



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กษณชัย โพรธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2523.
- ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์. "การวางโครงการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมจริยศึกษา"มิตรครู
15 (กันยายน 2522) : 17.
- กาญจนา รุ่งทรานนท์. "การประเมินการประชุมอบรมครู หลักสูตรผู้นำอนุภาค
ส่วนกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- การประถมศึกษาจังหวัดตราด, สำนักงาน. "เอกสารสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527". ม.ป.ท.,
2527. (อัครสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย, สำนักงาน. "เอกสารสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527."
ม.ป.ท., 2527. (อัครสำเนา)
- เกตุมณี มากมี. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่ได้เข้ารับ
การฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอศแทรก
จริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรองของครูและนักเรียน."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. "การประเมินผลโครงการ" เอกสารการวิชาการอันดับที่ 1
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (มิถุนายน 2523). (อัครสำเนา).

✓ ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และวิรัชพร สรัคคานนท์. การจัดโครงการฝึกอบรม :
คู่มือปฏิบัติสำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สรรพสามิต, 2527.

✓ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา 2526.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2527.

____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา 2525-2534. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.

____. "โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา."
ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

____. สถิติการประถมศึกษา 2525. ม.ป.ท., 2526.

____. สภาพปัญหาการประถมศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป., อ้างถึงใน สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ "เอกสารการประชุมระดับความคิด
เรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาค้นการการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
เอกสารฉบับที่ 1" ม.ป.ท. 2527. (อัครสำเนา)

____. "หลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา" ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

✓ ____ "เอกสารการประชุมระดับความคิดเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาค้นการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา เอกสารฉบับที่ 1" ม.ป.ท., 2527.
(อัครสำเนา)

____. "เอกสารการประชุมระดับความคิดเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาค้นการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา เอกสารฉบับที่ 2" ม.ป.ท., 2527.
(อัครสำเนา)

✓ ____ "เอกสารการประชุมระดับความคิดเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาค้นการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา เอกสารฉบับที่ 3" ม.ป.ท., 2527.
(อัครสำเนา)

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการวิจัยและประเมินผล

ประสิทธิภาพทางการประถมศึกษา 2525-2534. ม.ป.ท., ม.ป.ป..

2526.

..... รายงานการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ม.ป.ท., 2526.

..... รายงานการประเมินโครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนระยะครึ่ง

โครงการ (พ.ศ. 2523-2525) ม.ป.ท. 2526. อ่างจากสมาคมฝึก

อบรมแห่งสหรัฐอเมริกา

..... รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพทางการประถมศึกษา องค์กำหนด

ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กุรุสภา, 2527.

..... รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

..... รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

..... รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

..... รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-

มหาวิทยาลัย, 2522.

ชัคเจน ไทยแท้. "สภาพการจกการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัด

นนทบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ✓ **ชุมพร** ยงกิตติกุล. "โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป" รายงาน
ผลงานประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรทางก้านบริหาร. จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2520 อ้างถึงใน ลักขณา บรรพกาญจน์ "การประเมิน
โครงการฝึกอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523)
- ดวงคำ** ชูคำ. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดเชียงใหม่กับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ✓ **กนิย** เทียนพุด. "การพัฒนาเกณฑ์ในการจัดการประเมินโครงการประชุมปฏิบัติการ"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชนิต** ทองธัญญะ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิตยา** ปรีชาหาญ. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุญชม** ไชยโกมล. การส่งเสริมการศึกษาพิเศษระหว่างประจำการ. ขอนแก่น :
ศิริภรณ์, 2521.
- ประกอบ** ระกิติ. "การอบรมครูประจำการ." ศูนย์ศึกษา. 12(9-12 กุมภาพันธ์
2508) : 9-10.

- ประไพ วัฒนพงษ์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "การประเมินผลเพื่อคัดสรรใจทางการศึกษา." ครูปริทัศน์. หน้า 15-16, กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยาการพิมพ์, 2522.
- พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. "รายงานติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2526." กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2527. (อักษำเนา)
- ____. "สรุปผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2525. (อักษำเนา)
- มนูญ เอี่ยมวิสัย. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ✓มานพ ภาสกรวิไลธรรม. "การประเมินโครงการฝึกอบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษาประจำการ." วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- มาลี คล้ายชม. "ปัญหาการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ✓ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. "การติดตามผลตรวจสอบและการประเมินผลโครงการพัฒนาชนบท." เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวางระบบการประเมินโครงการ รัศมีหมู่บ้าน (17-18 มีนาคม 2528). (อักษำเนา)
- ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินโครงการฝึกอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ลักขณา สมเชื้อ. "ปัญหาการสอบกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัฒนา สุวรรณไทรย์. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วัลลภา อารีรัตน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชาการ, กรม. "รายงานสรุปผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2525. (อักษีสำเนา)
- ✓ วิชาศ สิงหวิสัย. "การประเมินผลโครงการฝึกอบรม" ในรายงานการประชุม วิจัยการศึกษาประจำปี 2519, หน้า 153. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519.
- วีระชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเท็ดโปรดักชั่น, 2520.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการประเมินโครงการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2527.
- สงบ พงษ์อารยะ และคณะ. "ผลกระทบของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ต่อการสอนของครูในจังหวัดบุรีรัมย์." ในเอกสารการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526.

- สมบุรณ์ กัณณะ. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้าน การสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษา กุญชรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "พฤติกรรมการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทดลอง หลักสูตร 2521 ปีการศึกษา 2522." สารพัฒนาหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524) : 35.
- ✓ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2524.
- ✓ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และวรรณพร วิเชียรวงศ์. "การใช้แบบจำลองซีดีประเมินผล โปรแกรมการประชุมปฏิบัติการ เรื่องการประเมินผลการเรียนของนิสิต" การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ✓ สมาน กอแก้วคี. "แนวทางการประเมินโครงการ." วารสารพัฒนาชุมชน 2 (8 สิงหาคม 2526) : 31.
- สมาน พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการ อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในวิทยาลัยครูเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สวัสดิ์ นิเทศวิทย์. "การนิเทศการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรสิ่งที่ต้องทำคู่กัน วันนี้" สารพัฒนาหลักสูตร 12 (กันยายน 2525) : 25-26.
- สายสมร กีวิเศษ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มทักษะของโรงเรียนนักรักใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ✓ สุนทร เกิกแก้ว และสมพร แสงชัย. การประเมินโครงการในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2520.

อาภรณ์ ปรีคาสูวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอน
สอศแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อารีย์ สวรรค์พาณิชย์. "การศึกษาขวัญของครูประจำภาคในจังหวัดสุโขทัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อำนวยการ วงษ์ถนอม. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาคศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

✓ อุนนิตร์ สินไพบุลย์. "ประมวลเทคนิคการฝึกอบรม." ศูนย์พัฒนาข้าราชการ
พลเรือนสำนักงาน ก.พ. หน้าค่านำ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
ก.พ., 2522.

ภาษาอังกฤษ

Bernard Ostle and Richard W. Mensing. Statistic in Research. 3 rd.
ed, Iowa : The Iowa State University Press, 1975.

Breton, Vera Berrio. Project Education Guideline. International
Clearing Housing on Adolescent Fertility Center Population
Options, Washington, 1981.

Callen, Frances Mary and Others. "In-Service Education. Practical
Application of Research. Newsletter of Phi Delta Kappa's
Center on Evaluation, Development, and Reserch 5 (3) March,
1983 : 1-4.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3 rd. New York :
Harper & Row Publisher, 1974.

Dale, Jonne. "In-Service Education and The Improvement of Instruction."
Journal of Secondary Education. 36 (November 1964) : 18-20.

- Donald L. Kirkpatrick. "Evaluation of Training." Training and Development Handbook. Robert Craig and Lester R. Bitted (ed).
New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1969.
- Dutt, Beulah C. Instruction and Research in Education Administration.
Delhi : Central Institute of Education Delhi University,
1961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill, 1945.
- Hass, Glen C. "In-Service Education Today." in In-Service Education.
Chicago : The National Society for the Study of Education,
1957.
- Rifai, Mas Moh. "Programmes of In-Service Teacher Education for
Elementary Teachers in Quezon, City". The Asian Institute
for Teacher Educators 6 July - 5 October 1972 : 32-38.
- National Society for the study of Education. In - Service Education.
The Fifty-Sixty Year Book, Chicago : The University of Chicago
Press, 1957.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามคณะกรรมการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ปทุมราช
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิกา รัชทรัพย์เมือง
ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญยไวโรจน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์พิศนุ กัมพวนิช
วิทยาลัยครูสุรินทร์
6. อาจารย์จักรกฤษณ์ สาราณใจ
วิทยาลัยครูลำปาง
7. อาจารย์สุรพล จิกรักษาไพ
ศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสัมภาษณ์นักเรียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนัส บุญสวัสดิ์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/7571

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

11 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เนื่องด้วย นายมานพ กมลนาวิณ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ
การเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การอบรมนำร่องในภาคตะวันออก"
ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ
ขอเข้าสังเกตการสอนของครู และสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางพระ สังกัด
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม-10 สิงหาคม 2528

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิต
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคิม ภูนาศ)
คณบดี

แผนมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาคผนวก ข.

สูตรที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างวิธีคำนวณ

1. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพการสนับสนุนส่งเสริมและอุปสรรคต่อการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1974 : 169)

$$\text{สูตร } L_k = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\text{Sum } S_{xi}^2}{S_{xt}^2} \right]$$

- K = จำนวนข้อในแบบสอบถาม
 $\text{Sum } S_{xi}^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_{xt}^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$L_k = \frac{35}{34} \left[1 - \frac{23.578}{217.595} \right]$$

$$= 0.923$$

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงแบบสอบถามชุดนี้เป็น 0.923

2. ทดสอบค่าที (t - test) โดยใช้สูตร $t = \frac{\bar{D}}{\frac{S.d}{\sqrt{n}}}$

\bar{D} = ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

$S.d$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

n = จำนวนคนที่ทดสอบ

(Ostle Mensing 1975 : 121)

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{7.2680}{\frac{5.6999}{\sqrt{9.8488}}}$$

$$= 12.558$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระคือ $N-1 = 97-1 = 96$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 96 ค่า t จากตารางเป็น 2.358 .∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 12.558 มากกว่าค่า t จากตารางมาตรฐาน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการฝึกอบรมมากกว่าค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. มัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ มัชฌิมเลขคณิต

X คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum fX)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ คะแนนที่กำหนดความสเกล 5, 4, 3, 2, 1

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

f คือ จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
การฝึกอบรมกับความจำเป็นในการฝึกอบรม

ความจำเป็นใน วัตถุประสงค์ของ การฝึกอบรม วัตถุประสงค์ของ การฝึกอบรม	ครูขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	ครูต้องการแนวทาง ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง
1. อธิบายแนวคิดและสาระสำคัญของ การนำหลักสูตรไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน ได้ชัดเจน			
2. แสดงความรู้ลึกหรือความนึกคิด ต่อหน้าที่ความรับผิดชอบบทบาท และคุณธรรมของครูได้ตามความ เป็นจริงและสามารถแสดงความ มั่นใจ ภูมิใจในสถานภาพวิชาชีพ ครู			
3.			
4.			
5.			
6.			

2. แบบวิเคราะห์กระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรมเปรียบเทียบกับระบบ
การฝึกอบรมที่เป็นสากล

	ระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากล	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	กำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม		
2.	กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม		
3.	สร้างเครื่องมือสำหรับประเมินระบบการฝึกอบรม		
4.	.....	
5.	.....	
6.	.....	
7.	.....	
8.	.....	
9.	.....	
10.	.....	
11.	.....	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ช่วงที่ 1 วันที่หนึ่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่ฝึกอบรม.....จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม....คน

ผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....

ผู้สังเกต.....

1. การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา หัน ไม่หัน.....คน

เพราะ.....

2. การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า

ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ.....คน เพราะ.....

ข้อ	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
1. การสนทนาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม						
2. การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
3. เป็นไปตามแผน						
4. รวบรวม						

หมายเหตุ 1. จุดเด่นของการฝึกอบรม.....

2. จุดค้อยของการฝึกอบรม.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการฝึกอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง ศาสนา.....
2. อายุ.....ปี อายุราชการ.....
3. วุฒิทางการศึกษา.....
4. ปัจจุบันท่านทำหน้าที่สอนหรือไม่ ไม่สอน สอน สัปดาห์ละ.... ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1.	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น					
2.	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น					
3.	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน					
4.	การฝึกอบรมครั้งนี้ท่านคิดว่าจะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง ศาสนา.....
 อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
 สถานภาพสมรส โสด สมรส หย่าร้าง
 วุฒิ.....สอนในระดับชั้น.....

แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากที่ท่านได้รับการฝึกอบรม
 ไปแล้วเป็นเวลา 1 เดือน ท่านเคยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้หรือไม่เพียงใด

กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุด หรือไม่ เคยเลย	ไม่มีความรู้ ในเรื่องนี้
1. สันทนาการเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อน เข้าเรียน
2. เตรียมความพร้อมของนักเรียน
3. จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
4. เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน
5. อ่านข่าวและเหตุการณ์
6. ใช้สื่อประกอบการสอน
7. ใช้เพลงประกอบการสอน

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหลังจากฝึกอบรมไปแล้ว 1 เดือน

โรงเรียน.....สังกัดครั้งที่.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....เรื่อง.....ช่วงเวลา.....น.
 ครูผู้สอน.....ผู้สังเกต.....

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สนทนายามเช้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน	.....	.....
2.	อ่านข่าวและเหตุการณ์	.....	.....
3.	เตรียมความพร้อมของนักเรียน	.....	.....
4.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	.....	.....
5.	เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน	.....	.....
6.	ใช้สื่อการสอน	.....	.....
7.	ใช้เพลง	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียน.....
 ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....
 ชื่อครูผู้สอน.....เป็นครู ประจำชั้น พิเศษ
 สอนวิชา.....
 วันที่.....ผู้สัมภาษณ์.....

1. กิจกรรมก่อนเข้าเรียนและสนทนายามเช้า

คำถามที่ 1 "หลังจากเคารพธงชาติ ครู (ชื่อ).....เคยบอกให้นักเรียนฟัง
 เกี่ยวกับระเบียบของโรงเรียนใหม่ว่า นักเรียนควรทำอย่างไร"

คำถามที่ 2 "ตอนเช้าครู (ชื่อ).....เคยชวนชื่อนักเรียนใหม่"

คำถามที่ 3 "ครู (ชื่อ).....เคยทรวจเล็บ ผม หัน ฯลฯ ของนักเรียนใหม่"

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป: ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

2. เตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามที่ 1 "ก่อนเริ่มสอนจริงครู (ชื่อ).....เคยให้นักเรียนท่ายปัญหา เล่นเกม
 ฟังนิทาน หรือ ร้องเพลงไทยใหม่"

คำถามที่ 2 "เมื่อครู (ชื่อ).....จะสอนเรื่องอะไร ครู (ชื่อ).....
 ทำอย่างไรบ้าง.....เช่น ครู (ชื่อ).....สอนเรื่อง.....
 พอเข้าห้องครูจะทำอะไรก่อน.....และทำอะไรหลัง....."

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมและอุปสรรค
ต่อการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริม
และอุปสรรคต่อการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน
จึงขอให้ท่านตอบคำถามตามสภาพเป็นจริง และขอรับรองว่า ข้อมูลเหล่านี้
จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ท่านต้องการและ
เติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี (เกิน 6 เดือนให้นับเป็น 1 ปี)
3. อายุราชการปี.....ปี
4. วุฒิทางการศึกษา.....
5. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา 2521
 ไม่เคย เคย จำนวน.....ครั้ง
6. ท่านได้เข้ารับการอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ของครูประถมศึกษา เมื่อวันที่
7. จำนวนคาบที่ท่านสอน.....คาบ/สัปดาห์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการ
ทำงาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าท่านได้มีการปฏิบัติเพียงใด แล้วทำ
เครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับการปฏิบัติมากที่สุด โดยใช้
เกณฑ์ ดังนี้

- หมายเลข 5 เมื่อท่านคิดว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด
หมายเลข 4 เมื่อท่านคิดว่ามีการปฏิบัติมาก

- หมายเลข 3 เมื่อท่านคิดว่ามีการปฏิบัติปานกลาง
 หมายเลข 4 เมื่อท่านคิดว่ามีการปฏิบัติน้อย
 หมายเลข 5 เมื่อท่านคิดว่ามีการปฏิบัติที่น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ครูในโรงเรียนของท่านนำชุดฝึกอบรมมาศึกษาอีก	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูในโรงเรียนของท่านเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนในทางที่พึงปรารถนามากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูในโรงเรียนของท่านใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูในโรงเรียนของท่านนำกิจกรรมจากการฝึกอบรมมาใช้	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูในโรงเรียนของท่านเตรียมการสอนเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ท่านนำความรู้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	หลังจากการฝึกอบรมท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้ความ เห็นจากการอบรมกับเพื่อนครู	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้บริหารประชุมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามที่ได้รับฝึกอบรมมา	.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีการติดตามผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....
10.	หน่วยงานที่มีหน้าที่นี้เทศการศึกษามานีเทศการ สอน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้ให้สำหรับจัดหา วัสดุอุปกรณ์ตามที่ได้รับฝึกอบรมมา	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ท่านได้รับมอบหมายงานอื่นให้ท่านนอกเหนือจากการปฏิบัติ การสอน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนมากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จำนวนนักเรียนในชั้นของท่านมากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
15	สภาพเศรษฐกิจเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียน ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
16	ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
17	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
18	นักเรียนต้องใช้เวลาในการเดินทางมาโรงเรียนมาก	.....	.....	.....	.....	.....
19	หนังสือสำหรับนักเรียนอ่านประกอบและค้นคว้าจาก ห้องสมุดมีเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
21	มีเจ้าหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับสื่อสารการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
22	มีการดูแลรักษาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดี	.....	.....	.....	.....	.....
23	ได้รับงบประมาณด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
24	ได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูใหญ่มีเทคนิคความผลการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
26	การจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
27	มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย	.....	.....	.....	.....	.....
28	ท่านพอใจการจัดครูเข้าชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
29	การพิจารณาความดีความชอบของครู ผู้บริหารใช้ ผลงานทางวิชาการประกอบการพิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
30	บรรยากาศในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนเป็นที่ พึงพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
31	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....
32	มีการประชุมครูเพื่อแก้ปัญหาการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
33	โรงเรียนของท่านเคยได้รับการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอก	.....	.....	.....	.....	.....
34	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพทางการเรียน การสอนของครู	.....	.....	.....	.....	.....
35	ผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาประเมินประสิทธิภาพ ทางการเรียนการสอนของครู	.....	.....	.....	.....	.....

หมายเหตุ แบบทดสอบและแบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอน
ไม่นำมาเผยแพร่ในที่นี้ เพราะโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน
การสอนของครูระดับศึกษากำลังดำเนินการอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

กิจกรรมในขณะฝึกอบรม
ช่วงที่หนึ่ง



วันที่หนึ่ง

08.00 – 08.30	ลงทะเบียน
08.30 – 09.00	พิธีเปิด ปรุณนิเทศ
09.00 – 09.30	ชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีศึกษาชุดฝึกอบรม
09.30 – 10.30	Pre-test
10.30 – 10.40	พัก
10.40 – 11.10	กิจกรรมแรกพบ
11.10 – 12.00	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่ม 1 เปลวเทียนที่ศาลาลม
12.00 – 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง คุณธรรมของครู
13.30 – 14.30	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 2 เข็มทิศทางการศึกษา
14.30 – 14.50	ชมสไลด์ (slide) เรื่อง เจตนารมณ์ของหลักสูตร
14.50 – 15.00	พัก
15.00 – 16.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 3 แก้วเรือจ้างเหรียญทอง
16.00 – 16.15	กิจกรรมนันทนาการ
16.15 – 16.30	มอบหมายให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมที่บ้าน เล่ม 4 และประเมินผลประจำวัน

วันที่สอง

08.30 – 08.50	กิจกรรมยามเช้า การรายงานการศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 4
08.50 – 09.50	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 5 สอนอย่างไรให้ไม่รู้
09.50 – 10.10	ชมสไลด์ (slide) เรื่อง เตรียมความพร้อม
10.10 – 10.20	พัก
10.20 – 11.20	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 6 ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน
11.20 – 12.00	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม

12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 7 สักกยุทธ
14.00 - 14.10	พัก
14.10 - 15.20	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 8 ดวงมณีที่ล้ำค่า
15.20 - 15.50	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง การเรียนที่ร่าเริง
15.50 - 16.10	กิจกรรมนันทนาการ
16.10 - 16.30	มอบหมายให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมที่บ้าน เล่ม 9, 10 และประเมินผล

วันที่สาม

08.30 - 08.50	กิจกรรมยามเช้า รายงานการศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 9, 10
08.50 - 09.50	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 11 ในโลกแห่งจินตนาการ
09.50 - 10.20	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง กลุ่มสัมพันธ์
10.20 - 10.30	พัก
10.30 - 11.40	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 12 กลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มสำคัญ
11.40 - 12.00	ชมสไลด์ (slide) เรื่อง การสอนซ่อมเสริม
12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 13 คุณครูช่วยหนูค่อย
14.00 - 14.30	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง สอบเพื่อสอน
14.30 - 14.40	พัก
14.40 - 15.40	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่ม 14 สอบเพื่อสอน
15.40 - 16.00	มอบหมายให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมที่บ้าน เล่ม 15, 16, 17, 18, 19, 20 และประเมินผล
16.00 - 16.30	กิจกรรมอำลา

ช่วงที่สอง

วันที่สี่ถึงสิบสองครุณาแบบฝึกปฏิบัติไปปฏิบัติที่โรงเรียน

ช่วงที่สามวันที่สิบสาม

08.30 - 09.00	กิจกรรมมาตามัก
09.00 - 10.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 1, 3, 7
10.00 - 10.30	วิทยากรสรุปแผนสี่ (เล่ม 1-5)
10.30 - 10.40	พัก
10.40 - 11.30	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
11.30 - 12.00	ชมเทปโทรทัศน์ เรื่อง กลยุทธ์การสอน
12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 8, 9, 13
14.00 - 14.30	วิทยากรสรุปแผนสี่ (เล่ม 6 - 10)
14.30 - 14.45	พัก
14.45 - 15.30	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
15.30 - 15.50	ชมสไลด์ (slide) เรื่อง กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
15.50 - 16.30	กิจกรรมประเมินผล

วันที่สิบสี่

08.30 - 09.00	กิจกรรมยามเช้า
09.00 - 10.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรม เล่ม 15, 16, 17
10.00 - 10.30	วิทยากรสรุปแผนสี่ (เล่ม 11 - 15)
10.30 - 10.40	พัก
10.40 - 11.00	ชมสไลด์ (slide) เรื่อง การสร้างบรรยากาศ
11.00 - 12.00	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00 – 14.00	ผู้เข้าอบรมรายงานชุดฝึกอบรมเล่ม 18, 19, 20
14.00 – 14.30	วิทยากรสรุปแผ่นใส (เล่ม 16 – 20)
14.30 – 14.40	พัก
14.40 – 15.40	Post-test
15.40 – 16.00	ประเมินผล
16.00 – 16.30	กิจกรรมอำลา



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายมานพ กมลนาวัน เกิดวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2501 ที่จังหวัด
สมุทรปราการ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา เอกการประถมศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อ
ในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนวัดสุคันธารวาส ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย