

## บรรณานุกรม

หนังสือและบทความในหนังสือ

- ชุมพร ยงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยา : เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทองเวียน อมรัชกุล. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชเนส, 2520.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. " รูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนในระดับท้องถิ่น. " ใน รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2517.

วารสาร

- โกวิท วรพิพัฒน์. " ความต้องการพื้นฐานของการเรียน. " ประชาศึกษา. ( พฤศจิกายน - ธันวาคม 2517 ) : 28.
- ทองเวียน อมรัชกุล. " ประเภทของกลุ่มเพื่อความเจริญงอกงาม. " วารสารแนะแนว. 12 ( มิถุนายน - กรกฎาคม 2521 ) : 31 - 41.
- พรหมทิพย์ เกกานันท์. " ความเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของวัยรุ่น. " วารสารครุศาสตร์. 3 ( สิงหาคม - กันยายน 2516 ) : 65.
- อำไพ สิริพิพัฒน์. " ความคิดเห็นเกี่ยวกับคน. " วารสารครุศาสตร์. 2 ( สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515 ) : 91 - 103.

วิทยานิพนธ์และเอกสาร

- วิลเลียม เฮซ โทล์. อ้างในจักรกฤษณ์ สำราญใจ. " การเปลี่ยนแปลงอัตมโนทัศน์ของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูลำปาง. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519.

สามัญศึกษา, กรม. กองศึกษาพิเศษ. "คนพิการก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคม." 2524.  
 อ่ำไพ กีริพิพัฒน์. "A Comparison of Self - Concepts of Thai and American  
 High School Students." Unpublished Doctoral Dissertation. University  
 of Oklahoma Norman. 1972.

อ๋างในจักรกฤษณ์ สำราญใจ. "การเปลี่ยนแปลงอัตมโนทัศน์ของนักศึกษาฝึกสอน  
 วิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519.

### Bibliography



#### Books

Bentler, Peter M. "Tennessee Self Concept Scale." in The Seventh  
 Mental Measurements Year book. cited by Oscar K. Buros.  
 New Jersey: The Gryphon Press, 1974.

Birnbaum, M. Sense about Sensitivity Training, 1969. cited by  
 James P. Trotzer. The Counselor and the Group: Integrating  
 Theory, Training and Practice. California: Wadsworth  
 Publishing, 1977.

Fullmer, Danial W., and Bernard, Harold W. The School Counselor-Consultant.  
 Boston: Houghton Mifflin, 1972.

Gazda, G.M. Innovation to Group Psychotherapy, 1968. cited by Danial W.

Fullmer, and Harold W. Bernard. The School Counselor - Consultant.

Boston: Houghton Mifflin, 1972.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill

Book, 1964.

— Personality Development. New York: McGraw-Hill Book, 1974

Lieberman, Morton A.; Yalom, Irvin D.; and Miles, Matthew B. Encounter

Groups: First Facts. New York: Basic Book, 1973.

Marram, Gwen D. The Group Approach: in Nursing Practice. St. Louis:

C.V. Mosby, 1973.

Patterson, C.H. An Introduction to Counseling in the School. New York:

Harper & Row, 1971.

— Relationship Counseling and Psychotherapy. New York: Harper & Row,

1974.

- Pfeiffer, J. William, and Jones, John E. Reference Guide to Handbooks and Annuals. 2d ed. California: University Associates, 1977.
- Piaget, Jean. cited by Charles J. Brainerd. Piaget's Theory of Intelligence. New Jersey: Prentice-Hall, 1978.
- Robinson, John, and Phillip, R. Shaver. Measures of Social Psychological Attitudes. Michigan: Institute for Social Research, 1973.
- Robinson, P.W. Fundamentals of Experimental Psychology: A Comparative Approach. New Jersey: Prentice-Hall, 1976.
- Roger, Carl R. Encounter Groups. Harmondsworth: Penquin Books, 1977.
- Counseling and Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin, 1942.
- Rosenbaum, Max, and Snadowsky, Alvin. The Intensive Group Experiences. New York: The Free Press, 1976.

Routh, Thomas A. "Body Image in Counseling the Handicap." in The Guidance of Exceptional Children. cited by John Curtis Gowan, and George D. Demas. New York: Davic Mckay, 1968.

Shakespeare, Rosemary. Psychology of Handicap. Suffolk: The Chancer Press, 1975.

Sullivan, H.S. cited by Dink Meyer. Child Development: the Emerging Self. New Delhi: Prentice Hall of India, 1967.

—cited by Duane Schultz. Theories of Personality. California: Brooks/Cole Publishing, 1976.

### Articles

Bailay, James S. "The Effects of Marathon Group Counseling on Selected Self - Concept Factors of Future Teacher." Dissertation Abstracts Internation. 34 (March, 1974): 5614 A.

Fosdick, Caral J.H. "The Effect of the Time Organization on the Process and Outcome of Encounter Group." Dissertation Abstracts International. 33 (April, 1973): 5491 A.

- Goodman, Janet C. "Group Counseling with Seventh Grades." The Personnel and Guidance Journal. 54 (June, 1976): 519-520.
- Gruen, Barbara J. "Self - Concept Changes in Woman Through the Self - Disclosing Process in Group Counseling." Dissertation Abstracts International. 38 (June, 1978): 1752 A.
- Keith, Grieneeks J. "Self-Image and Encounter Group Experience: a Study of Focused Feedback." Dissertation Abstracts International. 39 (November, 1978): 2753 A. - 423.
- King, Mark; Payne, David C.; and McIntire, Walter G. "The Impact of Marathon and Prolonged Sensitivity Training on Self - Acceptance." Small Group Behavior. 4(November, 1973): 414 - 423.
- Lasalle, Arthur J. "The Effects of Encounter and Programmed Group Treatments on Self - Concept." Dissertation Abstracts International. 32 (October, 1971): 1857 A.
- Linkowski, Donald C. "A Scale to Measure Acceptance of Disability." Rehabilitation Counseling Bulletin. 1971.
- and Dunn, Marilyn A. "Self - Concept and Acceptance of Disability" Rehabilitation Counseling Bulletin. (September, 1974): 31.

O'Leary, William C. "An Investigation to Determine the Effects of Group Counseling on the Self - Concept and Work Adjustment of Psychiatric Patients." Dissertation Abstracts International. 36(September, 1975): 1313 A.

Venino, William K. "A Comparison of Two Encounter Group Approaches in Promoting Personal Growth and Self-Actualization." Dissertation Abstracts International. 34 (May, 1974): 6989 A.

Wildblood, Robert W. "The Relationship Between Structured Encounter Group Experience and Report Self-Concept in Female College Students." Dissertation Abstracts International. 34 (July, 1973): 143 A.

Young, Larry H. "A Comparison of the Effects of Encounter Group on the Attitudes of Various Ethics Groups in a Junior High School." Dissertation Abstracts International. 32 (June, 1972): 6773 A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

## 1. ความเที่ยงของแบบวัด

$$\alpha = \left( \frac{k}{k' - 1} \right) \left( \frac{1 - \sum v_i}{vt} \right)$$

$\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

$\sum v_i$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$vt$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

$k$  แทน จำนวนข้อ

## 2. มัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

## 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$SD$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum (X - \bar{X})^2$  แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนของแต่ละคนกับค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม



4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเมื่อกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเป็นอิสระต่อกัน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ =  $n_1 + n_2 - 2$

t แทน ครรชนความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

$S_1, S_2$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$n_1, n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

5. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น หลังจากการเข้า  
กลุ่มของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t แทน ครรชนความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังจากการเข้ากลุ่มของ  
กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

$SS_1, SS_2$  แทน ผลบวกของกำลังสองของคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังจากการ  
เข้ากลุ่มลบด้วยผลบวกของคะแนนที่เพิ่มขึ้นยกกำลังสอง  
ซึ่งหารด้วยจำนวนคนในกลุ่ม  $(SS = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n})$   
ของกลุ่มทดลอง และของกลุ่มควบคุม

$n_1, n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบวัดทัศนคติทัศนแทนเนสซีทัศนคติในค่านร่างกาย

1. ฉันอยากที่จะเปลี่ยนแปลงบางส่วนของร่างกายฉัน
2. ฉันชอบให้ตัวเองมองดูสวยงามและประณีต ใ้ยบร่อยอยู่ตลอดเวลา

ทัศนคติในค่านสังคม

1. ฉันให้ความเป็นมิตรกับทุกคน
2. ฉันไม่รู้สึกเป็นกันเองกับผู้อื่น

ตัวอย่างแบบวัดการยอมรับความพิการ

1. มีอีกหลายสิ่งหลายอย่างที่คุณพิการอย่างฉันสามารถทำได้
2. เกือบทุก ๆ อย่างในชีวิตฉันต้องมีความไปหมดทั้งนี้เนื่องมาจากความพิการ

ของฉัน

แบบประเมินผลการเข้ากลุ่มสัมมนา

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ลักษณะผู้นำกลุ่ม
2. ลักษณะแบบฝึกหัด
3. เวลาและสถานที่
4. ข้อคิดและประโยชน์ในแง่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างบทสนทนาในการเข้ากลุ่มสัมมนาใจ ถอดความจากเรื่องบันทึกเสียง

.....

นัส                                    ที่พูดกวนทีเป็นยังไง

ผู้ช่วยนำกลุ่ม                    พูดกวนที ใครเขียนให้เพื่อนเรา

จง                                    ผม ดูเวลาถามอะไร เขา บอกจริง ๆ ท่าทางเขาก็ไม่กวนหรือก๊ี้ แต่

    เขาพูดกวน ๆ ไม่รูวาทักใจหรือเปล่านี้ อย่างเวลาพวกผมถามว่า ....

    อีกระยาง เขาเป็นคนชอบจู้จุก เกือบที่สุด ทำแบบนี้หมกอารมณ์เลย

ผู้ช่วยนำกลุ่ม                    พูดยังไง

จง                                    ผมลืมแล้วพี่หลายครั้ง

ผู้ช่วยนำกลุ่ม                    รู้สึกยังไงตอนที่ เขาพูดไม่ตรงกับที่เราถาม

จง                                    ก็โมโหเป็นธรรมดา

ผู้ช่วยนำกลุ่ม                    อยากให้เป็นยังไงคะ

จง                                    อยากให้ เขาพูดอีกอย่างหนึ่ง

ผู้นำกลุ่ม                            ลองยกตัวอย่างใดใหม่คะ เขาจะได้เข้าใจ

จง                                    อย่างเมื่อวานนี้ผมถามไปว่า เสร็จแล้วไซ้ใหม่ นึกหน่อย อย่างงี้

ผู้นำกลุ่ม                            ตอนพูดนี้รู้สึกยังไงคะที่คอมนึกหน่อย

นัส                                    ..... ผมตอบคำหนึ่ง นึกหน่อย

ผู้ช่วยนำกลุ่ม                    ตั้งใจจะ เขาเหยศหรือเปล่า

นัส                                    ไม่

ผู้นำกลุ่ม                            จงอยากให้เขาตอบว่า งั้นที่คิดไว้ในใจ ถ้าเป็นจริงจะทงว่าไง

จง                                    ถ้าเป็นผมผมจะตอบว่า ..... หรือ .....

(เงียบ)

ผู้นำกลุ่ม คนอื่นคิดว่าถ้าได้ยินคำนี้ แล้วรู้สึกยังไงที่นั่นสตอบว่า นึกหน่อย รู้สึกอย่างไร  
ที่จริงรู้สึกไหม

จาก บางที่เขาไม่อยากจะอธิบายมั้งพี่ ไม่อยากจะอธิบาย ไม่อยากเล่าให้ฟังก็คอม  
นึกหน่อย

นัส สั้นดี

(เงียบ)

ผู้นำกลุ่ม จิตละ มีความเห็นอย่างไร ถ้าคอมนึกหน่อยรู้สึกยังไง

จิต คอมแบบชื่อ ๆ คี

ผู้นำกลุ่ม ชื่อ ๆ คี คนอื่นละ

จวบ เหมือนกัน

ผู้นำกลุ่ม เหมือนยังงี้

จวบ ถ้าคอมนึกหน่อยไม่อยากจะกับเรามาก ไม่อยากถามต่อ

ผู้นำกลุ่ม ไม่อยากถามต่อ

จิง ถ้าคอมนึกหน่อย แสดงว่าไม่อยากพูดคุยใช่ไหมพี่ เป็นอย่างนั้นหรือเปล่า  
ไม่อยากพูดคุย

ผู้นำกลุ่ม ทองถามนัสนะพี่ไมรู.....

จิง ผมไม่อยากจะถามเขา คีอว่า .....

ผู้นำกลุ่ม นัสที่คอมนึกหน่อยนี้ อยากพูดคุยหรือเปล่า

นัส ก็อยากพี่

จิง อยากพูดนึกหน่อย (หัวเราะ)

(เงียบ)

ผู้ชายนำกลุ่ม เพื่อนบอกว่าเขาารู้สึกโกรธ ตอนนี้รู้สึกยังไง

จิง ผมว่าเขาคงไม่เจตนา แต่ผมชอบคิดไปเองเพราะ ไม่ค่อยพูดคุยกัน

ผู้นำกลุ่ม อยากให้มันบอกว่ารู้สึกยังไง

(เงียบ)

นัส

ไม่สบายใจ

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

อยากให้เขาเข้าใจเราไหม

นัส

แล้วทำยังไง

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

คอนตอลรู้สึกวาทักบหรือเปล่า

นัส

ไม่ครับ

ผู้นำกลุ่ม

ก็อยากให้พวกกันตรง ๆ จะได้เข้าใจกัน เรายังต้องเข้ากลุ่มกันอีกนาน  
ไม่อยากให้ทำอะไรกัน

(เงียบ)

ผู้นำกลุ่ม

จงรู้สึกยังไง ที่เพื่อนบอกว่าไม่สบายใจ

จง

ผมก็ไม่สบายใจเหมือนกันครับ (หัวเราะ)

(เงียบ)

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

ก็จะมีบางคนในเพื่อนเราหลาย ๆ คนรู้สึกว่าเป็นการยอมรับตรง ๆ ตาม  
ที่นัสตอบ บางคนรู้สึกว่าไม่อยากพูดต่อ หรืออธิบายทำอะไรทำนองนี้ ก็  
ลองคิดคุณนะจะว่าการโต้ตอบกับเพื่อนเป็นยังไง คนฟังแต่ละคนฟังแล้ว  
รู้สึกเหมือนกันไหม ต่างกันไหม ก็อยากจะให้พวกกัน ให้เพื่อนเรารู้จักเรา  
มองเราให้ชัดเจนกว่านี้

คิต

ซาใหญ่ (หัวเราะ)

จง

อยากจะแหยเขาเล่น (หัวเราะ)

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

อยากจะให้เขาได้ประโยชน์จากเราหรือเปล่า

จง

ไม่ครับ

คิต

..... ไม่มีอะไรมากกันเอง

แดง

อย่างที่ว่าไม่รูชอบอวดครู

จง

ผมเขียนเอง อย่างเช่นที่เขาวาการแข่งขันกีฬาอะไรนะ อย่างที่เขา  
ประกาศฟุตบอล ..... พูดยังไม่ถูกเลยพี่ บางครั้งผมได้บินพูดยังไม่ถูก  
เลย มีความรู้สึกวาทักบ ..... เขาไม่คอยรูหรือกพี่ แต่เขาก็พูดวาทักบ  
วาทักบแบบนี้ ผมก็อครวาทักบไม่ได้อ ผมเป็นคนชอบแหยคนอยู่แล้ว (หัวเราะ)

แดง                   ผมพูดไม่ใช่ไม่รู้ ผมกรู กรู บาง ไม่รูบบาง บางที่ที่ผมพูด ผมพูดเรื่อง  
 ฟุ่คบอด อาจจะมีเพราะผมเคยดูบ่อย ผมชอบอ่านหนังสือ ผมไม่ใคร่  
 ผมอ่าน ผมกรู  
 ผู้นำกลุ่ม           แดงคิดว่าแดงรูมันดี  
 จง                   ผมไม่รู้สิครับ ผม.....  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม       คนอื่นใครอยากจะทำอะไรเพื่อนบางใหม่  
 ผู้นำกลุ่ม           เราจะใคร่รู้จักเพื่อนและเข้าใจเพื่อนเราจริง ๆ  
 จง                   รู้จักจริง ๆ แล้วใคร่อะไร  
 ผู้นำกลุ่ม           เรารู้จักสนิทสนมกันดีกว่ารู้จักกันแค่นิวเนิน  
 จง                   ไม่ดีกว่านิวเนินดีกว่า  
 จาก                  รู้จักกันจริง ๆ ดีกว่า  
 จง                   นิวเนินดีกว่า  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม       เคยอยากได้เพื่อนที่รู้จักนิวเนิน หรือเพื่อนรู้จักกันสนิทสนม รู้ใจกัน  
 เคน                  สนิทสนมกัน  
 จิต                  เพื่อนที่เข้าใจกัน  
 นิส                  เพื่อนที่เข้าใจซึ่งกันและกัน  
 จวบ                  เหมือนกัน  
 ผู้นำกลุ่ม           จงไม่อยากได้เพื่อนที่สนิท  
 จง                   อยากจะมีเพียงสักคน .... เพราะวารู้ดีกว่าเวลามีเพื่อนสนิทเหมือน  
 ไม่มีเพื่อนเลย การมีเพื่อนสนิทเหมือนไม่มีเพื่อนเลย  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม       เพื่อนสนิทไม่ใช่เพื่อน  
 จง                   คงยังงั้นมั้งสำหรับผม  
 จวบ                  สนิทมากที่.....

จง

เห็นไควว่า การคบเพื่อนไปนาน ๆ มันต่างกัน สมมติว่าเราคบกันไปนาน ๆ  
เราจะว่าเขาเป็นเพื่อนที่ดีกับเราได้ สมมติคบไปนาน ๆ แล้วสอสังคาน  
ให้เราเห็นพูดตรง ๆ เลยนะ สนิทปุบ เขาแสดงอะไรหรือความรู้สึกที่  
แท้จริงออกมา แล้วแสดงในสิ่งที่ไม่ดี เมื่อเราเห็นเขาไม่ดี สำหรับผม  
คนอื่นผมไม่ทราบ เขาแสดงให้ผมเห็นในสิ่งที่ไม่ดีสำหรับผมรู้จักเหมือน  
ไม่รู้จัก ผมรู้สึกว่าคุณไม่สนิท ขณะที่ผมคบกันไปนาน ๆ และเขาไม่แสดง  
นิสัยที่ผมคิดว่าไม่ดีออกมา นั่นก็เป็นเพื่อนสนิท เพื่อนสนิทก็คือคนไม่สนิท  
เพราะ เวลาคนที่ไม่สนิทที่เวลาผมไปเจอมันใส่หน้ากากเข้าหากัน ทำให้  
ผมมีความมันสบายใจดี

ผู้นำกลุ่ม

จงคิดว่าเพื่อนสนิทของมีความดีพร้อมทุกอย่าง หรือมีนิสัย

จง

คือต้องมีนิสัยตรงกับผมนั่นเอง

ผู้นำกลุ่ม

เป็นขอแม่ว่าต้องมีนิสัยตรงกับจง

จง

หรือไม่ก็เป็นผู้นำของผมใดหรือไม่ก็ให้ผมนำได้

ผู้นำกลุ่ม

คนอื่นคิดว่าเพื่อนสนิทเป็นยังไง

จาก

..... เขาใจที่เราคิด เรารู้ว่าเขาเป็นยังไง เขารู้ว่าเราเป็นยังไง  
หรือเรารู้ว่าเขาไม่ดี เรารู้ว่าเขาไม่ดีนะ ส่วนไม่ดีเราก็ยกโทษเขา  
ส่วนที่ดีเราก็เอาไว้

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

(เงียบ)

เคน

เคนละคิดยังไง

.....

จิต

(เงียบ)

ชอบคนรู้ใจ ชอบคนที่จริงใจ เข้าใจความรู้สึกของเพื่อนมาก เช่น ชอบ  
อย่างโน่นชอบอย่างนี้.....



คิด เข้าใจซึ่งกันและกัน หนักนิดเบาหนอยกัยกันบ้าง เวลาที่เพื่อนมีอารมณ์  
ยังงใจ เราก็รับ มีความต้องการยังงใจ ถ้าพอช่วยเหลือกันได้ เราก็ควร  
จะช่วยเหลือ

แดง อย่างเพื่อนที่ถาเราสนิทกัน อย่างถาสมมติเพื่อนเราทำผิด เราก็จะ  
ตักเตือนเขาบ้าง บอกเขาถาเขาทำผิด

นัส ..... ไม่มีการคิดร้ายต่อกันและเข้าใจกัน

จวบ รู้ใจกันและกัน มีความจริงใจกัน

(เงียบ)

ผู้นำกลุ่ม จงรู้สึกยังงใจบ้างที่ได้ฟังเพื่อน

จง เพื่อนที่รู้ใจกันของกายตองรู้สึกกันอยู่แล้ว เพื่อนสนิทผมไม่ค่อยมี

คิด คือคนที่ม่เหตุผล และยอมรับฟังเหตุผลของคนอื่น

ผู้ช่วยนำกลุ่ม มีเหตุผลและไม่ตรงกับเราละ เหมือนที่จงเขาว่า

คิด ก็ควรคิดจะพยายามปรับความเข้าใจกัน

ผู้นำกลุ่ม ถึงไม่เข้าใจกันก็

จง ..... ตางฝ่ายก็ไม่สนใจกัน

ผู้นำกลุ่ม แลวจะเข้าใจกันไคอย่างไร

จง ไม่ตองเข้าใจเสียเลยดีกว่า

ผู้นำกลุ่ม จงไม่ตองการเพื่อนสนิท

จง ตองการเหมือนกันครับ แต่ไม่มีที่มันสมบูรณ

ผู้นำกลุ่ม ไม่มีอะไรที่จะสมบูรณพรอมทุกอยาง

.....  
.....

จาก ถาเป็นไปได้ เราอยากจะได้ใจไค เพราะรู้สึกวถาเกิดไคไคทุกอยาง  
ไม่มีปัญหาอะไร จะเรียนก็ไค จะไปไหนก็ไค อยพอแม่ไม่ตองหวง  
ไม่สนเลยครับถาเกิดไคไค ถาพอแม่ไม่อยจะตองเลี้ยงตัวเองไค

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

ตอนนี้รู้สึกยังไง

จง

แหม เข้าใจคิดอะไรหรือ เห็นหัวเราะกากเลย (หัวเราะ)

จาก

ก็แบบว่าไม่ได้ทำอะไรเขา ถ้าเขามาวาอะไรเรา หรือไมก็บางที่

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

บางที่ก็สะเทือนใจ

จาก

หนูว่าหนูไม่ได้ไปอะไรเขา บางที่เขาถือไม่ได้ไปโกรธเขาหรือว่า

หนูว่าหนูเป็นมิตร เขาหนูเลยไม่ว่าอะไร เขาก็รู้ดี แต่เขาก็ทำอะไร

เพราะความคะนอง

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

ไม่ได้โกรธเขา แต่ตัวเองรู้สึกสะเทือนใจ

จาก

รู้สึกสะเทือนใจ ถ้าเป็นไปได้ก็อยากให้ลดคนอื่นดี ความมัน คนอื่นมีด

โคโยะเยะ

ผู้ช่วยนำกลุ่ม

ความหวังเป็นยังไงจากการที่เราคิดว่า ทั้งความหวังเอาไว้สำหรับความ

คิดที่ตอนแรกที่ไม่ได้หวังว่า ต้องคิดสิ่งที่สอดคล้องตรงกับสิ่งที่เป็นไปได้

หรือเป็นความหวังอย่างที่จากเขาหวัง ไม่ได้ว่าต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้

จะต้องเป็นไปได้หรือไม่ ได้แล้วแต่ในความหวังของเราบางอย่าง

เป็นจริงได้กายสอดคล้องกับสภาพที่เป็นอยู่ บางอย่างก็เป็นความหวังที่

เป็นความฝันเป็นสิ่งที่ทำให้เรามีกำลังใจ แต่จะเป็นไปได้หรือไม่ก็ได้

แล้วแต่โอกาสแล้วแต่เงื่อนไข บางครั้งอาจจะเป็น..... ไม่น่า

ข้างหน้า..... อาจเป็นไปได้

จาก

อย่างที่หนูวานะคะ คนพิการกันเองก็ยังไม่เข้าใจกันเอง แล้วจะทำ

ให้คนที่ไหนมาเข้าใจเรา

จง

หิว แล้วพี่

จาก

นี่นะ อย่างแค่นี้คนพิการยังมีแแบ่งเลยว้า เธอพิการข้างเดียว เธอสองข้าง

เธอนั่งไม่ได้เลย นับประสาอะไรคนข้างนอกจะไม่แบ่งว้าเธอเป่ แค่นี้

นี้ด้วยกันเองยัง แบ่งเลยว้าฉันพิการน้อยกว่าเธอนะ ฉันดีกว่าเธอนะ

แล้วอย่างนี้จะให้คนอื่นยอมรับไคยังงี้

- จง ไช้ ๆ เห็นควย
- จาก ในเมื่อเรายังแบ่งกันเอง แล้วคนทั้งโลกไม่แบ่งเราเป็นเศษ 1 ส่วนล้านหรือ
- จง ไช้ ๆ เห็นควย ๆ
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม ไม่ใช่เห็นควยอย่างเดียว เราก็คงทำตัวเราเองควย
- จง ไช้ ๆ เห็นควย (หัวเราะ)
- จาก พูดโตคำเดียว
- .....หรือ
- จง สิ่งที่มีมากตัวก็คือ กัวพีชแมด กัด กัวพีช..... กัวพีชการมากกว่านี้
- จวบ กัวพีชการมากกว่านี้
- จง มันไม่แน่ อาจแข่งขาทักไปว่าไง
- .....
- จง กัวพีชจริง ๆ ขึ้นพิการมากกว่านี้ เสียจริง ๆ พูดแล้วยังเสีย (หัวเราะ)
- พิการแค่นี้กล้าบอกได้แล้ว ขึ้นพิการมากกว่านี้ผมคิดว่าคงหาทางออกควยการฆ่าตัวตาย เสียก่อน ..... ตรงที่ว่า..... ไม่พูดด้วยยอมแพ้อายตามอะไรมาก ขึ้นพิการมากกว่านี้
- จาก พูดก็ยังไม่จบ พิจารณาพิการมากกว่านี้คงตาย ถ้าเธอยังไม่ตาย เธอคงอยู่ได้ เราพิจารณาพิการมากเราก็คงอยู่ได้ ในเมื่อเรายังไม่ตาย เชื่อเราเถิดคงอยู่ได้
- จง ฉันไม่อยู่หรอก
- จาก เธอคงอยู่ได้ ถ้าเธอยังมีชีวิตอยู่
- จง นั่นเป็นความคิดของเธอ ไม่ใช่ความคิดของฉัน ฉันไม่อยู่หรอก
- จาก เธอก็คงคนที่เป็นอย่างนี้ ๆ เขายังอยู่ได้
- จง ฉันแน่ใจฉันไม่อยู่แน่

จาก ก็คงเหมือนกับระเบิดเขาบอกว่า ฉันเป็นอย่างนี้นะฉันไม่อยู่นั่น ๆ

พอเป็นจริง ๆ อยู่น้อยอย่างมีความสุขได้ไปวัน ๆ หนึ่ง (หัวเราะ)

จาก ที่นี้มีคนหนึ่งเขาบอกว่าเขาเป็นอย่างนี้เขาไม่อยู่หรอก แต่ก็เห็นเป็นกัน  
ตั้งเยอะไม่เห็นมีใครตายเลย ...

คิด เขาว่า เขาพิการแค่นี้เขาก็จะฆ่าตัวตายเลย

จง เห็นด้วย ๆ คิดว่าถ้าพิการมากกว่านี้ ผมคงไม่มีอะไรที่ขึ้น ก็อย่าเป็น  
คนเสียดีกว่า เพราะว่า... ขึ้นพิการมากกว่านี้หนทางเอาตัวรอด

พิการแค่นี้เอาตัวรอดได้ ขึ้นพิการมากกว่านี้เอาตัวไม่รอดแน่ เกิดสะสมเร

ผู้นำกลุ่ม คิดจะพูดอะไร

คิด ถูกเขาใจ เขาบอกว่าถ้าเกิดพิการมากกว่านี้ก็ต้องอยู่ อยู่วอด อยู่ที่ใจ

ของคนที่อยู่ เขาต้องเชื่อมั่นว่า เขาจึงเกิดมีมานะ เขาคงคิดดี ๆ

พูดกันในแง่ของสังคม ถ้าเขาเป็นอย่างนี้ เขาประสมอุบัติเหตุก็ถึง

แขนขาหัก เขาก็ต้องพึ่งคนอื่นต่อไป พุงกาย ๆ เขาอาจจะพึ่งได้มาก

ก็น้อย เขาคงคิด

จง ที่แรกผมคิดว่า ทัศนคติของไฟแค้นใจ แต่ผมว่าเป็นทางที่ผิด .....

ผู้นำกลุ่ม .....

จง สำหรับผมหรืออะ ผมอาจจะวาโยเอ๋ย ควรจะอยู่ดูโลกต่อไป คนพิการ

ยังอีกเยอะแยะเลยพี่ จะไปคิดอะไรมากมาย (หัวเราะ)

จาก ธรรมชาติของคนนี่นะ

จง เรื่องอะไรเกี่ยวกับธรรมชาติ

จาก การปรับตัวเขา... เพื่อตัวเองยอมได้

จง เรื่องนี้เป็นไปไม่ได้หรอก

คิด แลวแก่

จาก เรื่องนี้ อยากให้ปรับตัว

จง แลวจาก เรื่องอะไรมาเถียง

จาก เรื่องอะไร ก็มาเถียงเราอยู่ได้ไม่ได้ อยากให้อยู่ได้  
 จง ก็เถียงอยู่ ฐ ๆ อยู่ ...  
 จาก อยู่ได้ซี  
 จง ก็อยู่ได้ซี เรื่องอะไรฉันก็รู้เธอหมดแล้ว  
 คิด แลวขนาดคนไม่พิการยังคิดสั้น เจอปัญหาคิดไม่ตก อยากตาย  
 จาก หนูก็เคยคิดฆ่าตัวตาย แต่มันไม่ยอมตาย หนูคิดว่ามันคงยังไม่ถึงเวลา  
 ตาย ทุกวันนี้บางครั้งอยากตายเหมือนกัน คิดดูแล้วคนที่เขาเป็นมากกว่า  
 ยังมี เขายังอยู่ได้ อย่างหนูทุกวันก็ไม่ได้ลำบากหนักหนา เพียงแต่ว่า  
 ไม่ได้ไปเที่ยวไหน ...  
 จง เห็นนั่งอ่านหนังสือทุกวัน  
 จาก วาง ๆ กูอ่านหนังสือ ก็เป็นการดี เราเอาหนังสือเป็นเพื่อนที่ขี้ขลาด  
 .....

จง ชี้แจง  
 คิด เฮ้ย พักนอน ๆ  
 จาก เราไม่อยากเถียงกับพวกเธอ ที่จริงเราอยู่ในนี้... ก็สมควรแล้วที่เรา  
 เป็นอย่างนี้ ไม่จำเป็นต้องตาย อยู่ในลักษณะอย่างนี้  
 ผู้นำกลุ่ม จากคิดว่าคุณเรามีสมองที่จะทำอย่างอื่นได้  
 จาก ..... สำหรับหนู ขามวางอาจจะ  
 จง ก อ่านหนังสือ อ่านหนังสือจะดี  
 (หัวเราะ)  
 จง เรื่องอะไรอยู่แต่ในห้อง..... อยากเป็นคนที่มีสมบุรณ์ แต่พอเดินได้  
 นึกเคียวก็.....  
 คิด ชีวิตคือการต่อสู้ ทองกินรน  
 จง คินไม่ไหวนะซี เคนไคหนอยก็.....

คิด

อย่างกระจากเดินได้ไซ้ใหม่ แต่กว่าเดินได้ พยายามไปเรื่อย ๆ อีก  
หนอยก็ลดลง

จง

พยายามยังงไรใหม่ ไม่เดินคะ (หัวเราะ)

คิด

แล้วเราก็อยู่แล้วไซ้ใหม่ ชีวิตเรากองอยู่ต่อไป

จาก

จงเขบอกวาเขาจะฆ่าตัวตาย

คิด

พอ . . . . เขาก็อยู่ได้ อยู่ได้ไม่ได้นี้ ถ้าเป็นจากที่อยู่เขียนหนังสืออะไร  
ละก็สมมติถ้าเป็นคนอื่น คนอื่นก็... ไปเรียนต่อ จากนั้นก็ไปมีครอบครัว  
แล้วว่ามีหลักมีฐาน

จง

เอาแน่หรือ

คิด

ดำเนินชีวิตเราไปตามทุกวัน เราต้องต่อสู้เพื่อชีวิตเราอยู่รอด

จง

เราคิดว่าเรามีชีวิตอยู่ได้แน่ เราสู้กับเบื้อหรือแข็ง เราต้องฟังเขา

พ่อแม่เรายังเลี้ยงเราอยู่ คิดหรือวาเขาจะมีชีวิตอยู่ตลอดไป พ่อแม่  
เราต้องตายใครจะเลี้ยงเรา ชีวิตของเรา ชีวิตเราสมัยหน้า เป็น  
ยังไ้ เอรูหรือเปลดา

จาก

แล้วเธอคิดหรือวาเราจะอยู่ให้เขาเลี้ยง

คิด

อ่าว

จง

นั่นแน่ (หัวเราะ) วาแล้ววาตองฆ่าตัวตาย

จาก

เปิดร้านขายของก็ได้ ทำไมเราจะอยู่ไม่ได้ เราก็ขายของได้

จง

แล้วใครจะไปรับของมาขาย แะะ ๆ (หัวเราะ)

จาก

ก็โทรศัพท์ไปที่เคียวก็มาถึงบ้าน... มาส่งถึงร้านเลย

จง

เดาแกเนี่ย (หัวเราะ)

จาก

ก็ไม่แน่อ้อยู่แหละ ฆ่าตัวตายก็ง่ายดี

พร้อมกัน

แน่

จาก

เราหมายถึงเราคงไม่หอรอก พอเรามีของให้... ยั้งนี้แล้วเรากอยตาย



จง พูดอย่างนั้น ใครก็พูดได้ ทำมันยาก  
 จาก ทำมันยาก ไม่เกินความสามารถ  
 จง เธอว่าเธอทำได้หรือ  
 จาก ได้หรือไม่ได้ ....  
 ผู้นำกลุ่ม แดง มีความรู้สึกยังไง  
 แดง ถ้าเราพิจารณามากกว่านี้ เราคงอยู่ได้เหมือนกัน เช่น คนที่พิการยังมี  
 เขาก็ยังสามารถใช้สมองของเขาคิดคนสร้างรถ ถารถของเขาใช้ได้  
 เขาก็ใช้รถคันนั้น  
 ผู้นำกลุ่ม ที่โรงพยาบาลที่มีคนพิการ เขาสร้างรถขึ้นได้ เขาขับรถไปโรงพยาบาล  
 พิทุกันต์เลย....  
 จง เขามีอาชีพหมอดู  
 ผู้นำกลุ่ม ไช อาชีพหมอดู (เงียบ)  
 ....  
 นิส จาก  
 จาก ไม่จริง ๆ อย่างของเราไม่เหมือนอย่างที่เธอว่าหรอก พูดไปคล้าย ๆ  
 กับกลัวความไม่สนใจ เพื่อน ๆ เราก็ก็นั่นแหละ เห็นหน้าเราพูดกับเรา  
 ก็ไม่เห็นหน้าเราเอาไปนินทา แต่มันก็พูดยาก เราเองก็อาจมีส่วนไม่ดี  
 แต่ความมันก็ไม่ทุกคน..... มันก็ไม่ใช่มันดีทุกคน เราไม่ได้เอามาเป็น.....  
 จง คนไหนไม่ดีเราก็ก็นั่นแหละ เธอว่า  
 จาก อยากรู้อาณาเป็นเธอ  
 นิค ถึงยังงี้ก็ไม่ฆ่าตัวตาย  
 จาก บอกแล้วว่าไม่ใช่...ก็ไม่น่าเธอพิจารณาอย่างนั้นอาจฆ่าตัวตายก็ได้  
 ทิค จากคือว่าอยู่ที่นี้ สิ่งที่ทำให้จากลำบากที่สุดคืออะไร  
 จาก ลำบากที่สุดก็.... เราไม่สนใจ นิคหนอย

- คิด เราทำลำบากก็ได้ แต่ว่าเราทำหรือเปล่า จริงเปล่า
- จาก ลำบากคือ เราเดินไม่ได้ เพราะที่นี้เขาก็ไม่เชิงกักขัง เขาก็ให้ไปเดิน  
ไปได้ อย่างพวกเธอไม่ได้ มันก็ เราก็น้อยใจเหมือนกัน แต่เราก็  
พยายามจะห้ามไม่ให้คิด ถ้าเมื่อเราเดินได้ เราก็คงไม่มีอะไรเลยจริงๆ
- คิด จากเดินได้เหมือนกัน
- จาก เดินได้แต่จะให้เราไปไหน เดินอยู่...
- คิด ก็พยายามขึ้นเรื่อย ๆ
- จาก เราคิดว่าเราพยายามแล้ว แต่ก็ไม่เห็นดีขึ้นเลย มันก็อยู่แค่นั้นแหละ  
อาจจะเป็นเพราะเราซีเกียจ ไม่ค่อยมีกำลังใจด้วย
- คิด กำลังใจสำคัญ
- จาก ถ้าหากมีอะไร ถ้าเขาให้ความช่วยเหลือ ให้เราทำอะไรที่เราทำได้ที่สุด  
แค่นี้
- จง ตัวเราเองไม่พยายามช่วยใครจะช่วย อ้าวของบางอย่างเราต้องพึ่งตนเอง
- จาก เราอยู่ได้ยังไงคนเดียวในโลกนี้
- จง แต่มันก็ขึ้นอยู่กับตัวเราขึ้นมา
- จาก แต่มันก็ขึ้นกับส่วนประกอบของเรา อย่างเช่นหัดขึ้นบันได จะหัดยังไง  
เรายังไม่รู้เลยวาฬการอย่างเราจะขึ้นบันไดที่ไหน เราหัดไปก็ไม่  
ประโยชน์
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม เพื่อน ๆ บอกเขาได้ไหม
- จาก .....ทำตามเพื่อน เขาก็โกรธ.....  
.....
- จาก คิดว่ามันลำบาก
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม คิดหัดเดินแรก ๆ เป็นยังไง
- คิด ตอนแรก ๆ ก็เหมือนกันครับ ผมหัดเดินแรก ๆ ก็ลำบากทุก ๆ คน
- จง ผมหัดเดินแรก ๆ ก็เหมือนกันพี่



- คิด อยู่ที่เราพยายามจนถึงที่สุดแล้วก็หัดเดินคนเดียวช่วยเหลือตัวเองให้  
ดี มีความอดทน อย่างผมหัดเดินแรก ๆ ก็เดินไม่ได้ ก้าวขาไปที่ละข้าง  
เดี๋ยวนี้ก็เดินได้ดีขึ้น กอนเดิน เดินเซ ก้าวไปด้วยกันไม่ค่อยได้ เดี่ยว  
นี้เดินได้แล้ว
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม ถาเดินอย่างถึก
- คิด ยังงี้แล้วแต่ความพิการของแต่ละคน.... ผมกว่าจะเดินได้ก็กว่า
- จง ก็ทนทายาท
- จาก คอนหนูเดิน หนูขึ้นมันไค....
- คิด นานเห็นใจอยู่หรือ
- จง แล้วทำไม ก็ร้องไห้ (หัวเราะ)
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม พี่ว่าเราต้องพยายามนะ แล้วเพื่อน ๆ คอยให้กำลังใจช่วย
- .....
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม เมื่อกัน จงบอกว่าเราน่าจะปรับตัวให้เข้ากับคนปกติได้
- จง คนพิการน่าจะทำได้ที่ คนพิการบางคนแบบโค่นล้อเขาหน่อย อายเป้ ๆ  
ก็รู้สึกตัวเองมีปมค้อย อย่างนี้ แบบว่าเป็นเรื่องของการ...เด็ก ๆ  
มากกว่าที่ พอล้อหน่อยทนไค ทนไคผมก็ทนไป อยากให้ตนเองเป็นคน  
ที่นำเสนอมากกว่า สำหรับผมไม่เป็นปัญหาเลย ผมเรียนโรงเรียน....  
ทุกคนเรียกผมอายเป้หมดในโรงเรียน ชื่อผมไม่มีใครรู้จักในโรงเรียนเลย  
อาจารย์ก็เรียกอายเป้
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม ทุกคนเรียกผมอายเป้ ไม่มีใครรู้จักชื่อผมเลย
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม จงรู้สึกยังไง
- จง รู้สึกภูมิใจควยซ้ำที่ ที่เขาให้ความสนิทสนมกับเรา เขาเรียกเราเพราะว่า  
เขาเขาใจใจใจใหม่ที่ อยากจะอยู่ จากความสนใจของเขานี้ เขาอาจจะมี  
ลอมบาง บางที่เขาลอกออย่าไปถือ ผมคิดวาทรรรมดา ถ้าเราเป็นอย่างนี้เขา  
ก็ควรล่อ แต่อย่าถึงที่เราบางก็แล้วกัน แต่ผมคิดว่าจะไปเรียนโรงเรียนอื่น

ชื่อ ชลธิ์ คิดว่าไม่มีปัญหาใครจะลอบข้าง ผมก็พอทนได้ เรื่องลอบผมไม่  
แคร์อะไร

ผู้ช่วยนำกลุ่ม  
จง

เขาเล่นกีฬาได้  
ก็ไม่มีปัญหาสำหรับผมว่าเขาเล่นกีฬาได้ ผมไม่เล่น ผมไม่มีปัญหา  
นี้คงสบายใจ ผมไม่ชอบกีฬาอยู่แล้ว บางคนผู้ใหญ่มักเข้าใจว่าเป็นเด็ก  
เป็นเด็กไม่ได้เล่นกีฬา อาจจะเป็นปัญหา เห็นเด็กคนอื่นเล่นอาจเกิด  
ความเสียใจ อาจเป็นปรกคอยของเด็ก สำหรับผมไม่มี ยิ่งก็ยิ่งชอบ นิ่ง  
สบาย ๆ

ผู้ช่วยนำกลุ่ม  
จง

คนอื่นเวลาอยู่กับคนทั่วไปรู้สึกยังไงบ้าง  
ผมคิดว่าเขา เขาคงจะอยู่ได้ ผมจะทำทุกอย่างที่แบบคนพิการจะทำได้  
ให้ดีที่สุด

จาก

ก็คิดว่าทำได้ มันเกี่ยวกับ.....ของเขา บางทีก็ทนไม่ได้ เรื่องกีฬา  
หนูก็ว่าหนูชอบเล่นกีฬา แต่เล่นไม่ได้ หนูว่าเล่นไม่ได้ก็หนูเองเป็นถาวร  
ได้เปรียบของเรา ไม่คงเหนื่อย สบาย เล่นก็เห็นเขาสนุก ถ้าเราได้อ  
อยู่ในวงนั้นด้วยคงจะดียิ่งกว่านี้ มันก็เสียใจที่ทำไม่ได้

ผู้ช่วยนำกลุ่ม  
จิต

จากเสียใจ  
ผมเห็นด้วยครับ

ผู้ช่วยนำกลุ่ม  
จง

เห็นด้วยยิ่งไง  
ผมไปกับเขาสองคน ไปข้างนอกด้วยกันเรื่อย โคนลอบอวยเลย ผม  
2 คนดูไม่สนใจ เขาออกมาผมขอบคุณเขาด้วย เขางงเลย (หัวเราะ)  
เขาเห็นซาเป่ ชอบคุณครับ ไช้ ซาเป่

จิต

เขาลอพวกเรา พวกเราก็หยอกดอเขา เรียกเขาโกจุก

ผู้ช่วยนำกลุ่ม  
จิต

เวลาถูกดอรู้สึกยังไง  
..... นาน ๆ ไปเขาก็แข็งแรง

นัส

ในแง่ที่จงปรับตัวเข้ากับคนปกติ ถ้าเขาได้คงต้องการกำลังใจ เราว่าคง  
ไม่มีปัญหาอีก

- คิด เราพิจารณาก็จริง ถ้าเราเข้ากับคนปกติได้แล้วสามารถเรียนกับคนปกติได้แล้ว ทำให้เรามีกำลังใจที่จะเรียนต่อไปได้ เพราะเราเข้าไปเรียนกับคนปกติแล้วนี่ เราต้องเห็นบางสิ่งบางอย่างที่เขาทำ ผมคิดว่าถ้าเขาทำได้ เราก็ควรจะทำได้ ทำอย่างเขา
- จบ ผมบางทีก็คิดอย่างนั้นจริงอย่างที่เขาสอบ แต่บางทีในสิ่งที่เราทำได้ เขาไม่ให้เราทำ มันก็ไม่ได้ทำ
- ผู้นำกลุ่ม อย่างเช่นอะไรบางอย่าง
- จบ อย่างเช่นเราไปเรียนข้างนอก อาจจะไปเจอวิชาเลือกหลายอย่าง สมมติเลือก เราไปเลือกเกษตร ไม่นั่น เราอาจทำได้นี่ เพราะว่าเรายังไม่เคยลองทำลงไป ทีนี้เขาสอบ ตอนนี้เขาสอบหนูลำบากก็ไม่ให้ทำ
- ผู้นำกลุ่ม เขาไม่ได้ให้เราลองทำ เราอาจทำได้
- จง สำหรับผมนี่นะ ผมคิดว่าวิชาเกษตรนี่ถ้าตัวเองทำไม่ได้ดี เราทำทำไม ผมต้องการที่ว่าเราทำให้ดีที่สุดดีกว่า ที่เราคิดว่าเราทำได้ ทำได้ดีที่สุด
- เลือกวิชานั้นดีกว่า อย่างว่าเขาอาจชอบเกษตร ก็เลยไม่รู้
- จบ เราชอบวิชาเกษตรมากที่สุด
- จง เราไม่เคยชอบเลย
- ผู้นำกลุ่ม จบชอบเกษตร
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม เคยลองดูบ้างไหม
- จบ ไม่เคยลอง เขาไม่ให้ลอง
- ผู้นำกลุ่ม พี่เห็นเขาปลูกอยู่
- จบ หลังบริเวณโรงเรียน
- ผู้ช่วยนำกลุ่ม พี่เห็นคนที่ทำเขาเป็นมากกว่าจบตั้งเยอะนะ แขนก็เล็กนิดเดียว.....
- เขาอาจจะไม่ได้ทำ
- จบ ไม่ พูดถึงข้างนอกพี่ เขาจะยอมให้คนพิจารณา ทำหรือเปลืองยังไม่รู้
- คิด พูดถึงเราทำไม่ได้เราก็อย่าทำเลย (เงี้ยว)

ผู้นำกลุ่ม

อันนี้เรากำลังลองพูดกับเขา ที่จริงความคิดนี้คือถ้าเราพยายามปรับตัวให้เข้ากับคนปกติ ให้เขารูจักเรามากขึ้น ถ้าเราอยู่ในเฉพาะโลกของเรา เขาก็ไม่รู้จักใคร เขาก็ไม่ทราบว่าเรามีความสามารถแค่ไหน..... เขาก็ยอมรับเราไม่ได้ มันอาจจะลำบากหน่อยถ้าเราต้องเป็นผู้เริ่มคนที่จะต้องทำให้เขารูจักเรา เราต้องอดทน และมีความเชื่อมั่นในตัวเอง

จง

ก็ไม่ใช่ไรพี่ เพียงแค..... ใหญ่แล้วกันนี่ พยายามปรับตัวเองให้ได้อะไรมาน้อยใจที่ตนเองพิจารณา ผมไม่เห็นด้วยกับคำพูดอย่างนั้น ก้าวเขาล้อ เขาอยากจะล้อออกไปได้ไม่กี่วันหรือพี่ อย่างมานานหนอยก็ประมาณ 2 เดือนเอง แถ่กัน ๆ ไปเขาก็ชินคาไปเอง เขาก็เลิกล้อเองอย่างเขาล้อไปเวลาหลายปี

คิด

จง

คนพิจารณาเขาเห็นแปลกเขาก็ดูเป็นธรรมดา เวลาเขาเห็นผิดก็ต้องดูว่าเป็นธรรมดาใช่ไหม ผมมันคงน้อยใจเหมือนกัน มันมาล้ออย่างมีปรากฏตัวขึ้นมา วึ่งกันแจ่มหมดเลย จริง ๆ ผมมันคงน้อยใจเหมือนกันนะ

จบ

..... ถ้าคนที่ล้อไม่ถูกกับเรื่องละ

จง

เรายอมรับว่า คนที่ล้อ ๆ ไม่ถูกกับเขาไม่เข้าใกล้กันด้วย นายไม่ถูกกับใครนายน่าเข้าใกล้ไปเหยยเขาหรือ

จบ

คนอื่นอย่างผิดใจกัน ..... คนที่ไม่ถูกกับเรื่อง

จง

ใครวะใครที่เขา

จบ

สมมติไปเรียนข้างนอกกับคนปกติ

จง

ไม่ถูกกับเขา เขาไม่พูดกับเขาหรือ

จบ

ไม่ถูกกับเรื่อง แลลลล

จง

ใช้วิชาใหม่ฟ้า.....

คิด

คิดว่าทนได้ไหม

จง

ทนได้อยู่แล้ว คิดว่าไม่มีหรือแบบนั้น

คิด แลว ๆ ๆ ถ้ามีเรื่องราวใจ (หัวเราะ)  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม เราหามไค้ไหม  
 คิด เราหามไมไค้  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม หามไมไค้ ทำยังไง ๆ มันจะทองเป็นอย่างนั้น เราจะบอกว่าไดไค้เฉพาะ  
 คนที่คี้กับฉันนะ ถ้าเธอไมคี้กับฉัน จะมาไดไค้ไมไค้ละ อย่างงี้ไค้ไหม  
 พร้อมกัน ไมไค้  
 จง คนนั้นคงแกลง เขากับผมเหมือนกันพี  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม จงคิควาคคนนคองแกลง  
 จง คิควาคองแกลงควย อย่างบางคนไมถูกับผมนี้ เขาคองไมเขามาเล่นควย  
 พี เวลาสนทกันเขาดึงเล่นควย  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม เมื่อกี้ว่าไงนะ ถ้าเกิดสิ่งนั้นขึ้นมา จะทำยังไงนะ ว่าไม  
 คิด ไมรับรู  
 จง ถ้าไมรับรูเกิดมันมาววน..... ตามลมไป  
 ผู้นำกลุ่ม จวบจะทำยังไงถ้าเขาดอ  
 จวบ ชกปาก  
 ผู้ช่วยนำกลุ่ม ในกรณีที่เกิดคนมอง  
 จง คนมอง มองลอะ เขาบอกว่าเด็กพิการ พิกการ.....  
 คิด ไม เขาอาจจะมองในแง่คี้ก็ได  
 จง เราหมายถึงคนมองในแง่ไมคี้  
 คิด คองมองคสายคาเขาควย  
 จง ปกติ ผมมองปบ ลอะว่าเด็กพิการ เด็กพิการอะไรนี้  
 คิด อย่างผม เด็กบางคนบอกว่า ชาพิการ ชาพิการ ผมบอก ไมเคยเห็นหรือ  
 .....

ผู้นำกลุ่ม

ในการที่เราพยายามเข้ากับสังคม คือเป็นสังคมที่ประกอบด้วยคนพิการ และไมพิการ อย่างคนล่อที่ไม่ใช่ทุกคนที่ล่อไซ้ใหม่ บางคนล่อ บางคนก็ไม่ล่อ พี่ว่าอยู่ที่ตัวเรานะต้องทำใจ เราไปห้ามเขาไม่ได้ว่าไม่ให้ล่อ เมื่อเขารู้จักเราจริง ๆ เขาใจเรา เป็นเพื่อนเรา เขาก็เลิกล่อไปเอง อยู่ที่เราพยายามเข้ากับเขาให้ได้

จง

ทำไมคนปกติจึงต้องกักขังคนพิการด้วย เขาไม่ปล่อยให้คนพิการออกข้างนอกพี่ กักรวดชนตายบ้าง กักรัดโนนกันนี้ ว่าไหม แทนที่จะเป็นอย่างนั้น น่าจะปล่อยให้ไปมาก ๆ พี่ คิดว่ามันดี

ผู้นำกลุ่ม  
คิด

จงคิดว่าคนทั่วไปชอบกักขังคนพิการ น่าจะไห้คนพิการไปอยู่สังคมข้างนอกบ้าง

จง

เขาจะไ้รู้จักคนพิการ เขาไม่น่าจะกักขังคนพิการไม่ให้ออกไปข้างนอก เขาจะไ้ไ้เด็กมองคนพิการอย่างแฉ

คิด

ปล่อยให้คนพิการ เก็บเมืองหลวง

ผู้นำกลุ่ม

จงคิดว่าคนปกติชอบกักขังคนพิการ

จง

แบบชอบกักขังคนพิการมากกว่า อย่างผมขึ้นรถเมล์ เขาก็ช่วยผม คึงผมขึ้นรถเมล์ เห็นผมปุ๊บก็ลุกให้ผมนั่ง แผลกจึงเลยคิดว่าผมยืนไม่ได้ หรือขึ้นรถเมล์ตองนั่งเสมอไป กักขังผมไม่ให้ผมช่วยเหลือตัวเอง

คิด

เขาเห็นพิการมากกว่า เขาเมตตาสงสารมากกว่า

จง

นั่นแหละ.....

ผู้นำกลุ่ม

เขาไม่เข้าใจ

จง

ครับ เพราะอะไรรู้ไหม.....

คิด

เป็นเพราะ เขาฟังโฆษณามากไป คนพิการต้องช่วยเหลือ

จาก

แล้วเวลาเขาไม่ลุกให้ นั่ง เคี้ยวว่าเขาใจค่า

จง

ไม่ นี่เราพูดเล่น ๆ เฉย ๆ ไม่ได้ว่าใจค่า

จาก

แหม เคี้ยวเห็นเราแล้วเฉย ๆ รู้อาชีพการ ไม่ลุกให้

จง

เคยคิดหรือเปล่า

จาก

เคยคิดซิบางคน.... เราก็นำเห็นใจเขา เขาไม่รู้อะไรทั้งนั้น บางคนก็  
อยากนั่ง ใครบ้างไม่อยากนั่ง

คิด

แต่บางคนผมก็.... บางใครมารวามผมอย่างนี้ นี่กว่าเขาเหมือนกันว่า  
ตัวเขาเป็นอย่างเราบ้าง เขาคงรู้สึก

จาก

หนูว่าจะลองทำให้เขาเห็นว่าเราทำได้ อย่างเรื่องบางคนพิการเพียง  
นิดเดียว อาจารย์ไม่ให้เดินแต่ผมอะไรอย่างนี้ อย่างจงเขา เขาบอกว่า  
เขาเกิดมาไม่ได้เดิน นั่งคุยสบาย น่าจะลองให้เขาดูว่าทำได้ แต่ว่า  
ไม่ต้องเล่นกับเขามากไปอวดกับเขา ให้เขารู้ว่าเราก็ทำได้ ให้เขา  
ยอมรับ ดีกว่าว่า อ้อเขอเดินไม่ได้ เป้ ให้เขาดูเอา ถ้าเขาดูเรา  
เราไม่รู้สึกหอรอก ถ้าเขาดู เราเฉย ๆ เหมือนกับตายคานไปแล้ว มี  
ปฏิกิริยาโต้ตอบบ้าง ไปทำให้เขาคูเคยว่าเราไม่ใช่กระจอก (หัวเราะ)  
ผมไม่ชอบ .... เวลาใครเดินกับผมอะไรอย่างนี้....

จง

ผู้ชายน้ำกลม

จงไม่ชอบ

จง

ผมชอบก็หัวเราะน้ำอย่างเดียว

ผู้ชายน้ำกลม

นอกจากวิธีนี้แล้ว เรามีวิธีไหนไต่บ้าง

จง

ผมว่า เราทำอะไรได้เราก็พยายามทำ อย่าไปเก็บเอาไว้ เพราะว่า  
เขาจะใคร่รู้ว่าคนพิการก็ทำได้

ผู้ชายน้ำกลม

อย่าไปเก็บไว้เปล่า ๆ เราต้องเริ่มคนทำ เราต้องมั่นใจ.... เราอาจ  
เป็นคนรุ่นแรกต้องลำบากหน่อย.... จากก็อาจจะเริ่มอะไรบางอย่าง  
.....

จาก

เราว่าอย่างจงว่า นั่งรถอะไรที่วามากักขังตัวเรา... มันน่าเห็นใจเขา  
เพราะคนเขาประกาศว่า โปรดช่วยคนพิการ พอเขาช่วยจริง ๆ เราน่า  
คิดถึงแง่นี้.... พุคอย่างนี้ ก็ยววันหลังเขาเห็นคนพิการ เขานึกว่า  
โอย สบายแล้ว ไม่ต้องดูให้หนึ่งหอรอก

## ภาคผนวก ง

## ตารางแสดงคะแนนดิบของกลมตัวอย่าง

## กลมทดลอง

	ฉัคมโน้ตศัคนคานจิตใจ		ฉัคมโน้ตศัคนคานรางกาย		ฉัคมโน้ตศัคนคานสังคัม	
	กอนเซากลุม	หลังเซากลุม	กอนเซากลุม	หลังเซากลุม	กอนเซากลุม	หลังเซากลุม
1	210	198	43	45	44	47
2	169	182	50	45	55	46
3	181	187	49	56	53	54
4	168	190	47	42	36	52
5	225	226	31	36	42	42
6	202	214	48	41	46	43
7	131	<b>134</b>	60	57	45	46
8	173	176	51	62	47	45

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

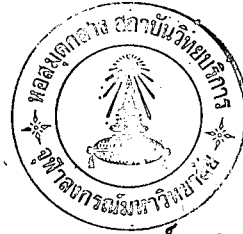


กวดมความกม

	อัทมโนทัทศนคานจิตใจ		อัทมโนทัทศนคานรางกาย		อัทมโนทัทศนคานตังคม	
	กอนเขากลุม	หลังกเขากลุม	กอนเขากลุม	หลังกเขากลุม	กอนเขากลุม	หลังกเขากลุม
1	182	193	51	52	57	56
2	192	195	48	48	44	46
3	175	181	57	55	48	52
4	190	188	52	44	43	48
5	229	198	38	41	45	47
6	170	183	52	52	65	63
7	205	216	37	39	40	43
8	217	243	36	47	50	46

คูนยวิททยารพยากร  
จุพาลงกรณมทาวิททยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นางสาวมานิศา กริยามล สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)  
มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันทำงานที่โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย