ปานกลาง
17	3.4	1.0	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.7	1.2	มาก	2.5	1.2	น้อย	2.8	1.0	ปานกลาง
18	3.7	1.0	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.8	1.0	มาก	3.0	1.2	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
19	3.6	1.1	มาก	3.0	1.0	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.6	1.1	มาก	2.7	1.3	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521  
ในหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ชั้นต้น			ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน			ง่ายต่อครูนำไปสอน			เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน			นักเรียนทำได้			ครูสามารถติดตาม และวัดผล		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
20	3.6	1.0	มาก	2.8	1.0	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	2.5	0.7	น้อย
21	4.0	0.7	มาก	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	4.1	0.9	มาก	2.5	1.1	น้อย	2.6	0.6	ปานกลาง
22	3.6	1.1	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก	2.7	1.2	ปานกลาง	2.7	1.3	ปานกลาง
23	3.4	1.0	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.8	1.1	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
24	3.7	1.0	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก	2.7	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
25	3.6	1.1	มาก	2.6	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	2.6	0.9	ปานกลาง
26	3.6	1.0	มาก	2.7	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง

### ผลสรุปจากตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในหมวดจุดประสงค์ การเรียนรู้และการประเมินผล ซึ่งปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

1. ในแง่ของความชัดเจนของจุดประสงค์ทั้ง 26 ข้อ ปรากฏว่าจุดประสงค์ 24 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าชัดเจนดีมากแล้ว มีเพียง 2 ข้อ ซึ่งศึกษานิเทศก์เห็นว่าความชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่าอาจจะสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้ จุดประสงค์ทั้ง 2 ข้อนี้ คือ

1.1 เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.2 เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่

2. ในแง่ของความสอดคล้องตรงกับความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่ามีจุดประสงค์เพียง 3 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าตรงกับความสนใจของผู้เรียนมากและมีถึง 23 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรใหม่ 2521 นี้มีความสอดคล้องตรงกับความสนใจของผู้เรียนพอสมควร

3. ในแง่ความยากง่ายต่อครูในการนำไปสอนจริง ปรากฏว่ามีจุดประสงค์เพียง 3 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์รู้สึกว่าง่ายมากในการนำไปสอน ส่วนที่เหลือ 22 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่า การนำจุดประสงค์ไปใช้สอนจริงนี้มีความง่ายในระดับปานกลาง และจุดประสงค์ที่เหลือ 1 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ง่ายต่อครูนำไปสอนในระดับน้อย ซึ่งสมควรปรับปรุงแก้ไข ข้อนั้นคือ "เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยงดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้าสำหรับเด็กได้"

4. ในแง่ของความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่าไม่มีจุดประสงค์ข้อใดที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับน้อยเลย ส่วนใหญ่คือ 24 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก และ 2 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับ

ปานกลาง แสดงว่าจุดประสงค์ในหลักสูตรใหม่ 2521 นี้ เป็นจุดประสงค์ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสิ้น

5. ในแง่ของการปฏิบัติของนักเรียน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำตามจุดประสงค์ส่วนใหญ่ที่วางไว้ได้ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ ใน 26 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนทำได้น้อย คือ

5.1 เพื่อให้มีความรู้และสามารถตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้

5.2 เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

5.3 เพื่อนำความรู้ทางเกษตรที่ได้จากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่นของตน

5.4 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

แสดงว่าทั้ง 4 ข้อนี้ สมควรได้รับการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง

6. ในแง่ของการติดตามและวัดผล ปรากฏว่ามีจุดประสงค์ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าสามารถติดตามและวัดผลได้ในระดับปานกลาง 19 ข้อ ใน 26 ข้อ และในระดับมาก 6 ข้อ ใน 26 ข้อ มีข้อซึ่งศึกษานิเทศก์เห็นว่าติดตามและวัดผลได้น้อยเพียงข้อเดียวคือ "เพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ"

ผู้ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร 2521 อาจจำเป็นต้องหาวิธีการหรือแนวทางที่จะช่วยเสริมจุดประสงค์ข้อนี้ในด้านของการวัดผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล มีดังนี้คือ

ก. ด้านความชัดเจนของจุดประสงค์

ปรากฏว่าในระหว่าง ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์แล้ว ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลของหลักสูตร 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่มีความชัดเจนอยู่ในระดับมาก เป็นจำนวนมากที่สุด คือ จาก 24 ข้อ ใน 26 ข้อ ส่วนครูและครูใหญ่นั้นให้จำนวนเท่ากัน คือ 18 ข้อ ใน 26 ข้อ เป็นที่น่าสังเกตว่าจุดประสงค์ข้อที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่ามีความชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจจะได้รับการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นได้คือ ข้อที่กล่าวไว้ว่า

"เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่"

นอกจากนั้นยังมีข้ออื่น ๆ อีก 4 ข้อ ซึ่งครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าควรได้รับการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น คือ

"เพื่อให้มีความรู้และสามารถตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้"

"เพื่อให้มีเจตนาที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ"

"เพื่อให้มีความรู้ทางเกษตรที่ได้จากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่นของตน"

"เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น"

ข. ด้านความสอดคล้องตรงกับความสนใจของผู้เรียน

สำหรับหมวดจุดประสงค์การเรียนรู้ในหัวข้อความสอดคล้องตรงกับความสนใจของผู้เรียนนั้น ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าจุดประสงค์ส่วนใหญ่

ตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับปานกลาง มีเพียงส่วนน้อยที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมาก และมีข้อที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า สมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีความสอดคล้องตรงกับความต้องการของผู้เรียนน้อย ข้อที่วางดังกล่าว คือ

"เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้"

ค. ด้านความยากง่ายต่อครูในการนำไปสอนจริง

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรนี้สามารถนำไปสอนจริงได้โดยไม่รู้สึกลำบากเกินกำลังความสามารถ มีจุดประสงค์เพียง 3 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าค่อนข้างยากในการสอนคือ ข้อที่กล่าวว่า

"เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการคัดเลือกเสื้อผ้าเบื้องต้นได้"

"เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพดี

ยิ่งขึ้น"

"เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการประกอบ

อาชีพ"

นอกจากนั้นปรากฏว่ามีจุดประสงค์อีก 1 ข้อ ในความเห็นของศึกษานิเทศก์ที่เห็นว่ายากในการนำไปสอนจริง คือ

"เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลี้ยงดูทารก เด็กเล็ก ตลอดจนการปรุงอาหารและเลือกเสื้อผ้าสำหรับเด็กได้"

สำหรับครูนั้นไม่มีจุดประสงค์ข้อใดที่อยู่ในระดับยากในการนำไปสอนจริงเลย

ง. ด้านความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นพ้องตรงกันว่า จุดประสงค์การเรียนรู้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก แสดงให้เห็นว่าจุดประสงค์ในหลักสูตรใหม่ 2521 นี้ เป็นจุดประสงค์ที่มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งในด้านความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

### จ. คำนการปฏิบัติของนักเรียน

ทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ก็มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนสามารถทำตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ในระดับปานกลาง มีบางข้อที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่าสมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ

"เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้"

"เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตรที่รวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น"

และมีบางข้อที่ครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า สมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ

"เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้"

"เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้"

"เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่"

### ฉ. คำนการติดตามและวัดผล

ในแง่การติดตามและวัดผลปรากฏว่า ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่าจุดประสงค์ที่สามารถติดตามและวัดผลได้น้อย คือ

"เพื่อให้สามารถทำบัญชี รับ จ่าย เบื้องต้นสำหรับครอบครัวได้"

"เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาวหวานอย่างง่าย ๆ ได้"

"เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้นได้"

"เพื่อติดตามข่าวและความก้าวหน้าของวิชาการเกษตรสมัยใหม่"

"เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกษตร ซึ่งรวมเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดียิ่งขึ้น"

"เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการประกอบ

อาชีพ"

ทั้งนี้ผู้ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร 2521 อาจจำเป็นต้องหาวิธีการหรือแนวทางที่จะช่วยเสริมจุดประสงค์ดังกล่าวในด้านการติดตามและวัดผล



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 2 : หมวดความคิดรวบยอดและหลักการ

ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลที่แสดงน้ำหนักความคาดหวังของครู ใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ โดยจะเสนอเป็นตารางพร้อมทั้งสรุป ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ

ลำดับที่	คำถามที่เกี่ยวข้องกับความคิดรวบยอดหรือหลักการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนเข้าใจความคิดรวบยอดหรือหลักการที่เขียนไว้ในหลักสูตร	3.5	0.6	ปานกลาง
2	ผู้สอนต้องการคำแนะนำช่วยเหลือ	4.0	0.8	มาก
3	หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการยังมีความบกพร่อง	2.6	1.0	ปานกลาง
4	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้เขียน	4.0	0.6	มาก
5	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้สอน	4.1	0.6	มาก
6	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีความสำคัญ	4.1	0.7	มาก
7	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการขั้นต่อไป	4.0	0.8	มาก
8	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม	3.8	0.7	มาก
9	สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน	3.7	0.8	มาก
10	มีส่วนช่วยไม่ไห้ครูมีความคิดแตกแยก	3.7	0.8	มาก
11	ช่วยให้ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม	3.9	0.8	มาก
12	ง่ายต่อครูในการนำไปสอน	3.6	0.8	มาก
13	ช่วยให้การสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.7	0.8	มาก

ข้อมูลจากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าในเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ ครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง และต้องการคำแนะนำช่วยเหลือมาก อีกทั้งเห็นว่าเนื้อหาในหมวดนี้ยังมีความบกพร่องอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้แล้วครูเห็นว่าความคิดรวบยอดหรือหลักการมีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อผู้สอน มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนและทางสังคมของผู้เรียน รวมทั้งช่วยให้ครูไม่เกิดความคิดแตกแยก สามารถทำให้การสอนง่ายขึ้นและเป็นไปตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมาก

จึงเห็นได้ว่าในเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์อย่างยิ่ง แต่ครูยังขาดความเข้าใจอยู่บ้าง และต้องการคำแนะนำช่วยเหลือมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ

ลำดับที่	คำถามที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือหลักการ	X̄	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนเข้าใจความคิดรวบยอดหรือหลักการที่เขียนไว้ในหลักสูตร	3.7	0.6	มาก
2	ผู้สอนต้องการคำแนะนำช่วยเหลือ	4.1	0.9	มาก
3	หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการยังมีความบกพร่อง	2.6	0.9	ปานกลาง
4	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.9	0.3	มาก
5	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้สอน	4.0	0.4	มาก
6	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีความสำคัญ	4.1	0.6	มาก
7	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนขั้นต่อไป	4.1	0.6	มาก
8	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม	3.9	0.6	มาก
9	สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน	3.7	0.6	มาก
10	มีส่วนช่วยไม่ให้ครูมีความคิดแตกแยก	3.7	0.7	มาก
11	ช่วยให้การสอนจัดการกิจกรรม	4.0	0.5	มาก
12	ง่ายต่อการนำไปสอน	3.8	0.4	มาก
13	ง่ายต่อการสอนโดยรรดตามวัตถุประสงค์	3.8	0.6	มาก



ข้อมูลจากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่มีความเห็นหรือความคาดหวังว่าครูผู้สอนมีความเข้าใจความคิดรวบยอดหรือหลักการที่เขียนไว้ในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังเห็นว่า ครูยังต้องการคำแนะนำช่วยเหลือในเรื่องนี้อยู่มากเช่นกัน และเห็นว่าเนื้อหาในหมวดนี้ยังมีความบกพร่องอยู่บ้างในระดับปานกลาง นอกจากนี้แล้วครูใหญ่มีความเห็นว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการนั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียน มีประโยชน์ต่อผู้สอน มีความสำคัญช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนและทางสังคมของผู้เรียนสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งช่วยให้ครูไม่เกิดความคิดแตกแยก สามารถทำให้การสอนและการจัดกิจกรรมง่ายขึ้น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมาก

จึงเห็นได้ว่าในเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ ครูใหญ่เห็นความสำคัญและประโยชน์อย่างยิ่ง เพียงแต่เห็นว่าความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ยังมีความบกพร่องอยู่บ้าง และครูต้องการคำแนะนำช่วยเหลือมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพ  
ของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือ  
หลักการ

ลำดับที่	คำถามที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือหลักการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนเข้าใจความคิดรวบยอดหรือหลักการที่เขียนไว้ในหลักสูตร	3.5	0.8	ปานกลาง
2	ผู้สอนต้องการคำแนะนำช่วยเหลือ	3.8	1.1	มาก
3	หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการมีความบกพร่อง	3.1	1.0	ปานกลาง
4	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.3	0.5	มาก
5	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีประโยชน์ต่อผู้สอน	4.5	0.5	มาก
6	ความคิดรวบยอดหรือหลักการมีความสำคัญ	4.6	0.5	มากที่สุด
7	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ขั้นต่อไป	4.2	0.4	มาก
8	ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม	4.1	0.5	มาก
9	สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน	3.9	0.6	มาก
10	มีส่วนช่วยไม่ไห้ครูมีความคิดแตกแยก	3.8	1.0	มาก
11	ช่วยให้ง่ายต่อการจัดกิจกรรม	4.2	0.5	มาก
12	ง่ายต่อครูในการนำไปสอน	4.1	0.7	มาก
13	ช่วยให้การสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.3	0.7	มาก

ข้อมูลจากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า สิกขานิเทศก์ให้ความสำคัญในเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ในระดับมากที่สุด และเห็นว่าครูมีความเข้าใจในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง และต้องการคำแนะนำช่วยเหลือมาก อีกทั้งเห็นว่าความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ยังมีความบกพร่องอยู่บ้างในระดับปานกลาง นอกจากนี้แล้ว สิกขานิเทศก์เห็นว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้สอน มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนและทางสังคมของผู้เรียน รวมทั้งช่วยให้ครูไม่เกิดความคิดแตกแยก สามารถทำให้การสอนง่ายขึ้น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมาก

จึงเห็นได้ว่า ในเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ สิกขานิเทศก์ให้ความสำคัญและประโยชน์อย่างยิ่ง แต่ครูยังขาดความเข้าใจและต้องการคำแนะนำช่วยเหลือมาก ทั้งยังเห็นว่าความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ยังมีความบกพร่องอยู่บ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ

ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการในหลักสูตร 2521 นี้ มีความสำคัญอย่างมาก และเห็นว่าครูผู้สอนต้องการคำแนะนำช่วยเหลือในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เป็นที่สังเกตว่าครูใหญ่เห็นว่า ครูผู้สอนมีความเข้าใจในหมวดความคิดรวบยอดและหลักการนี้มาก แต่ครูเองกลับให้ความเห็นว่า ตนมีความเข้าใจในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ นอกจากนั้นแล้วทั้ง ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน มีประโยชน์ต่อผู้สอน มีความสำคัญช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนและทางสังคมของผู้เรียน สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งช่วยให้ครูไม่เกิดความคิดแตกแยก สามารถทำให้การสอนและการจัดกิจกรรมง่ายขึ้นและเป็นไปตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตามทั้ง ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ก็ยังเห็นว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ยังมีความบกพร่องอยู่บ้าง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 3 : หมวดเนื้อหาและกิจกรรม

สำหรับหมวดสุดท้ายคือ หมวดเนื้อหาและกิจกรรมนี้มีรายการที่ให้ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ได้ประเมินผลทั้งสิ้น 72 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. พับดูใส่ซอง
2. ทำภาพตั้งโต๊ะ
3. นำพืชมานำประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม
4. ทำที่รองแก้วด้วยกระดาษแข็ง
5. ทำกล่องภาพสามมิติ

6. ทำที่ตัดผงจากกลองกระต่าย
7. ทำที่ปักแมลงวันควายเขือกฟาง
8. ทำตุ๊กตากระต่าย
9. ทำกลองไล่ชนม
10. ทำแจกันชวด
11. ทำกลองไล่เครื่องมืองานประติมากรรม
12. ทำที่วางหนังสือ
13. ทำที่กันหนังสือ
14. ทำที่ตัดดิน
15. ทำเสื่อผ้าให้ตุ๊กตา
16. ปั้นกระถางต้นไม้
17. ร้อยดอกไม้เป็นสร้อยคอและสร้อยข้อมือ
18. ทำดอกไม้ควายเมล็ดพืช
19. ทำกลองไล่ผา
20. ตัดกระต่ายแข็งเป็นที่แขวนเสื้อ
21. ร้อยเมล็ดพืชเป็นสร้อยข้อมือ
22. ทำรถควายกลอง
23. ทำรถควายดิน
24. ทำเครื่องดนตรี (ฉิ่ง)
25. ทำหุ่นยนต์ควายกลองกระต่าย
26. ทำร่มชูชีพ
27. พับจรวดควายกระต่าย
28. การจัดของเล่นและอุปกรณ์การเรียน
29. การเก็บขยะและกวาดลานบ้าน
30. การทำความสะอาด

31. การเกษตรในบ้านของเรา
32. มารยาทในการรับประทานอาหาร
33. การบริการอาหารในบ้าน
34. การเลือกเครื่องแต่งกาย
35. การทำความสะอาดเครื่องแต่งกาย
36. การจัดหนังสือเข้าที่
37. การจัดแจกันดอกไม้
38. การเก็บรักษาถุงเท้าและรองเท้า
39. การเก็บรวบรวมเสื้อผ้าก่อนซัก
40. การพับและจัดเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เป็นระเบียบ
41. การจัดที่นอนของตนเอง
42. การเล่นกับน้องหรือเด็กเล็ก ๆ
43. การช่วยพี่กวาดหรือถูบ้าน
44. ความรับผิดชอบต่อนานที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
45. การใช้และรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม
46. การยกน้ำและสนทนากับแขก
47. การใช้โทรศัพท์
48. การหยิบของต่าง ๆ ให้พ่อแม่และคนอื่น ๆ
49. การซื้อของเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้พ่อแม่และคนอื่น ๆ
50. การแบ่งเบาภาระการทำงานระหว่างสมาชิกภายในครอบครัว
51. ทำกระเช้าดอกไม้
52. ทำตุ๊กตาแบบชักด้วยกลอง
53. ทำกระเป๋าใส่สัปดาห์ด้วยกระดาษ
54. ทำวาวววยกระดาษ
55. ฟิชและสัตว์ที่ใช้เป็นอาหาร



56. อาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
57. การเลือกซื้ออาหารที่โรงเรียน
58. ดินที่เราพบ
59. การใช้เครื่องมือในการเตรียมดิน
60. การเก็บรักษาเครื่องมือในการเตรียมดิน
61. การขุดดินและอัตราส่วนผสมดิน
62. การผสมดิน
63. การเตรียมดินและภาชนะสำหรับเพาะเมล็ด
64. พีชที่งอกจากเมล็ด
65. พีชที่ใช้คอกกระบี่
66. การตัดเมล็ดสำหรับเพาะ
67. การเพาะเมล็ดผัก
68. การเพาะเมล็ดไม้คอก
69. การรดน้ำต้นไม้
70. การพรวนดินและการคลุมดิน
71. การใส่ปุ๋ยต้นไม้
72. การป้องกันศัตรูพืช

ผู้วิจัยจะเสนอคำแนะนำให้นักความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์  
เป็นตารางและสรุปผล ดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีเนื้อหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	4.1	0.6	มาก	3.8	0.6	มาก	4.0	0.6	มาก	2.0	0.9	น้อย	3.8	0.9	มาก	4.3	0.6	มาก
2	3.6	0.5	มาก	3.0	0.6	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.5	0.8	น้อย	3.3	0.5	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง
3	3.1	1.0	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	1.1	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
4	3.8	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	2.3	0.9	น้อย	3.7	0.7	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง
5	2.8	1.0	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง
6	3.9	0.7	มาก	3.9	0.7	มาก	3.7	0.7	มาก	2.4	0.9	น้อย	3.3	0.8	ปานกลาง	3.9	0.8	มาก
7	3.9	0.7	มาก	3.6	0.7	มาก	3.8	0.8	มาก	2.4	1.0	น้อย	3.5	0.8	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก
8	3.7	0.7	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก	2.3	1.0	น้อย	3.4	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง
9	3.4	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.5	0.6	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
10	3.8	0.7	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	2.4	1.1	น้อย	3.5	0.7	ปานกลาง	3.7	0.7	มาก
11	3.4	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
12	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง	2.5	0.6	น้อย	3.1	0.9	ปานกลาง
13	3.9	0.6	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง	3.7	0.7	มาก	2.0	1.0	น้อย	3.9	0.7	มาก	3.9	0.8	มาก
14	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
15	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.5	1.0	น้อย	3.3	0.9	ปานกลาง	2.9	1.2	ปานกลาง
16	3.4	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง
17	3.9	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	4.0	0.7	มาก	2.1	1.0	น้อย	3.8	0.8	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง
18	3.6	0.8	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.5	0.8	น้อย	3.0	0.9	ปานกลาง
19	3.5	0.6	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม  
(ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับยูเรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
20	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง
21	3.6	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	2.4	1.0	น้อย	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
22	3.6	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	2.9	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
23	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	2.7	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง
24	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง
25	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	3.1	1.0	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง
26	3.9	0.7	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก	2.2	1.0	น้อย	3.7	0.7	มาก	3.0	0.9	ปานกลาง
27	3.8	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	3.9	0.7	มาก	2.5	1.1	น้อย	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
28	3.4	0.8	ปานกลาง	3.8	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	3.2	0.6	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก
29	4.0	0.7	มาก	4.1	0.6	มาก	3.6	0.8	มาก	2.2	1.0	น้อย	3.6	0.6	มาก	4.3	0.6	มาก
30	4.1	0.7	มาก	4.2	0.6	มาก	3.6	0.8	มาก	2.3	1.0	น้อย	3.6	0.6	มาก	4.2	0.6	มาก
31	3.5	0.8	ปานกลาง	3.7	0.6	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก
32	4.1	0.7	มาก	4.3	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	2.3	0.8	น้อย	3.3	0.7	ปานกลาง	4.2	0.7	มาก
33	3.5	0.8	ปานกลาง	3.6	0.6	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก
34	3.8	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	3.6	1.1	มาก	3.9	0.8	มาก
35	4.1	0.5	มาก	4.0	0.7	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	4.0	0.7	มาก
36	3.9	0.6	มาก	3.8	0.7	มาก	3.3	0.6	ปานกลาง	2.2	0.7	น้อย	3.3	0.8	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก
37	3.7	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.7	0.6	มาก	2.4	0.9	น้อย	3.4	0.9	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม  
(ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับนักเรียน		ผู้เรียนให้ความสนใจ		ปัญหาในการสอน เนื้อหา		ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม		นำไปใช้ในวิถี ประจำวันได้							
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D						
38	3.8	0.7	มาก	3.8	0.9	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.8	1.0	มาก
39	3.7	0.8	มาก	3.7	0.8	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก
40	3.8	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	4.0	0.7	มาก
41	3.7	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก
42	3.7	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก
43	4.0	0.7	มาก	3.8	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	2.3	0.8	น้อย	3.6	0.7	มาก	4.0	0.7	มาก
44	3.6	0.9	มาก	3.8	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก
45	3.7	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	3.1	0.8	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก
46	3.5	0.7	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
47	2.7	1.0	ปานกลาง	2.2	1.1	น้อย	3.0	1.2	ปานกลาง	3.5	1.2	ปานกลาง	2.7	1.2	ปานกลาง	2.6	1.4	ปานกลาง
48	3.8	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	2.3	0.8	น้อย	3.5	0.7	ปานกลาง	4.0	0.6	มาก
49	3.7	0.8	มาก	3.6	0.6	มาก	3.6	0.6	มาก	2.6	1.0	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก
50	3.6	0.6	มาก	3.6	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก
51	3.3	0.9	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง
52	3.3	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	2.9	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง
53	3.7	0.8	มาก	3.5	0.6	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก	2.2	1.0	น้อย	3.7	0.7	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง
54	3.7	0.8	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.9	0.7	มาก	2.4	1.0	น้อย	3.6	0.8	มาก	3.5	1.0	ปานกลาง
55	3.9	0.6	มาก	3.9	0.7	มาก	3.6	0.6	มาก	2.4	0.8	น้อย	3.3	0.7	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก
56	3.9	0.7	มาก	4.0	0.7	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	3.3	0.8	ปานกลาง	4.0	0.7	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม  
(ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
57	3.8	0.8	มาก	4.0	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	2.4	1.0	น้อย	3.3	0.9	ปานกลาง	3.9	0.9	มาก
58	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
59	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง
60	3.5	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
61	3.3	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง
62	3.2	0.7	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
63	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง
64	3.6	0.7	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.5	0.7	น้อย	3.3	0.7	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
65	3.7	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.6	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
66	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.3	1.1	ปานกลาง
67	3.7	0.8	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
68	3.6	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	2.5	0.9	น้อย	3.2	0.8	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
69	4.0	0.8	มาก	3.8	0.9	มาก	3.7	0.8	มาก	2.3	1.0	น้อย	3.6	0.8	มาก	3.9	0.8	มาก
70	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.4	1.2	ปานกลาง
71	3.6	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.4	1.1	ปานกลาง
72	3.6	0.9	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.3	1.2	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 7 ปรากฏว่าครูมีความเห็นในเรื่องเนื้อหา และกิจกรรมของหมวดการงานและพื้นฐานอาชีพในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ความเหมาะสมของจำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ ปรากฏว่ากิจกรรมและ เนื้อหาจำนวน 44 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ จำนวน 28 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะ หมายความว่า เนื้อหาและกิจกรรมที่อาจจะนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมขึ้น ในแง่จำนวนนั้นมีประมาณ 28 ข้อ ดังนี้

- 1.1 นำภาพมาประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม
- 1.2 ทำกล่องภาพสามมิติ
- 1.3 ทำกล่องใส่ขนม
- 1.4 ทำกล่องใส่เครื่องมืองานประดิษฐ์
- 1.5 ทำที่วางหนังสือ
- 1.6 ทำที่ตักดิน
- 1.7 ทำเสื้อผ้าให้ตุ๊กตา
- 1.8 ปั้นกระดาษคนไม้
- 1.9 ทำกล่องใส่ผ้า
- 1.10 ตัดกระดาษแข็งเป็นที่แขวนเสื้อ
- 1.11 ทำรถควยดิน
- 1.12 ทำเครื่องดนตรี (ฉิ่ง)
- 1.13 ทำหุ่นยนต์ควยกล่องกระดาษ
- 1.14 การจัดของเล่นและอุปกรณ์การเรียน
- 1.15 การเกษตรในบ้านของเรา
- 1.16 การบริการอาหารในบ้าน
- 1.17 การยกน้ำและสนทนากับแขก
- 1.18 การใช้โทรศัพท์

- 1.19 ทำกระเช้าดอกไม้
- 1.20 ทำชุดรับแขกด้วยกลอง
- 1.21 ดินที่เรापพบ
- 1.22 การใช้เครื่องมือในการเตรียมดิน
- 1.23 การเก็บรักษาเครื่องมือในการเตรียมดิน
- 1.24 การขยอยดินและอัตราส่วนผสมดิน
- 1.25 การผสมดิน
- 1.26 การเตรียมดินและภาชนะสำหรับเพาะเมล็ด
- 1.27 การคัดเมล็ดสำหรับเพาะ
- 1.28 การพรวนดินและการคลุมดิน

2. ในแง่ความจำเป็นสำหรับผู้เรียน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 44 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่อยู่ในระดับปานกลาง และ 27 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่อยู่ในระดับมาก มีเพียง 1 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนน้อย คือข้อที่กล่าวถึงเนื้อหาเรื่อง "การไรโซโทรคัท" ซึ่งอาจหมายความว่า เรื่องนี้สมควรได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ตัดแปลง หรือตัดออกไป ก็ได้

3. ในแง่ของความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่ากิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 42 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง และ จำนวน 30 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจระดับมาก ไม่มีกิจกรรมและเนื้อหาใดที่ครูเห็นว่า นักเรียนให้ความสนใจน้อยเลย แสดงว่ากิจกรรมเนื้อหาของหลักสูตร 2521 นี้มีความเหมาะสมสามารถช่วยให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากพอสมควร

4. ในแง่ปัญหาในการสอนเนื้อหา ปรากฏว่ากิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 30 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าปัญหาในการสอนน้อย และจำนวน 42 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าปัญหาในการสอนปานกลาง ทั้งนี้จะหมายความว่า กิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 นี้มีความเหมาะสมในด้านการนำไปใช้สอนพอสมควร เพราะไม่

ปรากฏว่ามีกิจกรรมหรือเนื้อหาใดที่มีปัญหาในการสอนอยู่ในระดับมากเลย

5. ในแง่ความง่ายต่อการจัดกิจกรรม ปรากฏว่ากิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 12 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูมีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมมาก และจำนวน 58 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง มีเพียง 2 ข้อ เท่านั้น ข้อที่ครูเห็นว่าค่อนข้างยากในการจัดกิจกรรม คือ

"การทำที่วางหนังสือ"

"การทำดอกไม้ควยเมล็ดพืช"

ซึ่งทั้ง 2 ข้อนี้ถ้าได้รับการปรับปรุงให้ง่ายขึ้น อาจจะช่วยครูในด้านการสอนได้มากขึ้น

6. ในแง่ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 42 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูมีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ในระดับปานกลาง และจำนวน 30 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้มาก แสดงว่ากิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 นี้มีความเหมาะสมในด้านการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันมากพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีข้อใดที่ครูเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ ที่มีต่อหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับนักเรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	4.1	0.5	มาก	3.7	0.5	มาก	4.0	0.7	มาก	2.3	1.1	น้อย	3.9	0.7	มาก	4.0	0.7	มาก
2	3.7	0.5	มาก	2.8	0.6	ปานกลาง	3.5	0.6	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
3	3.2	0.8	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
4	3.8	0.5	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก	2.3	1.2	น้อย	3.4	0.8	ปานกลาง	3.2	1.2	ปานกลาง
5	3.3	0.5	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.3	0.6	น้อย	3.2	0.7	ปานกลาง	2.9	1.1	ปานกลาง
6	3.9	0.8	มาก	3.8	0.6	มาก	3.9	0.4	มาก	2.3	1.1	น้อย	3.3	0.8	ปานกลาง	3.6	1.1	มาก
7	3.7	0.9	มาก	3.4	0.6	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	2.6	1.0	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก
8	3.6	0.8	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	มาก	2.4	1.2	น้อย	3.3	0.7	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
9	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
10	3.8	0.6	มาก	3.3	0.4	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก	2.5	1.1	น้อย	3.4	0.7	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง
11	3.4	0.7	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.3	1.1	ปานกลาง
12	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
13	3.7	1.0	มาก	3.5	0.6	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก	2.3	1.1	น้อย	3.5	1.0	ปานกลาง	3.8	1.1	มาก
14	3.5	0.8	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง
15	3.5	1.0	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.6	1.2	มาก	2.6	1.2	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง	3.2	1.2	ปานกลาง
16	3.4	0.2	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.9	1.2	ปานกลาง
17	3.8	0.7	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.8	0.5	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.7	0.7	มาก	3.5	1.0	ปานกลาง
18	3.5	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.7	1.1	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
19	3.5	0.5	ปานกลาง	3.5	0.6	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม (ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในวิถี ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
20	3.4	0.5	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง
21	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.8	0.8	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.4	0.5	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง
22	3.6	0.8	มาก	3.2	0.7	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก	2.6	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง
23	3.4	0.6	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.2	1.2	ปานกลาง
24	3.3	1.0	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	2.8	1.1	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
25	3.2	0.7	ปานกลาง	3.1	0.4	ปานกลาง	3.5	0.8	มาก	2.5	0.8	น้อย	2.9	0.6	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง
26	3.5	1.0	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก	2.2	0.8	น้อย	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง
27	3.8	1.0	มาก	3.6	0.5	มาก	4.1	0.7	มาก	2.1	1.0	น้อย	3.6	0.9	มาก	3.3	1.1	ปานกลาง
28	3.6	0.8	มาก	3.6	0.8	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย	2.9	0.8	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
29	4.0	0.8	มาก	4.2	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	2.1	0.9	น้อย	3.5	1.0	ปานกลาง	4.3	0.9	มาก
30	3.9	1.1	มาก	4.0	1.1	มาก	3.8	0.9	มาก	1.9	0.8	น้อย	3.5	1.1	ปานกลาง	4.3	0.8	มาก
31	3.5	0.6	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก
32	3.9	0.8	มาก	4.0	0.9	มาก	3.6	0.8	มาก	2.7	1.2	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก
33	3.7	0.7	มาก	3.7	0.7	มาก	3.2	0.5	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.6	0.6	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
34	3.6	0.8	มาก	3.6	1.0	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง
35	4.0	0.7	มาก	4.1	0.7	มาก	3.4	0.6	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก
36	3.8	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	3.3	0.5	ปานกลาง	2.2	0.7	น้อย	3.3	0.9	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก
37	3.9	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	3.0	0.7	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก
38	3.8	0.8	มาก	3.9	0.7	มาก	3.4	0.6	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย	3.2	0.8	ปานกลาง	3.7	1.1	มาก
39	3.7	0.7	มาก	4.0	0.7	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม (ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน		ผู้เรียนให้ความสนใจ		มีปัญหาในการสอน เนื้อหา		ง่ายต่อการจัดกิจกรรม		นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้							
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ			
40	3.8	0.6	มาก	4.1	0.7	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
41	3.7	0.8	มาก	3.8	0.7	มาก	3.2	0.6	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง
42	3.6	0.6	มาก	3.6	0.7	มาก	3.2	0.5	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง	3.6	0.8	ปานกลาง
43	3.7	0.8	มาก	3.7	0.9	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	3.2	1.0	ปานกลาง	4.0	1.0	มากที่สุด
44	3.8	1.1	มาก	3.8	1.1	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย	2.7	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
45	3.9	0.8	มาก	3.9	0.9	มาก	3.0	0.7	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย	2.9	1.1	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก
46	3.5	0.8	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	2.4	0.8	น้อย	3.4	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
47	2.6	1.0	ปานกลาง	2.5	1.2	น้อย	2.5	1.2	ปานกลาง	3.0	1.4	ปานกลาง	2.2	1.0	น้อย	2.0	1.0	น้อย
48	3.7	0.9	มาก	3.8	0.8	มาก	3.0	0.7	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
49	3.7	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
50	3.8	0.6	มาก	3.9	0.7	มาก	3.2	0.6	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก
51	3.4	0.7	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
52	3.5	1.0	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง
53	3.8	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	3.7	1.0	มาก	2.2	0.8	น้อย	3.3	0.8	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
54	3.9	0.7	มาก	3.6	0.9	มาก	3.9	0.9	มาก	2.1	1.0	น้อย	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	1.2	ปานกลาง
55	3.9	0.8	มาก	3.9	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	2.1	0.9	น้อย	3.2	0.7	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก
56	4.0	0.9	มาก	4.0	0.9	มาก	3.7	0.7	มาก	2.1	0.9	น้อย	3.3	0.9	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก
57	4.1	0.7	มาก	4.0	0.8	มาก	3.7	0.7	มาก	2.3	1.0	น้อย	3.2	1.0	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก
58	3.5	0.6	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.6	0.6	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
59	3.3	0.5	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม (ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน		ผู้เรียนให้ความสนใจ		มีปัญหาในการสอน เนื้อหา		ง่ายต่อการจัดกิจกรรม		นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
60	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
61	3.1	0.8	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง
62	3.1	0.9	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
63	3.3	0.8	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.1	0.8	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
64	3.6	0.9	มาก	3.6	0.7	มาก	3.7	0.9	มาก	2.4	0.8	น้อย	3.3	1.0	ปานกลาง
65	3.7	0.8	มาก	3.5	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	2.4	0.9	น้อย	3.2	1.0	ปานกลาง
66	3.5	0.6	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.5	0.8	มาก	2.6	0.9	น้อย	3.5	0.8	ปานกลาง
67	3.6	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	3.6	0.8	ปานกลาง	2.5	1.1	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
68	3.5	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.8	1.1	น้อย	3.2	1.0	ปานกลาง
69	4.1	0.7	ปานกลาง	4.0	1.0	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก	1.9	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
70	3.7	0.6	มาก	3.6	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	2.6	1.1	น้อย	3.2	0.7	ปานกลาง
71	3.7	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	3.4	0.9	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
72	3.5	0.9	มาก	3.7	0.7	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 ปรากฏว่าครูใหญ่มีความเห็นในเรื่องเนื้อหาและกิจกรรมของหมวดการงานและพื้นฐานอาชีพในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ของความเหมาะสมของจำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ กิจกรรมและเนื้อหา จำนวน 44 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก และจำนวน 28 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ทั้งนี้จะหมายความว่าเนื้อหาและกิจกรรมที่อาจจะนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมขึ้นในแง่จำนวนนั้นมีประมาณ 28 ข้อ ดังนี้

- 1.1 นำพี่ขมาประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม
- 1.2 ทำกล่องภาพสามมิติ
- 1.3 ทำกล่องใส่ขนม
- 1.4 ทำกล่องใส่เครื่องมืองานประดิษฐ์
- 1.5 ทำที่วางหนังสือ
- 1.6 ทำที่ตักกิน
- 1.7 ทำเสื้อผ้าให้ตุ๊กตา
- 1.8 บันกระดานต้นไม้
- 1.9 ทำดอกไม้ควยเมล็ดพืช
- 1.10 ทำกล่องใส่ผ้า
- 1.11 ตักกระดาษแข็งเป็นที่แขวนเสื้อ
- 1.12 ร้อยเมล็ดพืชเป็นสร้อยข้อมือ
- 1.13 ทำรถควยกิน
- 1.14 ทำเครื่องดนตรี (ฉิ่ง)
- 1.15 ทำหุ่นยนต์ควยกล่องกระดาษ
- 1.16 ทำร่มชูชีพ
- 1.17 การเกษตรในบ้านของเรา
- 1.18 การยกน้ำและสนทนากับแขก

- 1.19 การใช้โทรศัพท์
- 1.20 ทำกระเช้าดอกไม้
- 1.21 ทำชุดรับแขกด้วยกลอง
- 1.22 คินที่เรापพบ
- 1.23 การใช้เครื่องมือในการเตรียมดิน
- 1.24 การเก็บรักษาเครื่องมือในการเตรียมดิน
- 1.25 การขอยดินและอัตราส่วนผสมดิน
- 1.26 การผสมดิน
- 1.27 การเพาะเมล็ดผัก
- 1.28 การรดน้ำต้นไม้

2. ในแง่ความจำเป็นสำหรับผู้เรียน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 38 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าจำเป็นสำหรับผู้เรียนในระดับปานกลาง และ 33 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่จำเป็นในระดับมาก มีเพียง 1 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนน้อย คือเรื่อง "การใช้โทรศัพท์" ซึ่งอาจหมายความว่าเรื่องนี้สมควรได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง คัดแปลง หรือตัดออกไปก็ได้

3. ในแง่ความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 41 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง และจำนวน 31 ข้อ ใน 72 ข้อ ผู้เรียนให้ความสนใจในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่ากิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับนี้มากพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาหรือกิจกรรมใดที่ผู้เรียนให้ความสนใจอยู่ในระดับน้อย

4. ในแง่ปัญหาในการสอนเนื้อหา ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 30 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่ามีปัญหาในการสอนเนื้อหาน้อย ส่วนจำนวนที่เหลือคือ 42 ข้อ ใน 72 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่ามีปัญหาในการสอนปานกลาง ทั้งนี้อาจหมายความว่ากิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับนี้มากพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาหรือกิจกรรมใดที่ผู้เรียนให้ความสนใจอยู่ในระดับน้อย

5. ในแง่ความง่ายต่อการจัดกิจกรรม ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 3 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมมาก และจำนวน 68 ข้อ ใน 72 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร 2521 นี้ มีความเหมาะสมในด้านการนำไปสอนมากพอควร มีเพียง 1 ข้อ ใน 72 ข้อ เท่านั้น ที่ครูใหญ่เห็นว่ายากต่อการจัดกิจกรรม ซึ่งสมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือเรื่อง "การใช้โทรศัพท์"

6. ในแง่ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 47 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับปานกลาง และ 23 ข้อ ใน 72 ข้อ อยู่ในระดับมาก มีเพียง 1 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย ซึ่งสมควรปรับปรุงแก้ไข ข้อนี้คือเรื่อง "การใช้โทรศัพท์"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหา และกิจกรรม

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม		เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน		ผู้เรียนให้ความสนใจ		ปัญหาในการสอน เนื้อหา		ง่ายต่อการจัดกิจกรรม		นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1	4.0	0.7	3.8	0.8	4.0	0.8	2.1	1.0	4.3	0.7	4.4	0.7
2	3.8	0.7	3.2	0.9	3.5	0.8	2.2	0.7	3.6	0.8	3.4	1.2
3	3.2	0.9	3.0	1.0	3.2	0.8	3.0	0.9	3.1	1.0	3.5	1.0
4	3.7	0.8	3.3	1.0	3.4	0.9	2.2	0.9	3.6	1.0	3.8	0.7
5	3.3	0.9	2.9	1.1	3.4	1.0	2.8	1.0	3.1	1.1	3.0	0.9
6	4.0	0.9	3.7	1.0	3.7	0.9	2.2	1.0	3.5	1.2	4.1	0.7
7	3.7	0.9	3.5	1.1	3.6	1.0	2.4	0.9	3.3	1.0	3.9	1.1
8	3.7	1.1	3.4	1.2	3.8	1.0	2.4	1.0	3.6	1.0	3.6	1.0
9	3.5	1.1	3.2	1.0	3.4	0.9	2.3	0.9	3.6	1.0	3.6	1.1
10	3.6	1.2	3.2	1.2	3.4	1.0	2.4	1.0	3.6	1.0	3.5	1.0
11	3.2	0.9	3.5	1.0	3.4	1.0	2.5	1.1	3.2	1.0	3.9	0.8
12	3.7	1.0	3.5	1.0	3.5	0.8	2.5	0.9	3.2	1.0	3.9	0.9
13	4.1	0.7	4.0	0.6	3.8	0.6	2.1	0.8	3.8	0.8	4.2	0.7
14	3.7	0.9	3.3	1.0	3.6	0.9	2.7	0.8	3.4	1.0	4.0	0.8
15	3.7	0.9	3.4	1.0	4.0	0.8	2.5	1.2	3.5	0.8	3.7	1.3
16	3.3	1.0	3.2	1.0	3.5	0.9	2.5	0.9	3.1	1.0	3.6	1.1
17	3.9	0.8	3.3	0.9	4.0	0.8	2.3	0.8	3.7	0.9	3.7	0.8
18	3.8	0.8	3.5	0.9	4.0	0.5	2.3	0.8	3.7	1.0	3.8	0.9
19	3.4	1.0	3.5	1.0	3.5	0.8	2.8	0.9	3.4	0.9	3.9	0.8

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหา และกิจกรรม (ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
20	3.6	0.9	มาก	3.5	1.1	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.5	0.8	น้อย	3.5	1.2	ปานกลาง	3.8	1.2	มาก
21	3.7	1.0	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	2.2	0.8	น้อย	3.9	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
22	3.6	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.9	0.8	มาก	2.7	0.9	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
23	3.6	0.9	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก	2.6	1.0	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	3.0	1.0	ปานกลาง
24	3.6	1.1	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.7	0.8	ปานกลาง	3.4	1.3	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
25	3.5	1.0	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	3.8	1.0	มาก	2.8	1.0	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง
26	3.6	1.0	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.8	0.9	มาก	2.1	0.7	น้อย	3.8	1.0	มาก	3.1	1.1	ปานกลาง
27	3.8	1.0	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	1.8	0.7	น้อย	3.9	1.1	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง
28	3.7	0.8	มาก	3.8	0.6	มาก	3.6	0.7	มาก	2.2	0.8	น้อย	3.7	0.9	มาก	3.8	1.0	มาก
29	4.0	0.8	มาก	4.3	0.6	มาก	3.7	0.8	มาก	2.1	1.0	น้อย	3.9	0.3	มาก	4.2	0.9	มาก
30	4.1	1.0	มาก	4.5	0.6	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	2.0	0.9	น้อย	3.6	1.0	มาก	4.3	1.0	มาก
31	3.8	0.8	มาก	4.1	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	2.7	0.8	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	3.9	0.9	มาก
32	4.0	0.8	มาก	4.5	0.6	มาก	3.6	0.8	มาก	2.2	0.8	น้อย	3.7	1.0	มาก	4.3	0.8	มาก
33	3.8	0.1	มาก	3.9	0.9	มาก	3.7	0.8	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
34	3.8	0.9	มาก	4.1	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	4.3	0.7	มาก
35	4.0	0.9	มาก	4.2	0.8	มาก	4.0	0.8	มาก	2.4	0.9	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	4.3	0.7	มาก
36	3.9	0.8	มาก	3.8	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก	2.3	0.7	น้อย	3.6	1.0	มาก	4.2	0.8	มาก
37	3.9	0.8	มาก	3.6	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	2.5	0.9	น้อย	3.7	0.9	มาก	3.9	0.9	มาก
38	4.1	0.8	มาก	4.2	0.8	มาก	3.6	0.8	มาก	2.4	0.9	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	4.2	0.9	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหา และกิจกรรม (ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			มีปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
39	3.8	0.9	มาก	4.1	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	4.1	0.8	มาก
40	4.1	0.7	มาก	4.3	0.8	มาก	3.7	0.8	มาก	2.7	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	4.2	0.7	มาก
41	3.9	0.8	มาก	4.2	0.8	มาก	3.0	1.1	ปานกลาง	3.0	1.1	ปานกลาง	2.9	1.1	ปานกลาง	4.0	1.1	มาก
42	4.0	0.8	มาก	4.1	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก	2.6	1.0	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	4.0	0.9	มาก
43	4.0	0.7	มาก	4.2	0.8	มาก	3.8	0.9	มาก	2.2	0.9	น้อย	3.5	1.0	ปานกลาง	4.3	0.8	มาก
44	3.7	0.8	มาก	4.0	0.9	มาก	3.3	1.1	ปานกลาง	3.0	1.2	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก
45	4.1	0.8	มาก	4.3	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	2.5	0.9	น้อย	3.3	0.9	ปานกลาง	4.3	0.8	มาก
46	3.7	0.8	มาก	3.8	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก	2.4	0.9	น้อย	3.4	1.3	ปานกลาง	3.9	0.9	มาก
47	3.4	1.0	ปานกลาง	2.9	1.1	ปานกลาง	3.3	1.2	ปานกลาง	3.4	1.3	ปานกลาง	2.8	1.2	ปานกลาง	3.1	1.4	มาก
48	3.9	0.8	มาก	3.9	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย	3.3	1.0	ปานกลาง	4.1	1.0	มาก
49	3.8	0.9	มาก	4.0	0.9	มาก	3.7	0.8	มาก	2.4	1.0	น้อย	3.6	1.0	มาก	4.2	0.7	มาก
50	3.9	0.8	มาก	4.0	0.9	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	2.5	1.0	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	4.1	0.8	มาก
51	3.0	1.0	มาก	3.3	1.0	ปานกลาง	3.6	0.6	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง
52	3.7	0.4	มาก	3.2	1.0	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง
53	3.8	0.9	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง	4.0	0.8	มาก	2.3	0.9	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
54	3.9	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	4.1	0.7	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก
55	4.0	0.8	มาก	4.0	0.8	มาก	3.6	0.6	มาก	2.5	1.0	น้อย	3.4	0.9	ปานกลาง	4.0	0.9	มาก
56	4.0	0.8	มาก	4.1	0.9	มาก	3.8	0.8	มาก	2.5	0.9	น้อย	3.3	1.0	ปานกลาง	4.2	0.7	มาก



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรพุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหา  
และกิจกรรม (ต่อ)

ลำดับ ที่	จำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ เหมาะสม			เป็นเนื้อหาที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน			ผู้เรียนให้ความสนใจ			ปัญหาในการสอน เนื้อหา			ง่ายต่อการจัดกิจกรรม			นำไปได้ในชีวิต ประจำวันได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
57	3.8	0.9	มาก	4.1	0.9	มาก	3.6	0.8	มาก	2.5	0.9	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	4.2	0.9	มาก
58	3.6	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
59	3.7	1.0	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.4	1.1	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
60	3.7	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง	3.5	1.2	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
61	3.7	1.1	มาก	3.3	1.2	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง	3.2	1.1	ปานกลาง	3.2	1.1	ปานกลาง
62	3.6	1.1	มาก	3.1	1.3	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง	2.9	1.2	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
63	3.6	1.0	มาก	3.3	1.2	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.3	0.9	น้อย	3.2	1.2	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง
64	3.7	1.0	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	2.5	0.9	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก
65	3.8	0.9	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย	3.5	0.9	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก
66	3.8	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.0	1.0	มาก
67	3.8	1.0	มาก	3.3	1.0	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	3.8	1.0	มาก
68	3.7	1.0	มาก	3.2	1.0	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	4.0	1.0	มาก
69	3.9	1.1	มาก	3.7	0.8	มาก	3.8	0.7	มาก	2.1	1.0	น้อย	3.5	1.1	ปานกลาง	4.3	0.6	มาก
70	3.7	1.1	มาก	3.7	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	2.3	1.1	น้อย	3.6	1.0	มาก	4.1	0.8	มาก
71	3.7	1.1	มาก	3.6	0.9	มาก	3.7	0.9	มาก	2.2	1.0	น้อย	3.5	1.0	ปานกลาง	4.1	0.9	มาก
72	3.6	1.1	มาก	3.6	1.1	มาก	3.5	1.1	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง	3.3	1.1	ปานกลาง	4.2	0.9	มาก

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ ๑ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าในเนื้อหาและกิจกรรมของหมวดการงานและพื้นฐานอาชีพในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ของความเหมาะสมของจำนวนเนื้อหาที่จัดไว้ ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 65 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และจำนวน 7 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะหมายความว่าเนื้อหาและกิจกรรมที่อาจจะนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมขึ้นในแง่จำนวนนั้นมีประมาณ 7 ข้อ ดังนี้

- 1.1 นำพีชมาประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม
- 1.2 ทำกล่องภาพสามมิติ
- 1.3 ทำกล่องใส่ขนม
- 1.4 ปั้นกระดาษต้นไม้
- 1.5 ทำกล่องใส่ผ้า
- 1.6 ทำหุ่นยนต์ควยกล่องกระดาษ
- 1.7 การใช้โทรศัพท์

2. ในแง่ความจำเป็นสำหรับผู้เรียน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 38 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่ามีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง และ 34 ข้อ ใน 72 ข้อ อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์เห็นว่าเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตร พุทธศักราช 2521 เป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทั้งนั้น

3. ในแง่ความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 45 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจในระดับมาก และจำนวน 27 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง ทั้งนี้แสดงว่ากิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับนี้มากพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาหรือกิจกรรมใดที่ผู้เรียนให้ความสนใจอยู่ในระดับน้อย

4. ในแง่ปัญหาในการสอนเนื้อหา ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 43 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ครูมีปัญหาในการสอนน้อย และจำนวน 29 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า มีปัญหาในการสอนปานกลาง แสดงว่า กิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 นี้มีความเหมาะสมในด้านการนำไปสอนมากพอสมควร เพราะไม่มีข้อใดที่เป็นปัญหาในการสอนอยู่ในระดับมาก

5. ในแง่ความง่ายต่อการจัดกิจกรรม ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 47 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง และจำนวน 25 ข้อ ใน 72 ข้อ ง่ายต่อการจัดกิจกรรมมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมและเนื้อหาที่เหมาะสมแล้ว ครูสามารถจัดสอนได้โดยไม่ยากนัก

6. ในแง่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏว่ามีกิจกรรมและเนื้อหาจำนวน 50 ข้อ ใน 72 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับมาก และจำนวน 22 ข้อ ใน 72 ข้อ ในระดับปานกลาง แสดงว่ากิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 นี้มีความเหมาะสมในด้านความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันมากพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีข้อใดที่ครูเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยกประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม

ก. ด้านความเหมาะสมของจำนวนเนื้อหาที่จัดไว้

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตร 2521 มีความเหมาะสมในด้านจำนวนอยู่ในระดับมาก และปานกลาง แสดงว่าจำนวนเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตร 2521 นี้จัดไว้อย่างเหมาะสมคืออยู่แล้วพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาหรือกิจกรรมใดที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยเลย อย่างไรก็ตามในจำนวนเนื้อหาและกิจกรรมที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมขึ้นได้อีก คือ เนื้อหาและกิจกรรมเกี่ยวกับ

"นำพีชมาประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม"

"ทำกล้องภาพสามมิติ"

"ทำกล้องใส่ขนม"

"ปั้นกระดาษคนไม้"

"ทำกล้องใส่ยา"

"ทำหุ่นยนต์ควายกลองกระดาม"

"การใช้โทรศัพท์"

ข. ด้านความจำเป็นสำหรับผู้เรียน

ในด้านความจำเป็นสำหรับผู้เรียนนั้น ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาและกิจกรรมส่วนใหญ่ของหลักสูตร 2521 นั้น เป็นเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในระดับมากและปานกลาง มีเพียงเรื่องเดียวที่ทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นตรงกันว่าสมควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือตัดออกไป เรื่องนั้นก็คือ เรื่อง "การใช้โทรศัพท์"

ค. ด้านความสนใจของผู้เรียน

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่านักเรียนให้ความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร 2521 นี้ ในระดับปานกลาง และมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร 2521 นี้ได้จัดไว้เหมาะสมคืออยู่แล้วพอสมควร เพราะไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาหรือกิจกรรมใดที่ทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยเลย

ง. ด้านปัญหาในการสอนเนื้อหา

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ให้ความเห็นตรงกันว่า ปัญหาในการสอนเนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร 2521 นี้มีอยู่ในระดับน้อย และปานกลาง เท่านั้น ไม่ปรากฏว่ามีกิจกรรมหรือเนื้อหาใดที่มีปัญหาในการสอนมาก แสดงว่ากิจกรรมและเนื้อหาของหลักสูตร 2521 นี้ ได้จัดไว้เหมาะสมคืออยู่แล้วพอสมควร

จ. ด้านความง่ายต่อการจัดกิจกรรม

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ของหลักสูตร 2521 นี้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้ง่ายในระดับมากและปานกลาง มีเพียง 2 เรื่องที่ครูเห็นว่าค่อนข้างยากในการจัดกิจกรรมการสอน คือเรื่อง "การทำที่วางหนังสือ" และเรื่อง "การทำดอกไม้สวยเมล็ดพืช" และมีอีก 1 เรื่อง ที่ครูใหญ่เห็นว่าสมควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่เรื่อง "การใช้โทรศัพท์"

ฉ. ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์เห็นตรงกันว่า เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร 2521 นี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับมากและปานกลาง มีเพียงเรื่องเดียวซึ่งครูใหญ่เห็นว่า ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพราะสามารถนำไปใช้ได้น้อย คือเรื่อง "การใช้โทรศัพท์"