

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากคำตอบของตัวอย่างประชากร ๒ ประเภท คือ

๑. คำตอบจากแบบสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู ทั้งระดับ ป.กศ.สูง และระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง

๒. คำตอบจากแบบสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู ของครูประจำการที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จาก ๖ อำเภอในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕๐ คน

ข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู ตามตารางที่ ๘, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒ ในภาคผนวก ค. ได้นำผลการวิเคราะห์มาเสนอในรูปความเรียง โดยแยกกล่าวเป็นหมวด ๆ ดังนี้

หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู)

ผลปรากฏว่าวิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง มีวิชาที่สอนรองรับการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการในระดับ ป.กศ.สูง และเกือบทุกรายการในระดับปริญญาตรี (ยกเว้นวิทยาลัยครูลำปาง ซึ่งยังไม่เปิดสอนระดับปริญญาตรี) รายการขอบเขตที่ไม่มีวิชาใดสอนในระดับปริญญาตรี คือ

- ลักษณะและขอบบังคับของคำประพันธ์และรอยกรองอย่างงายๆ
- ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย
- อ่านทำนองเสนาะ คำประพันธ์รอยกรองที่มีในแบบเรียน
ใดทุกชนิด
- ใช้ภาษาไทยได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ใดอย่างถูกต้อง

- หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของวิชาคณิตศาสตร์
- จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย
- ความต้องการของเด็กแต่ละวัย
- รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก

วิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา แต่
วิทยาลัยทั้ง ๓ แห่ง ยังไม่เปิดสอน คือ เคมี ๔๖๒ เคมีประยุกต์ วิทย ๓๔๑ การผลิต-
อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ประวัติ ๔๑๑ ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย ประวัติ ๓๑๒
ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา ศิลป ๑๖๒ ศิลปสำหรับครูมัธยม คนตรี ๒๕๑ การ
คนตรีในชั้นประถมศึกษา ศึกษา ๔๓๑ หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา ศึกษา ๒๓๓
หลักสูตรและแบบเรียนชั้นประถมศึกษา และศึกษา ๔๑๑ การนิเทศการศึกษา ส่วนวิชา
ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ทางวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ได้เปิด
ให้เรียนเป็นวิชาเลือกในระดับ ป.กศ. สูงไคควย

หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

ผลจากการวิเคราะห์ปรากฏว่าวิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่งมี วิชาที่สนองรายการ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาแทบทุกรายการ ทั้งระดับ ป.กศ.
สูง และปริญญาตรี ยกเว้นวิชา ศึกษา ๓๓๒ กิจกรรมรวมหลักสูตร และคนตรี ๒๕๑
การคนตรีในชั้นประถมศึกษา

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ได้เปิดสอนวิชาคนตรี ๑๑๑ สังคีตนิยม

หมวด ค. ทักษะของครู

ปรากฏว่าวิทยาลัยทั้ง ๓ แห่ง มีวิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์
มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการ ในหลักสูตร ป.กศ.สูง มีวิชาที่เปิดสอนซึ่ง
สนองรายการหมวดทัศนคติของครูทุกรายการมากกว่าในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวด ก. หน้าที่และงานของครู

ผลปรากฏว่า วิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง มีหลายวิชา ที่สนองรายการขอ-
 เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา แต่ละรายการทุกรายการ วิชาที่สนองราย-
 การในหมวดนี้ แต่ไม่มีวิทยาลัยครูแห่งใดเปิดสอนคือ ศึกษา ๓๓๒ กิจกรรมเสริมหลัก-
 สูตร ศึกษา ๑๑๒ สื่อความหมายสำหรับครู วิชาในระดับ ป.กศ.สูง ที่เปิดสอนที่
 วิทยาลัยครู เชียงใหม่เพียงแห่งเดียว คือ สุข ๑๐๒ สวัสดิศึกษา สุข ๑๐๓ การปฐม-
 พยาบาล และ สุข ๑๐๔ สุขภาพสิ่งแวดล้อม ๑

(รายละเอียดของทุกหมวดดูภาคผนวก ค.)

ผลการอบรมครูประจำการ ได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

๑. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจในการปฏิบัติ
 งานครู และ
๒. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความมั่นใจก่อนและหลังการอบรมครูประจำการ
 โดยการทดสอบค่าที (t - test) ได้แยกกล่าวเป็นหมวด ๆ ตามตารางที่ ๔, ๕,
 ๖, ๗ และ ๘ ตามลำดับดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังอบรมครูประจำการ
หมวด ก. ความรู้ของครู

ข้อที่	รายการขอเบเขตหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	รู้และสามารถเขียนเรียงความรอยแก้วและขอความ ได้เป็นอย่างดี	๒.๐๕	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๒๔	๐.๔๓	มั่นใจพอควร
๒.	ลักษณะและขอมังคัมของคำประพันธ์และรอยกรอง อย่างงาย ๆ	๒.๐๖	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๓.	ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย	๒.๐๘	๐.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	๐.๔๗	มั่นใจพอควร
๔.	อ่านทำนองเสนาะ คำประพันธ์รอยกรองที่สื่ในแบบ เรียนได้ทุกชนิด	๑.๘๐	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๑๒	๐.๕๕	มั่นใจพอควร
๕.	ไวยากรณ์ไทยได้คั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	๒.๒๔	๐.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๘	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๖.	วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๒.๐๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร
๗.	เรื่องเกี่ยวกับนิเวศศึกษา	๑.๘๐	๐.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	๐.๕๘	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม			
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย		
๘.	ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ และเรื่อง ที่มีในแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างละเอียด	๑.๖๗	๐.๔๗	มันใจพอควร	๒.๒๔	๐.๔๓	มันใจพอควร
๙.	ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสาธิตทางวิทยา- ศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา	๑.๗๕	๐.๖๑	มันใจพอควร	๒.๓๒	๐.๕๕	มันใจพอควร
๑๐.	การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	๑.๙๕	๐.๖๖	มันใจพอควร	๒.๑๖	๐.๔๒	มันใจพอควร
๑๑.	หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของวิชาคณิตศาสตร์	๒.๐๘	๐.๕๒	มันใจพอควร	๒.๓๒	๐.๕๑	มันใจพอควร
๑๒.	เกษตรกรรมเบื้องต้น	๑.๘๘	๐.๕๙	มันใจพอควร	๒.๑๖	๐.๔๖	มันใจพอควร
๑๓.	ระบบการปกครองของประเทศไทย และระบบการ ปกครองอื่น ๆ	๒.๐๗	๐.๖๐	มันใจพอควร	๒.๒๔	๐.๕๑	มันใจพอควร
๑๔.	จริยธรรมและพิธีการทางศาสนาในศาสนาต่าง ๆ พอสั่งเขป	๒.๐๕	๐.๕๘	มันใจพอควร	๒.๑๖	๐.๔๖	มันใจพอควร
๑๕.	ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	๒.๑๓	๐.๔๕	มันใจพอควร	๒.๒๘	๐.๔๕	มันใจพอควร
๑๖.	กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น	๑.๗๑	๐.๕๒	มันใจพอควร	๒.๒๒	๐.๔๖	มันใจพอควร

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอ بحثหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๗.	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	๑.๘๖	๐.๓๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร
๑๘.	ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ต้น เติมของไทยถึงสมัย รัตนโกสินทร์	๒.๒๓	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	๐.๕๗	มั่นใจพอควร
๑๙.	พลานามัยสำหรับบุคคลและชุมชน	๒.๒๓	๐.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	๐.๕๕	มั่นใจพอควร
๒๐.	ศิลปะสำหรับครู	๑.๗๘	๐.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	๐.๔๖	มั่นใจพอควร
๒๑.	ดนตรีสำหรับครู	๑.๔๗	๐.๕๖	ยังไม่มั่นใจ	๒.๑๔	๐.๔๐	มั่นใจพอควร
๒๒.	จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	๒.๐๓	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๖	๐.๕๒	มั่นใจพอควร
๒๓.	จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร เฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่ตนเองสอน	๒.๐๔	๐.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๒	๐.๕๔	มั่นใจพอควร
๒๔.	ขั้นตอนของการนำหลักสูตร ไปสู่นักเรียนสอน	๒.๐๔	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๒	๐.๕๓	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอ เสนอหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๒๕.	การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการ วิเคราะห์หลักสูตร	๑.๗๔	๐.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๒๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร
๒๖.	จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็ก แต่ละวัย	๒.๑๖	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๗	มั่นใจพอควร
๒๗.	ความต้องการของเด็กแต่ละวัย	๒.๐๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	๐.๕๕	มั่นใจพอควร
๒๘.	รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก	๑.๘๖	๐.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๕๖	มั่นใจพอควร
๒๙.	วิธีการให้รางวัลและการลงโทษ	๒.๑๔	๐.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๕๖	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๐.	หลักและวิธีการแนะแนว	๑.๘๗	๐.๖๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	๐.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๑.	วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน	๒.๑๒	๐.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	๐.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๒.	ระเบียบและหลักการวัดผล	๒.๐๒	๐.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๖	๐.๕๖	มั่นใจพอควร
๓๓.	วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี	๑.๘๑	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๔.	วิธีเขียนข้อสอบหลาย ๆ แบบ	๑.๘๖	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	๐.๕๑	มั่นใจพอควร
๓๕.	จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน	๑.๘๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๓๖.	บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ นักเรียนฝึกสอน	๑.๘๘	๐.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๕๘	๐.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๗.	วิธีช่วยเหลือครูใหม่ความเหมาะสม	๑.๘๓	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๕๘	๐.๕๘	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๘ เกี่ยวกับหมวด ก. ความรู้ของครู ครูประจำการมีความมั่นใจพอควร ทั้งก่อนและหลังการอบรม

ทุกรายการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังอบรมครูประจำการ

หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

ข้อที่	รายการขอพบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	พูดเสียงชัดเจนน ฟังง่าย	๒.๔๘	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๔๑	มั่นใจมาก
๒.	อธิบายได้แจ่มแจ้ง	๒.๒๖	๐.๕๙	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๔๙	มั่นใจพอควร
๓.	ตอบคำถามได้อย่างใจเย็นตรงจุดและชัดเจน	๒.๐๖	๐.๕๑	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๔๙	มั่นใจพอควร
๔.	ใช้ภาษาพูดที่ไพเราะ และใช้ถ้อยคำที่ผู้เรียน เข้าใจง่าย	๒.๐๘	๐.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๐	๐.๔๙	มั่นใจมาก
๕.	พูดและเข้าใจภาษาท้องถิ่นได้บ้าง	๒.๕๒	๐.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๙๒	๐.๒๙	มั่นใจพอควร
๖.	พูดชมเชย ชอบใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอดภัย โยนให้กำลังใจ กระตุ้นเร้าใจ ให้สนใจหรือ						
	สนทนนานตามโอกาสอันควร	๒.๔๐	๐.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	๐.๔๙	มั่นใจมาก
๗.	ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้	๑.๙๔	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร
๘.	พูดอย่างมีเหตุผล โนมนาวจิตใจใหญ่เรียนคล้อย ตามได้	๒.๐๖	๐.๕๑	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๐.	ใช้กระต๋านค้ำเ็น	๒.๔๘	๐.๕๐	ม่ันใจพอควร	๒.๕๒	๐.๔๓	ม่ันใจพอควร
๑๑.	เขียนคำและใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้งชัดเจน	๒.๒๔	๐.๖๒	ม่ันใจพอควร	๒.๓๖	๐.๔๓	ม่ันใจพอควร
๑๒.	ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต้ง ๆ ใค้อย่าง ชัดเจน เพื่อปฏิบัติกรไค้ฉบับว ถูกต้งและ เหมาะสม	๑.๙๔	๐.๕๕	ม่ันใจพอควร	๒.๔๒	๐.๔๙	ม่ันใจพอควร
๑๓.	สังเกตสิ่งแวกต้งในและนอท้งเรียนอันจะ มีผลต้งดีและร้ายต้งผู้เรียน เพื่อชวยให้จัดการ ไค้เหมาะสม	๒.๐๔	๐.๕๓	ม่ันใจพอควร	๒.๔๘	๐.๕๐	ม่ันใจพอควร
๑๔.	จำชื้อนักเรียนไค้	๒.๕๖	๐.๕๔	ม่ันใจพอควร	๒.๘๖	๐.๓๕	ม่ันใจมาก
๑๕.	วางแผนและเตรียมกรสอนโดยให้หลักกรทาง กรศึกษาเพื่อมุงให้ผู้เรียนเกิ กรเรียนรู	๒.๐๘	๐.๕๙	ม่ันใจพอควร	๒.๕๒	๐.๕๔	ม่ันใจพอควร
๑๖.	เตรียมเนื้อหา ประสบกรณกรเรียนและสิ่งชวย สอนโดยยึดความต้งกร ความสนใจและความ สมารถของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน	๒.๐๖	๐.๕๖	ม่ันใจพอควร	๒.๓๘	๐.๔๙	ม่ันใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๗.	เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๐๒	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	๐.๕๗	มั่นใจพอควร
๑๘.	เตรียมการสอนให้พร้อมล่วงหน้าเสมอ	๒.๑๗	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	๐.๔๗	มั่นใจมาก
๑๙.	จัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ผู้เรียน และเหตุการณ์	๒.๐๖	๐.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	๐.๕๔	มั่นใจพอควร
๒๐.	บันทึกการสอนอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	๑.๘๕	๐.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๖	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๒๑.	จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ	๑.๘๔	๐.๑๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๖	๐.๕๗	มั่นใจพอควร
๒๒.	จัดห้องเรียนแบบต่าง ๆ ได้หลายแบบ	๒.๐๐	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	๐.๕๗	มั่นใจพอควร
๒๓.	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้าและใช้ให้เกิดประโยชน์	๒.๐๗	๐.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๔๘	มั่นใจพอควร
๒๔.	รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์และสิ่งช่วยสอนต่าง ๆ	๑.๘๘	๐.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร
๒๕.	คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์	๑.๘๘	๐.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร
๒๖.	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียนลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน	๑.๘๖	๐.๔๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๘	๐.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

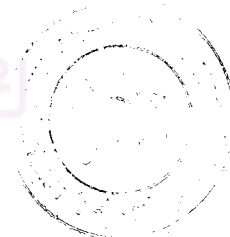
ข้อที่	รายการขอ เสนอหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๒๗.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และเกิด ความคิดอยู่เสมอ	๑.๘๘	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๕๒	มั่นใจพอควร
๒๘.	ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๒๐	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๖๖	๐.๔๗	มั่นใจมาก
๒๙.	วาดภาพประกอบการสอนได้	๑.๘๘	๐.๗๐	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๕๒	มั่นใจพอควร
๓๐.	ใช้ความรู้ทางศิลปะและดนตรีให้เป็นประโยชน์ ในการสอนได้	๑.๘๒	๐.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	๐.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๑.	นำนิทานมาประกอบการสอนได้	๒.๑๖	๐.๕๙	มั่นใจพอควร	๒.๖๐	๐.๔๙	มั่นใจมาก
๓๒.	ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม	๒.๒๒	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๘	๐.๔๙	มั่นใจพอควร
๓๓.	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด	๑.๘๖	๐.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๒	๐.๔๙	มั่นใจพอควร
๓๔.	เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ความ เป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และควบคุมตนเองได้	๒.๑๒	๐.๕๙	มั่นใจพอควร	๒.๕๖	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๕.	สอนได้หลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๘๗	๐.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๖.	ชำนาญในการให้งานแก่เด็กอย่างเหมาะสม	๑.๘๖	๐.๖๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๒	๐.๕๓	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำชั้น	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๓๓.	ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการวัดผล	๑.๘๑	๐.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๔๘	มั่นใจพอควร
๓๔.	นำผลการทดสอบมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และการช่วยเหลือนักเรียน	๑.๘๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๖	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๕.	ช่วยผู้เรียนใหม่ประเมินผลตนเองได้ดียิ่งขึ้น	๑.๖๘	๐.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	๐.๔๗	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๕ เกี่ยวกับหมวด ข. ทักษะในการสอนของครู โดยเฉลี่ยจะเห็นว่าก่อนการอบรม ครูประจำชั้นมีความ
มั่นใจพอควร ทุกรายการ หลังการอบรมแล้วครูมีความมั่นใจมาก ๘ รายการ คือ

๑. พยายามชักจูงใจง่าย
๒. ใช้ภาษาที่ไพเราะ และใช้ถ้อยคำที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย
๓. พยายามชวน ขอบใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอบโยนในท่ากำลังใจ ให้สนใจหรือสนุกสนานตามโอกาสอันควร
๔. จำชื่อนักเรียนได้
๕. เตรียมการสอนให้พร้อมล่วงหน้าเสมอ
๖. ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. นำนิทานมาประกอบการสอนได้



ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครู
ประจำการ.

หมวด ก. ทักษะของครู

ข้อที่	รายการขอมติเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	รักและศรัทธาในอาชีพครู	๒.๕๓	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๔๘	๐.๓๒	มั่นใจมาก
๒.	ชอบสอน	๒.๔๖	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๕๒	๐.๒๗	มั่นใจมาก
๓.	รับผิดชอบและประเมินผลตนเองเสมอ	๒.๒๘	๐.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๗๖	๐.๔๓	มั่นใจมาก
๔.	ตรงต่อเวลา	๒.๔๔	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๗๖	๐.๔๓	มั่นใจมาก
๕.	เข้มแข็งอดทน	๒.๖๐	๐.๕๗	มั่นใจมาก	๒.๗๘	๐.๔๑	มั่นใจมาก
๖.	มีเหตุผล	๒.๕๖	๐.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๘๔	๐.๓๗	มั่นใจมาก
๗.	ยุติธรรม	๒.๖๐	๐.๔๙	มั่นใจมาก	๒.๙๐	๐.๓๐	มั่นใจมาก
๘.	ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน	๒.๔๔	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	๐.๔๐	มั่นใจมาก
๙.	มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อ	๒.๖๒	๐.๔๙	มั่นใจมาก	๒.๘๘	๐.๓๒	มั่นใจมาก
๑๐.	รู้จักควบคุมอารมณ์	๒.๒๖	๐.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๗๒	๐.๔๕	มั่นใจมาก
๑๑.	ตัดสินใจด้วยตนเอง	๒.๔๔	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๘๐	๐.๔๐	มั่นใจมาก

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๒.	ให้เกียรติและไม่ถูกผู้อื่น uly	๒.๖๐	๐.๕๗	มั่นใจมาก	๒.๕๖	๐.๒๐	มั่นใจมาก
๑๓.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๒.๖๒	๐.๕๖	มั่นใจมาก	๒.๕๔	๐.๒๔	มั่นใจมาก
๑๔.	เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น	๒.๖๔	๐.๔๗	มั่นใจมาก	๒.๕๖	๐.๒๐	มั่นใจมาก
๑๕.	ซื่อสัตย์	๒.๖๖	๐.๔๗	มั่นใจมาก	๒.๕๔	๐.๒๔	มั่นใจมาก
๑๖.	ประหยัด	๒.๒๖	๐.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๗๖	๐.๔๓	มั่นใจมาก
๑๗.	ไม่ชอบและไม่ส่งเสริมอบายมุข	๒.๗๒	๐.๕๓	มั่นใจมาก	๒.๕๐	๐.๓๐	มั่นใจมาก
๑๘.	จริงใจต่อทุกคน	๒.๕๒	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	๐.๒๔	มั่นใจมาก
๑๙.	รู้จักกาลเทศะ	๒.๕๔	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	๐.๓๒	มั่นใจมาก
๒๐.	มีระเบียบวินัย	๒.๕๒	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	๐.๓๒	มั่นใจมาก
๒๑.	เข้าใจตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น	๒.๔๒	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	๐.๒๔	มั่นใจมาก
๒๒.	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๒.๕๔	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๔๖	๐.๓๕	มั่นใจมาก
๒๓.	เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้อื่น	๒.๖๐	๐.๔๘	มั่นใจมาก	๒.๕๖	๐.๒๐	มั่นใจมาก
๒๔.	รักและหวังดีต่อเด็ก	๒.๗๖	๐.๔๓	มั่นใจมาก	๓.๐๐	๐.๐๐	มั่นใจมาก
๒๕.	มีความสามัคคี	๒.๖๐	๐.๕๗	มั่นใจมาก	๒.๕๔	๒.๒๔	มั่นใจมาก

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๒๖.	กิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มง่าย	๒.๓๘	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๙๖	๐.๒๐	มั่นใจมาก
๒๗.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๒.๖๔	๐.๕๒	มั่นใจมาก	๒.๙๔	๐.๒๔	มั่นใจมาก
๒๘.	เคลื่อนไหวในศาสนา	๒.๗๑	๐.๔๖	มั่นใจมาก	๒.๙๒	๐.๒๘	มั่นใจมาก
๒๙.	เป็นผู้มีวัฒนธรรมดี	๒.๕๒	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๙๐	๐.๓๐	มั่นใจมาก
๓๐.	ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	๒.๔๘	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๘๘	๐.๓๒	มั่นใจมาก
๓๑.	หมั่นปรับปรุงตนเองเสมอ	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๘๖	๐.๓๕	มั่นใจมาก
๓๒.	รักษาความลับได้	๒.๔๔	๐.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๘๒	๐.๓๘	มั่นใจมาก
๓๓.	รอบคอบ	๒.๑๐	๐.๔๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๒	๐.๕๐	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๖ เกี่ยวกับหมวด ค. ทศนคติของครู โดยเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่าก่อนการอบรม ครูมีความมั่นใจ เมื่อนำไปใช้ อยู่ในเกณฑ์มั่นใจมาก ๑๓ รายการ มั่นใจพอควร ๒๐ รายการ หลังการอบรมแล้วครูมีความมั่นใจมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น รายการที่ ๓๓ รอบคอบ ยังอยู่ในเกณฑ์มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานครูก่อนและหลังการอบรม
ครูประจำการ

หมวด ก. หน้าที่และงานของครู

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำการ	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	ทำบัญชีเรียกชื่อ	๒.๖๘	๐.๒๕	มั่นใจมาก	๒.๘๐	๐.๓๐	มั่นใจมาก
๒.	ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียนประวัตินักเรียน	๒.๗๑	๐.๕๐	มั่นใจมาก	๒.๘๖	๐.๓๕	มั่นใจมาก
๓.	ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๒.๖๔	๐.๕๒	มั่นใจมาก	๒.๘๐	๐.๓๐	มั่นใจมาก
๔.	ทำรายงานผลการเรียน (๓.๒ ก.)	๒.๖๕	๐.๕๒	มั่นใจมาก	๒.๘๘	๐.๓๒	มั่นใจมาก
๕.	สอนและเตรียมการสอน	๒.๓๓	๐.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๗๒	๐.๔๕	มั่นใจมาก
๖.	ตรวจงานของนักเรียน	๒.๔๔	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๗๔	๐.๔๔	มั่นใจมาก
๗.	ปกครองนักเรียน	๒.๕๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๗๖	๐.๔๓	มั่นใจมาก
๘.	ควบคุมชั้นเรียน	๒.๕๘	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๘๒	๐.๓๘	มั่นใจมาก
๙.	อบรมและสั่งสอนนักเรียน	๒.๔๖	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๘๐	๐.๔๐	มั่นใจมาก
๑๐.	จัดห้องเรียนให้มืบบรรยากาศส่งเสริมการเรียน	๒.๐๐	๐.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๖๐	๐.๔๘	มั่นใจมาก
๑๑.	จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่	๒.๐๖	๐.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	๐.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเบ็ดเตล็ดที่แผนกพัฒนาครู ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๒.	รูปร่างและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	๒.๔๖	๐.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๔๑	มั่นใจมาก
๑๓.	ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงาน และบุคลากรอื่น ๆ	๒.๔๐	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	๐.๔๔	มั่นใจมาก
๑๔.	แนะนำนักเรียนและผู้ปกครอง	๑.๘๖	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	๐.๔๘	มั่นใจพอควร
๑๕.	สอนซ่อมเสริม	๑.๘๑	๐.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	๐.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๖.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๒.๐๐	๐.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๘	๐.๕๐	มั่นใจพอควร
๑๗.	ตรวจสุขภาพทั่วไปและการแต่งกายของนักเรียน ทุกเช้า	๒.๓๐	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๖๖	๐.๔๗	มั่นใจมาก
๑๘.	ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย	๒.๔๔	๐.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๗๖	๐.๔๓	มั่นใจมาก
๑๙.	ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและ ห้องเรียน	๒.๕๐	๐.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๘๔	๐.๓๗	มั่นใจมาก
๒๐.	ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน	๒.๑๐	๐.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	๐.๔๑	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเซตหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๒๑.	รวมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน	๒.๒๔	๐.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	๐.๕๑	มั่นใจมาก
๒๒.	เป็นตัวอย่งที่ดีของนักเรียนและชุมชน	๒.๒๖	๐.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	๐.๕๕	มั่นใจมาก

จากตารางที่ ๗ เกี่ยวกับหมวด ก. หน้าทีและงานของครู จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วก่อนการอบรมครูประจำการมีความมั่นใจมาก ๔ รายการ มั่นใจพอควร ๑๘ รายการ หลังการอบรมแล้ว มีความมั่นใจมาก ๑๗ รายการ และยังมี ความมั่นใจพอควร อยู่ ๕ รายการ

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ย ผลต่างเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ๆ และอัตราส่วนวิกฤตของคะแนน
 ทัง ๔ หมวด

หมวด	\bar{X}		\bar{d}	$\sigma_{\bar{d}}$	t
	ก่อนอบรม	หลังอบรม			
ก. ความรู้ของครู	๖๒.๓๒	๘๓.๗๐	๒๑.๓๘	๒.๘๕	๗.๕๐ *
ข. ทักษะในการสอนของครู	๗๘.๖๖	๘๗.๖๘	๑๙.๐๒	๒.๓๑	๘.๒๓ *
ค. ทศนคติของครู	๘๒.๐๖	๘๓.๙๕	๑๑.๘๘	๑.๗๕	๖.๗๙ *
ง. หน้าที่และงานของครู	๕๑.๗๔	๕๙.๗๖	๘.๐๒	๑.๒๗	๖.๓๑ *

(รายละเอียดคฤภาคผนวก ง.)

* $P \leq .01$ $df = 50$ $t = 2.64$

ค่า t ทุกค่าในตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และระดับอื่นที่ต่ำกว่า หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้ว คะแนนความ
 มั่นใจด้าน ความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครูกับหน้าที่และงานของครู ของผู้เข้ารับการอบรมก่อนและ

หลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า คะแนน
 เฉลี่ยของความมั่นใจของครูในทุกหมวดหลังการอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการอบรม จึง
 อาจกล่าวได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วหลังจากการอบรม ครูมีความมั่นใจในด้านความรู้ของครู
 ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครู และหน้าที่การงานของครู สูงขึ้นกว่าก่อนการ
 อบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย