

ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่สี่ โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร



นางสาว เขาวภา เวคะวากยานนท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรสังคมศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-487-5

011366

i 17069890

KNOWLEDGE OF AND ATTITUDES TOWARDS POPULATION EDUCATION  
OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS  
IN GOVERNMENT SCHOOLS  
IN BANGKOK

Miss Yaovapa Vekavakayanondha

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Sociology and Anthropology

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่สี่ โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว เยาวภา เวคะวากยานนท์

ภาควิชา

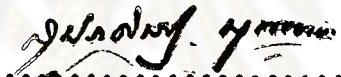
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสสร ลิมานนท์




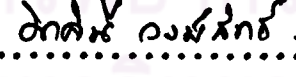
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ สมหมาย วันสอน)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสสร ลิมานนท์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ มาลินี วงษ์สิทธิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่  
โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร  
ชื่อนิสิต นางสาว เขาวภา เวคะวากยานนท์  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสสร ลิมานนท์  
ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ที่จะทราบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่มีความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาเป็นอย่างไรและมีปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน ผลการวิจัยจะนำไปใช้ในการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับประชากรศึกษาที่ไปใช้ว่าได้ผลอย่างไร

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 823 คนของ 10 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาประชากรศึกษา (ส 061) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2524 มีโรงเรียนชาย 1 โรงเรียน โรงเรียนสตรี 3 โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา 6 โรงเรียน แบบสอบถามสมบูรณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 758 ชุด

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังนี้ คือ

จากการศึกษาปัจจัยด้านประชากร คือ เพศของนักเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียน พบว่า เพศของนักเรียนมีผลทำให้เกิดความแตกต่างในความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่สถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียนไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษาปัจจัยทางค่านิยมเชิงธุรกิจ คือ อาชีพบิดาและมารดา รายได้ของบิดาและมารดาของนักเรียน พบว่า ทั้งอาชีพบิดาและมารดา กับรายได้ของบิดาและมารดาของนักเรียนไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษาปัจจัยทางด้านสังคม คือ ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของนักเรียน, ประเภทของที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของนักเรียนมีผลต่อความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน แต่ไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านประเภทที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า ประเภทของที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ คือ ประสบการณ์เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน ความถี่ในการรับข่าวจากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์ และประเภทของกลุ่มโรงเรียนพบว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนและความถี่ในการรับข่าวจากสื่อมวลชนไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนประเภทของกลุ่มโรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากการคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน 758 คน ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนแต่ละคนเท่ากับ 21.0 คะแนนจากคะแนนเต็ม 38 คะแนน (55.3%) คะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนแต่ละคนเท่ากับ 162.6 คะแนนจากคะแนนเต็ม 225 คะแนน (72.3%) ดูจากคะแนนเฉลี่ยแล้วสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาปานกลาง และมีทัศนคติค่อนข้างไปในทางบวกและหลักสูตรเกี่ยวกับประชากรศึกษาที่สอดแทรกเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ได้ผลพอสมควร ส่วนหลักสูตรประชากรศึกษา (ส 061) นั้นน่าจะปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจนและเน้นการตัดสินใจของนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ควรที่จะมีการจัดอบรมครูที่สอนประชากรศึกษา (ส 061) เพิ่มขึ้นเพื่อให้ครูที่สอนทุกคนเข้าใจจุดมุ่งหมายและวิธีการสอนประชากรศึกษาตรงกัน

Thesis Title            Knowledge of and Attitudes towards Population  
Education of Mathayom Suksa Four Students in  
Government Schools in Bangkok

Name                    Miss Yaovapa Vekavakayanondha

Thesis Advisor        Assistant Professor Bhassorn Limanonda

Department            Sociology and Anthropology

Academic Year        1983



#### Abstract

The purpose of this research was to study about knowledge of and attitude towards population education of Mathayom Suksa Four students in government schools in Bangkok, and to examine factors affecting knowledge and attitude toward population education of these sampled students. The findings obtained from this study were also used to evaluate the curriculum on population education that have been used in schools.

Data were collected through 823 students selected from 10 government schools which offered population education course in Mathayom Suksa 3. The 758 completed questionnaires were used for the analysis.

The findings can be summarized as follows;

With respect to demographic variables; sex of students had significant effect on the difference in knowledge and attitude toward population education while parents' marital status showed no effect on such differences.



For economic variables: parents' occupation, and income were found to be non-significant factors affecting differences in knowledge and attitude toward population education of these students.

For social variables: parents' education showed stronger effect on students' knowledge than did on students' attitude toward population education. Types of present residence of students did not have any effect on differences in knowledge and attitudes of these students.

For other variables such as students' experience on population education and frequencies of exposure to mass media did not bring about the differences in knowledge and attitudes toward population education. On the other hand, types of school such as boy-school, girl-school and co-education school caused the differences in knowledge and attitude toward population education.

From this study, it was evident that mean scores of knowledge and attitudes were 21 (from 38 which was equivalent to 55.3%) and 162.6 (from 225 which was equivalent to 72.3%) respectively. Based on these mean scores, it could be concluded that the sampled students had moderate knowledge and positive attitude toward population education. This, in a way, suggested the moderately success of the program introduced into the curriculum. However, the subject on population education (S 061) should emphasize more on decision making of students on the subject. In addition, more training on population education which emphasizes on objectives and methodology should be given to teachers in these schools.



## กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ เนื่องจากผู้เขียนได้รับคำแนะนำและตรวจแก้ไขจนสมบูรณ์จาก อาจารย์ สหมาย วันสอน ผศ. ดร.ภัสสร ลิมานนท์ รศ.มาลินี วงษ์สิทธิ์ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง 3 ท่าน ในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้รับทุนช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมี รศ.ดร. สุประคิษฐ์ บุณนาค เป็นคณบดี ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง

ตลอดเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ และจากบุคคลหลายท่านในการค้นคว้า เก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการพิมพ์ออกมาเป็นรูปเล่ม ผู้เขียนจึงขอขอบพระคุณหน่วยงานและบุคคลทุกท่านซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

UNESCO POPULATION EDUCATION CLEARING HOUSE SERVICE

โครงการประชากรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โรงเรียนวัดมกุฎกษัตริย์

โรงเรียนสตรีศรีนครสมุทรบำเพ็ญ

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

โรงเรียนสตรีอัสสัมชัญ

โรงเรียนยานนาวาศึกษาศาสตร์

โรงเรียนเทพศิรินทร์

โรงเรียนสุวธรรมารามวิทยาคม

โรงเรียนสารวิทยา

โรงเรียนฤทธิธรรงครอน

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานคอมพิวเตอร์ กรมพาณิชย์สัมพันธ์

สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เจ้าหน้าที่และคณาจารย์สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คุณหญิง สมองนาฏ	จารุติลก
อาจารย์ วิเชียร	สามารถ
ผศ. พรรณี	ประจวบเหมาะ
ผศ. มานี	ไชยธีรานูวัตศิริ
อาจารย์ ผาสุข	ปิยะอัจฉริยะ
คุณ ระพีพรรณ	หุ่นพานิช
คุณ พิชัย	ตรรกบุตร
คุณ ทวีสุข	สุคนธชาติ
คุณ นิมนวล	เวกะวากยานนท์
คุณ วรณา	อศิวาสุโขติ
คุณ อุจนิย์	พรชัยสุขศิริ
คุณ ชิตพัทธ์	ภมรศุภกุล
คุณ นลินี	คังทองปิ่น
คุณ ฤทัย	อาชิวพันธุ์

ท้ายที่สุดผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาอันเป็นที่รักยิ่ง ที่ได้อุปถัมภ์ให้ผู้เขียนได้  
เรียนมาโดยตลอด

นางสาว เขาวภา เวกะวากยานนท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
รายการตารางในเนื้อหา .....	ช
รายการตารางในภาคผนวก ข. ....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
2 วิธีการวิจัยและรวบรวมข้อมูล .....	33
3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน..	38
4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษา .....	60
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	77
บรรณานุกรม .....	85
ภาคผนวก ก.	
วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการเลือกตัวอย่างและวัดแบบสอบถาม .....	95
ภาคผนวก ข.	
ลักษณะของข้อมูล .....	124
ประวัติ .....	138

## รายการตารางในเนื้อหา

ตารางที่

หน้า

1	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามเพศของนักเรียน	39
2	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา.....	40
3	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอาชีพหลักของบิดา.....	41
4	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอาชีพบิดา.....	42
5	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอาชีพหลักของมารดา.....	43
6	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอาชีพมารดา...	44
7	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามรายได้รวมทุกประเภทของบิดา.....	45
8	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามรายได้บิดาคือเดือน.....	46
9	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามรายได้รวมทุกประเภทของมารดา.....	47
10	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามรายได้มารดาคือเดือน.....	47
11	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา.....	49
12	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามการศึกษาบิดา..	49
13	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา.....	50
14	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามการศึกษามารดา	51
15	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ขณะกำลังเรียน.....	52
16	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามที่พักอาศัยขณะที่กำลังศึกษาอยู่.....	53
17	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน.....	54
18	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามความสนใจต่อสัปดาห์ในการรับความรู้จากหนังสือพิมพ์รายวัน.....	56

19 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามความสนใจต่อ...  
 สัมพันธ์ในการรับความรู้จากนิตยสารรายสัปดาห์ รายเดือน..... 56

20 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามความสนใจต่อ...  
 สัมพันธ์ในการรับความรู้จากการฟังวิทยุ..... 57

21 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามความสนใจต่อ...  
 สัมพันธ์ในการรับความรู้จากการดูโทรทัศน์..... 57

22 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามความสนใจต่อ...  
 สัมพันธ์ในการรับความรู้จากการอ่านใบปลิวหรือแผ่นภาพหรือ เอกสารทางวิชาการ...  
 โปสเตอร์..... 58

23 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน... 59

24 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามเพศ..... 61

25 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา 62

26 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามอาชีพบิดา..... 64

27 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามอาชีพมารดา..... 65

28 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามรายได้บิดาคือเดือน..... 66

29 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามรายได้มารดาคือเดือน..... 67

30 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาบิดา..... 69

31 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษามารดา..... 70

32 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามที่พักอาศัยขณะที่กำลังศึกษาอยู่. 71

33 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับประชากร  
 ศึกษาของนักเรียน..... 72

34 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามความสนใจต่อสัมพันธในการรับ  
 ความรู้จากหนังสือพิมพ์รายวัน..... 73

35 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามความสนใจต่อสัมพันธในการรับ  
 ความรู้จากนิตยสารรายสัปดาห์และรายเดือน..... 74

36	เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามความสนใจต่อสื่อบันเทิงในการรับ ความรู้จากการฟังวิทยุ.....	74
37	เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามความสนใจต่อสื่อบันเทิงในการรับ ความรู้จากการดูโทรทัศน์.....	75
38	เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามความสนใจต่อสื่อบันเทิงในการรับ ความรู้จากการอ่านใบปลิวหรือแผ่นภาพหรือเอกสารทางวิชาการ โปสเตอร์.....	75
39	เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	76



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางในภาคผนวก ข.

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	124
2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามโครงการที่เรียน.....	124
3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ.....	125
4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอายุ.....	125
5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานที่เกิด.....	126
6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามศาสนาที่นับถือ.....	126
7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องชายร่วมท้องเดียวกัน.....	127
8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องหญิงร่วมท้องเดียวกัน.....	128
9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา.....	129
10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา.....	129
11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามผู้ออกค่าใช้จ่ายให้เรียน.....	130
12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามรายได้รวมทุกประเภทของคนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ บิดามารดาต่อเนื่อง.....	130
13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการให้นักเรียนประเมินฐานะทางเศรษฐกิจ ของผู้ที่ออกค่าใช้จ่ายให้เรียน.....	131
14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในการหาความรู้จากสื่อมวลชน อันดับแรก.....	131
15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในการหาความรู้จากสื่อมวลชน อันดับสอง.....	132
16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในการหาความรู้จากสื่อมวลชน อันดับสาม.....	132
17 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากหนังสือพิมพ์รายวันจำแนกตาม ความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์.....	133
18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากนิตยสารรายสัปดาห์ รายเดือน จำแนกตามความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์.....	133



19	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากวิทยุจำแนกตามความถี่ในการรับ ความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์.....	134
20	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากโทรทัศน์จำแนกตามความถี่ใน การรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์ .....	134
21	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากการชมภาพยนตร์จำแนกตาม ความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชนต่อสัปดาห์.....	135
22	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สนใจหาความรู้จากการอ่านใบปลิวหรือแผ่นภาพ หรือเอกสารทางวิชาการ ไปสเตอร์จำแนกตามความถี่ในการรับความรู้จากสื่อมวลชน ต่อสัปดาห์.....	135
23	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เคยจัดหรือร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับด้าน ประชากรศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ทางด้านประชากรศึกษา.....	136
24	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับประชากรศึกษาด้าน เคยชมนิทรรศการ.....	136
25	จำนวนของนักเรียนจำแนกตามวิชาที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา.....	137
26	จำนวนของนักเรียนจำแนกตามแหล่งที่นักเรียนได้รับความรู้ด้านวิธีคุมกำเนิด.....	137