



ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร, 2517.

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 312/2517 เรื่อง "การกำหนดแบบเรียนสำหรับเลือก  
"ที่ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการศึกษา 2517" ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม  
2517.

จรรยา สุภาพ. การเมือง. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

\_\_\_\_\_. ศัพท์วิชาการทางรัฐศาสตร์ : Political Science Glossary. พระนคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2512.

คุณฉวี ยนต์เจริญ. "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (The Characteristics and Quality of the  
Civics Textbooks Used in Lower Secondary Schools)." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

มนู วัลยะเพ็ชร และ วัฒนา พิณนิเทศศาสตร์. (รวบรวมและเรียบเรียง) พจนานุกรม  
ภูมิศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สมาคมสังคม-  
ศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2511.

ราชบัณฑิตยสถาน. คณะกรรมการบัญญัติศัพท์. บัญญัติศัพท์. กรุงเทพมหานคร; 2517.

วิชาการ, กรม. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2504.

\_\_\_\_\_. กองพัฒนาหลักสูตร. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503", วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 4 (พฤษภาคม-สิงหาคม, 2517), 1 - 18.

วิสามัญศึกษา, กรม. คำอธิบายหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม. ปรับปรุงครั้งที่ 2. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักงานโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม, 2517.

\_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. ความเห็นเรื่องแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา. 2513. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "นสาอนุกรรมการอนุรั้ชัทรพัยากรชรรรมชชาติ", เอกสารการนัเทศการศึกษ, 98 (2512), 121, 159.

ศึกษารการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษารการ 2435 - 2507. พระนคร: องค์การคาคูรฐภา, 2507.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาคอนต้น (ม.ศ. 1-2-3) พุทธศักราช 2503. พระนคร : โรงพิมพ์คูรฐภา, 2505.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนปลาย พุทธศักราช 2518. (อัครสำเนา)

ศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ; องค์การ. คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ. "ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย", เอกสารการสัมมนา, (18 - 22 มีนาคม, 2517. (อัครสำเนา)

- สมนึก อองเอิบ. "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (The Formation of Concepts of Citizenship from Social Studies Textbooks at the Lower Elementary Level)." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา)
- สามัญศึกษา, กรม. ชุมชนวิชาการ บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2512.
- สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร (Problems in Teaching Thai History in Lower Secondary School in Bangkok Metropolis)." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา)
- อัมพร สาทร. "การวิเคราะห์แบบเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517. (อัครสำเนา)
- อรุณี ลพพิจารณ์. "การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (An Analysis of Geography Textbooks Used in Thai Lower Secondary Schools)." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Bent, Rudyard K., and Kronenborg, Henry H. Principle of Secondary Education. 5th ed. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1969.

Bloom, Benjamin S. (ed.) Taxonomy of Educational Objectives; The Classification of Educational Goals; Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay Company, Inc., 1966.

Bloom, Benjamin S., Hasting, J. Thomas, and Madaus, George F. "Evaluation of Learning in Secondary School Social Studies," Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971, pp. 447 - 498.

Buathong, Pinyo. "A Proposed Social Studies Program for Secondary Schools in Thailand " Dissertation Abstracts. Vol. 33, No. 11 (May, 1973), 6051-A.

Conant, James Bryant. The Comprehensive High School : A Second Report to Interested Citizens. New York: McGraw-Hill Book Company, 1967.

Crane, Glen L. "The New Social Studies : Recent Attempts to Implement It," The Social Studies. Vol. LXV, No. 1 (January, 1974), 22 - 25.

- Crump Jr., Kenneth G., and Mulhair, William P. "A Proposal for a Revitalized High School Social Studies Program," The Journal of Secondary Education. (December, 1968), 366 - 369.
- Cruz, Leonardo D. De La. "An Analysis of Philippines Social Studies Textbooks," Dissertation Abstracts. Vol. 32, No. 2 (August, 1971), 665-A.
- Doll, Ronald C. Curriculum Improvement ; Decision-Making and Process. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon. Inc., 1971.
- Edwards, Allen L. Statistical Analysis. rev. ed. New York : Rinehart & Company, Inc., 1958.
- \_\_\_\_\_. Statistical Methods for the Behavioral Science. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- Engle, Shirley H. "Decision-Making : The Heart of Social Studies Instruction," Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. New York: Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Gage, N. L. (ed.) "Research on Teaching the Social Studies," Handbook of Research on Teaching. Chicago: McNally & Company, 1971.

Kenworthy, Leonardo S. Social Studies for the Seventies.

Waltham, Massachusetts : Ginn and Company, 1969.

Monier, Robert B. "Our Social Studies Curriculum Needs Re-examination," The Social Studies. (October, 1960), 163.

Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement.

New York : Basic Books, Inc., Publishers, 1966.

Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York : Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Smith, Edward, and Others. "Social Studies Program," The Educator's Encyclopedia. New York : Prentice-Hall, Inc., 1969.

Taba, Hilda. Curriculum Development ; Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.

Taylor, Bob L. "Some Trends in Secondary American History Textbooks Organization," The Social Studies. Vol. XLVII, No. 1 (November, 1956), 254 - 256.

Webster's New International Dictionary of the English Language.

2nd ed., unabridged. Springfield, Massachusetts : G. & C. Merriam Company, Publishers, 1953.

Wells, Carl Samuel. "Secondary School Social Studies Curriculum Recommendations of National Committees, 1893 - 1967," Dissertation Abstracts. Vol. 29 (May - June, 1969), 48106.

Wiersma, William. Research Methods in Education ; An Introduction.

New York : J.B. Lippincott Company, 1963..

Withrow, John Raynor. "An Analysis of the Levels of Cognitive Skill Required by the Textbook Questions in Selected State Histories," Dissertation Abstracts. Vlo. 32 (February, 1972), 4337-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก.

ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น<sup>1</sup>

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาในอดีต ทางสังคม ทางวัฒนธรรม และสภาพปัจจุบันทางการเมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตามประวัติศาสตร์ของชนชาตินั้น ๆ
3. ให้เข้าใจทราบซึ่งในคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรม และปฏิบัติตามด้วยความจริงใจ
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต การบริโภค และการสงวนทรัพยากรของสังคม
5. ให้รู้จักเคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ ซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตย
6. ให้รู้จักמודเหตุ เข้าใจหลักการและระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา และรู้จักประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 1 - 2 - 3)  
พุทธศักราช 2503 (พระนคร : 2505), หน้า 15.

## ภาคผนวก ข.

## เกณฑ์สำหรับวิเคราะห์เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

จากการวิเคราะห์ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้นำหนักความสำคัญของเนื้อหาสาระข้อนั้น ๆ สรุปเป็นเกณฑ์สำหรับวิเคราะห์เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาดังต่อไปนี้

ก. จากความมุ่งหมายข้อ 1 "ให้มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม" กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายได้ คือ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ...

1. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีพของมนุษย์ เช่น ดิน ฟ้า อากาศ น้ำ พืชและสัตว์ เป็นต้น
2. การดำรงชีพของมนุษย์ในโลกปัจจุบันในคำนำอารีพ ภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ จัณฑิศาสตร์ การอยู่ร่วมกันในสังคมและสภาพความเป็นอยู่โดยทั่วไป
3. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อมกับสิ่งแวดล้อมในแง่ของเหตุที่เกิดและผลที่ได้รับ เช่น ดวงจันทร์กับน้ำขึ้นน้ำลง การอุปสรรคกับการเกษตรกรรม
4. การนำความรู้เดิมไปประยุกต์ใช้ หรือการส่งเสริมให้หาความรู้ในเรื่องหนึ่งไปอธิบายอีกเรื่องหนึ่ง เช่น การให้สถานการณ์จำลองใหม่ หรือปัญหาใหม่ซึ่งคล้ายกับสถานการณ์หรือปัญหาเดิม
5. การทำนายหรือมองเห็นแนวโน้มของปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น คำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นเหตุให้เกิดน้ำเฝ้าในแม่น้ำลำคลอง
6. การปรับตนเองหรือสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้สาธารณูปโภค ใคแก ถนน แม่น้ำ ๆ ล ๆ ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ปุ๋ยให้เป็นประโยชน์ต่อการเพาะปลูก.

ข. จากความมุ่งหมายข้อ 2 "ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นมาในอดีตทางสังคม และทางวัฒนธรรม และสภาพปัจจุบันทางการ เมืองซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตาม

ประวัติศาสตร์ของชนชาตินั้น ๆ" กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายได้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ ...

7. วิวัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของชาติไทย ในด้านประวัติความเป็นมา ระบบสังคมย่อย ภาษา ศิลป วรรณคดี ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อถือและลัทธิศาสนา ค่านิยม พฤติกรรมของบุคคล กฎหมาย การปกครองประเทศ อาชีพ และความเป็นอยู่ ตลอดจนความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

8. วิวัฒนาการทางสังคมและทางวัฒนธรรมของชนชาติอื่นซึ่งมีความสัมพันธ์กับชาติไทย ในด้านประวัติความเป็นมา ระบบสังคมย่อย ภาษา ศิลป วรรณคดี ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อถือและลัทธิศาสนา ค่านิยม พฤติกรรมของบุคคล กฎหมาย การปกครองประเทศ อาชีพ และความเป็นอยู่ ตลอดจนความสัมพันธ์กับประเทศไทย

9. สภาพปัจจุบันของโครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง ตลอดจนความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย เชน รูปแบบของรัฐบาล อำนาจการปกครอง การติดต่อกับต่างประเทศ เป็นต้น

10. สภาพปัจจุบันทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของชาติอื่นซึ่งเกี่ยวข้องกับประเทศไทย เชน ความเคลื่อนไหวของรัฐบาลต่างประเทศหรือองค์การต่างประเทศ การติดต่อกับต่างประเทศ เป็นต้น

11. การส่งเสริมการแปลความหมายหรือสรุปข้อมูล เชน การอ่านแผนที่ ตารางภาพประกอบ เป็นต้น

12. การวิเคราะห์และตัดสินปัญหาในอดีต ปัจจุบันโดยอาศัยพื้นฐานด้านประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ เชน คำอธิบายสาเหตุและผลของสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้น

13. การทำนายเหตุการณ์ด้านสังคมมนุษย์ที่จะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงในอนาคต จากความเคลื่อนไหวด้านพฤติกรรมของบุคคล ชุมชนและประเทศ เชน การทำนายผลที่จะเกิดขึ้นภายหลังจากที่รัฐบาลขึ้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการ เป็นต้น

ก. จากความมุ่งหมายข้อ 3 "ให้เข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรม และปฏิบัติตามด้วยความจริงใจ" กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายได้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ ...

14. คุณค่าทางศีลธรรม ไคแกหลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ ที่ประเทศไทยมองเห็นคุณค่าและยึดถือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
15. คุณค่าทางวัฒนธรรม ไคแก กานิยมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีสุนทรียภาพ ตลอดจนจริยธรรมของประเทศไทย และชาติอื่นซึ่งมีความสัมพันธ์กับประเทศไทย
16. ตัวอย่างการรักษาและการปฏิบัติตามคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ทีมงานตลอดจนการปรับปรุงคุณค่านั้น ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น หรือ ตัวอย่างการปฏิบัติในทางตรงกันข้าม จากนิทาน นวนิยาย ชีวประวัติ หรือสภาพปัจจุบันของสังคม
17. การขำดีถึงการปฏิบัติตามคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ไคแก ขอควรจำขอควรปฏิบัติ
18. ตัวอย่างหรือขอเสนอแนะที่จะช่วยใหญ่ เรียบร้อยจิตใจและเลือกปฏิบัติตามคุณค่าที่ตนเห็นว่ามีประโยชน์ ไคแกการเปรียบเทียบคุณค่า เชน ความดีกับความชั่ว เป็นต้น
19. การให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่จะตัดสินใจและปฏิบัติตามคุณค่าที่ตนเลือก ไคแกการเสนอแนะหัวข้ออภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น
- ง. จากความมุ่งหมายข้อ 4 " ให้มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต การบริโภค และการสงวนทรัพยากรของสังคม " กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมใหญ่เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายได้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ
20. การผลิต ไคแกการสร้างเศรษฐกิจและบริการต่าง ๆ เพื่อบำบัดความต้องการของมนุษย์ เชน การแปดสภาพทรัพยากรธรรมชาติ โดยคำนึงถึงการให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เชน การผลิตสินค้า การสร้างถนน รวมถึงแหล่งผลิตด้วย
21. การบริโภค ไคแก การกินและการใช้สิ่งของและบริการ เพื่อที่จะบำบัดความต้องการของมนุษย์ โดยต้องคำนึงถึงอัทภาพของบุคคล เชน การซื้อ การขนส่ง รวมถึงการตลาดด้วย
22. การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ไคแก การเข้าใจถึงความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ วิธีการสงวนรักษาให้ทรัพยากรเหล่านั้นคงอยู่และเพิ่มพูนต่อไป และผลของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
23. ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติต่อการผลิตและการบริโภคและ

อิทธิพลของทรัพยากรธรรมชาติ การผลิตและการบริโภคที่มีต่อการดำรงชีพของมนุษย์ เช่น โทษของอากาศเสียซึ่งเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

24. การอธิบายและตัวอย่างการสรุปเหตุและผลของปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น คำอธิบายเกี่ยวกับการลดภาษีสินค้า การเปลี่ยนจากสภาพสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมของประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

25. การทำนายเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น หัวข้อการอภิปราย หรือคำถามที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ชาวความเคลื่อนไหวด้าน การค้า การอุตสาหกรรม เป็นต้น

26. คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี เช่น การรู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย การรู้จักซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน เป็นต้น

จ. จากความมุ่งหมายข้อ 5 " ใหญ่จักเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตย " กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมใหญ่เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายได้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ

27. ระเบียบ ขอบบังคับ กฎหมาย จารีตประเพณี ระบบการปกครอง ตลอดจน สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

28. การส่งเสริมสร้างทัศนคติอันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการรักษากฎหมาย และระเบียบข้อบังคับของบ้านเมือง เช่น ตัวอย่างการเปรียบเทียบพฤติกรรมของบุคคล ทั้งในแง่ดีหรือเลว การชี้ให้เห็นเหตุและโทษของอาชญากรรม เป็นต้น

29. ตัวอย่างหรือการชักจูงใหญ่เรียนปรับปรุงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของ ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เช่น การพัฒนาหมู่บ้าน การจัดตั้งห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น

30. ข้อเสนอแนะกิจกรรมเพื่อฝึกฝนพฤติกรรมตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ผู้ใหญ่เรียน ได้แก่ ทัศนคติการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังผู้อื่น การเข้าร่วมส่วนรวมในหมู่คณะเพื่อจัดกิจกรรมในขอบเขตแห่งสิทธิของตน เป็นต้น

31. การจูงใจให้ผูเรียนสนใจความเคลื่อนไหวด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชุมชนและประเทศของตน โดยแก่การวิจารณ์ข่าวความเคลื่อนไหว หรือเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับบุคคล ชุมชน และประเทศ เป็นต้น

32. การแสดงระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตัวอย่างประกอบการแก้ปัญหา โดยใช้ระเบียบวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์

33. การส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาอย่างรอบคอบ การทดลองเพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริง การบันทึกข้อมูลจากการสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปกฎเกณฑ์ หรือความรู้ที่ได้จากการทดลองหรือการสังเกต

34. ตัวอย่างหรือคำอธิบายเกี่ยวกับการนำระเบียบวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือปัญหาสังคม เช่น การรู้จักคนควาในหอสมุด การป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นต้น

35. การเสนอสถานการณ์หรือกิจกรรมซึ่งส่งเสริมให้นำวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์มาใช้ เช่น ขอเสนอแนะกิจกรรม ปัญหา หรือสถานการณ์จำลอง ให้ผูเรียนได้ทดลองปฏิบัติ เป็นต้น

36. การให้ผูเรียนมีโอกาสได้ประเมินผล ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างอิสระในขอบเขตสิทธิเสรีภาพของตน จากคำถามให้แสดงความคิดเห็น หัวข้ออภิปราย หรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

รายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาซึ่งใช้  
เป็นประชากรในการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

- เล่มที่ 1. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาศีลธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
(ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
พิมพ์ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2517  
มีจำนวนหน้า 95 หน้า หนาละประมาณ 21 - 23บรรทัด มีภาพประกอบ

ตารางที่ 29 เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 1 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หัวข้อเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	1,2,4,6,8,9,11,12,14,17,19,20,24,26,27,28,29, 31,33,34,35,37,40,42	24	304
9			
10			

ตารางที่ 29 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
11	3,5,7,10,15,16,18,21,25,30,32,36,41,43,48, 49,51,52,54,60,62,63,64,66,70,72,77,78,80, 81,83,87,88,90,91,92,94	37	851
12	9,13,33,34,35,84,85	7	58
13			
14	12,13,45,56,67,68,74,84	9	72
15	1	1	13
16	4,37,38,39,47,50,53,56,57,58,61,65	13	197
17	13,20,53,55,73,76,85,86,93	9	45
18	69,71,73,76,79,82,85,86,87,93	10	110
19	6,11,24,42,44,45,46,47,53,59,65,69,74,75,76, 82,84,86,93,95	20	190
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			



ตารางที่ 29 (ต่อ)

เนื้อหา ขอท	หน้าท.เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
29			
30			
31	23,24,84	3	30
32			
33	2,6,9,11,22,28,33,40,44,53,61,67,68,73,82, 93	16	82
34			
35			
36	65,82,85,95	4	20

หมายเหตุ :      เว้นว่าง      =      ไม่มีเนื้อหาตรงเกณฑ์ขอนั้น

เล่มที่ 2. หนังสือประกอบการเรียนดังคศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ค.ม.ด.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2517 มี 109 หน้า ขนาด 26 - 28 บรรทัด มีภาพ แผนภูมิ ประกอบ

ตารางที่ 30 เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 2 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	.		
2	12, 16, 29, 30, 32, 35, 45, 46, 68, 69, 70, 76, 77, 78 79, 86, 89, 90, 92, 95	21	327
3			
4	28, 42, 51, 109	4	14
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	67, 68, 71, 82, 85	5	50
12	97, 98, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108	10	111
13			
14	99, 100, 101	3	51
15	29, 36, 37, 38, 48, 49, 50, 75, 79, 84, 87, 92, 107	13	145
16	103, 104,	2	21
17	84, 101, 108	3	9

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าต้น- หน้าหมดเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
18	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 33, 34, 35, 36, 48, 49, 50, 51, 56, 57, 58, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 106	55	816
19	1, 2, 11, 17, 28, 33, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 72, 73, 79, 80, 82, 87, 89, 96, 97, 99, 101, 107, 108, 109	45	504
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26	47, 48	2	26
27	36, 37, 38, 80, 81, 82, 37	7	130
28	88,	1	2
29	43, 51	2	4
30	43, 87, 88	3	26

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้า หนาทมเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
31	3,4,5,6,7,8,9,10,11,	9	211
32			
33	12,18,21,27,31,32,39,42,43,45,53,56,59,60, 63,84,90,91,93,109	20	66
34			
35	43,44,51,88,109,	5	34
36	11,17,27,28,38,42,43,44,51,52,88,109	12	86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เล่มที่ 3. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์  
กับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2517  
มี 24 หน้า หนาละ 28 บรรทัด มีภาพประกอบ

ตารางที่ 31

เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 3 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	1,2,6,7,8,9,19,20	8	23
2	1,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	11	204.5
3	1,2,3,4,5,6,7,8,12,19,20,24	12	193
4	21,22,23,24	4	105
5			
6	1,17,22	3	17
7			
8			
9			
10			
11	4,21,22,23	4	48
12			
13			
14			
15			
16			
17			

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เนื้อหา ขอ	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
18			
19			
20			
21			
22	11	1	3
23	9,10	2	51.5
24	17,18	2	21
25			
26	11,18	2	9
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33	4,8,18,19,20,21,22,23,24	9	100
34			
35			
36	1,11,18,21,22,23,24	7	25

เล่มที่ 4. แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย พ.อ. พูนพล อาสนจินดา  
พิมพ์ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2517  
มี 108 หน้า หนาละ 29 บรรทัด มีภาพสี่ แผนที่ และตารางประกอบ

ตารางที่ 32

เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 4 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,13,14,17,19,21,23,24, 25,26,27,28,29,31,32,33,35,37,38,39,40,42, 43,44,45,54,60,68,74	30	306
2	3,4,5,11,13,16,17,18,22,31,34,36,39,41,49, 50,51,53,54,56,57,58,59,60,61,62,63,65,66, 69,72,73,77,93	34	288.5
3	6,11,12,16,18,20,22,26,29,34,36,37,40,42, 43,44,45,47,50,51,54,55	22	267.5
4	101,102,103,104,105,106	6	267.5
5	72	1	1.5
6	28,46,49,80	4	12.5
7	68,95,97,98	4	16.5
8			
9	36,47,51,86	4	14.5
10			

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อ	หน้า	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
11	, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 87, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100	26	201.5
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	31, 32, 33, 34, 35, 46, 47, 51, 52, 53, 54, 56, 58, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 67, 72, 74, 76, 85, 86, 100		
21	51, 52, 53, 55, 56, 58, 59, 60, 64, 72, 73, 74, 76, 77, 86, 88, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99	25	189
22	23, 24, 25, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 49, 50, 51, 53, 56, 61, 63, 64, 67, 68, 73, 78, 80, 81, 82, 83, 84	26	269.5



ตารางที่ 32 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อ	เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
23	25,26,28,33,35,46,50,58,60,61,68,76,88	13	50
24	67,69,71,74,77	5	42
25			
26	33,56,62,63,64,74,93	7	22.5
27	83,84,	2	15
28			
29	62,82	2	13.5
30			
31	99	1	8
32	9,10	2	26
33	8,34,49,102,103,104,105,106	8	44.5
34			
35	47,49,52,58,64,65,69,71,74,101,104	11	83
36	103	1	1.5

เดมที่ 5. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ไทยและต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (อ.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
 พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2516  
 มี 131 หน้า หนาละ 28 บรรทัด

ตารางที่ 33

เนื้อหาในหนังสือเดมที่ 5 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	เนื้อหา หน้าตามเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2	63, 64, 67, 77, 78, 85, 86, 87, 95, 96, 97, 105, 108, 109, 118, 126	16	238
3	63, 64, 68, 105, 106	5	51
4			
5			
6			
7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 86	61	1463
8	68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 96, 99, 100, 101, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 127, 128, 130, 131	46	934
9			
10	108	1	4

ตารางที่ 33 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
11.	61,62,65,66,75,83,84,93,94,98,102,103,104, 114,115,118,124,125,129	20	560
12	112,113,126,127	4	23
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

ตารางที่ 33 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
30			
31			
32			
33	3,4,5,9,10,11,50,91,126,131	10	78
34			
35			
36			

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เล่มที่ 6. หนังสือประกอบการเรียนตั้งคตศึกษา วิธาศึดธรรม ฐธมัยมศึกษาปีที่ 2 (ค.ม.ศ.)  
ของกรมวิธาการ ทรหวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2516  
มี 82 หนา หนาละ 20 - 21 บรรทัด มีภาพประกอบ

ตารางที่ 34

เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 6 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	ส่วน เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หนา	บรรทัด
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	1,2,4,5,8,9,11,13,15,17,18,19,22,24,25,26, 27,28,31,32,34	21	279
9			
10			
11	3,6,7,8,9,11,13,15,17,18,19,22,24,25,26,27, 28,31,32,34	21	429
12	9,11,17,18,52	5	28
13			
14	4,5,19,30,31,32,39,42,44,52,54,55,62,65,67, 68,72,74,80	19	110
15	22,50	2	6

ตารางที่ 34 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หนังสือ หน้าพิมพ์เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
16	32,34,46,47,49,50,52,57,59,61,62	11	154
17	9,18,19,34,36,37,70,80,82,	9	55
18	69,70,71,77,78,80,	6	45
19	13,18,21,22,30,36,37,39,40,41,42,43,44,56, 57,64,65,66,67,68,69,71,72,73,74,75,76,77, 80,82	30	431
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31	1,36,73	3	17
32			
33	2,4,5,8,11,15,18,20,24,25,26,37,38,42,52,62, 64,70,71,77,78,80	22	77
34			
35			
36	13,18,30,36,37,56,64	7	43

- เล่มที่ 7. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2515 มี 139 หน้า หนาละ 26 บรรทัด มีตาราง แผนที่ และภาพประกอบ

ตารางที่ 35

เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 7 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	32,36,41,42,47,48,51,52,64,89,92,97,98,100, 120,122,123,130,134,135,136	23	115
2	1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,16,17,18,19,20,22,23, 25,26,29,30,31,32,33,34,36,37,38,40,41,42,43, 45,46,48,49,51,53,54,55,56,57,59,62,64,65,66, 67,68,69,70,71,73,74,75,76,78,79,80,81,89,90, 91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103, 104,105,107,108,110,111,112,113,114,116,117, 124,125,126,127,128,129,130,131,132,135,136, 139	100	1206.5
3	2,4,5,7,8,9,10,19,24,34,38,39,43,53,57,58,61, 62,64,69,71,72,73,74,75,83,85,87,88,91,96,98, 107,108,110,112,114,121,123,124,125,135	43	348
4			
5			
6	3,5,11,17,18,20,24,29,30,37,39,42,52,68,108, 123,125,138,139,	19	90
7	76	1	4

ตารางที่ 35 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	สิ่ง หน้าท. หน้า	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
8	3,22,84	3	23
9			
10			
11	6,10,13,14,15,28,31,33,35,44,46,50,60,63,65, 68,76,78,79,80,82,36,94,95,102,103,104,106, 109,118,122,131,132,134	34	464.5
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	1,2,12,14,17,18,19,22,23,25,26,27,34,37,39, 40,41,42,49,53,54,55,56,57,61,62,66,67,71,74, 75,76,82,88,89,90,91,94,95,96,106,107,110, 111,113,115,116,117,118,121,124,131,132,133, 135,136,137	58	358.5
21	1,2,12,13,15,18,21,41,45,49,50,55,56,57,62, 66,81,87,89,93,94,96,105,108,110,111,113,115, 116,117,118,121,124,131,132,133,135,136,137	58	358.5



ตารางที่ 35 (ต่อ)

เนื้อหา • ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
22	1, 2, 18, 19, 22, 23, 24, 38, 52, 53, 56, 70, 71, 86, 87, 95, 96, 106, 107, 114, 115, 117, 120, 121, 134, 138	26	173
23	2, 3, 4, 5, 58, 83	6	44.5
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33	14, 15, 18, 19, 20, 21, 23	7	120
34	24, 47, 85, 99, 126, 129,	6	34
35			
36			

เล่มที่ 8. แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย พ.อ.พูนพล อาสนจินดา  
พิมพ์ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2517  
มี 94 หน้า หนาละ 29 บรรทัด มีตาราง แผนที่ และภาพประกอบ

ตารางที่ 36

เนื้อหาในหนังสือเล่มที่ 8 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	1,2,3,4,5,8,10,11,17,18,19,20,22,23,24,25, 26,27,29,30,40,41,42,43,45,52,53,54,57,59, 66,68,74,78,79	36	280.5
2	1,2,14,23,24,26,27,28,29,31,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,43,44,45,46,48,50,52,53,59,60,61, 64,65,67,70,71,72,73,74,75,76,77,81,82,83,85, 86	47	255
3	1,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,17,18,19,20,21, 30,33,36,41,43,45,46,53,54,66,68,69,71,75, 76,77,82.	33	324.5
4	87,88,89,90,91,92,94	7	190
5			
6	14,55,71,79,81,82,83	7	16
7	86	1	3
8			
9	65,76,86	3	31.5
10	51,65,76,86	4	38.5

ตารางที่ 36 (ต่อ)

เนื้อหา ขอ	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
11	1,2,3,4,6,8,9,11,13,15,16,17,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39, 40,43,44,45,47,48,49,51,52,55,56,58,59,60, 62,63,64,65,66,68,69,70,71,72,73,74,75,77, 79,80,81,82,83,84,85,	66	834
12	72,92,93,	3	9.5
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	24,25,26,27,28,29,30,31,33,43,44,45,46,47, 48,49,50,56,57,58,59,60,61,67,70,72,73,74, 76,81,82,83,84,85,88	35	225.5
21	24,29,30,31,43,48,49,50,51,59,61,62,63,73, 74,76,79,85,86	19	139.5
22	26,27,29,42,43,44,56,58,59,70,71,72,79,81	14	24.5
23	4,8,16,17,23,25,31,32,42,43,44,47,54,55,67, 69,70,71,75,76,79,80,81	23	198



ตารางที่ 36 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
24	67	1	2.5
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33	88, 90, 92, 93	4	13.5
34			
35			
36	87	1	1.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เกณฑ์ 9. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์วิชาเลือก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2516 มี 107 หน้า หนาละ 26 บรรทัด มีภาพ แผนที่ประกอบ

ตารางที่ 37 เนื้อหาในหนังสือเกณฑ์ 9 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	20, 62, 64	3	19
2	17, 18, 19, 21, 22, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67, 68	33	365
3	19, 62, 63, 64	4	30
4			
5			
6			
7	53, 54, 95	3	24
8	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 47, 48, 53, 54, 61, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106	72	1389
9			
10	106	1	7

ตารางที่: 37 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าพบเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
11	3,4,5,16,17,19,23,25,26,38,39,40,41,42,43,44, 45,46,50,51,52,53,56,57,58,59,60,63,71,72,78, 79,82,84,89,91,92,98,102,105	40	668
12	14,29,34,35,96	5	51
13	38	1	2
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	20	1	6
21	20,21,65	3	23
22			
23	64,65	2	15
24			
25			
26			
27			
28			

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เนื้อหา ขอท	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
29	34,35,62,65,82,107	6	58
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เล่มที่ 10. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ไทยและต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
 พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2515  
 มี 119 หน้า หนาละ 27 บรรทัด มีแผนที่และภาพประกอบ

ตารางที่ 38

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 10 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2	89,90,101	3	18
3	58,59,73,89,93	5	45
4	72,88,118,119	4	63
5			
6			
7	(4),(5),1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35,36,38,39,40,41,42,43,44,45,47, 48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,68,99,100	61	1376
8	58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72, 73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87, 88,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,103, 104,105,106,107,108,109,110,111,112,113,114, 115,116,117,118	60	1479
9			
10			
11	(1),(2),10,11,26,47,48	7	162



ตารางที่ 38 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่ เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
12	83	1	7
13	66	1	5
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33	1,2,10,72,88,113,118,119	8	90
34			
35			
36			

- เล่มที่ 11. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาศีลธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
(ค.ม.ด.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2516  
มี 58 หน้า หน้าละ 22 - 24 บรรทัด มีภาพประกอบ

ตารางที่ 39

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 11 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	เนื้อหา หน้าตามเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	1,2,4,6,7,8,9,10,11,12,14,15,17,20,21,23,25	16	168
9			
10			
11	3,5,7,8,9,13,16,18,22,24,26,30,31,33,36,39, 42,43,47,49,50,52,55,56,57	25	539
12	4,6,15	3	24
13			
14	4,14,15,23,28,32,34,35,37,38,41,46,53,54,56, 58	16	96
15			
16	1,10,17,19,25,27,32,41	8	53

ตารางที่ 39 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
17			
18	34,35,37,38,40,44,45,46,48,51,53	11	164
19	12,20,27,28,29,31,32,34,43,44,54,58	12	136
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31	1,43	2	18
32			
33	2,4,6,10,11,12,14,17,19,21,25,27,34,44,51,56	16	63
34			
35			
36			

- เล่มที่ 12. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2516  
มี 58 หน้า หนาละ 26 บรรทัด มีภาพและแผนที่ประกอบ

ตารางที่ 40

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 12 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าพิมพ์เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	1,2,3,4,5,6,12,13,14,18,21,25,29,39,40,41,53	16	119
2	1,2,3,6,7,8,9,10,13,15,16,17,18,22,24,25,31, 32,35,36,37	35	404
3	2,3,4,5,6,7,8,12,13,15,17,19,20,25,36,39,42, 43,47,52,56	21	209.5
4			
5			
6	27,51,53,56	4	16
7			
8			
9	37,38,58	3	44
10	32,33,37,38,54,55,58	7	77
11	11,15,18,20,21,23,27,28,29,30,33,34,40,43,44, 45,46,47,48,49,50	21	328
12	17,31,53	3	14
13			
14			
15			

ตารางที่ 40 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
16			
17			
18			
19			
20	19,22,23,25,26,28,31,33,34,41,43,47,49,51,54	15	132
21	22,25,28,33,54	5	21
22	19,24,25,52	4	14
23	8,19,20,21,22,24,25,26,27,28,29,30,31,41,45, 47,52	18	123
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31	15,20,23,28,29,30	6	20
32			
33	14,16,24,30,47,48	6	65
34			
35	23	1	5
36			

เล่มที่ 13. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาคและภูมิศาสตร์-  
เศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวง  
ศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2517  
มี 160 หน้า หนาละ 27 บรรทัด มีแผนที่ แผนภูมิ และภาพประกอบ

ตารางที่ 41

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 13 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	ส่วน หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	37,38,40,43,44,47	6	17
2	2,4,6,9,10,11,23,26,31,40,41,42,43,44,45,46, 47,51,62,63,65,66,67,72,74,78,80,81,82,83,84, 85,102,103,104,105,106,107,108,111,112,113, 114,123,124,125,128,129,130,131,136,137,138, 139,142,143,144,146,147,149	60	669
3	18,20,21,22,23,24,25,26,27,30,31,33,42,44,49, 53,61,72,73,89,90,91,92,109,114,117,118,123, 124,133,138,141,147	33	251
4	29,70,100,123,154	5	15
5			
6			
7	13,59,102,141	4	19
8	31,101,102	3	23
9	141,142,157,158	4	42
10			

ตารางที่ 41 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าพิมพ์เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
11	5,32,36,37,38,39,43,45,48,58,60,62,64,65,68, 76,77,79,81,83,84,86,87,88,94,95,99,101,105, 106,107,109,113,115,118,119,125,126,128,129, 130,140,143,144,147	45	699
12	9,48,49,93,155,156,157	7	94
13	22,60,73,92,104,147	7	29
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	1,2,3,4,7,9,10,11,29,30,31,33,35,36,37,38,40, 42,47,48,49,50,51,52,53,59,60,61,62,63,64,73, 74,75,76,77,78,79,87,89,90,91,92,93,94,95,96, 97,101,108,109,110,114,116,117,118,119,123, 125,126,127,132,133,134,138,149,150	68	709
21	11,12,13,30,31,47,48,49,50,57,59,60,61,62,67, 71,72,73,76,78,88,89,90,91,92,97,98,110,114, 116,131,132,133,137,138,139,148,149	38	282
22	16,33,34,43	4	43

ตารางที่ 41 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้า บทเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
23	3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,18,21,22,23,24, 33,44,68,71,73,74,77,101,108,109,111,123, 124,132,133,134	33	318
24	4,52,73,115	4	33
25			
26	16,17,18,19,20,21,23,73,110,116,117,137	12	127
27			
28			
29	9,154,155	3	25
30			
31	4,13,30,42,45,115,116,120,125,131,132,149	12	85
33	3,6,8,16,18,26,27,28,29,50,51,52,53,54,56, 57,59,61,69,70,73,74,96,98,99,100,110,116, 121,122,123,127,134,135,136,150,151,152,153, 154,159,160	42	615
34			
35	7,29,57,70,136	5	31
36	29,136,154	3	6



- เล่มที่ 14. แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย พ.อ.ขุนพล อาสนจินดา  
พิมพ์ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2514  
มี 106 หน้า ขนาด : 29 บรรทัด มีภาพสี่ประกอบ

ตารางที่ 42

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 14 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่มีเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1	1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,14,15,18,19,20,21,22, 23,24,27,29,30,31,33,34,35,36,37,38,39,40, 42,43,44,47,48,50,51,52,53,54,65,66,70,88, 97	47	405
2	10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,22,27,29,31, 33,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,47,48, 49,50,51,54,55,56,57,58,59,60,62,63,64,65, 66,68,69,70,71,72,73,74,75,78,79,81,82,83, 84,85,86,87,88,89,90,95,96,97,98	66	692
3	2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19,20, 21,22,24,25,26,27,29,30,31,33,34,36,37,39, 40,41,43,47,48,49,50,51,52,53,54,62,88,91	45	262.5
4	100,101,102,103,104,105	6	118
5			
6	14,15,90	3	4.5
7			
8	5,35,39,60,61,65,69,74,85,89,90,95,96,99	14	97

ตารางที่ 42 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
9	69,96,99	3	22
10	59,61,64,65,68,69,85,90,94,95,96,98,99	13	42.5
11	ก,1,2,3,4,6,7,8,9,12,13,16,17,18,20,22,24, 25,26,27,28,30,32,33,34,36,37,38,39,41,42, 43,44,45,46,48,49,50,51,53,54,55,56,58,59, 61,62,64,67,69,71,72,73,74,75,76,77,78,80, 81,82,83,85,86,87,89,90,91,92,93,94,95,97, 99,105	76	919
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	4,7,39,55,56,57,58,59,62,63,64,66,67,68,71, 72,73,75,78,79,80,81,82,83,84,85,89,90,94, 97,98	32	215
21	58,59,60,64,68,72,73,81,84,85,94	12	51.5
22	97	1	3

ตารางที่ 42 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
23	3,4,11,12,18,29,30,31,34,35,40,51,53,55,56, 66,79,91,92,93,94,98	22	106
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33	2,10,19,22,23,24,101,102,103,104	10	23.5
34			
35	100,101,102,105	4	8.5
36	101,102	2	4

- เล่มที่ 15. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ต่างประเทศ วิชาบังคับ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
 พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2516  
 มี 120 หน้า หนาละ 26 บรรทัด มีแผนที่และภาพประกอบ

ตารางที่ 43

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 15 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7	73,74,75	3	38
8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,36,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47, 48,49,50,51,52,53,54,55,58,59,60,61,62,63, 64,65,66,67,68,69,70,72,73,80,83,84,85,86, 87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100, 101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111, 112,113,114,115,117,118,119,120	104	2347
9			
10			
11	35,37,52,53,81,82,103,116	8	208

ตารางที่ 43 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
12	8,9,16,20,21,27,42,48,49,57,58,62,69,70,71, 72,73,75,76,77,78,79,85,89,120	25	283
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33	42,57,58,69,70,71,72,73,75,76,77,78,79,85, 113	15	195
34			
35			
36			

- เล่มที่ 16. หนังสือประกอบการเรียนตั้งคณศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ต่างประเทศ วิชาเลือก  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ค.ม.ส.) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
 พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2514  
 มี 65 หน้า หนาละ 28 บรรทัด มีแผนที่และภาพประกอบ

ตารางที่ 44

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 16 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	1,2,4,6,7,9,12,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39, 40,41,42,43,45,47,48,49,51,52,53,54,56,57,58, 60,61,62,63	51	1259
9			
10			
11	3,5,44,46,50,55,59	7	134
12	8,9,10,11,16,17,18,20,21,24,27,47,57,64,65	15	157
13			
14			
15			

ตารางที่ 44 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27	19,20	2	26
28			
29			
30			
31			
32			
33	5	1	26
34			
35			
36			

เดมที่ 17. แบบเรียนหน้าทพดเมือง ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 13 พ.ศ. 2516  
มี 275 หน้า หนาละ 21 - 23 บรรทัด มีแผนภูมิ

ตารางที่ 45

เนื้อหาของหนังสือเดมที่ 17 เทียบกับเกณฑ์

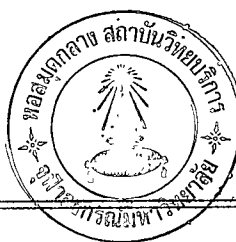
เนื้อหา ข้อที่	เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2	17,22,33,34,35,39,41,43,48,52,53,189,226, 227,233,234	16	214
3			
4			
5			
6			
7	51,110,176,213,214	5	63
8	166,167,175,176	4	34
9	169,170,241,242,243,244,245	7	123
10	152,153,154,155,156,157,158,159,161,162,163, 165,166,167,168,169,171,172,173	19	317
11	160,164,239	3	69
12	23,148,149,150,151,168,170,199,203,238,246, 247	13	148
13	173	1	3
14	24,25,26,28,30,31,32,35,36,37	11	98
15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,23,24,27,29,30,46	15	217
16	20	1	22



ตารางที่ 45 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้า	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
17	38,211	2	8
18,	3,10,12,13;14,15,16,17,18,19,22,23,35,36,37, 38,152,208,210,211,228	21	289
19	21,39,47,148,240	5	36
20	182,183,184,186,187,188,191,192,193,200,201, 202,203,205,	15	169
21	179,180,181,182,186,193,194,200,201,202,203, 205,206,207,214,216,217,218,219,220,221,222, 223,224,225	26	366
22			
23	185,195,199,200,207,227	6	49
24			
25			
26	190,191,209,210,211,212	6	90
27	10,11,12,26,27,28,29,30,31,40,41,42,43,44, 45,48,49,50,51,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63, 64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78, 79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93, 94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106, 107,108,109,110,111,112,113,114,115,116,117, 118,119,120,121,122,123,124,125,126,127,128, 129,130,131,132,133,134,135,136,137,138,139,		

ตารางที่ 45 (ต่อ)



เนื้อหา ข้อ	หน้า	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
27 (ต่อ)	140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 176, 177, 178, 184, 185, 207, 204, 231, 232, 234, 235, 236, 237, 238, 245, 246, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 340, 341	151	2819
28	19, 253, 259, 260, 261	5	59
29	174, 175, 178, 179, 182, 185, 186, 194, 195, 228, 229, 232,	12	100
30			
31	145, 146, 229, 230, 231	5	83
32			
33	4, 29, 109, 191, 196, 197, 198, 270, 271, 272, 273, 274, 275	13	197
34			
35			
36			

เล่มที่ 18. หนังสือประกอบการสอนวัฒนธรรมไทยและตะวันออก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
(ค.ม.ศ.) ของกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2515  
มี 144 หน้า หนาละ 26 บรรทัด ไม่มีภาพประกอบ

ตารางที่ 46 เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 18 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	เนื้อหา หน้าพบเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2	5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 97, 105, 106, 107, 108, 109, 128, 129	58	1046
3	23, 24, 31, 32, 44, 69	6	64
4			
5			
6	136	1	11
7	2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 42, 43, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 60, 67, 68, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 136, 138, 139, 140	95	1818
8	110, 111, 112, 115, 117	5	73
9			

ตารางที่ 46 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้า บทเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
10			
11			
12			
13			
14	111	1	2
15	2,4,5,47,49,50,60,61,68,108,109,114	12	78
16	46,67,69	3	22
17	45,67,68,87,118	6	27
18	51,52,60	3	11
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27	90,96	2	12
28			

ตารางที่ 46 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้า พิมพ์เนื้อหา	รวมจำนวน หน้า , บรรทัด	
29			
30			
31			
32			
33	10, 23, 32, 36, 37, 44, 46, 70, 72, 101, 112, 113, 119, 141, 142, 143, 144	17	206
34			
35			
36			

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เล่มที่ 19. หนังสือประกอบการเรียนสังคมศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
(ทดลองใช้ในโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม)  
โดยมาดาดี มีดินทุณย์ จริญญา สุภาพ และเสงี่ยม พรหมบุญพงศ์  
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2517  
มี 117 หน้า หน้าละ 24 - 27 บรรทัด ไม่มีภาพประกอบ

ตารางที่ 47

เนื้อหาของหนังสือเล่มที่ 19 เทียบกับเกณฑ์

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่ในเนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
1			
2	1,2,3,12,44,69,70,75,76,77,78,79,80,81,90	15	256
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	3,4,5,6,9,15,16,35,81,82,83,84,102,103,105, 106,108,110,114,115,116,117	22	287
13			
14			
15	9,10,27,28,30,31	6	52
16	43,50,51,52,53,54	6	124

ตารางที่ 47 (ต่อ)

เนื้อหา ข้อที่	หน้าที่เนื้อหา	รวมจำนวน	
		หน้า	บรรทัด
17	9,10	2	35
18	6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,38,39, 47,48,49,55,61,62,63,64,65,66,67,68,90,91,92	46	974
19	9,40,41,42,43,56,57,58,59,67,70,71,90,91,93, 94,95,101,117	19	315
20			
21			
22			
23	83,84	2	22
24			
25			
26	60	1	9
27	85,86,87,88,98,99,100,101,102,103,104,106, 107,108,109,110,111,112,113,114,115,116	22	380
28			
29	85,86,87,88,89	5	68
30	96,97	2	12
31			
32			
33	39,44,45,46,61,69,75,100	8	75
34			
35	71,72,73,74,96,97	6	86
36	71,72,97	3	20

## ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างข้อความในหนังสือเรียนสังคมศึกษาซึ่งเป็นประชากรตรงตามเกณฑ์

ตารางที่ 48 ตัวอย่างข้อความในหนังสือเรียนสังคมศึกษาตรงตามเกณฑ์

เนื้อหาข้อที่	ข้อความ	ที่มา
1.	"คำว่า 'ภูมิอากาศ' หมายถึงลักษณะอากาศเฉลี่ยประจำถิ่น ในรัวระยะเวลาบางระยะหนึ่ง เช่น เป็นฤดู เป็นปี เช่น ภูมิอากาศแถบมรสุม ส่วนลักษณะอากาศในรวงเวลาดสั้น ๆ เช่น อากาศตอนเช้ามืด อากาศในอาทิตย์หนึ่ง เป็นลักษณะที่หมายถึง 'ลมฟ้าอากาศ' ..."	เล่มที่ 3 หน้า 2 บรรทัดที่ 12 - 16
2.	"อารีฟ การอารีฟของเอเชียใต้นั้นสรุปได้จากการพิจารณา เรื่องจากผลิตผลต่าง ๆ ที่โลกดวามาแล้ว ซึ่งยอมเห็นได้ วาการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์เป็นอารีฟที่สำคัญที่สุด..."	เล่มที่ 8 หน้า 78 บรรทัดที่ 16 - 34
3.	"ผลที่เกิดจากการโคจรของโอรอบดวงจันทร์ การที่โลก โจรรอบดวงอาทิตย์เป็นผลที่ทำให้เกิดฤดูกาลที่แตกต่างกัน 4 ฤดู ..."	เล่มที่ 4 หน้า 11 บรรทัดที่ 13 - 18
4.	"7. ถ้าเกิดขึ้นเพราะอะไร หินงอกและหินย้อยคืออะไร มีอยู่มากไหม"	เล่มที่ 14 หน้า 101 บรรทัดที่ 20 - 21



ตารางที่ 48 (ต่อ)

เนื้อหาข้อที่	ข้อความ	ที่มา
5.	"2. ในปัจจุบันได้มีการคิดค้นที่จะไร้อย่างอื่นเพื่อเคลือบให้ฉีกมากขึ้น ทำให้ความตองการคึกในเวลายางหนาอาจจะลดลงได้"	เล่มที่ 4 หน้า 72 บรรทัดที่
6.	"มนุษย์ยิ่งเจริญมากเพียงใดก็ยิ่งเอาชนะธรรมชาติไ้มากเพียงนั้น เช่น ในแถบที่มีอากาศหนาวมาก มนุษย์อาจทำให้เกิดความอบอุ่นได้ภายในบ้านเรือน ในเขตที่มีภูเขาที่กั้นขวางการคมนาคม มนุษย์อาจจะขุดอุโมงค์ผ่านภูเขาได้ ..."	3 - 5 เล่มที่ 3 หน้า 1 บรรทัดที่
7.	"เมื่อสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีเสด็จเสด็จถึงด้วยราชสมบัติขึ้นเป็นกษัตริย์ตามโบราณราชประเพณีแล้ว ก็ไ้ทรงย้ายราชธานีจากพระนครหรืออยุธยามาตั้งที่กรุงธนบุรี ..."	เล่มที่ 5 หน้า 4 บรรทัดที่
8.	"คนพุทธศตวรรษมีราวอินเดียนมาจากแถบเบงกอลภายใต้การนำของเจ้าชายวิชัย ไคอพยพเข้าไปในลังกา ซึ่งตามตำนานว่า ..."	7, 8 เล่มที่ 10 หน้า 90 บรรทัดที่
9.	"ในปัจจุบัน สัมพันธภาพระหว่างไทยกับออสเตรเลียทางการทูตและคานอื่น ๆ มีมากยิ่งขึ้น ออสเตรเลียเดียวกับไทยต่างก็เป็นสมาชิกกลุ่มประเทศสนธิสัญญาาร่วมกันป้องกันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส.ป.อ. หรือ SEATO ) ด้วยกัน"	12 - 13 เล่มที่ 14 หน้า 96 บรรทัดที่
10.	"ศาลยุติธรรมระหว่างประเทศอยู่ที่กรุงเฮก ประเทศเนเธอร์แลนด์ ศาลนี้เป็นองค์กรทางตุลาการของสหประชาชาติ ประกอบด้วยสมาชิก 15 นาย โดยสมัชชาและคณะมนตรีความมั่นคงเป็นผู้เลือกตั้ง ..."	8 - 12 เล่มที่ 17 หน้า 159 บรรทัดที่ 5 - 7

ตารางที่ 48 (ต่อ)

เนื้อหาข้อที่	ข้อความ	หน้า
11.	"ภาพพระสารีบุตร แสดงธรรมแก่ท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐี"	เล่มที่ 6 หน้า 35
12.	"วิจารณ์สนธิสัญญาสันติภาพ สนธิสัญญาสันติภาพมีขอบปรองหาวยประการคือ 1. ประเทศที่แสดงครามไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสนธิสัญญาดังกล่าว จึงทำให้ประเทศมหาอำนาจ กลางรู้สึกว่าเป็นสนธิสัญญาที่ไม่ยุติธรรมต่อตน "	เล่มที่ 16 หน้า 8 บรรทัดที่ 1 - 4
13.	"สำหรับสังคมในเมืองใหม่ ๆ นั้นกำลังเปลี่ยนแปลงเป็นแบบ ตะวันตก นับตั้งแต่อาคารบ้านเรือนไปจนถึงลักษณะการแต่งกาย นิสัยใจคอ และปรัชญาความคิด"	เล่มที่ 9 หน้า 38 บรรทัดที่ 4 - 5
14.	"อตุตทาน์ นาทิวตุเตยฺย มุททลไมควรฉิมทน"	เล่มที่ 11 หน้า 46 บรรทัดที่ 1
15.	"ขารยททิตในการเรีปรกัทำ 1. รุจักไทเกียรติแกยูเอน ผู้คัคคิน ที่กำลังเอนอยู่ โดยการปรบมือให้เมื่อยูเอนและผู้คัคคินลงสนาม หรือใน กรณีผู้คัคคินคัคคินโคคั หรือยูเอนเอนโคคั ควรแกการ ปรบมือให้หรือธมเธย"	เล่มที่ 19 หน้า 9 บรรทัดที่ 17 - 20
16.	"นี่อ อารมศตรอง และคณะของเขาทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็น นักวิชาการ นักปฏิบัติกรทคัเคียม เขาเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง เป็นคนทำงานเก่ง และที่สำคัญก็คือ เขาเป็นนักกีฬาเดี่ยววย"	เล่มที่ 19 หน้า 43 บรรทัดที่ 12 - 14

ตารางที่ 48 (ต่อ)

เนื้อหาข้อที่	ข้อความ	ที่มา
17.	"นักเรียนควรยึดถือคุณธรรมของพระมหากษัตริย์ไว้เป็นแบบอย่าง ท่านเป็นผู้สันโดษ คือพอใจในสิ่งที่คุณได้มาโดยสุจริต ไม่คิดใจ ในลาภสักการะ เป็นผู้ที่มีความตั้งใจมั่นคงในการปฏิบัติอบรม อย่างไม่ทอดทิ้ง มีสติรอบคอบ ..."	เล่มที่ 19 หน้า 6 บรรทัดที่ 3, - 6
18.	"เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของพุทธศาสน สุภามิตถ์ที่ดียิ่งขึ้น จะขอยกนิทานราคคมาอธิบายประกอบ สักเรื่องหนึ่ง ดังต่อไปนี้ ในอดีตกาล เมื่อพระโพธิสัตว์เสวยพระราชาเป็นทีศา ปาโมกข์ ..."	เล่มที่ 1 หน้า 69-73
19.	"นักเรียนเคยไหมอะไรแกเพื่อนบ้าง เงินสักหนึ่งบาทที่นักเรียน ซื้อของจากราค เพื่อช่วยเหลือคนยากจนที่เจ็บไข้ ชาวทมิฬหนึ่ง ที่นักเรียนศกบาตรในตอนเช้าครู นักเรียนได้ทำไปด้วยจิตใจ ที่สะอาด ไหมเพราะต้องการจะให้ ไหรหรือไม่ ..."	เล่มที่ 6 หน้า 30 บรรทัดที่ 10 - 13
20.	"สหรัฐอเมริกา เม็กซิโก อียิปต์ รัสเซีย และบริเวณที่ราบสูง แอฟริกาตะวันออก ส่งฝ้ายเป็นสินค้าออกเกือบ 70 % ของสินค้าออกทั้งโลก สหรัฐอเมริกาส่งฝ้ายไปให้ประเทศต่าง ๆ ถึง 30 ประเทศ ..."	เล่มที่ 13 หน้า 47 บรรทัดที่ 20 - 22
21.	"ถั่วลิสงที่ผลิตได้ในสหรัฐอเมริกา ส่วนใหญ่拿去ทำเป็น น้ำมันพืช ทำอาหารและเลี้ยงสัตว์"	เล่มที่ 7 หน้า 115 บรรทัดที่
22.	"พวกที่เข้ามาตั้งรกรากในนิวซีแลนด์ครั้งแรก ได้กางป่า เพื่อทำการเพาะปลูก ทำให้เสียป่าไม้ไปมาก รัฐบาล จึงต้องปลูกป่าขึ้นใหม่"	25 - 26 เล่มที่ 14 หน้า 97 บรรทัดที่ 1 - 3

ตารางที่ 48 (ต่อ)

เนื้อหาข้อ	ข้อความ	ที่มา
23.	"ผลพลอยได้จากสัตว์ มูลสัตว์ เลียงหรือที่เรียกว่าปุ๋ยคอก มีประโยชน์ในการบำรุงดินใหม่คุณภาพดีสำหรับเพาะปลูก หนึ่งโคและกระบือ เมื่อฟอกแล้วเหมาะสำหรับทำรองเทาะ กระเป่าดี้อ ..."	เล่มที่ 4 หน้า 60 บรรทัดที่ 12 - 22
24.	"สรุปได้ว่า เมื่อธุรกิจต่าง ๆ ก้าวหน้าขึ้น มนุษย์เราก็เริ่มไม่พอใจต่ออุปสรรคบางประการที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ เห็นได้จากมีการระบายน้ำออกจากที่ลุ่ม และปรับบริเวณที่ เนินคาง ๆ ใหลระดับลงอยู่ในระดับเดียวกับที่ราบ ทั้งนี้ เพื่อให้ธุรกิจต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่นได้ดำเนินไปได้ ตาม สภาพเปลี่ยนแปลงทางคมนาคมธุรกิจของประเทศ ฉะนั้นในบาง แห่งที่สภาพทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป จะปรากฏว่ามีการพัฒนา ภูมิประเทศที่เป็นลักษณะของสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมใน แบบต่าง ๆ กัน ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพทางสังคมแต่ละแห่ง ..."	เล่มที่ 3 หน้า 18 บรรทัดที่ 18 - 26
25.	(หนังสือเรียนไม่ได้เสนอไว้เลย)	
26.	"สิ่งที่ต้องระวังในการโฆษณา ถนนในประเทศไทยต้องลงทุนสร้างเป็นเงินหลายร้อยล้านบาท ... ดังนั้นการไร้อบรมทุก กวรีให้น้ำหนักกับรถทุกพอเหมาะกับความแข็งของถนน ถ้า บรรทุกเกินอัตราหนักมาก ถนนจะเสียเร็ว เพราะทานน้ำหนัก ไม้ไหว ..."	เล่มที่ 4 หน้า 93 บรรทัดที่ 24 - 35
27.	"ในฐานะที่เราเป็นพลเมืองของประเทศไทย อยู่ในความคุ้มครองผูกพันกับประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีหน้าที่ที่จะปฏิบัติ ต่อประเทศไทย ดังจะจำแนกเป็นขอ ๆ ดังต่อไปนี้ 1. หน้าที่ป้องกันประเทศชาติ ..."	เล่มที่ 17 หน้า 43 บรรทัดที่ 14 - 17

เนื้อหาข้อที่	ข้อความ	ที่มา
28.	<p>"ต่อไปนี้จะได้ออกถึงความนึกบางอย่างที่อาจเกิดขึ้นได้ ดังกล่าวแล้ว เฉพาะที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ดังต่อไปนี้</p> <p>1. เป็นผู้นับนับ คือในกรณีที่เราไม่กระทำผิด แต่ ได้กระทำความผิดประการใด ๆ เพื่อช่วยเหลือ หรือให้ ความสะดวกขณะที่ผู้นั้นกระทำผิด กฎหมายถือว่าผู้นั้น เป็นผู้นับนับการกระทำผิดนั้นต้องได้รับโทษทาง อาญา ..."</p>	<p>เล่มที่ 17 หน้า 260 บรรทัดที่ 11 - 16</p>
29.	<p>"การส่งเสริมการค้า ประเทศไทยเป็นประเทศที่ส่งเสริม การค้าระหว่างประเทศโดยเสรี ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงให้ เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น อันได้แก่การเพิ่มเฟ้อและที่ ไม่จำเป็นต่อการครองชีพ เป็นสินค้าชาวเขาที่รัฐบาลเก็บ ภาษีสูงและจำกัดจำนวน ..."</p>	<p>เล่มที่ 4 หน้า 86 บรรทัดที่ 15 - 27</p>
30.	<p>"5. ออกร่างคณะกรรมการนักเรียนชั้นมาตุคนหนึ่งสำหรับชั้น เพื่อดูแล รักษาความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน ให้มี การอภิปรายกันในเรื่องนี้ เพื่อกำหนดวิธีจัดตั้งกรรมการผู้ และกำหนดวิธีการทำงานภายในระยะเวลาทดลอง 1 เดือน ..."</p>	<p>เล่มที่ 19 หน้า 96 บรรทัดที่ 18 - 21</p>
31.	<p>"ปัจจุบันเราต้องนำผลิตภัณฑ์ประเภทนมเนยเข้าปีละหลาย สิบล้านบาท ในปีพ.ศ. 2507 เฉพาะเนยเหลวเข้าถึง 427 ตัน คิดเป็นมูลค่าประมาณ 10 ล้านบาท ซึ่งเป็น การนำเข้าเพิ่มจากปีพ.ศ. 2504 ถึง 236 ตัน จึงเห็น ได้ว่าความนิยมบริโภคเนยเหลวของคนไทยเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ผลิตภัณฑ์นมที่ส่งเข้ามามากที่สุดได้แก่เนยผง"</p>	<p>เล่มที่ 13 หน้า 149 บรรทัดที่ 7 - 10</p>

ตารางที่ 48 (ต่อ)

เนื้อหาข้อที่	ข้อความ	พินัย
32.	"3. การปลดอยคารเทียมให้โคจรรอบโลกก็เป็นการพิสูจน์ ใต้อย่างที่วโลกของเรากลม เพราะดาวเทียมจะวนมาให้ เห็นอีก เป็นจำนวนหลายครั้งคราว จนกว่าดาวเทียมนั้นจะ ตกลงมาสู่โลกอีก ถ้าโลกแบนดาวเทียมคงไม่มีโอกาสวนรอบ โลกได้ เมื่อส่งขึ้นจากที่แห่งหนึ่งก็จะพุ่งไปตกอีกแห่งหนึ่ง"...	เล่มที่ 4 หน้า 9 บรรทัดที่ 23 - 28
33.	"ในขณะที่ กระแสน้ำจะลดลงไปมาก มีอัตราเร็วประมาณ วันละ 10 ถึง 15 ไมล์ เมื่อความเร็วลดลงไปแล้ว ทำให้ สังเกตเห็นอาณาเขตของมินโคยาก แต่การสำรวจให้ทราบบริเวณ จะทำได้ก็โดยการสังเกตวัตถุ อุกฤษณี สี และสิ่งมีชีวิตซึ่ง อาศัยอยู่ในกระแสน้ำนั้น"	เล่มที่ 14 หน้า 23 บรรทัดที่ 4 - 9
34.	"ในประเทศไทย กองการกสิกรรมเคมี กรมกสิกรรม ได้ ทำการทดลองใส่ปุ๋ยในท้องที่จังหวัดราชบุรี ในปีพ.ศ. 2499 ผลที่ได้จากการทดลองจากตำบลต่าง ๆ รวม 12 แห่ง แฉวปรากฏว่า แปลงที่ไม่ใส่ปุ๋ย ได้หัวมันหนักไร่ละ 3822 กิโลกรัม ถ้าใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ผสม 100 กิโลกรัม/ไร่ จะได้หัวมันสำปะหลังเพิ่มขึ้นอีกไร่ละ 2105 กิโลกรัม ..."	เล่มที่ 7 หน้า 47 บรรทัดที่ 17 - 21
35.	"จากภาพ หน้า 23 ภาพนี้แสดงถึง (1) การปลูกพืชและเขตชุมชนของ เขตไคในแคนาดา (2) รั้วที่ปลูกในเขตนกกรเป็น ชาวสาคีนิคเคียวหรือไมเพราะอะไร (3) ..."	เล่มที่ 12 หน้า 23
36.	"3. ในบริเวณมรสุมที่มีภูเขาากนั้น ภูเขาอกดับเป็นประโยชน์ จริงหรือไม่ ในเหตุผลประกอบควรวางจริงหรือไม่อย่างไร"	เล่มที่ 8 หน้า 87 บรรทัดที่ 16 - 18

## ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามเกี่ยวกับการไต่ถามน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาวิชาในหมวดสังคมศึกษา  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม พุทธศักราช 2512

ก. คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 36 ข้อ

2. โปรดพิจารณาพิจารณาความสำคัญของแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 อันดับ ดังต่อไปนี้

2.1 สำคัญอย่างยิ่ง หมายถึง ต้องให้เรียน

2.2 สำคัญมาก " ควรให้เรียน

2.3 สำคัญเล็กน้อย " ควรให้เรียนบ้างหรือเพียงบางส่วน

2.4 ไม่สำคัญ " ไม่ต้องเรียนก็ได้

2.5 ไม่สำคัญเลย " ไม่ควรให้เรียนเลย

3. เมื่อท่านได้พิจารณาไต่ถามน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาสาระข้อนั้น ๆ แล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคอนทายของข้อนั้น เพียงขอละ 1 คำตอบ

4. เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้วิจัยเข้าใจเหตุผลที่ทำให้ท่านพิจารณาว่าเนื้อหาสาระข้อใดสำคัญและไม่สำคัญ โปรดกรุณาแสดงเหตุผลและขอเสนอแนะของท่านประกอบด้วย พร้อมทั้งให้อันดับความสำคัญของเนื้อหาสาระที่ท่านกรุณาเพิ่มเติมด้วย

5. โปรดกรุณาเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งอยู่ในคอนทายของแบบสอบถาม เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. แบบสอบถาม

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของทฤษฎีวาทศาสตร์ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
1.	จากการขยายความของความมุ่งหมายข้อ 1 "ใหม่ความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทาง สังคม" กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมให้ เรียนบรรดถึงความมุ่งหมายใด คือ เนื้อหา สาระเกี่ยวกับ ... สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติซึ่งมีอิทธิพลต่อการ ดำรงชีพของมนุษย์ เช่น ดินฟ้าอากาศ น้ำ พืช และสัตว์ เป็นต้น <u>เหตุผล</u> .....					
2.	การดำรงชีพของมนุษย์ในโลกปัจจุบัน ในด้าน อาชีพ ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี ความ เชื่อและค่านิยม และสภาพความเป็นอยู่ โดยทั่วไป <u>เหตุผล</u> .....					
3.	ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ ตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป เช่น ดวงจันทร์กับน้ำขึ้น น้ำลง การลดประตวนกับการเกษตร เป็นต้น <u>เหตุผล</u> .....					



ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปได้จากการขยาย . ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
4.	การนำความรู้เดิมไปประยุกต์ใช้ หรือการนำ ความรู้ในเรื่องหนึ่งไปอธิบายอีกเรื่องหนึ่ง เช่น คำอธิบายเกี่ยวกับสาเหตุที่บริเวณอ่าวตังเกี๋ยมี ฝนตกมาก จนเป็นเหตุให้พื้นที่แถบฉมูแม่น้ำแดง สามารถทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง เป็นต้น <u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การทำนายหรือมองเห็นแนวโน้มของปรากฏการณ์ ที่จะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น คำ อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นเหตุทำให้ เกิดน้ำเห่าในแม่น้ำดำคลอง <u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การปรับตนเองหรือสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ ต่อบุคคล ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับการไร้อาหารของโลก ได้แก ดนน แม่น้ำ ฯลฯ ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด การ ใ้รปุ๋ยให้เป็นประโยชน์ต่อการเพาะปลูก <u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ขอเสนอแนะ</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
7.	<p>จากการขยายความของความมุ่งหมายข้อ 2 "ให้ความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาในอดีต ทางสังคมและทางวัฒนธรรม และสภาพปัจจุบัน ทางการเมืองซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมา ตามประวัติศาสตร์ของชาตินั้น ๆ " กำหนดเนื่อ หาสาระที่จะส่งเสริมใหญ่เรียนบรรลุดังความ มุ่งหมายได้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ ...</p> <p>วิวัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย ในค่านประวัติความเป็นมา ระบบสังคมย่อย ภาษา ศิลปะ วรรณคดี ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อและลัทธิศาสนา ค่านิยม พฤติกรรมของ บุคคล กฎหมาย การปกครองประเทศ อาชีพ และความเป็นอยู่ ตลอดจนความสัมพันธ์กับต่าง ประเทศ เหตุผล .....</p>					
8.	<p>วิวัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของชาติอื่น ซึ่งมีความสัมพันธ์กับชาติไทย ในค่านประวัติความเป็นมา ระบบสังคมย่อย ภาษา ศิลปะ วรรณคดี ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อและลัทธิศาสนา ค่านิยม พฤติกรรมของบุคคล กฎหมาย การปกครอง ประเทศ อาชีพและความเป็นอยู่ ตลอดจนความสัมพันธ์กับประเทศไทย</p>					

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อันค้ำความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
9.	<p>เหตุว่า .....</p> <p>สภาพปัจจุบันทางการเมืองของประเทศไทย ได้ เกิดความเคลื่อนไหวเกี่ยวข้องกับอำนาจการ ปกครองและการใช้อำนาจ เช่น ชาวความเคลื่อนไหว ไหวของกลุ่มนักการเมือง การบริหารประเทศ ของรัฐบาล เป็นต้น</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>เหตุผล .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
10.	<p>เหตุว่า .....</p> <p>สภาพปัจจุบันทางการเมืองของชาติอื่นซึ่งเกี่ยว ข้องกับประเทศไทย เช่น ความเคลื่อนไหวของรัฐบาล ต่างประเทศ หรือขององค์การต่างประเทศ  เป็นต้น</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>เหตุผล .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
11.	<p>เหตุว่า .....</p> <p>การส่งเสริมการแปลความหมายหรือสรุปข้อมูล  เช่น การอ่านแผนที่ ตาราง ภาพประกอบ  เป็นต้น</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>เหตุผล .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
12.	<p>เหตุว่า .....</p> <p>การวิเคราะห์และตัดสินปัญหาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยอาศัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง เช่น คำอธิบายสาเหตุและผล</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>เหตุผล .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหุสาระที่สรุปไคจากการขยายความมุงหมายของหุมวศึวระสังคคศึกษาธันมธิยฆกึทษาคอนคน	อับคับทความสําคัญ				
		สําคัญ อยางยึ	สําคัญ มาก	สําคัญ เล็กนอย	ไม สําคัญ	ไมสําคัญ เลย
13.	<p>ของสงครามโลกครึ้งที่ 2 คําคามใหนักเรียน วิเคราะหสําคัญและผลของสงครามเว็ฐคราม เป็นตน เหตุผล .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>การทำนายเหตุการณคานสังคคมนุษย์ที่จะเกิดขึ้น หรือเปลี่ยนแปลงใบนาคค จากกวางเคล็อนไหว คานพฤติกรรมของบุคคล สังคคและประเทศ เชน การทำนายผลที่จะเกิดขึ้นภายหลั้งจากการที่รัฐบา อึ้นเงินเค็อนใหนแกชารารคการ เป็นตน เหตุผล .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>ขอเสนอแนะ .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>จากการขยายความของควมมุงหมายขอ 3 "ใ เขาใจบาขึ้งในคอคคาทางคึอกรรมและวัณธรรม และปฏิบัติตามควยความจรั้งใจ" กำหนดเนื้อห สําคัญที่จะสงเสริมใญ่เรียนบรคอถึ้งความมุงหมาย ไค คือ เนื้อหาเก็ยวกับ ...</p>	.....	.....	.....	.....	.....

## ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหุสาระที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
14.	คุณค่าทางศีลธรรม ไคแกหลักธรรมของศาสนา ต่าง ๆ ที่ประเทศไทยมองเห็นคุณค่าและที่ถือ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน <u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	คุณค่าทางวัฒนธรรม ไคแกค่านิยมเกี่ยวกับขนบ ธรรมเนียมประเพณี สุนทรียภาพ ตลอดจนจริยธรรม ของประเทศไทยและชนชาติอื่น ๆ ซึ่งมีความ สัมพันธ์กับชนชาติไทย <u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ตัวอย่างการรักษาและทำวัปฏิบัติตามคุณค่าทาง ศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดั่งามตลอดจนการปรับปรุง คุณค่านั้น ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เชน นิทานใ คติการประพฤตปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การเปรียบ เทียบชีวิตประวัติของบุคคล เป็นต้น <u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การย้าถึงการปฏิบัติตามคุณค่าทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม ไคแก ขอกรรจำ ขอกรรปฏิบัติ เป็นต้น .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	สำคัญ ไม่สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
17.	เหตุผล .....					
18.	ตัวอย่างที่ช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจและปฏิบัติตาม คุณค่าที่ตนเห็นว่ามีประโยชน์ ได้แก่ การเปรียบเทียบ เทียบค่าต่าง ๆ เช่น ความดีกับความชั่ว เป็นต้น .....					
	เหตุผล .....					
19.	การให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่จะตัดสินใจและปฏิบัติ ตามคุณค่าที่ตนเลือก ได้แก่ หัวข้อเสนอแนะการ อภิปราย การตอบคำถามที่ไรเหตุและผล การ สร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น .....					
	เหตุผล .....					
	ขอเสนอแนะ .....					
	.....					
	.....					
	จากการขยายความของความมุ่งหมายข้อ 4 "ใน มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับการผลิต การบริโภค และการสงวนทรัพยากร ของสังคม" กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายได้ คือเนื้อหาเกี่ยว กัน ...					

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาที่สรุปได้จากการขยาย ความบ่งหมายของทฤษฎีวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
20.	การผลิต ใดแก่การสร้างเศรษฐกิจและบริการ ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาค่าครองการของมนุษย์ เช่น การอุตสาหกรรม การสร้างถนน การผลิตสิน- ค้า เป็นต้น  เหตุผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การบริโภค ใดแก่การกินและใช้สิ่งของและบริการ เพื่อที่จะแก้ปัญหาค่าครองการของมนุษย์ เช่น การซื้อและขายสินค้า การสหกรณ์ เป็นต้น  เหตุผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ใดแก่ การเข้าใจ ถึงความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ วิธีการสงวนรักษาให้ทรัพยากรเหล่านั้นได้คงอยู่ และเพิ่มพูนต่อไป ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ ทรัพยากรธรรมชาติและผลของการทำลายทรัพ- ยากรธรรมชาติ  เหตุผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิตและการ บริโภค และอิทธิพลของการผลิตหรือการบริโภค ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น โทษของการ	.....	.....	.....	.....	.....

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
24.	<p>ทำลายแม่น้ำลำคลอง โทษของอากาศเสียซึ่ง เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p><u>เหตุผล</u> .....</p> <p>.....</p> <p>การอธิบายและตัวอย่างการสรุปเหตุและผลของ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เช่นคำ อธิบายเกี่ยวกับการลดภาษีสินค้า การเปลี่ยน จากสภาพสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม ของประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น</p> <p><u>เหตุผล</u> .....</p> <p>.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
25.	<p>การทำนายเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม เช่น หัวข้อการอภิปราย หรือคำถามให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชาว ความเคลื่อนไหวในคานการคา การอุตสาหกรรม เป็นต้น</p> <p><u>เหตุผล</u> .....</p> <p>.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
26.	<p>คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี เช่น การรู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย การรู้จักซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน เป็นต้น</p>	.....	.....	.....	.....	.....

๑



ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาที่สรุปไปจากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
	เหตุผล .....					
	ขอเสนอแนะ .....					
	จากการขยายความของความมุ่งหมายขอ 5 "ในรู้จักเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบซึ่งพลเมืองแต่ละคน พึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตย" กำหนดเนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมใหญ่เรียน บรรลุดังความมุ่งหมายได้คือเนื้อหาเกี่ยวกับ...					
27.	ระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย จารีตประเพณี ระบอบการปกครอง ตลอดจนเจตคติ หน้าที่และความ รับผิดชอบตอตนเอง ครอบครัว สังคมแ่ ประเทศชาติ					
	เหตุผล .....					
28.	การเสริมสร้างทัศนคติอันจะนำไปสู่ความร่วมมือ ในการรักษากฎหมายและระเบียบข้อบังคับของ					



ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปมาจากการขยายความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญอย่างยิ่ง	สำคัญมาก	สำคัญเล็กน้อย	ไม่สำคัญ	ไม่สำคัญเลย
29.	<p>ตัวอย่างการเปรียบเทียบพฤติกรรมของบุคคลทั้งในแง่ดีและเลว การให้เห็นสาเหตุและโทษของอาชญากรรม เป็นต้น</p> <p>เหตุผล .....</p>					
30.	<p>ตัวอย่างหรือการชักจูงใหญ่เรี่ยไรปรับปรุงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เช่น การพัฒนาหมู่บ้าน การจัดตั้งห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น</p> <p>เหตุผล .....</p>					
31.	<p>ขอเสนอแนะกิจกรรมเพื่อฝึกฝนพฤติกรรมตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน ได้แก่ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังผู้อื่น การเข้าร่วมในหมู่คณะ เพื่อจัดกิจกรรมในขอบเขตแห่งสิทธิของตน เป็นต้น</p> <p>เหตุผล .....</p>					
31.	<p>การจูงใจใหญ่เรี่ยไรสนใจความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนและประเทศของตน ได้แก่ ข่าวความเคลื่อนไหว</p>					

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปได้จากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดควิราตั้งกมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
	หรือเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับบุคคล วัฒนธรรม และ ประเทศ การวิจารณ์ชานัน ๆ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ขอเสนอแนะ</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	จากการขยายความของความมุ่งหมายขอ 6 "ให้รู้จักมูลเหตุ เหว้าใจหลักการและระเบียบวิธี ในการแก้ปัญหา และรู้จักประเมินค่า" กำหนด เนื้อหาสาระที่จะส่งเสริมใหม่เรียนบรรลุถึงความ มุ่งหมายใดคือ เนื้อหาเกี่ยวกับ .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	การส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตัวอย่าง ประกอบการแก้ปัญหาโดยใระเบียบวิธีแก้ปัญหา แบบวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>เหตุผล</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	การส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาดังรายรอบคอบ การทดลองเพื่อ พิสูจน์ข้อเท็จจริง การทดลองเพื่อทดสอบสมมติ- ฐานการบันทึกข้อมูลจากการสังเกต การวิเคราะห์	.....	.....	.....	.....	.....

## ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปมาจากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
	<p>ข้อมูล การสรุปกฎเกณฑ์หรือความรู้ที่ใดมาจาก การทดลองหรือการสังเกต</p> <p><u>เหตุผล</u> .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
34.	<p>ตัวอย่างหรือคำอธิบายเกี่ยวกับการนำระเบียบ วิธีการแก้ปัญหาไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ หรือ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของสังคม เช่น การรู้จักคนควาในท้องมุด การป้องกันตนเอง เองให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นต้น</p> <p><u>เหตุผล</u> .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
35.	<p>การเสนอสถานการณ์หรือกิจกรรมซึ่งส่งเสริมให้ นำวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์มาใช้ เช่น ขอเสนอแนะกิจกรรมปัญหา หรือสถานการณ์ให้ ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติ เป็นต้น</p> <p><u>เหตุผล</u> .....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
36.	<p>การให้ยูเรียนมีโอกาสได้ประเมินผลทัศนใจและ เจืออกปฏิบัติในขอบเขตแห่งสิทธิเสรีภาพของตน เช่นการเปรียบเทียบทฤษฎี หลักการ ข้อเท็จจริง คุณค่า ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง คำถาม ให้แสดงความคิดเห็น หัวข้อการอภิปราย เป็นต้น</p>	.....	.....	.....	.....	.....

ข. แบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาสาระที่สรุปมาจากการขยาย ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อันดับความสำคัญ				
		สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ เล็กน้อย	ไม่ สำคัญ	ไม่สำคัญ เลย
	เหตุผล .....					
	.....					
	ขอเสนอแนะ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					

ค. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ..... รหัส.....
2. วุฒิทางการศึกษา.....
3. สาขาวิชาหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ.....
4. ตำแหน่ง.....
5. สถานที่ทำงาน.....
- .....

## ภาคผนวก ฉ.

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพิจารณาให้นำหนักความสำคัญ  
ของเนื้อหาสาระวิชาบังคับศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 49

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งตอบแบบสอบถาม.

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือความสนใจพิเศษ
ก. <u>กอมผู้บริหารหลักสูตร</u>			
1.	กมด สุภประเสริฐ ( M.A. และ Graduate Study)	ผู้อำนวยการสำนักงานพล- ศึกษา กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ	จิตวิทยา , การวัดผล- การศึกษา , การวิจัย
2.	วิรัช ต้นศิริ (Ph.D.)	หัวหน้ากองพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ	สังคมศาสตร์, รัฐ - ศาสตร์
3.	สวัสดิ์ จงกุด (อ.บ., อนุ บร., M.A., Cert. in Soc. & Ed. Planning)	หัวหน้ากองการวิจัยทาง การศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	การศึกษา (ระดับ - ประถมศึกษา)
4.	สุมิตร คุณานุภกร (Ph.D.)	อาจารย์ประจำแผนกวิชา บริหารการศึกษา คณะกร- ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย	การพัฒนาหลักสูตร
5.	เอกวิทย์ ณ ถดาง (Ed.D.)	ผู้อำนวยการกองการประถม ศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	การศึกษา และ ประวัติศาสตร์

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือความสนใจพิเศษ
ข. <u>กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศาสตร์</u>			
6:	จรรยา สุภาพ [ร.บ. เกียรตินิยม (จุฬา), ภาวะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ M.A. (Norwestern Univ.) มหาวิทยาลัย]	รองศาสตราจารย์ประจำ	การเมือง และ การปกครอง
7.	ประสาธน์ หลักศิลา [ศ.บ., M.A. (Socio- logy)]	ศาสตราจารย์, หัวหน้าคณะ วิชามนุษยธรรมศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สังคมวิทยา
8.	ประเสริฐ วิทยาธร [กศ.บ. เกียรตินิยม, Ph.D. (Geography)]	อาจารย์ประจำแผนกวิชาภูมิศาสตร์ คณะวิชามนุษยธรรมศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ภูมิศาสตร์
9.	พิทยา สายบุญ (Ph.D.)	ศาสตราจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์	มานุษยวิทยาสังคม
10.	พินุดศรี วาสนตมดิทธิ (อ.บ. เกียรตินิยม, อนุ ศ., M.S. in Ed., Ed.S.)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การสอนสังคมศึกษาและ การบริหารการมัธยมศึกษา

## ตารางที่ 49 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือความสนใจพิเศษ
11.	เพ็ญศรี คุ้ม (ปริญญาเอก)	รองศาสตราจารย์ ประจำ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย	ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ
12.	ดาวัญญ์ วิทญานุกุล [อ.บ., ค.บ., M.Ed. (การสอนศึกษาระดับ มัธยมศึกษา)]	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ แผนกศึกษาศาสตร์ คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหา- วิทยาลัย	การสอนศึกษาระดับ มัธยมศึกษา
13.	วิภาสวงศ์ พงศ์บุตร [M.A. (Wisconsin), Cert. in S.E. Asian Studies (Hull)]	รองศาสตราจารย์ ประจำ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณมหา- วิทยาลัย	ประวัติศาสตร์ไทยและ อเมริกัน
14.	สุนัน อมรวิวัฒน์ (อ.บ., ค.บ., M.S. in Ed.)	ศาสตราจารย์ ประจำแผนก วิชาประถมศึกษา คณะครุ- ศาสตร์ จุฬาลงกรณมหา- วิทยาลัย	หลักสูตรและการสอน
ค. <u>กลุ่มศึกษานิเทศก์</u>			
15.	ประยงค์ สุพานิช (M.Ed. in Adminis- tration)	ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าแผนก วิชาศึกษาศาสตร์ กรมสามัญ- ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ศึกษาศาสตร์
16.	ประดิษฐ์ ชันวีวิทย์ (M.A.)	ศึกษานิเทศก์โท กรมสามัญ- ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ศึกษาศาสตร์ (สื่อธรรม)



ตารางที่ 49 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือความสนใจพิเศษ
17.	ปริญญา นิกรภัย (กศ.บ.)	ศึกษานิเทศก์เอก แผนก วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญ- ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	สังคมศึกษา
18.	สมจิตต์ วิไลพรหม (อ.บ., พ.บ., Graduate Dip. in Ed., M.Ed.)	ศึกษานิเทศก์โท กรมสามัญ- ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	สังคมศึกษา
19.	สุนน เกรือพานิช (กศ.บ., M.S. in Ed.)	ศึกษานิเทศก์โท แผนกวิชา สังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	สังคมศึกษา
20.	อรุณ ทีปะปาด (กศ.บ., ค.ม.)	ศึกษานิเทศก์ แผนกวิชาสังคม-ประวัติศาสตร ศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<b>ง. กลุ่มครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา</b>			
21.	จิราภรณ์ ศรีอำไพ (พ.ม.)	ครูโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน- สวรรค์	สังคมศึกษา
22.	จันทรรักษ์ โภคาปกรณ (พ.ม.)	ครูโรงเรียนจอมสุรางค์- อุปถัมภ์	สังคมศึกษา
23.	ธลดา จินดาสิริ (ป.ม., ข.บ.)	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียน อำนวยการศึกษา	---
24.	พานี แสงวงกิจ (ค.บ., ก.ม.)	ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย	การสอนสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือความสนใจพิเศษ
25.	ทิวัญ บุปผา (พ.ม., กศ.บ.)	ครูโรงเรียนสามเสน- วิทยาลัย	สังคมศึกษา
จ. <u>กลุ่มครูสอนวิชาสังคมศึกษา</u>			
26.	พิไล ฉายากุล (ค.ม.)	ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ภูมิศาสตร์
27.	เมตตา เกษมศรี (กศ.บ.)	ครูโรงเรียนสตรีวิคตอปร- สวรรค์	สังคมศึกษา
28.	สมศรี พงษ์วิทยาวรงค์ (ศศ.บ.)	ครูโรงเรียนสามเสน - วิทยาลัย	ประวัติศาสตร์-ภูมิ- ศาสตร์ (สอนวิชาหน้าที่- พลเมือง)
29.	อัมพาวรรณ โพธิ์กูรคุป- รัตรักษ์ (กศ.บ.)	ครูโรงเรียนสตรีวิทยา	ประวัติศาสตร์
30.	อุดมดิग्พนธ์ ศาสตร์ประสิทธิ์ (พ.ม.)	ครูโรงเรียนจอมสุรางค์- อุปถัมภ์	สังคมศึกษา
31.	-----	ครูโรงเรียนอำนวยการศิลป์	สอนวิชาสังคมศึกษา

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางรจิต ชัยสุข  
 วุฒิทางการศึกษา กค.ม. (เกียรตินิยม) สำเร็จจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
 บางแสน เมื่อ พ.ศ. 2509  
 ตำแหน่ง ครูโทโรงเรียนมัธยมสุโหงโหงปาดิ สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมสุโหงโหงปาดิ กำเภอสุโหงปาดิ  
 จังหวัดนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย