

การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา
ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่

นายประสิทธิ์ คิริเจริญ

002832

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

I16492230

AN EXPERIMENTAL APPLICATION OF A MODEL OF TASK
AND CRITERION PROFILES FOR ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS AT CHIANG MAI TEACHERS COLLEGE

Mr. Prasit Siricharoen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1977

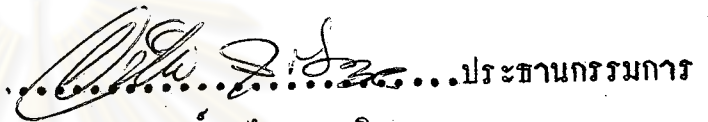
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คนบตี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)

.....
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

.....
(อาจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู
ประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่

โดย นายประสิทธิ์ ศิริเจริญ

แผนกวิชา ประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน
ของครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่

ชื่อ

นายประสิทธิ์ ศิริเจริญ แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๘

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน
ของครูประถมศึกษา ซึ่งแผนกวิชาประถมศึกษาเป็นเจ้าของโครงการ ผู้วิจัยมีหน้าที่
ทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาในแบบจำลอง
กับหลักสูตรการฝึกหัดครู และสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู เกี่ยวกับขอบเขต
หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน
ของครูประถมศึกษา และสร้างแบบจำลองขอบเขตหน้าที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของ
ครูประถมศึกษา ซึ่งคณะผู้วิจัยแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัยสร้างขึ้น มาเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสำรวจ ซึ่งมี ๒ ชุด คือแบบสำรวจ
หลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู กับแบบสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู
ซึ่งแต่ละประเภทประกอบด้วยขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษามีจำนวน
๑๓๑ ข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหา ๔ หมวด คือ หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญ
และความรู้วิชาครู) หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู หมวด ค. ทศนคติของครู และ

หมวด จ. หน้าที่และงานของครู แล้วนำแบบจำลองประเภทแรกไปตรวจสอบเอกสาร
 หลักสูตร และแบบสอบถามหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูเชียงใหม่
 วิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม และนำแบบสำรวจประเภทที่สองไปสำรวจ
 ความมั่นใจของครูประจำการที่สอนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยสุ่มตัวอย่างประชากร
 จากครูที่สอนอยู่ในอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕๐ คน นำผลจากการ
 สำรวจความมั่นใจของครูครั้งแรกมาวิเคราะห์ เพื่อหารายการที่ครูมีความมั่นใจน้อย มา
 จัดเป็นหัวข้อในการอบรม ได้ประสานงานให้มีการอบรมเพื่อเสริมสมรรถภาพให้แก่ครู
 ประจำการขึ้นที่วิทยาลัยครูเชียงใหม่ หลังการอบรมแล้วได้ให้ครูผู้เข้ารับการอบรมตอบ-
 แบบสำรวจอีกครั้งหนึ่ง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสำรวจทั้ง ๒ ประเภท มาวิเคราะห์
 การสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนโค่นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ส่วนความ
 มั่นใจของครูได้คำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนน
 ของความมั่นใจโดยเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

๑. การสำรวจหลักสูตรและรายวิชาในวิทยาลัยครู ปรากฏว่าวิทยาลัยครู
 เชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม มีวิชาต่าง ๆ ที่เหมือน ๆ
 กัน ซึ่งสนองกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการใน
 ระดับ ป.กศ.สูง และเกือบทุกรายการในระดับปริญญาตรี

๒. การสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู ค่าที่ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่
 ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนความมั่นใจของทั้ง ๔ หมวด
 คือความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครู และหน้าที่และงานของครูประจำ
 การผู้เข้ารับการอบรมก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และ
 ที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของความมั่นใจของครูทุกหมวดหลังการอบรมสูงกว่าคะแนน
 ก่อนการอบรม จึงกล่าวได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วหลังจากการอบรมครูมีความมั่นใจในความรู้

ของครู ทักษะในการสอนของครู ทัศนคติของครู และหน้าที่และงานของครู สูงขึ้น
กว่ากณการอบรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า ผลการอบรมครู
ประจำการจึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ครูประจำการมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Experimental Application of a Model of
 Task and Criterion Profiles for Elementary
 School Teachers at Chiang Mai Teachers College

Name Mr. Prasit Siricharoen
 Department of Elementary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

This thesis is a part of the field action research Project Element (c)(d) : Task Analysis and Criterion Profiles of Teaching at the Primary Level, which the writer is assigned as a research assistant to the project. The mentioned project is done by research staffs from the Department of Elementary Education, Faculty of Education with the UNICEF financial support.

Purposes:

The purposes of this study are as follows:

1. To check a model of task and criterion profiles for elementary school teachers with Teachers College Curriculum.
2. To survey teachers' confidence in performing their work concerning task and criterion profiles for elementary school teachers.
3. To compare teachers' confidence in performing their work before and after in -service training.

Procedures:

1. Two kinds of questionnaires were constructed to evaluate General and Professional Education, Technical Skills of Teaching, Attitudes and Values, and Job Description. (

2. The first questionnaire was used for checking the model with the curriculum of Chiang Mai, Lampang and Phibulsongkram Teachers Colleges; the second one was used for surveying the confidence of fifty elementary school teachers in performing their work before and after the in-service training.

3. The obtained data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test. The conclusions were presented in tables with explanation.

Findings

1. The model of task and criterion profiles for elementary school teachers is similar to that of the Diploma Education Program; whereas the model is slightly different to that of the Bachelor's Degree Program.

2. The results of the t-test analysis were significantly different at the .01 level and at the other lower level. The teachers, on the average, gain more confidence in General and Professional Education, Technical Skills of Teaching, Attitudes and Values and Job Description after the in-service training.

3. The hypothesis was tested and finally accepted.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงไปด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำเป็นอย่างดี จากศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยฯ และคณาจารย์แผนกวิชาประถมศึกษาที่ร่วมโครงการนี้ทุกท่าน ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในคานทาง ๆ โคตรวงและแก้ไขต้นฉบับวิทยานิพนธ์ให้ รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำในคานสถิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน อาจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ ได้กรุณาตรวจวิทยานิพนธ์บางส่วนให้ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ และอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม ทั้ง ๓ แห่ง ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูล อาจารย์นิราศ วัฒนานิวต์ อาจารย์ณรงค์ พันนิตา อาจารย์พิมพ์ล มัชฌิมบุรุษ อาจารย์ไพศาล สิทธิเลิศ อาจารย์วินัย ไชยวงษ์ญาติ อาจารย์ชูศักดิ์ วรณกุล และอาจารย์ณรงค์ ชรรณคุณ อาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการดำเนินการอบรมครูประจำการเป็นอย่างดี และขอขอบคุณครูประจำการที่เข้ารับการอบรมและตอบแบบสำรวจทุกท่าน รวมทั้งองค์การยูนิเซฟที่ได้ให้ความสนับสนุนโครงการวิจัยนี้

ประสิทธิ์ ศิริเจริญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฎ
บท	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒๑
สมมติฐานในการวิจัย	๒๒
ขอบเขตของการวิจัย	๒๒
ข้อตกลงเบื้องต้น	๒๒
ความจำกัดของการวิจัย	๒๓
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๒๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๒๔
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๕
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๔
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	๔๔
ตัวอย่างประชากร	๕๐
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๔

บทที่	หน้า
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๘
๕ สรุป อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๗๙
สรุปผลการวิจัย	๘๐
อภิปรายผลการวิจัย	๘๔
ขอเสนอแนะ	๘๘
บรรณานุกรม	๙๒
ภาคผนวก	๙๙
ผนวก ก.	๑๐๐
ผนวก ข.	๑๑๙
ผนวก ค.	๑๓๕
ผนวก ง.	๑๘๙
ผนวก จ.	๒๑๖
ประวัติการศึกษา :	๒๒๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนครู ระบุชั้นที่สอน และคุณวุฒิของครู	๕๐
๒	จำนวนเวลาดำเนินการของครูประจำการ	๕๑
๓	จำนวนชั่วโมงสอนและทำหน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนใน รอบสัปดาห์	๕๒
๔	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำ ไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครู ประจำการ หมวด ก. ความรู้ของครู	๖๑
๕	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อ นำไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครู ประจำการ หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู ..	๖๖
๖	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำ ไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครูประจำ การ หมวด ค. ทัศนคติของครู	๗๑
๗	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำ ไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครูประจำ การ หมวด ง. หน้าที่และงานของครู	๗๔
๘	ค่าเฉลี่ย ผลต่างเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ ผลต่าง และอัตราส่วนวิกฤตของคะแนนทั้ง ๔ หมวด	๗๗