

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาวลัดดา ศรีจันทร์งาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-03-1716-2

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE STUDY OF THE ORGANIZATION OF PRATAUNGPANYA ACTIVITY
IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION

Miss Luckana Srichanngam

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-03-1716-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวลลิตา ศรีจันทร์งาม

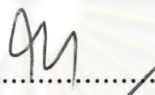
สาขาวิชา

ประถมศึกษา

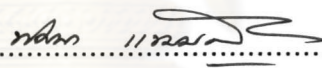
อาจารย์ที่ปรึกษา

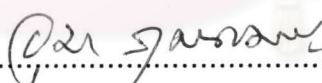
รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิตินา แชมมณี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธ์ พูลพัฒน์)

ลัคนา ศรีจันทร์งาม : การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร (THE STUDY OF THE ORGANIZATION OF PRATAUNGPANYA
ACTIVITY IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE BANGKOK METROPOLITAN
ADMINISTRATION) อ.ที่ปรึกษา รศ. ดร. อูมา สุคนธมาน , 253 หน้า ISBN 974-03-1716-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ในด้านปรัชญา หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา การบริหารกิจกรรม
ประเทืองปัญญา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ตัวอย่างประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียน 228 คน ครู 228 คน และนักเรียน 684 คนเพื่อตอบแบบสอบถาม
ผู้บริหารโรงเรียน 6 คน ครู 12 คน นักเรียน 36 คน และบุคลากรชุมชน 6 คนเพื่อให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ และ
ครู 6 คนเพื่อการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม
แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลจากการศึกษาและวิจัยมีข้อสรุปดังนี้ 1) ด้านปรัชญา หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
ประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้ได้ทุกที่
ทุกเวลา ตลอดชีวิต และนักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหา
บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูพบปัญหาวัตถุประสงค์กำหนดไว้ไม่ชัดเจน
2) ด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนโดยพิจารณาจากความสนใจของนักเรียนและจากการสอบถามความพร้อมของบุคลากรใน
โรงเรียนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแก่ครู เตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมและสื่อวัสดุอุปกรณ์ได้
ตรงกับความต้องการของครู ครูพิจารณากิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมสถานที่ ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ ให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจ และใช้งบประมาณ
ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ในขณะที่ครูได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมเมื่อ
สิ้นภาคเรียน และครูใช้วิธีประเมินผลโดยการสังเกตและบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียนได้รับ
ประโยชน์จากบุคลากรภายนอกในการเป็นวิทยากรช่วยจัดกิจกรรม ผู้บริหารพบปัญหาการวางแผนยังไม่เป็นระบบ
อย่างชัดเจน ห้องพิเศษและห้องกิจกรรมไม่เพียงพอ ครูที่มีความถนัดเฉพาะทางมีน้อย งบประมาณไม่เพียงพอ
และโรงเรียนไม่มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ครูพบปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้
3) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
ในขณะที่นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและนักเรียนชอบ ในขณะที่นักเรียนเรียนรู้โดย
การฝึกปฏิบัติและการแบ่งกลุ่มทำงาน ครูมีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมน้อยแต่มีใช้อย่างสะดวก ครูใช้แบบ
สังเกตการร่วมกิจกรรมด้านทักษะพิสัย ในขณะที่นักเรียนต้องการให้ครูใช้การสังเกตเช่นกัน ครูนำข้อบกพร่อง
ของการจัดกิจกรรมไปปรับปรุง นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมในเวลาเรียน และมีความเห็นว่ากิจกรรมประเทือง
ปัญญาเป็นกิจกรรมที่สนุก ไม่เครียด ต้องการครูที่มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส นักเรียนได้รับความสนุกสนาน
เพลิดเพลินและได้รับความรู้เพิ่มเติม ครูพบปัญหาขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้าง
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ นักเรียนพบปัญหาเนื้อหาสาระไม่ตรงกับความถนัดและความสนใจ ไม่เข้าใจสิ่งที่ครู
อธิบาย 4) ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนต้องการจัดกิจกรรม
ประเทืองปัญญา และได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครู การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาไม่เป็นภาระหนัก
สำหรับผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหาขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ขาดการนำผลการนิเทศ
ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม และครูพบปัญหาโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ
ภาควิชาประถมศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....ศศก. ศรีจันทร์งาม...
สาขาวิชา...ประถมศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา...2544..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

418 377 33 27 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : THE ORGANIZATION / ELEMENTARY SCHOOLS / BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

LUCKANA SRICHANNGAM : THE STUDY OF THE ORGANIZATION OF PRATAUNGPNYA ACTIVITY
IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. UMA SUKONTHAMAN , Ed. D. 253 pp. ISBN 974-03-1716-2

The objective of this study is to investigate the organization of Prataungpanya activity in elementary schools under the Bangkok Metropolitan Administration. The areas of study focus on philosophy, principles and objective; administration; operation; and supports in implementing the program. The samples, from which response-inquiry data used as background of the study were collected, comprised of 228 school administrators, 228 school teachers, and 684 students. In addition, six administrators, 12 teachers, 36 students and six community personnel were interviewed for more details. Six teachers were observed during Prataungpanya activity. Questionnaire, interview, and observation forms were used in connection with frequency and percentage data analysis as researching tools.

The findings are as follows: **1) Philosophy, principles and objective** .In providing this type of Prataungpanya activity, school administrators and teachers aim at children taking the initiative to learn in accordance with their aptitude, interests, at unstructured period of time. Having taken the topics of their own choices, children can continue the learning process outside classes or even through their real life experience. Classroom-stress reducing is an immediate aim in arranging this type of activity. Administrators found that the program was not well received or valued by some teachers. Teachers viewed objective, was not clearly defined. **2) Administration**. Schools provided two hours of intellectual enhancement activity for classes of all levels in a week. By taking areas of interest shown by students and capability of teachers (obtained through enquiry forms) into consideration, administrators drew up a plan to materialize this program. Having explained the objective to teachers, they supplied supplementary documents and material for conducting the activity. Teachers figured out the types of activities suitable for children of each age group as well as giving necessary advice to each of them. School administrators allocated facilities for policy, planning and implementation meeting as well as classroom facilities, while funding came from schools' budgets. Teachers cited inadequate budget as one of the problems. Teachers evaluate students' activity achievement by observation and records of participation. On assessment by the end of semester, the following findings have been concluded. Schools benefit from outside resources who as experts assisted in designing and conducting activities. Problems viewed by administrators were unsmooth operation due to unsystematic planning; inadequate facilities, such as special classrooms and/or activity classrooms; lack of teachers with specialized skills, inadequate budget; irregularity in assessment. Teachers face problems as inability to arrange for certain types of activity requested by students. **3) Operation**. Students were encouraged to choose the activities that they had keen interest in. Participating in the activity they like, they had the opportunity to learn the skills practice as well as teamwork approach. Teachers managed to lead classes with few teaching materials available to them. Assessment was made by teachers using observation and activity participation forms. Flaws had been taken into account for improvement of the program. Students' point of view are, namely, teachers should also observe flowing of class activity. Class should run during normal school hours. They expected that such classes should be fun filled, without strain and that ideal teachers should be humorous and were all smiled. For these reason, they would find the class enjoyable and increasingly knowledgeable. Concerning the problems, teachers lack skills and knowledge in conducting the intellectual enhancement activity as well as to create kits to assess the learning process. Students cited irrelevant content, not matching their areas of interest; and teacher's explanation being incomprehensive to them as problems arising from such classes. **4) Supports**. Administrators were willing to incorporate this activity to their existing curriculum and took their role in giving advice and consults to teachers. They found no hardship in implementing the program. Concerning the problems, teachers were lack of knowledge and skills required in conducting activities in accordance with students' dynamic areas of interest. Supervisory suggestions were not effectively used in improving the program. Teachers view a lack of capable supervisory personnel as weakness to implementation of activity.

DepartmentElementary...Education.....

Field of study ..Elementary...Education ...

Academic Year.....2001.....

Student 's signature

Advisor 's signature.....

Co-Advisor 's signature

Luckana Srichanngam
Uma Sukonthaman

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ
รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้
ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิตนา เขมมณี ประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธ์ พูลพัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้
กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนะให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณใน
ความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งให้
คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณมาสวิมล รักบ้านเกิด ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบคุณ
อาจารย์สิรดา รัตานนท์ รวมทั้งบุคลากรของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้ข้อมูล
สำหรับการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณโรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ โรงเรียน
เพชรเกษม (จตุรงค์สงครามอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล
เบื้องต้น รวมทั้งโรงเรียนวัดสุวรรณ สำนักงานเขตคลองสาน โรงเรียนบางแค
(เนื่องสังวาลย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค และโรงเรียนบางไผ่ (บ้านนายพันแก้วขาว) ที่กรุณา
ให้ทดลองใช้ข้อมูล ขอขอบพระคุณโรงเรียนและทุกท่านที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอ
ขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ หลานๆ และทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน
และเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา ที่ให้การสนับสนุนและให้
กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลัดนา ศรีจันทร์งาม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน.....	10
ความหมายของกิจกรรมนักเรียน.....	11
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	11
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการสอน.....	13
ประเภทของนวัตกรรม.....	13
องค์ประกอบของนวัตกรรมทางการสอน.....	14
ลักษณะของกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	15
แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	16
การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา.....	18
ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	20
ปรัชญาพื้นฐาน.....	20
หลักการพื้นฐาน.....	20
วัตถุประสงค์.....	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	23
การวางแผน.....	23
การจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรม.....	23
การจัดเอกสารและสื่อ.....	29
การจัดกลุ่มนักเรียน.....	30
การจัดอาคารสถานที่.....	30
บุคลากร.....	31
งบประมาณ.....	31
การประเมินผล.....	32
การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	33
การจัดสภาพการเรียนรู้.....	33
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	33
การใช้สื่อและอุปกรณ์.....	35
การมีส่วนร่วม.....	36
การวัดผลการเรียนรู้.....	36
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	36
การสนับสนุนการดำเนินการ.....	36
การนิเทศและติดตามผล.....	37
การรับความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	37
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	38
ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	38
โครงสร้างระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	39
วิสัยทัศน์การศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	41
งาน / โครงการที่สำคัญในรอบปี 2541.....	42
สภาพการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	43
สภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนราชวินิต และโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย.....	46
การจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนของโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.....	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การจัดกิจกรรมวันเสาร์ของโรงเรียนนวมวิทย์วิทยาลัย	
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.....	47
บทสรุป.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย.....	49
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	142
สรุปผลการวิจัย.....	144
อภิปรายผลการวิจัย.....	158
ข้อเสนอแนะ.....	169
รายการอ้างอิง.....	171
บรรณานุกรม.....	176
ภาคผนวก.....	177
ภาคผนวก ก.....	178
ภาคผนวก ข.....	179
ภาคผนวก ค.....	184
ภาคผนวก ง.....	241
ภาคผนวก จ.....	243
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	253

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนสำนักงานเขตที่สุ่มได้ จำแนกตามกลุ่มเขตทางการศึกษา.....	50
2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มเขตทางการศึกษา และสำนักงานเขตที่สุ่มได้.....	51
3 จำนวนโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน จำแนกตามกลุ่มเขต ทางการศึกษา.....	52
4 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรชุมชน จำแนกตามโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมระเถองปัญหาได้ประสพผลสำเร็จมากที่สุด.....	54
5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรชุมชน ที่ตอบแบบสอบถาม ให้การสัมภาษณ์ และการสังเกตการจัดกิจกรรมระเถองปัญหา จำแนกตาม กลุ่มเขตทางการศึกษา.....	55
6 สรุปรอบแนวคิด (เนื้อหา)เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตัวอย่างประชากร.....	62
7 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและที่ได้รับคืน.....	64
8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	68
9 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	70
10 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	72
11 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	74
12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	75
13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรม ระเถองปัญหาในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ระเถองปัญหา.....	78
14 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมระเถองปัญหาในด้าน ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมระเถองปัญหา.....	79
15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรม ระเถองปัญหาในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ระเถองปัญหา.....	80
16 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาและการจัดกิจกรรมระเถอง ปัญหาในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมระเถองปัญหา.....	82
17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรม ระเถองปัญหาในด้านการบริหารกิจกรรมระเถองปัญหา.....	84
18 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมระเถองปัญหา ในด้านการบริหารกิจกรรมระเถองปัญหา.....	90

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	94
20 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	98
21 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	102
22 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	103
23 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	108
24 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียน จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	114
25 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	120
26 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	123
27 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหา การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.	127
28 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	130
29 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	133
30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามปัญหาการจัด กิจกรรมประเทืองปัญญาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	135
31 จำนวนครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาและการจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา.....	138

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 โครงสร้างระบบบริหารการศึกษากรุงเทพมหานคร.....	40



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย