

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสาร
การนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205 หน่วยการศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

..... (ก) คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. เอกสารการนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 247 ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2525.

..... (ข) แนวปฏิบัติงานประสมการวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์,
2525.

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. รายงานของคณะกรรมการ
วางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่ง
ประเทศไทย, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สัมมนาการฝึกหัดครูในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2515.

จรูญ อุฉวี. การสอนลัทธิศึกษา. กาทสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2520.

จินตนา สุนทรวิภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับปริญญา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสมการวิชาชีพ. คณะครุศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :
2523.

..... แนวปฏิบัติในการฝึกประสมการวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ 2526 (เอกสารอัดสำเนา).

- เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2524.
- เจดีย์ว บุรีภักดีและคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง "ลักษณะของครูที่ดี." เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : พิทักษ์อักษร, 2525.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "เพื่อนครูในอนาคต." วารสารครูศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ -
พฤษภาคม 2517) : 5-10.
- ทรงศักดิ์ ศรีกาหลินทร์. "ทิศทางของการศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ 4 (ธันวาคม 2519) :
14-20.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. "แนวคิดในการจัดนิเทศการสอน." ในประสบการณ์วิชาชีพ
คณะครูศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : 2523.
- นพพร พานิชสุข. คู่มือการฝึกสอน (ED. 413). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง :
ม.ป.ท., 2521.
- "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลวิชาสังคมศึกษา วิชาวิธีสอนสังคมศึกษากับการ
ฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- นารี คำเพ็ญ. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.
- เบญจมา แสงมลิ. "สมุดปกเขียว." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2520) : 24-25.

- บุญยง บุญยะไวโรจน์. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประชุมสุข อาชีวะบำรุง. "จัดหลักสูตรครูจลภาคกันหรือยัง." วารสารครูศาสตร์ (เมษายน-กรกฎาคม 2515) : 8.
- ประเทิน มหาพันธ์. คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2522.
- ประนอม เคชชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พนอ เนตรพะไล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พระราชันท์พนธ์. "ครูในอุดมคติ." วารสารศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร 2 (ตุลาคม-มกราคม 2518) : 77-78.
- พวงรัตน์ ไชยศิริและคณะ. คู่มือการนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : พีระทัศน์, 2521.
- พัชรินทร์ ลาวัณกุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พุทธทาสภิกขุ. "อุดมคติของครูตามทัศนะทางฝ่ายพุทธศาสนา." ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2521) : 10.

- ภณิกา อุตกุล. "โปรแกรมการเตรียมครูระดับปริญญาตรีเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- รวิวรรณ ศรีศรีรามศรี. "การฝึกสอนภายในโรงเรียนมัธยม." วารสารรวมคำแห่ง
6 (มกราคม 2522) : 143-154.
- เมธ เมธสีมา. "บทบาทความรับผิดชอบของครู." วารสารสามัญศึกษา 7 (กรกฎาคม 2518) :
18-21.
- วรภรณ์ ปะทะยศ. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. "ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ." กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สามมิตร, 2518 หน้า 4-5.
- วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย (วิทยาเขตบางแสน). คู่มือฝึกสอน. (เอกสารอัครสำเนา).
- ศิริพร วีระโชติ. "ปัญหาเกี่ยวกับสัดส่วนอุปกรณ์ของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
2517.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
- สนิท ทิพวัลย์. "การสอนวิชาสังคมศึกษาแบบต่าง ๆ." ประชาศึกษา 3 (ตุลาคม 2517) :
23-25.
- สมบัติ มหารศ. สังคมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2523.
- สมบัติ แสงรุ่งเรือง และ ประถม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- สมพร สุขแสน. "ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

- สมศักดิ์ ปริสุระ. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม การเสริมสร้างสังคมมนุษย์ในแนวท่งสังคมนิยม.
อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ ศาสตราจารย์ ดร.จรูญทัศน์ ฤกษ์เกษม กทม. :
โรงพิมพ์ธนสาร, 2519 หน้า 3.
- สุจริต เพียรชอบ และ อัจฉรา ประไพตระกูล. รายงานการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศ
การฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" : คณะครุศาสตร์, 2522.
- สุภาพ วาดเขียน และ อรพินท์ โภชนาคา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุมาวัน รุ่งเรืองธรรม. คู่มือการนิเทศนิสิตฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2524.
- สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ ลักษณะที่
พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อรรณ สนิทบาล และ กุญชลี องค์กรศิริพร. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ (คู่มือฝึกสอน).
กรุงเทพมหานคร : โอเคเอ็นเอสไตร์, 2524.
- อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนิสิตครูศาสตร์ ปีการศึกษา
2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อ้อยา ทาญดำรงกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา 6 (กรกฎาคม-
สิงหาคม 2517), 17-21.
- เฮนกุล กรีนแสง และ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษเนศ, 2517.

ภาษาต่างประเทศ

- Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institution in Afganistan." Dissertation Abstracts International 35 (December 1974) : 3558-A.
- Batchelder, Howard T. and McGlasson Maurice. Student Teaching in Secondary Schools. New York : McCraw Hill, 1964.
- Bennie, William A. Supervising Clinical Experiences in the Classroom New York : Harper & Row Publisher, 1972.
- Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York : John Weley and Sons Inc, 1971.
- Brown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School. New York : Harper & Row Publishs, 1968.
- . Guiding a Student Teacher. New York : Harper & Row Publishs, 1968.
- ✓ Bukhamana, Charoontasana. Handbook for Student Teaching at the Faculty of Education, Chulalongkorn University. Ed. by Gene S. McGreery. (Bangkok USOM, 1965).
- Byers, Loretta and Irish Elizabeth. Success in Student Teaching. Massachusetts : D.C. Health and Company, 1960.
- Callahan, Joseph F and Clark, Leonard H. Teaching in the Secondary School. New York. McMillan Publishing Co., 1977.
- Clark, Sally Newbert. "Perception of the Secondary Teacher Preparation Program of the University of Arizana." Dissertation Abstracts International. 38 (October, 1977) : 2054-A.

- Ellis, Arither H. "A Study of Some Aspects of the Student Teaching Program of the University of Wyoming." Dissertation Abstracts International. 33 (August, 1972) : 2799-A.
- Fraser, Dorothy McClure and West, Edith. Social Studies in Secondary Schools; Curriculum and Methods. New York : The Ronald Press Company, 1961.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1973.
- Grim, Paul Ridgeway and Michalis John Udell. The Student Teacher in the Elementary school. New York : Prentice-Hall, 1953.
- ✓ Haines, Aleye C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Read McNally, 1960.
- ✓ Hall, Gene D. and Jones, Howard L. Competency-Based Education a Process for the Improvement of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall Inc., 1976.
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs N.J. : Prentice-Hall Inc., 1963.
- Johnson, Jim and Perry Floyd. Reading in Student Teaching. IOWA : W.M.C. Broom Company Publishers, 1969.
- Johnson, Peter James. "Personality Characteristics of Unsuccessful Student Teachers." Dissertation Abstracts International 32 (June 1972) : 6837-A.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. California : Wadsworth Publishing Company Inc., 1973.

- Kong, Ai Choo. "Student Teacher's Perceptions of their Student Teaching with Recommendation Improvement of Program in the Faculty of Education University of Malaya." Dissertation Abstracts International. 39 (December, 1978) : 3225-3226-A.
- Lipke S. Barbara. "Give Your Student Teacher a Break." American Education Research Journal. 30 (March-April, 1979) : 31.
- McLendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies, Washington D.C.: American Research Association of the Natural Association, 1973.
- Massialas, Byron G. and Cox, Benjamin C. Inquiry in Social Studies. New York : McGraw Hill, 1975.
- Robertson, Judy Riley. "The Study of Student Teacher-Pupil Interaction During the Student Teaching Assignment." Dissertation Abstracts International 42 (December, 1981) : 2623-A.
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching : The Creation of Policy, Rules and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based Upon Perception of Selected Ohio Principals and Teachers." Dissertation Abstracts International 33 (January, 1973) : 3469-3470-A.
- Skilling, Hugh Hildreth. Do You Teach ? View on College Teaching. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1969.
- Spivey Don Ray. "The Prediction of Student Teaching in Teacher Education program : Development and Present Status." Dissertation Abstracts International 33 (February, 1972) : 4227-4228-A.

Stout Candace. "Why Cooperation Teacher Accept Students."

American Education Research Journal. 32 (November-December, 1982) : 22-24.

Stratemeyer, Florence B. and Lindsey, Margaret. Working With Student Teachers. New York : Teachers College Columbia, 1958.

Weigand James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey : Prentice-Hall, 1971.

Weiner, Mary Margaret. "The Effects of a Cooperating Teacher Education Program on the Performance of Student Teachers." Dissertation Abstracts International 36 (March, 1976) : 6031-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธรรมา นวลภักดิ์ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้สอนวิชา
สังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ จิตรลดา ศิริรัตน์ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ ยุพารัตน์ ไร่ปิ่น อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนหมวดวิชาสังคมศึกษา
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่ทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ส่งนิสิตไปฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ในปีการศึกษา 2525 มีทั้งหมด 11 โรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
2. โรงเรียนเทพศิรินทร์
3. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
4. โรงเรียนพุดงค์
5. โรงเรียนศรีอยุธยา
6. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
7. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
9. โรงเรียนสายบุญญา
10. โรงเรียนสุวรณารามวิทยาคม
11. โรงเรียนทอวัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน ...

เนื่องด้วย นางสาว เยาวลักษณ์ คงคาสวรรธ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียน ...

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใต้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย ทิศานบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

มกราคม 2526

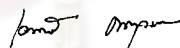
นักเรียน ที่รัก

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่สอง หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยม
ศึกษาคอนตัน เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" เพื่อ
นำผลการวิจัยครั้งนี้ไป เป็นแนวทางในการปรับปรุงการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา
คอนตันให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความคิด เห็นของนักเรียนไปประกอบการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่
ต้อง เขียนชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้ารับรองว่าจะ
ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียน เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ



(นางสาวเยาวลักษณ์ คงคาสวรรณ)

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อ เสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

โปรดกรอกข้อความ เกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1 เพศ ...

2 อายุ ... ปี

3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 โปรดพิจารณาและเลือกตอบ โดยทำ

เครื่องหมาย ลงในช่องได้ข้อความซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียง

ช่องเดียว โดยมีอัตราส่วนการประเมินค่า 5 ระดับคือ

ระดับ	ความหมาย
5	หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4	" เหมาะสมมาก
3	" เหมาะสมปานกลาง
2	" เหมาะสมน้อย
1	" เหมาะสมน้อยที่สุด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกสอน					
1. ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่หนึ่ง ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์					
2. ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่สอง ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์					
3. ควรจัดฝึกสอนทั้งสองภาคเรียน ระยะเวลาภาคละประมาณ 12 สัปดาห์					
4. ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่หนึ่ง ระยะเวลาตลอดภาคเรียน					
5. ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่สอง ระยะเวลาตลอดภาคเรียน					
6. ควรจัดฝึกสอนทั้งสองภาคเรียน ระยะเวลาตลอดทั้งสองภาคเรียน					
ข. การจัดการเรียนการสอน					
การเตรียมการสอน					
1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนดี					
2. บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
3. เลือกเนื้อหาที่สอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน					

การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ค้นคว้าหาความรู้จากที่อื่นมาประกอบเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในหนังสือเรียน					
5. จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน					
6. จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพนักเรียน					
<u>การดำเนินการสอน</u>					
1. เข้าสอนตรงตามตารางสอนทุกครั้ง					
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน					
3. ทบทวนความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่					
4. มีวิธีการสอนดี สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ					
5. เลือกใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบและเหมาะสมกับเรื่องที่สอน					
6. จัดเรียงลำดับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องต่อเนื่องกันได้เหมาะสม					
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีเสรีภาพในการถามปัญหา					

การดำเนินการสอน (ต่อ)	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
8. อธิบายได้อย่างชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย					
9. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและ สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน					
10. สามารถตั้งคำถามที่ทำให้ นักเรียน เกิด ความคิดสร้างสรรค์					
11. ให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยคน เองอย่าง มีเหตุผล					
12. ตอบปัญหาของนักเรียนอย่าง เอาใจใส่ และ เต็มใจ					
13. เน้นและ เสนอแนะให้นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
14. มีวิธีสรุปบทเรียนให้นักเรียน เกิดความ เข้าใจในเนื้อ เรื่องที่สอนได้อย่างชัดเจน					
<u>การจัดกิจกรรม ในห้อง เรียน</u>					
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้น่าสนใจ					
2. กำหนดกิจกรรมการสอน เป็นลำดับขั้น ต่อเนื่องกัน					
3. ให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม อย่างทั่วถึง					

การจัดกิจกรรมในห้องเรียน (ต่อ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. เสริมกำลังใจได้เหมาะสม					
5. กระตุ้นนักเรียนให้ตอบและอภิปรายปัญหา					
6. ฝึกให้นักเรียนสรุปแนวคิดและบทเรียน					
7. จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เสมอ					
8. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสติปัญญาและร่างกายของนักเรียนแต่ละคน					
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ อย่างกว้างขวางจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด, สถานทูต, สื่อมวลชน ฯลฯ					
10. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้					
11. ใ้ทำงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
12. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
13. อบรมนักเรียนในด้านกิจกรรมมารยาทและการใช้ วาจาที่เหมาะสม					
14. ปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียนเมื่อมีโอกาส อย่างเหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์, ความรับผิดชอบ, ความขยันหมั่นเพียร, ความประหยัด ฯลฯ					
15. นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบัน เข้ามา เกี่ยวข้องกับ บทเรียน					

การจัดกิจกรรมในห้องเรียน (ต่อ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
16. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล อย่างทั่วถึง					
17. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มอย่างทั่วถึง					
18. ส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน เช่น ให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง ฯลฯ					
<u>การใช้สื่อการสอน</u>					
1. ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อเรื่องที่สอน					
2. ใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว					
3. ใช้สื่อการสอนที่มีขนาดเหมาะสมและเห็นได้ ชัดเจน					
4. จัดหาสื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมใน การเรียนการสอน กล่าวคือ ทำให้นักเรียนสนใจและ เข้าใจบทเรียนมากขึ้น					
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือทำ สื่อการสอน					
6. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน อย่างถูกวิธี					
7. เขียนกระดานคำเป็นระเบียบและอ่านได้ชัดเจน					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน					
1. บอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล					
2. บอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดและการประเมินผล					
3. วัดและประเมินผลการเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น รายงาน, แบบฝึกหัด, อภิปราย, เล่นละคร ฯลฯ					
4. วัดและประเมินผลจากความประพฤติของนักเรียน					
5. ออกข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
6. ออกข้อสอบให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น					
7. ออกข้อสอบให้คลุมเนื้อหาความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด					
8. มีการสมยอมย่อยหลังจากจบจุดประสงค์แต่ละจุดประสงค์					
9. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงผลการเรียนทุกครั้ง					
10. จัดการซ่อมเสริมให้นักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้					

การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นประจำ					
12. ให้ความสนับสนุนนักเรียนที่เรียนเก่งเป็นประจำ					
13. บอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการปรับปรุงข้อบกพร่องของแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ					
ค. บุคลิกภาพ					
1. แต่งกายเหมาะสม, สะอาด, เรียบร้อย					
2. เสียงดังชัดเจน					
3. ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน					
4. มีเมตตาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
5. ไม่มีอคติ และมีน้ำใจช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างจริงจัง					
6. ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่แสดงความโกรธหรือวิตกกังวล					
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
8. มีลักษณะเป็นผู้นำ					
9. มีความรับผิดชอบในหน้าที่อยู่เสมอ					
10. สามารถแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					
11. วางตัวได้เหมาะสมในทุกโอกาส					

บุคลิกภาพ (ต่อ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
12. ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม					
13. มีความรู้ดีและแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
ง. <u>มนุษยสัมพันธ์</u>					
1. มีความยุติธรรม					
2. จำชื่อนักเรียนได้อย่างแม่นยำ					
3. เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
4. ช่วยเหลือนักเรียนทั้งปัญหาส่วนตัวและการเรียน					
5. มีความเป็นกันเองกับนักเรียนในขอบเขต					
6. มีความเป็นกันเองกับบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน					
จ. <u>การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน</u>					
1. ให้คำแนะนำด้านความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน					
2. ช่วยกิจกรรมชุมนุมสังคัมศึกษาของโรงเรียน					
3. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนและโรงเรียน					
4. ช่วยกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ, จัดงานในวันสำคัญ ฯลฯ					

กิจกรรมนอกห้องเรียน (ต่อ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. มีส่วนร่วมรับผิดชอบ เกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ					



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ไปรคแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525
ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกสอน

ความคิดเห็น
.....
ข้อเสนอแนะ
.....

2. การจัดการ เรียนการสอน

2.1 การเตรียมการสอน

ความคิดเห็น
.....
ข้อเสนอแนะ
.....

2.2 การดำเนินการสอน

ความคิดเห็น
.....
ข้อเสนอแนะ
.....

2.3 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ความคิดเห็น
.....
ข้อเสนอแนะ
.....

2.4 การใช้อุปกรณ์การสอน

ความคิดเห็น

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

2.5 การวัดและการประเมินผล

ความคิดเห็น

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

3. บุคลิกภาพ

ความคิดเห็น

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

4. มนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็น

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

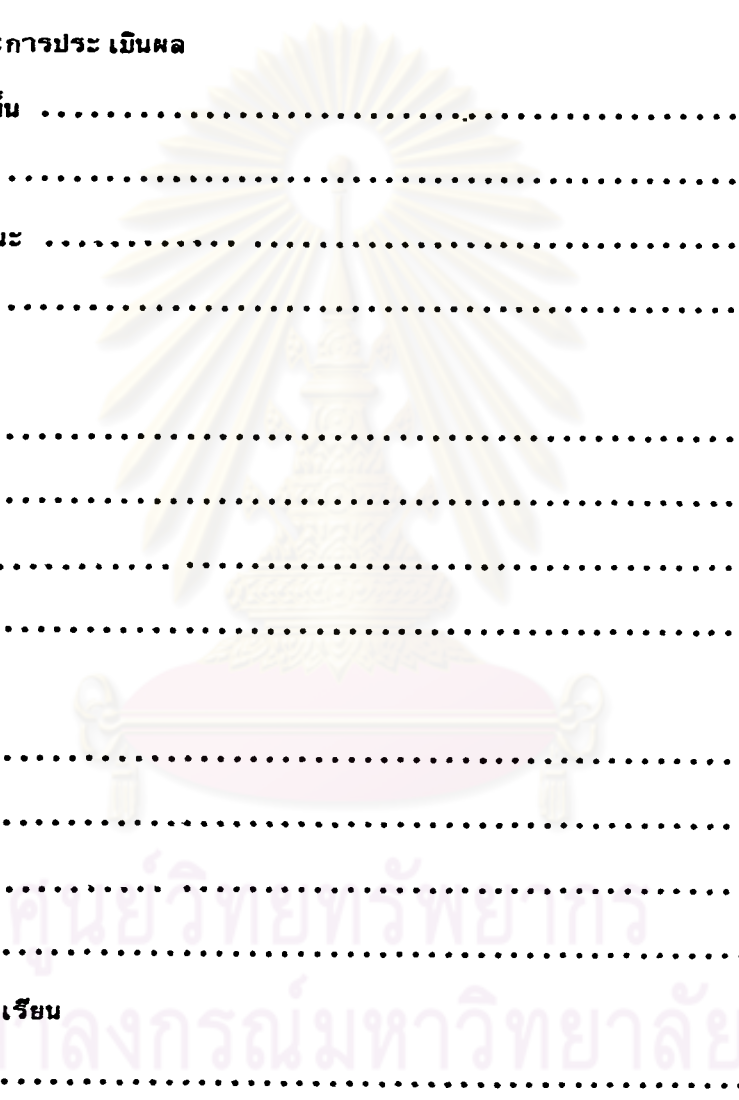
5. กิจกรรมนอกห้องเรียน

ความคิดเห็น

.....

ข้อเสนอแนะ

.....



ภาคผนวก ง.

การคำนวณค่าทางสถิติ

1. คำนวณหาค่ามัธยัม เลขคณิต

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{450 + 688 + 756 + 124 + 24}{600} \\ &= \frac{2042}{600} \\ \bar{X}_1 &= 3.40 \\ \bar{X} \text{ รวมแต่ละด้าน} &= \frac{10536}{3600} \\ &= 2.93\end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - [(\sum X)^2/n]}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{7542 - \frac{(2042)^2}{600}}{600-1}} \\ &= \sqrt{\frac{7542 - 6949.61}{599}} \\ S_{x_1} &= .99\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x \text{ รวมแต่ละด้าน} &= \sqrt{\frac{36804 - \frac{(10536)^2}{3600}}{3600-1}} \\ &= \sqrt{\frac{36804 - 30835.36}{3599}} \\ &= 1.29\end{aligned}$$

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเยาวลักษณ์ คงคาสุวรรณ สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2518 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย