



บทที่ 5

### หลักสูตรภาษาอังกฤษปัจจุบัน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 เป็นต้นมานั้น สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว วิทยาการต่างๆ ก้าวหน้าเป็นอย่างมาก หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 ที่ใช้อยู่ยังไม่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ในปี พ.ศ. 2514 คณะกรรมการดังกล่าวได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย พุทธศักราช 2503 เมื่อถึงปี พ.ศ. 2517 คณะกรรมการดังกล่าวได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษา เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาชั้นใหม่ และได้ประกาศใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 โดยให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 เป็นต้นไปตามที่ได้อธิบายไว้แล้วในบทที่ 4

ต่อมาในปี พ.ศ. 2520 ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กำหนดระบบโรงเรียนใหม่ แบ่งเป็นประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษา 6 ปี ในส่วนของมัธยมศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและใช้หลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พร้อมกันทั้ง 2 หลักสูตร เมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2520 โดยกำหนดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป ทั้ง 2 หลักสูตรที่กล่าวมานี้เป็นหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในปัจจุบัน

ในแต่ละหลักสูตรจะกล่าวถึงส่วนสำคัญในสิ่งต่อไปนี้คือ

- ก. หลักสูตร ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา และเวลาเรียน
- ข. วิธีสอน และแบบเรียน
- ค. วิธีวัดและประเมินผล

รายละเอียดของแต่ละหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

#### 1. หลักสูตร ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา และเวลาเรียน

ในส่วนที่เกี่ยวกับชั้นมัธยมศึกษา แนวนโยบายของรัฐบาลในแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 ได้ระบุไว้ว่า "มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม" (กระทรวงศึกษาธิการ 2520ก: คำนำ)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ เมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2520 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้นได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ม.4-6) เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกำหนดให้ใช้หลักสูตรใหม่แทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 ดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ง : 101-104)

ปีการศึกษา 2521 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.ศ.1-3) ให้ใช้ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 ปีการศึกษา 2522 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 (ม.1-2) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (ม.ศ.2-3) ให้ใช้ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 และปีการศึกษา 2523 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ครบทุกชั้น ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) ซึ่งเป็นปีสุดท้ายที่ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น

## พุทธศักราช 2503

เนื่องจากได้มีการยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (ป.7) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป ดังนั้นในปีการศึกษา 2521 จึงกำหนดให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือผู้เรียนที่สอบตกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ให้เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ตามหลักสูตรใหม่ ส่วนผู้ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ให้เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.1) ตามหลักสูตร พ.ศ.2503

ต่อมาเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2520 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521จ : 106) และเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเรื่องเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521จ : 50-51)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนดว่า เวลาเรียนตามหลักสูตรนี้ ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ 2 ภาคเรียนเท่ากับ 40 สัปดาห์ เปิดสอนสัปดาห์ละ 5 วัน ปีหนึ่งเปิดเรียน 200 วัน วันละ 7 คาบ คาบละ 50 นาที 1 สัปดาห์เท่ากับ 35 คาบ ให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อย 32 คาบ อีก 3 คาบให้ใช้ในการแนะแนว จัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ สอนซ่อมเสริมหรือให้เรียนซ้ำในรายวิชาที่ไม่ผ่านใน 20 สัปดาห์ต่อ 1 ภาคเรียนนี้ กำหนดให้สัปดาห์ที่ 20 และ 40 ซึ่งเป็นสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนเป็นการสรุปผลการเรียน และ/หรือทดสอบประจำภาค ส่วนที่เหลืออีกภาคละ 19 สัปดาห์นั้น ให้ใช้เป็นเวลาว่างผลระหว่างภาคเรียน 2-3 ครั้ง รวม 5 วัน ซึ่งเท่ากับ 1 สัปดาห์ของการเปิดเรียน ส่วนที่เหลืออีกภาคละ 18 สัปดาห์ ให้เป็นสัปดาห์ที่ต้องทำการเรียนการสอน เนื่องจากมีเวลาเรียนภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ ดังนั้นจำนวนเวลาของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรจึงมีลักษณะดังนี้คือ

- 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค จะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ รวม 18 คาบใน 1 ภาค
- 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค จะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ รวม 36 คาบใน 1 ภาค
- 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค จะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ รวม 54 คาบใน 1 ภาค

หลักสูตรนี้แบ่งการเรียนออกเป็นรายวิชา และกำหนดน้ำหนักของรายวิชาต่าง ๆ เป็นหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียนหมายถึงค่าของรายวิชาที่เรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ใน 1 ภาคเรียน วิชาใดที่เรียนมีจำนวนคาบมากหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ในหนึ่งภาคเรียน ก็ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนมากหรือน้อยตามสัดส่วนกันไป ดังนั้นรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตรจะบอกทั้งคาบการเรียนต่อสัปดาห์ต่อภาค และบอกค่าของรายวิชาเป็นหน่วยการเรียนไว้ด้วยเพื่อสะดวกในการจัดและการนับหน่วยการเรียน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ช : 4-5)

นอกจากนี้ในกำหนดเวลาเรียนทั้ง 3 ปี นักเรียนจะต้องเรียนรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ช : 8)

วิชาบังคับ 72 หน่วยการเรียน	วิชาเลือกรวมแล้ว 24 หน่วยการเรียน
ภาษาไทย 12 หน่วยการเรียน	ภาษาไทย 6 หน่วยการเรียน
วิทยาศาสตร์ 12 หน่วยการเรียน	ภาษาอังกฤษ 20 หน่วยการเรียน
คณิตศาสตร์ 8 หน่วยการเรียน	ภาษาฝรั่งเศส 20 หน่วยการเรียน
สังคมศึกษา 15 หน่วยการเรียน	คณิตศาสตร์ 6 หน่วยการเรียน
พลานามัย 9 หน่วยการเรียน	สังคมศึกษา 4 หน่วยการเรียน
ศิลปศึกษา 4 หน่วยการเรียน	พลานามัย 8 หน่วยการเรียน
การงาน 12 หน่วยการเรียน	ศิลปศึกษา 12 หน่วยการเรียน
	วิชาอาชีพ 24 หน่วยการเรียน

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.1-3) จะต้องเรียนมีดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ช : 3)

ตารางที่ 59 แสดงเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อปี					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
1. ภาษา						
ภาษาไทย	4	-	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	-	6	-	6	-	8
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	4	-
คณิตศาสตร์	4	-	4	-	-	6
3. สังคมศึกษา	5	-	5	-	5	4
4. พัฒนาบุคลิกภาพ						
พลานามัย	3	2	3	2	3	4
ศิลปะศึกษา	2	2	2	4	-	6
5. การงานและอาชีพ						
การงาน	4	-	4	-	4	-
อาชีพ	-	6	-	6	-	12
รวม	26	6	26	6	20	12
	32		32		32	
กิจกรรม แนะนำ สอนซ่อมเสริม	3		3		3	
รวมทั้งสิ้น	35		35		35	

จากตารางที่ 59 จะเห็นได้ว่า ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) นักเรียนจะเลือกเรียนภาษาต่างประเทศได้ 4-6 คาบต่อสัปดาห์ (ซึ่งวิชาเลือกในชั้น ม.1-2 เลือกเรียนได้ไม่เกิน 6 คาบ) และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

นักเรียนจะเลือกเรียนภาษาต่างประเทศได้ไม่เกิน 8 คาบต่อสัปดาห์ตลอดปี (วิชาเลือกในชั้น ม.3 เลือกไม่เกิน 12 คาบ) แล้วเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ให้ครบตามจำนวนที่ต้องเลือกในชั้นนี้ให้ครบ 12 คาบ

เนื่องจากมติของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2521 กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นวิชาที่นักเรียนสามารถจะเลือกเรียนได้หนึ่งภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเลือกเรียนได้สองภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยถือว่าภาษาต่างประเทศทุกภาษาเท่าเทียมกัน ในขณะนี้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีภาษาต่างประเทศสำหรับให้นักเรียนเลือกเรียนอยู่ 4 ภาษาคือ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอาหรับ และภาษาญี่ปุ่น ใน 4 ภาษานี้ นักเรียนจะเลือกเรียนภาษาใดก็ได้ 1 ภาษา (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2522ข : 23-24, 2525 : 22) ซึ่งในทางปฏิบัติจริงนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียน

สำหรับความมุ่งหมายในการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เรียกความมุ่งหมายว่า "จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ" และได้กำหนดจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2520ก : 23)

#### จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองในด้านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอันจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีพ
3. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษอันเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไป
4. เพื่อให้รู้วิธีการเรียนรู้ มีนิสัยในการใฝ่หาความรู้และทักษะต่อไป
5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศอื่นอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

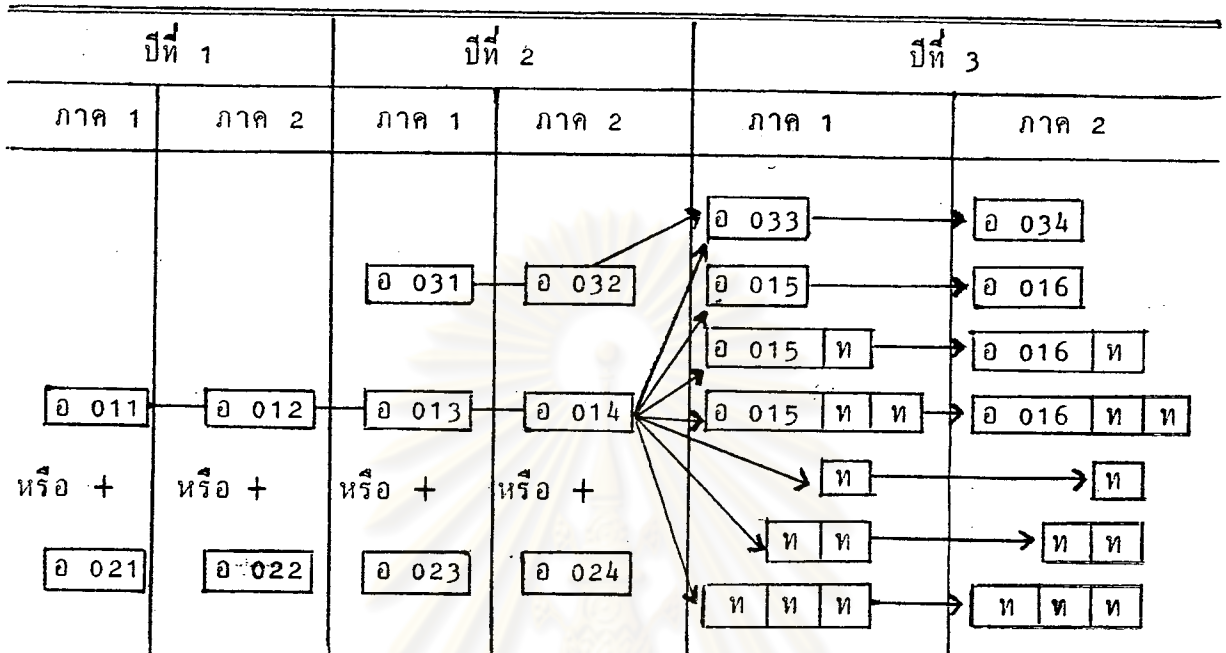
การที่วิชาภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็นรายวิชาย่อย ๆ หลายรายวิชานั้น หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.1-3) ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2520ก : 24)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1	อ 011	วิชาหลัก 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
	อ 012	วิชาหลัก 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
	อ 021	วิชาเสริมทักษะ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 022	วิชาเสริมทักษะ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ปีที่ 2	อ 013	วิชาหลัก 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
	อ 014	วิชาหลัก 4	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
	อ 023	วิชาเสริมทักษะ 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 024	วิชาเสริมทักษะ 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 031	วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 032	วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ปีที่ 3	อ 015	วิชาหลัก 5	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
	อ 016	วิชาหลัก 6	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
	อ 033	วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 034	วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 041	วิชาทักษะฟัง-พูด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 042	วิชาทักษะฟัง-พูด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 051	วิชาทักษะอ่าน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 052	วิชาทักษะอ่าน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 061	วิชาทักษะเขียน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
	อ 062	วิชาทักษะเขียน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

จากโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างบนนี้ กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ (2521ข : 21) ได้สรุปโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นรูปของ  
แผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 7 แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521



"ท" คือ วิชาทักษะฟัง-พูด อ 041, อ 042 ต้องเรียน อ 041 ก่อน อ 042  
 วิชาทักษะอ่าน อ 051, อ 052 ต้องเรียน อ 051 ก่อน อ 052  
 วิชาทักษะเขียน อ 061, อ 062 ต้องเรียน อ 061 ก่อน อ 062

จากแผนภูมิที่ 7 และโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษในหน้าก่อนนี้ จะเห็นได้ว่า รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 แบ่งรายวิชาภาษาอังกฤษออกเป็น 4 กลุ่มวิชาคือ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มวิชาเสริมทักษะ กลุ่มวิชาทักษะเฉพาะ และกลุ่มวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น ซึ่งทั้ง 4 กลุ่มวิชานี้ยังมีจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ\* กำหนดไว้ตัวว่า แต่ละรายวิชาจะเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และเรียนมากน้อยเพียงใด ในที่นี้จะขอกล่าวถึงเฉพาะจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 กลุ่มวิชา ส่วนคำอธิบายรายวิชาจะไม่ขอกล่าวถึง สำหรับจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามรายวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 กลุ่มวิชา มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2520ก : 25, 31, 32, 34)

\* รายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละรายวิชา ให้ดูเพิ่มเติมได้จากหนังสือ "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" หน้า 25-34.



## จุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษ

### วิชาหลัก

1. เพื่อให้รู้โครงสร้างและศัพท์ที่มีใช้มาก
2. เพื่อให้อ่านภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานได้เข้าใจ และออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้เข้าใจศัพท์และโครงสร้างตามรูปแบบที่ได้เรียนมาไปใช้เขียนและพูด
4. เพื่อให้รู้จักเชื่อมโยงภาษาที่เรียนกับพื้นฐานวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของ

ภาษา

### วิชาเสริมทักษะ

เพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นที่ได้เรียนมาในวิชาหลัก ให้เป็นระดับที่ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ

### วิชาทักษะเฉพาะ

1. เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านคือ ด้านฟัง พูด อ่าน หรือเขียน ให้สามารถใช้ทักษะนั้น ๆ ในสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ กันได้คล่องแคล่วและแม่นยำยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาซึ่งสอดคล้องอยู่ในบทเรียนตามความเหมาะสม

### วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น

เพื่อฝึกนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษวิชาหลักมาแล้ว 2 รายวิชาคือ อ 011 และ อ 012 หรือ 4 รายวิชาคือ อ 011, อ 012, อ 013 และ อ 014 และไม่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษต่อไปในระดับสูงขึ้น ให้สามารถอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตของตนพอเข้าใจ

จากรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดไว้เป็น 4 กลุ่มวิชา เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนให้แก่เด็กที่มีความสนใจและความสามารถแตกต่างกัน จากรายวิชาที่อยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 ตามแผนภูมิที่ 7 ในหน้าก่อนนี้ โรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนได้นับสิบโครงการ ในที่นี้จะขออธิบายรายวิชาที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่มวิชาดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ช : 16-20)

1. กลุ่มวิชาหลัก มี 6 รายวิชาคือ อ 011, อ 012, อ 013, อ 014, อ 015 และ อ 016 เรียน 6 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 รายวิชา รายวิชาละ 4 คาบ/

สปีดคาร์/ภาค นักเรียนที่ประสงค์จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับเรียนวิชาอื่น ควรจะเรียนรายวิชาหลักนี้ตลอด 6 ภาคเรียน

2. กลุ่มวิชาเสริมทักษะ มี 4 รายวิชาคือ อ 021, อ 022, อ 023 และ อ 024 เรียน 4 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 รายวิชา รายวิชาละ 2 คาบ/สปีดคาร์/ภาค เรียนควบคู่กับวิชาหลัก อ 011, อ 012, อ 013 และ อ 014 นักเรียนที่สนใจวิชาภาษาอังกฤษเป็นพิเศษจึงควรเรียนวิชาเสริมทักษะควบคู่ไปกับวิชาหลัก เพราะนักเรียนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษในปีที่ 1-2 ปีละ 6 คาบ/สปีดคาร์/ภาค ตลอดทั้ง 2 ปี ไม่มีเวลาเหลือพอที่จะไปเลือกวิชาเลือกอื่นได้อีก ในปีที่ 3 นักเรียนอาจเรียนวิชาหลัก อ 015, อ 016 รายวิชาละ 4 คาบ/สปีดคาร์/ภาค และเลือกเรียนวิชาอื่นอีก 8 คาบ/สปีดคาร์/ภาค

3. กลุ่มวิชาทักษะเฉพาะ มี 6 รายวิชาคือ

วิชาทักษะฟัง-พูด อ 041, อ 042 รายวิชาละ 2 คาบ/สปีดคาร์/ภาค

วิชาทักษะอ่าน อ 051, อ 052 รายวิชาละ 2 คาบ/สปีดคาร์/ภาค

วิชาทักษะเขียน อ 061, อ 062 รายวิชาละ 2 คาบ/สปีดคาร์/ภาค

วิชาทักษะเฉพาะกลุ่มนี้ มีไว้สำหรับผู้ที่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะบางอย่างโดยเฉพาะ หรือฝึกทักษะทั้ง 3 อย่าง โดยจะเลือกเรียนได้ในปีที่ 3 หลังจากได้เรียนวิชาหลักแล้ว 4 รายวิชาคือ อ 011, อ 012, อ 013 และ อ 014 ในปีที่ 3 จะยังคงเรียนวิชาหลัก อ 015, อ 016 ต่อ แล้วเรียนรายวิชาทักษะเฉพาะ 1 รายวิชาหรือ 2 รายวิชาจนครบ 8 คาบ ก็ได้ หรือในปีที่ 3 นักเรียนจะไม่เรียนวิชาหลัก อ 015, อ 016 เลยก็ได้ โดยเลือกเรียนวิชาทักษะเฉพาะ 1 รายวิชา หรือ 2 รายวิชา หรือทั้ง 3 รายวิชา ก็ได้ สำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนอาชีพบางสาขาคือ เช่น เลขานุการ ธุรกิจ มัคคุเทศก์ หรือเพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

4. กลุ่มวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น มี 4 รายวิชาคือ อ 031, อ 032, อ 033 และ อ 034 โดยเริ่มเรียนในปีที่ 2 เรียน 4 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 รายวิชา รายวิชาละ 2 คาบ/สปีดคาร์/ภาค โดยนักเรียนจะต้องเรียนวิชาหลัก อ 011 และ อ 012 ในปีที่ 1 แล้ว ในปีที่ 2-3 เรียนวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น อ 031, อ 032, อ 033 และ อ 034 ต่อเนื่องกันภาคเรียนละ 1 รายวิชา หรือนักเรียนอาจเรียนวิชาหลัก อ 011, อ 012, อ 013 และ อ 014 ในปีที่ 1-2 และปีที่ 3 เลือกเรียนวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น อ 033 และ อ 034 ก็ได้ วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นกลุ่มนี้เหมาะสำหรับผู้ที่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน

ชีวิตประจำวันพอที่จะอ่านข้อความง่าย ๆ เช่น ป้ายคำสั่ง คำแนะนำ วิธีใช้หรือวิธีปฏิบัติง่าย ๆ ที่ติดมากับเครื่องมือสิ่งของเครื่องใช้ ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้มากในภาษาพูด เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ยากและเหมาะสมสำหรับผู้ที่ไม่ศึกษาต่อ ผู้เรียนตามโครงการนี้จะมีเวลาเหลือมากพอที่จะเลือกเรียนวิชาอาชีพและวิชาอื่น ๆ

สรุปได้ว่า ในการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษนี้ ทางโรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกันคือ

1. สำหรับผู้ที่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก
2. สำหรับผู้ที่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษทั่ว ๆ ไป เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ในวิชาอื่น ๆ
3. สำหรับผู้ที่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษทั่ว ๆ ไป และฝึกทักษะบางอย่าง เพื่อเรียนวิชาอาชีพบางสาขาต่อไป เช่น เลขานุการ ธุรกิจ มัคคุเทศก์ ฯลฯ
4. สำหรับผู้ที่ประสงค์จะเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับอ่านข้อความง่าย ๆ เช่น ป้ายคำสั่ง คำแนะนำ วิธีใช้หรือวิธีปฏิบัติง่าย ๆ ที่ติดมากับเครื่องมือสิ่งของเครื่องใช้ การนับจำนวน ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้มากในภาษาพูด

นอกจากนี้ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521ช : 16) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษด้วยว่า เนื่องจากนักเรียนอาจเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาไม่เท่ากัน ดังนั้น ก่อนที่จะจัดให้นักเรียนได้เรียน จึงควรทดสอบผู้ที่เรียนเสียก่อน เพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน แล้วจัดให้เรียนตามความเหมาะสม เพราะหลักสูตรนี้ ไม่จำเป็นต้องสอนประจำชั้น ม.1-2-3 แต่เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษปีที่ 1-2-3 (คู่มือภูมิที่ 7 ในหน้า 288 ประกอบด้วย) เริ่มจากปีที่ 1 คือ ยังไม่มีความรู้อะไรเลย ดังนั้นถ้านักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษมาแล้วมากพอ อาจให้เรียนหลักสูตรปีที่ 2 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก็ได้ และเรียนหลักสูตรปีที่ 3 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก็ได้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็เลือกเรียนวิชาอื่นต่อไปให้ครบ ถ้าโรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษได้หลาย ๆ โครงการ ก็ย่อมจะเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนซึ่งอาจมีพื้นฐานความถนัด ความสามารถ และความต้องการความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในจุดประสงค์ที่ต่างกัน

## 2. วิธีสอนและแบบเรียน

วิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้ เริ่มใช้วิธีสอนแบบใหม่ ๆ หลายวิธี แต่ที่กำลังเป็นที่นิยมและแพร่หลายมากที่สุดคือ แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีวิธีสอนแบบอื่น ๆ อีกเช่น แนวการสอนภาษาอังกฤษแบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Approach) วิธีสอนแบบเอกเทศภาพ (Individualized Instruction) แม้ว่าจะมีวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่ ๆ เกิดขึ้นในช่วงนี้หลายวิธีก็ตาม แต่ก็ยังมีครูสอนภาษาอังกฤษอีกจำนวนมากที่ยังคงใช้วิธีสอนแบบเก่าเช่น วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) หรือ วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar Translation Method) อยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูยังไม่เคยชินกับวิธีสอนแบบใหม่ที่เพิ่งแพร่หลายเข้ามาก็เป็นได้ นอกจากนี้อาจมีครูสอนภาษาอังกฤษบางส่วนที่เลือกใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Method) ปัจจุบันวิธีสอนภาษาต่างประเทศมีแนวโน้มที่จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานมากขึ้น วิธีสอนแบบนี้เป็นการผสมผสานกันระหว่างวิธีสอนแบบต่าง ๆ โดยเลือกเอาเฉพาะข้อดีของวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะกับนักเรียน สภาพห้องเรียน จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2522 : 4)

ปัจจุบันนี้ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะต้องสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ซึ่งทางหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป. : 22 หน้า) ได้จัดทำ จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอนจะได้สอนนักเรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ง่ายขึ้น เพราะยังมีครูอีกเป็นจำนวนมากที่สอนภาษาอังกฤษโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก หรือสอนตามหนังสือแบบเรียน โดยไม่ได้สอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาซึ่งมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป และเมื่อสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้ว ในเวลาวิเศษก็จะวิเศษตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาว่านักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ชั้นนั้น ๆ ไหม ถ้าหากไม่ผ่านก็จะมีการสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านนั้น ๆ ด้วย

สำหรับแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้น แบบเรียนภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ หนังสือเรียน และหนังสือเสริมประสบการณ์ กระทรวงศึกษาธิการ (2526ก : 1, 60) ใ้คอธิบายความหมายของหนังสือเรียนและหนังสือเสริมประสบการณ์ไว้ดังนี้คือ

หนังสือเรียนคือ หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับเรียน มีสาระตรงตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างถูกต้อง อาจมีลักษณะเป็นเล่ม เป็นแผ่น หรือเป็นชุดก็ได้ และอาจมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันคือ หนังสือเรียน แบบเรียน แบบสอนอ่าน หนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น หนังสือเรียนเป็นหนังสือบังคับใช้ที่โรงเรียนอาจกำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดหามาใช้ประจำตัวได้

หนังสือเสริมประสบการณ์ ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออุเทศ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนควรจัดหาหนังสือประเภทนี้ไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล หนังสือเหล่านี้มีทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น และที่เอกชนพิมพ์จำหน่ายโดยไม่ต้องผ่านการตรวจและอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ หัวหน้าสถานศึกษาสามารถพิจารณาเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม แต่โรงเรียนจะบังคับให้นักเรียนซื้อไม่ได้

ในที่นี้จะขอกล่าวถึงรายละเอียดของหนังสือเรียนก่อน แล้วจึงกล่าวถึงหนังสือเสริมประสบการณ์ตามลำดับ สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบ่งตามรายวิชา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เรียงตามลำดับปีการศึกษาได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2521 เป็นปีการศึกษาแรกที่เริ่มมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ตามหลักสูตรใหม่นี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2521ข : 3-4)

กลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

อ 011 วิชาหลัก 1 ให้ใช้หนังสือรายการต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ Get Set (Coursebook)  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ
- ข. หนังสือเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ Magic Sounds and Words  
(Book One) ของกรมวิชาการ

ค. หนังสือเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ Magic Sounds and Words  
(Book Two) ของกรมวิชาการ

และอาจใช้หนังสือต่อไปนี้เพิ่มขึ้นอีก 1 รายการ

หนังสือประกอบการเรียนกลุ่มภาษาอังกฤษ The Right Shape  
(Handwriting) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ

อ 012 วิชาหลัก 2 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. English for Thai Students (new edition) Book I

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ

อ 021 วิชาเสริมทักษะ 1 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ Have Fun I ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของกรมวิชาการ

อ 022 วิชาเสริมทักษะ 2 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ Have Fun II ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของกรมวิชาการ

ปีการศึกษา 2522 เป็นปีการศึกษาแรกที่เริ่มมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) ตาม  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษของชั้น ม.2 ทุกรายวิชา ส่วนในระดับชั้น ม.1 ทุกรายวิชายังคงใช้เหมือนที่ประ-  
คาศใช้ในปีการศึกษา 2521 แต่ได้เพิ่มชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning Kit  
อีก 1 ชุดในทุกรายวิชา เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนเลือกใช้ได้มากขึ้น หนังสือเรียนภาษา  
อังกฤษของชั้น ม.1 ที่เพิ่มขึ้น และหนังสือเรียนทุกรายวิชาของชั้น ม.2 มีดังนี้ (กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ 2522ช 35-36, 42-43, 49)

มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

อ 011 วิชาหลัก 1 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) สำหรับวิชาหลัก 1

อ 011 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรมวิชาการ

อ 012 วิชาหลัก 2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) สำหรับวิชาหลัก 2

อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรมวิชาการ

อ 021 วิชาเสริมทักษะ 1 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) สำหรับวิชาเสริม

ทักษะ 1 อ 021 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรมวิชาการ

อ 022 วิชาเสริมทักษะ 2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) สำหรับวิชาเสริม

ทักษะ 2 อ 022 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรมวิชาการ

มัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

อ 013 วิชาหลัก 3 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. English for Thai Students(new edition) Book II

กรมวิชาการ

อ 014 วิชาหลัก 4 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. English for Thai Students(new edition) Book III

กรมวิชาการ

อ 023 วิชาเสริมทักษะ 3 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. Using English Book I กรมวิชาการ

อ 024 วิชาเสริมทักษะ 4 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. Using English Book II กรมวิชาการ

อ 031 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 1 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book I (First Reader in Basic Reading

Series) กรมวิชาการ

2. Read and Think Book I กรมวิชาการ

อ 032 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book II กรมวิชาการ

2. Read and Learn Book II กรมวิชาการ

ปีการศึกษา 2523 เป็นปีการศึกษาแรกที่เริ่มมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษของชั้น ม.3 ทุกรายวิชา ส่วนในระดับชั้น ม.1 และ ม.2 ทุกรายวิชายังคงใช้

เหมือนกับที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2522 และมีการเพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุด เพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้มากขึ้นดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2523ช : 3-4, 13-14, 20-21)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

อ 011 วิชาหลัก 1 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

3. หนังสือเรียน Active English for Thailand Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe et al. Oxford University Press.

อ 012 วิชาหลัก 2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุด เป็นเล่มเดียวกับ อ 011 วิชาหลัก 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

อ 013 วิชาหลัก 3 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. หนังสือเรียน Active English for Thailand Book II ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe et al. Oxford University Press.

อ 014 วิชาหลัก 4 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุด เป็นเล่มเดียวกับ อ 013 วิชาหลัก 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

อ 015 วิชาหลัก 5 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. English for Thai Students (new edition) Book IV  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 033 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 3 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book III ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

2. Read and Think Book III ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 041 วิชาทักษะฟัง-พูด 1

ให้ใช้หนังสือ Keep Talking (Skill Series) Book I ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 051 วิชาทักษะอ่าน 1

ให้ใช้หนังสือ Wordland (Skill Series) Book I ชั้นมัธยมศึกษา



คอนตัน: กระทรวงศึกษาธิการ

อ 061 วิชาทักษะเขียน 1

ให้ใช้หนังสือ Writing to Communicate(Skill Series) Book I

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 016 วิชาหลัก 6 ให้ใช้หนังสือต่อไปนี้

1. English for Thai Students(new edition) Book V

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 034 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 4 ให้เลือกใช้หนังสือต่อไปนี้ 1 รายการ

1. Read and Learn Book IV ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

2. Read and Think Book IV ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 042 วิชาทักษะฟัง-พูด 2

ให้ใช้หนังสือ Keeping Talking (Skill Series) Book II ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 052 วิชาทักษะอ่าน 2

ให้ใช้หนังสือ Wordland (Skill Series) Book II ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 062 วิชาทักษะเขียน 2

ให้ใช้หนังสือ Writing to Communicate(Skill Series) Book II ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2524 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษทุกรายวิชาเหมือนกับที่ประกาศให้ใช้ในปีการศึกษา 2523 และมีบางรายวิชาที่ได้เพิ่มหนังสือเรียนอีก เพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม สำหรับรายวิชาที่เพิ่มหนังสือเรียนมีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524ข : 3-5, 13-15, 22-24, 2524ค : 3)

มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

อ 011, อ 012 วิชาหลัก 1-2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

4. หนังสือเรียน Junior Active Context English Book I อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Ethel Brinton et al. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

อ 013, อ 014 วิชาหลัก 3-4 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 2 ชุด

3. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning Kit in Book Form  
(C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub>) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

4. หนังสือเรียน Junior Active Context English Book II  
อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ)  
Ethel Brinton et al. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 023 วิชาเสริมทักษะ 3 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning Kit in Book Form  
(A<sub>3</sub>) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

อ 024 วิชาเสริมทักษะ 4 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning Kit in Book Form  
(A<sub>4</sub>) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

อ 015, อ 016 วิชาหลัก 5-6 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 2 ชุดคือ

2. หนังสือเรียน Junior Active Context English Book III  
อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ)  
Ethel Brinton et al. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

3. หนังสือเรียน Active English for Thailand Book III  
อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ)  
D.H. Howe et al. Oxford University Press.

ปีการศึกษา 2525 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษทุกรายวิชาเหมือนกับที่ประกาศให้ใช้ในปีการศึกษา 2524 มีบางรายวิชาที่เพิ่มหนังสืออีกเพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม หนังสือเรียนที่เพิ่มชั้นมีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ก : 3-5, 14-16, 24-26)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)อ 015, อ 016 วิชาหลัก 5-6 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

4. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Learning Kit in Book Form  
(C<sub>5</sub>, C<sub>6</sub>) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2526 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ  
ทุกรายวิชาเหมือนกับที่ได้ประกาศให้ใช้ในปีการศึกษา 2525 ยกเว้นเฉพาะรายวิชาหลักของ  
ทุกชั้นมีหนังสือเรียนเพิ่มขึ้นอีกหลายชุดดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526ก : 3-6, 15-19,  
29-33)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)อ 011 วิชาหลัก 1 และ อ 012 วิชาหลัก 2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 5 ชุดคือ

5. หนังสือเรียน In Touch Book I อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Oscar Castro, Victoria  
Kimbrough บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. หนังสือเรียน English Alfa Book I อ 011, อ 012 ชั้นมัธยม  
ศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Kenton Sutherland  
บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

7. หนังสือเรียน Lado English Series Book I อ 011, อ 012  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert Lado  
บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

8. หนังสือเรียน Tempo 1 อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
(ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Maurice P. Mason, Brian Bamber  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

9. หนังสือเรียน Yes! Book D อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren, Michael  
Walker ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)อ 013 วิชาหลัก 3 และ อ 014 วิชาหลัก 4 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 5 ชุดคือ

5. หนังสือเรียน In Touch Book II อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษา

คอนตัน (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Oscar Castro, Victoria Kimbrough บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. หนังสือเรียน English Alfa Book II อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Kenton Sutherland บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

7. หนังสือเรียน Lado English Series Book II อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert Lado บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

8. หนังสือเรียน Tempo 2 อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Maurice P. Mason, Brian Bamber บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

9. หนังสือเรียน Yes! Book E อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren, Michael Walker ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

อ 015 วิชาหลัก 5 และ อ 016 วิชาหลัก 6 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 5 ชุดคือ

5. หนังสือเรียน In Touch Book III อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Oscar Castro, Victoria Kimbrough บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. หนังสือเรียน English Alfa Book III อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Kenton Sutherland บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

7. หนังสือเรียน Lado English Series Book III อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert Lado บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

8. หนังสือเรียน Tempo 3 อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Maurice P. Mason, Brian Bamber บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

9. หนังสือเรียน Yes! Book F อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
(ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren, Michael Walker  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ปีการศึกษา 2528 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ  
ทุกรายวิชาเหมือนกับที่ได้ประกาศให้ใช้ในปีการศึกษา 2526 ยกเว้นเฉพาะวิชาหลัก และวิชา  
อ่านอังกฤษเบื้องต้นที่ได้เพิ่มหนังสือเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม หนังสือ  
เรียนที่เพิ่มขึ้นมีดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2528ก : 7-18)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

อ 011 วิชาหลัก 1 และ อ 012 วิชาหลัก 2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 3 ชุดคือ

10. หนังสือเรียน Practical English 1 อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Tim Harris, Allan Rowe  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

11. หนังสือเรียน Odyssey Book 1 อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Victoria Kimbrough, Michael Palmer, Donn Byrne บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

12. หนังสือเรียน New Horizons in English Book 1 อ 011, อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren, Michael Walker, David Rogers บริษัทเอฟ อี ที อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

อ 013 วิชาหลัก 3 และ อ 014 วิชาหลัก 4 เพิ่มหนังสืออีก 3 ชุดคือ

10. หนังสือเรียน Practical English 2 อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Tim Harris, Allan Rowe  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

11. หนังสือเรียน Odyssey Book 2 อ 013, อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Victoria Kimbrough, Michael Palmer, Donn Byrne บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

12. หนังสือเรียน New Horizons in English Book 2    อ 013,  
 อ 014 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars  
 Mellgren, Michael Walker, David Rogers   บริษัทเอฟ อี ที อินเตอร์เนชันแนล  
 (ประเทศไทย) จำกัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

อ 015 วิชาหลัก 5 และ อ 016 วิชาหลัก 6 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 3 ชุดคือ

10. หนังสือเรียน Odyssey Book 3'    อ 015, อ 016 ชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Victoria Kimbrough, Michael  
 Palmer, Donn Byrne   บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

11. หนังสือเรียน Practical English 3    อ 015, อ 016 ชั้นมัธยม  
 ศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Tim Harris, Allan Rowe  
 บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

12. หนังสือเรียน New Horizons in English Book 3    อ 015,  
 อ 016 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars  
 Mellgren, Michael Walker, David Rogers, บริษัทเอฟ อี ที อินเตอร์เนชันแนล  
 (ประเทศไทย) จำกัด

อ 033 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น และ อ 034 วิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 4  
 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

3. Practice in Comprehension   ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับได้รับ  
 อนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวมาลินี จันทวิมล บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

สำหรับ "ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" (Learning Kit) ที่กรมวิชา  
 การได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
 (2525 : 22-23) ได้กล่าวแนะนำ "ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" ไว้ในหนังสือ  
 "แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2" ดังนี้ว่า  
 กรมวิชาการได้จัดทำชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
 ได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นสื่อการเรียนที่มีลักษณะต่างไปจากสื่อการเรียนอื่น ๆ คือ  
 เป็นชุดการสอนที่ประกอบด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น บัตรรูปภาพ บัตรอ่านคำ (Reading Cards)  
 บัตรเขียนตามคำบอก (Dictation Cards) สมุดแบบฝึกหัดหนังสือเรียน ฯลฯ โดยรวบรวม

เป็นชุด ๆ เรียงตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนได้  
 มากน้อย หรือเร็วช้าตามความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

ชุดการเรียนการสอน (Learning Kit) แต่ละชุดแบ่งออกเป็น 2 ชั้นตอนคือ

1. ชั้นเตรียมความพร้อมของนักเรียน (Readiness Program) ชั้นนี้  
 ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่จะฝึกให้นักเรียนได้รู้จักเสียงและตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตลอดจนข้อความ  
 ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่จะใช้ในการเรียนในชั้นนี้

2. ชั้นเนื้อหา ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดย  
 ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ประสานสัมพันธ์กัน และการฝึกเหล่านี้ได้เน้นและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ  
 ใจภาษาอังกฤษในบทเรียนนั้น ๆ อุปกรณ์ในชั้นเนื้อหานี้แบ่งออกตามลักษณะสำคัญของทักษะที่ฝึก  
 เป็น 3 หมวดคือ

ก. Reading Program

ข. Writing Program

ค. Structure Program

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดการเรียนการสอนแต่ละรายการในหมวดต่าง ๆ  
 นั้นจะมีคู่มือแจ้งวิธีใช้ ตลอดจนจุดประสงค์กำกับไว้ด้วยทุกรายการ ทั้งนี้เพื่อจะช่วยให้ครู  
 ผู้สอนได้ใช้อุปกรณ์นั้น ๆ ด้วยความเข้าใจและมั่นใจมากยิ่งขึ้น และอุปกรณ์ต่าง ๆ ของแต่ละ  
 ชุดนั้นจัดไว้สำหรับนักเรียนห้องละไม่เกิน 50 คน อุปกรณ์ 1 ชุดต่อครู 1 คน จะสามารถใช้  
 กับนักเรียนได้ประมาณ 5 หรือ 3 ห้องเรียน ทั้งนี้แล้วแต่ว่าโรงเรียนจะจัดสอน 4 คาบหรือ  
 6 คาบ ถ้าจัดสอน 4 คาบ จะใช้กับนักเรียนได้ 5 ห้องเรียน ถ้าจัดสอน 6 คาบ จะใช้กับ  
 นักเรียนได้ 3 ห้องเรียน และสื่อการเรียนชุดนี้ โรงเรียนเป็นผู้จัดหา ส่วนนักเรียนซื้อเฉพาะ  
 แบบฝึกหัดเท่านั้น

จะเห็นได้ว่า ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) เป็นสื่อ  
 การเรียนที่จัดทำขึ้นตามวิธีสอนแบบเอกัตภาพ (Individualized Instruction) ซึ่งผู้  
 เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้มากน้อย หรือเร็วช้าตามความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละ  
 บุคคล

#### หนังสือเสริมประสบการณ์

สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์หมวดวิชาภาษาอังกฤษใน  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้นมีอยู่ทั้งหมด 46

เล่ม ตามที่ปรากฏใน "คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก.52/2526 เรื่องการกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2526" (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 64-67) รายละเอียดของหนังสือเสริมประสบการณ์หมวดวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 46 เล่มมีดังนี้

1. The Adventure of Kawee and Honwichai ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
กระทรวงศึกษาธิการ
2. Five Stories ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กระทรวงศึกษาธิการ
3. A Holiday at Hua Hin ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กระทรวงศึกษาธิการ
4. Two Thai Stories ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ
5. A Haunted House ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ
6. Daeng Learns a Lesson กระทรวงศึกษาธิการ
7. Stories from Hans Andersen - Hans Christian Andersen,  
Oxford University Press.
8. The Train Robbers - J.&A.Tedman, Oxford University Press.
9. The Fisherman of Sadang - Geraldine Hays and I.Siswoje,  
Oxford University Press.
10. The Little Mermaid - Hans Christian Andersen, Oxford  
University Press.
11. Little Things - Prajaub Thirabutana, Oxford University  
Press.
12. David and Dora - Charles Dickens, Oxford University Press.
13. Shanta - Marie Thoger, Oxford University Press.
14. The Secret Travellers - Frances and Francis Lee, Oxford  
University Press.
15. Modern Aesop Stories - David Campton, Oxford University  
Press.
16. The Secret of the Fort - J.&A.Tedman, Oxford University  
Press.



17. Dolphin Island - Arthur C. Clarke, Oxford University Press.
18. The Leberan Bicycle - Norman Pritchard and I. Siswoje, Oxford University Press.
19. Seven Little Plays - J.G. & M. Endicott, Longmans.
20. Black Beauty - Anna Sewell, Longmans.
21. Robin Hood - Michael West - Longmans
22. The Man in the Web and Folk Tales - Michael West & Ep Hart, Longmans.
23. Stories from the Sands of Africa - Abdulla EI Tayib & Michael West, Longmans.
24. Seven Famous Fairy Tales - Michael West, Longmans.
25. Tales from Hans Andersen - Michael West & Brian Heaton, Longmans.
26. The House near the Sea - Richard Musmon, Longmans.
27. Mr. Punch - L.G. Alexander, Longmans.
28. At the Zoo - L.G. Alexander, Longmans.
29. The Flying Spy - Alwyn Cox, Longmans.
30. Don Quixote and Sancho Panzo (Adapted)- D.K.Swan, Longmans.
31. The Boy and the Donkey - Celia Turvey, Longmans.
32. Island of the Volcanoes - Donn Byrne, Longmans.
33. Cash on the Nail - Gillian Armstrong, Macmillan.
34. The Chase - Alwyn Cox, Macmillan.
35. Talking English Book I - K. Methold, Longmans.
36. Talking English Book II - K. Methold, Longmans.
37. Talking English Book III - K. Methold, Longmans.
38. The Waterbabies - Charles Kingsley, Longmans.
39. Garry's First Season - Alan C.Mc. Lean, Longmans.

40. Song and Rhymes - Julian Dakin, Longmans.
41. The Golden Earth and Other Folk Tales - Michael West, Longmans.
42. Tales from the East - Michael West & K.J. Fielding, Longmans.
43. Folk Tales from Asia - E.F. Dodd, Macmillan.
44. Beyond the Blue Mountain - Robin Allan, Macmillan.
45. Stories from the Morning of the World - Vern Cork and Jennie Evans, Macmillan.
46. Fire on the Mountain - Gerry Meister and Paul Nation, Macmillan.

### 3. วิธีวัดและประเมินผล

หน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันนี้มีหน้าที่เพียงเพื่อเลือกเฟ้นคนเพื่อการใด การหนึ่ง แต่ยังมีหน้าที่เพื่อพัฒนาคนทุกคนในชาติ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ก็ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนากำลังคนของชาติ การศึกษาตามหลักสูตรนี้จึงมีได้มุ่งที่จะให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาเพียงด้านความรู้ความจำ แต่มุ่งให้ถึงขั้นประพฤติปฏิบัติได้เป็นสำคัญ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรก็มีได้เน้นแต่เพียงด้านวิชาสามัญ แต่ยังมีมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานและอาชีพด้วย ในเมื่อการศึกษามีแนวโน้มไปในทางพัฒนากำลังคนของชาติ วิธีวัดและประเมินผลโดยทั่วไปของรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องกำหนดแนวทางไปให้สอดคล้องกัน กล่าวคือ เป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลจะมีใช้เพื่อการตัดสินใจ-ตกเท่านั้น แต่การวัดและประเมินผลจะต้องทำเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูด้วย วิธีวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีรายละเอียดดังนี้

เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2520" (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521 ข : 1-6) เพื่อใช้เป็นหลักในการวัดและประเมิน

ผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่จะใช้ในการศึกษา 2521 เป็นปีแรก แต่เนื่องจากระเบียบที่ได้ออกไปนั้นยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ดังนั้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศยกเลิกระเบียบดังกล่าวและประกาศใช้ระเบียบใหม่แทน เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521" สำระสำคัญของระเบียบใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งรายวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ค : 2-9)

#### หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 4 การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

- (1) ให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียน
- (2) ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชานั้น ๆ
- (3) ให้มีการประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ 5 ให้กรมวิชาการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน โดยให้กรมวิชาการและจังหวัดรับผิดชอบนำข้อสอบดังกล่าวไปตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

#### วิธีการประเมินผล

ข้อ 6 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้สอนถือปฏิบัติดังนี้

- (1) ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- (2) ประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ ไป เพื่อศึกษาผลการเรียน และเพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรายวิชา ให้ผู้สอนถือปฏิบัติดังนี้

- (1) แจ้งให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนสอนรายวิชานั้น
- (2) คะแนนของภาคเรียนที่นำมาคิดในการให้ระดับผลการเรียนให้คิดจากคะแนนงานระหว่างภาคเรียนร่วมกับคะแนนปลายภาคเรียน ตามอัตราส่วนที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(3) คะแนนระหว่างภาคเรียน คัดจากผลการสอบระหว่างภาคเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ งานที่มอบหมาย วิธีการทำงาน และจากพัฒนาการในด้านเจตคติ ความสนใจและหรือบุคลิกภาพทางด้านอื่น ๆ

(4) คะแนนปลายภาคเรียน คัดจากผลการวัดปลายภาคเรียนซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์ที่เป็นตัวแทนสำคัญ ๆ ของรายวิชา

(5) ให้ใช้ระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

4	ดีมาก	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในระดับสูงมาก
3	ดี	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในระดับสูง
2	ปานกลาง	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
1	ผ่าน	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
ร	รอการตัดสิน	หมายถึง	ยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้
มส	ไม่มีสิทธิ์สอบ	หมายถึง	ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน หรือทุจริต
ฟ	เข้าฟัง	หมายถึง	เรียนโดยไม่ต้องการหน่วยการเรียน

(6) เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน ให้ถือตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

#### การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 8 การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

(1) ให้พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา

(2) รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน "1" ถึง "4" ถือว่า "ผ่าน" และผู้เรียนจะได้หน่วยการเรียนของรายวิชานั้น ถ้าได้ระดับผลการเรียนอื่น จะไม่ได้หน่วยการเรียนของรายวิชานั้น

(3) ผู้เรียนจะได้ระดับผลการเรียน 1, 2, 3 หรือ 4 เมื่อ

ก. ต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น

ในกรณีที่ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนได้

ข. ต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของคะแนนของภาคเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาซึ่งได้จากคะแนนระหว่างภาคเรียน รวมกับคะแนนปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนของรายวิชา

(4) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ให้ได้ระดับผลการเรียน "๐"

(5) ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และมีได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน ให้ได้ระดับผลการเรียน "มส"

(6) ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรืองานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใดครั้งใดก็ตาม จะได้ระดับผลการเรียน "มส"

(7) ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคเรียน หรือไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ให้ได้ระดับผลการเรียน "ร"

(8) ถ้าผู้เรียนประสงค์จะเรียนรายวิชาใด โดยไม่ต้องการหน่วยการเรียนให้อยู่ในคุณวุฒิของสถานศึกษาที่จะอนุญาตให้เข้าเรียนได้ และผู้เรียนจะได้รับผลการเรียน "พ"

ข้อ 9 การเปลี่ยนระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติดังนี้

(1) การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก "๐" ให้เปลี่ยนได้ด้วยการสอบแก้ตัว และการสอบแก้ตัวจะต้องจัดกระทำให้เสร็จก่อนสิ้นสัปดาห์ที่สองของภาคเรียนถัดไป การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "1"

(2) การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก "ร" ให้เปลี่ยนเมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งงานคึกคักอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก "ร" ให้เปลี่ยนเป็น "๐" หรือ "1" ยกเว้นกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ให้หัวหน้าสถานศึกษาใช้ดุลพินิจที่จะให้ระดับผลการเรียนสูงกว่า "1" ได้

การเปลี่ยนระดับผลการเรียน จะต้องกระทำให้เสร็จภายในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ถ้าผู้เรียนไม่กระทำให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดนั้น ให้ได้ระดับผลการเรียน "๐"

(3) การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก "มส"

ก. สถานศึกษาอาจพิจารณาจัดให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม แล้วสอบให้เป็นกรณีพิเศษให้เสร็จก่อนสิ้นสัปดาห์ที่สองของภาคเรียนถัดไป และให้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "1" ถ้าผู้เรียนไม่เข้าสอบตามเวลาที่กำหนด ให้ได้ระดับผลการเรียน "๐"

ข. ถ้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรให้มีการสอบเป็นกรณีพิเศษ จำเป็นต้องให้เรียนซ้ำ ก็ให้เปลี่ยน "มส" เป็น "๐" พร้อมกับผู้สอบเป็นกรณีพิเศษใน

ข้อ 9(3) ก.

(4) ถ้าแก้ "0" ตามข้อ 9(1) แก้ "ร" ตามข้อ 9(2) และแก้ "มส" ตามข้อ 9(3) แล้วได้ "0" อีก ให้สถานศึกษาพิจารณาว่าจะให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ การเรียนซ้ำจะได้ระดับผลการเรียนตามข้อ 7(5)

ข้อ 10 การอนุมัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนไม่ต่ำกว่า 85 หน่วยการเรียน โดยต้องเรียนวิชาบังคับ และวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 99 หน่วยการเรียน และจะต้องได้หน่วยการเรียนของวิชาบังคับภาษาไทยและสังคมศึกษารวมกัน จึงจะถือว่าจบหลักสูตร

"หนึ่งหน่วยการเรียน" หมายถึง ค่าของรายวิชาที่เรียน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคเรียน

(2) ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียน

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2521" ระเบียบฉบับใหม่นี้ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 10 ในเรื่องการอนุมัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นคือ บังคับว่าจะจบหลักสูตรได้ต้องเข้าร่วมในกิจกรรมตลอดทุกภาคเรียน และการจะจบหลักสูตรต้องได้หน่วยการเรียนไม่ต่ำกว่า 85 หน่วยการเรียน โดยต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 96 หน่วยการเรียน ลดลงจากระเบียบฉบับเดิม 3 หน่วยการเรียน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521ค : 13-14)

เนื่องจากระเบียบการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 นี้ ได้กำหนดวิธีการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนว่า การตัดสินว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ให้ตัดสินจากการผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ระหว่างภาคเรียนกับการผ่านพฤติกรรมที่สำคัญบางส่วนตอนปลายภาคเรียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งวิชาหลัก และวิชาเสริมทักษะดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2522ก : 22)

วิชาภาษาอังกฤษ

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค

วิชาหลัก

6 : 4

วิชาเสริมทักษะ

6 : 4 หรือ 7 : 3 หรือ 8 : 2

สำหรับเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนโดยนำมาเทียบกับระบบร้อยละตามที่เคยใช้ในการวัดผลตามหลักสูตรประ-  
โยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวง  
ศึกษาธิการ 2522ก : 29)

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีมาก	80-100
3	ดี	70-79
2	ปานกลาง	60-69
1	ผ่าน	50-59
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ต่อมาเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2524 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกเลิก  
"ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.  
2521" และ "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2521" โดยประกาศใช้ระเบียบใหม่แทน เรียกว่า "ระเบียบกระทรวง  
ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2521 พ.ศ.2524" \* โดยระเบียบฉบับใหม่นี้มีผลบังคับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 เป็นต้นไป ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) และชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 (ม.3) ยังคงใช้ตามระเบียบเดิมทั้ง 2 ฉบับ สาเหตุสำคัญของระเบียบฉบับใหม่มีส่วนใหญ่  
ยังคงคล้ายคลึงกับระเบียบ 2 ฉบับเดิมที่ใช้อยู่ก่อนหน้านั้น มีแก้ไขเฉพาะในเรื่องการให้ระดับ  
ผลการเรียน โดยเพิ่มอักษรที่แสดงผลการเรียนเพิ่มเติมเช่น ผ, มผ, มก, และ มค เป็นต้น  
รวมทั้งเปลี่ยนแปลงวิธีการเปลี่ยนระดับผลการเรียนที่เป็นตัวอักษรเหล่านี้ว่าจะเปลี่ยนมาเป็นผล  
การเรียนที่เป็นระดับคะแนนตัวเลขได้อย่างไร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2525 :  
209-215)

\* รายละเอียดของระเบียบฉบับนี้เพิ่มเติมในหนังสือ "แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2" หน้า 209-215.

ต่อมาเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2524 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้แจงแนวปฏิบัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งเป็นเรื่องของการได้ผลการเรียน "มส" ในรายวิชาที่ไม่ใช้วิชาบังคับ และรายวิชาบังคับอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาภาษาไทยและวิชาสังคมว่าจะให้จบหลักสูตรได้หรือไม่ หรือจะต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 221) และในระยะหลัง ๆ ทางกรมวิชาการก็มีคำสั่งต่าง ๆ ที่เป็นข้อปลีกย่อยของการวัดและประเมินผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งในที่นี้จะไม่ขอกล่าวถึงข้อปลีกย่อยต่าง ๆ ที่มีเพิ่มเติมหลังจากนั้น เพราะหลักการสำคัญยังคงใช้ระเบียบการวัดและการประเมินผลตาม "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524" อยู่นั่นเอง

สรุปได้ว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 จนถึงปีการศึกษา 2528 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 รวมทั้งสิ้น 4 ฉบับแล้ว กล่าวคือ

1. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2520

2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2521

และ 4. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524

ระเบียบฉบับที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกเลิกไปก่อนใช้จริงในปีการศึกษา 2521 ระเบียบฉบับที่ 2 และ 3 ใช้ควบคู่กันทั้งสองฉบับกับนักเรียน 2 รุ่นคือ นักเรียนที่เข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในปีการศึกษา 2521 และ 2522 และใช้ระเบียบทั้ง 2 ฉบับจนนักเรียนทั้ง 2 รุ่นนี้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปในปีการศึกษา 2523 และ 2524 ตามลำดับ ส่วนระเบียบฉบับที่ 4 เป็นฉบับที่กำลังใช้อยู่ในปัจจุบัน เริ่มใช้กับนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในปีการศึกษา 2523 เป็นต้นมา สำระสำคัญของระเบียบการประเมินผลการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ทั้ง 4



ฉบับ มีสาระสำคัญที่เหมือนกันพอสรุปได้ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผล ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน ซึ่งในระเบียบที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ฉบับ พ.ศ. 2524 ได้เพิ่มเติมว่า ให้สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผล ตัดสินและอนุมัติผลการเรียนซึ่งรวมถึงการตัดสินการจบหลักสูตรของนักเรียน โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดเนื้อหาที่ต้องเรียนออกเป็นรายวิชา ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก และมีรายวิชาให้เลือกเรียนเป็นจำนวนมากพอสมควร จึงไม่เหมาะที่จะใช้คะแนนรวมและใช้การตัดสินผลการเรียนด้วยระบบร้อยละ (เปอร์เซ็นต์) อีกต่อไป เพราะมีวิชาที่ต้องสอบเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ ยังมีรายวิชาอีกจำนวนไม่น้อยที่กำหนดให้มีงานภาคปฏิบัติ ซึ่งจะต้องใช้การวัดผลหลาย ๆ อย่าง นอกเหนือไปจากข้อสอบ การให้สถานศึกษาประเมินผลการเรียนเองนั้น เป็นไปตามหลักการที่ว่าผู้สอนควรเป็นผู้วัดผลและประเมินผลเอง เพราะผู้สอนทราบว่าได้สอนอะไรไปมากน้อยเท่าใด ทำให้วัดได้ถูกต้องตรงตามที่สอนซึ่งเป็นการยุติธรรมต่อผู้เรียน การให้สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลตลอดจนอนุมัติผลการเรียนเองโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน จะช่วยลดปัญหาบางอย่างอันเกิดจากการสอบรวมกัน เช่น ในการสอบรวมกัน ผู้สอนมักจะไม่คำนึงถึงการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร แต่ผู้สอนมุ่งที่จะค้นหาและแก้งข้อสอบว่าควรจะเป็นอย่างไร ในแนวไหน แล้วสอนให้ตรงกับข้อสอบนั้น

2. ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา การประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชานี้ ผลการเรียนของรายวิชาหนึ่ง ไม่มีผลต่อการเรียนรายวิชาอื่น เป็นการให้ความสำคัญของแต่ละวิชาเท่ากัน การประเมินผลเป็นรายวิชานี้ต้องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู หรือแผนการสอนที่โรงเรียนจะต้องจัดทำให้ชัดเจน และสะดวกต่อการวัดและประเมินผล

3. ให้ประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน การประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน แต่มิได้หมายความว่า จะประเมินผลเมื่อจบการเรียนการสอนแล้วเท่านั้น การประเมินผลจะมีทั้งการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อดูความรู้พื้นฐานของผู้เรียน การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียน และการประเมินผลหลังเรียนแล้ว การประเมินผลก่อนเรียนและระหว่างเรียนจัดว่าเป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และใช้ผลการประเมินผลระหว่าง

เรียนบางส่วนมาเป็นคะแนนระหว่างภาครวมกับผลการวัดปลายภาคเรียนซึ่งเป็นการประเมินเมื่อจบรายวิชานำมารวมกันเพื่อตัดสินผลการเรียน

4. เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นดังนี้

ก. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 96 หน่วยการเรียน คำว่า "ต้องเรียน" หมายความว่า ต้องเข้าเรียนโดยมีเวลาเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 80 % ของเวลาเรียนเต็มของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์ที่จะประเมินผล

ข. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อ 4.7 ของคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ. 2521 ด้วย คำว่า เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ต้องถือเวลาเข้าร่วม 80 % ของจำนวนเวลาในกิจกรรมนั้น เช่นเดียวกัน

ค. จากรายวิชาที่ต้องเรียนจำนวน 96 หน่วยการเรียนดังกล่าวนี้ นักเรียนต้องเรียนให้ได้ระดับผลการเรียน "1" ขึ้นไป อย่างน้อยจำนวน 85 หน่วยการเรียน

ง. ในจำนวนหน่วยการเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน "1" ขึ้นไป 85 หน่วยการเรียนนั้น นักเรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนของวิชาบังคับภาษาไทย และสังคมศึกษาให้ครบด้วย โดยต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ "1" ขึ้นไปทั้งสองรายวิชาบังคับนั้น

นอกจากนี้ ในระเบียบการประเมินผลทั้ง 4 ฉบับ ยกเว้นฉบับที่ 1 ยังมีรายละเอียดปลีกย่อยที่แตกต่างกันบ้างเพียงเล็กน้อย เช่น การใช้ตัวเลขและตัวอักษรแสดงระดับผลการเรียน และวิธีเปลี่ยนระดับผลการเรียนจากที่ได้ "0", "ร", "มส", "มผ" เป็นต้น

#### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

##### 1. หลักสูตร ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา และเวลาเรียน

หลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้ประกาศใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 นั้น เมื่อถึงปี พ.ศ. 2520 ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งกำหนดให้ประถมศึกษาเป็นตอนเดียวตลอดใช้เวลาเรียน 6 ปี และมัธยมศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย

3 ปี และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้เกิดการสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศเรื่องกำหนดการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ไว้ตั้งแต่วันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2520 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกำหนดว่า (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ง : 2-4) ปีการศึกษา 2524 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.ศ.4-5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ปีการศึกษา 2525 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.4-5) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2525 นี้แล้ว จะไม่มีชั้นเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาเก่า(2518) เหลืออยู่อีกต่อไป และในปีการศึกษา 2526 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ครบทุกชั้น (ม.4-6)

กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 และฉบับพุทธศักราช 2518 เพื่อให้ได้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่ตอบสนองตามนโยบายและความต้องการของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ดังนั้นเมื่อถึงวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2523 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับใหม่ เรียกว่า "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" เพื่อใช้แทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ง : 1)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 การที่ใช้คำว่า "หลัง" แทนคำว่า "ต่อ" ก็เพราะไม่ประสงค์จะให้เข้าใจว่า ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วจำเป็นต้องเรียนต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพราะหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง ผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตรดังกล่าวจะสามารถดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและประกอบอาชีพเลี้ยงชีวิตได้ตามควร เนื่องจากหลักสูตรได้ให้การศึกษารอบด้านและพื้นฐานวิชาอาชีพแก่ผู้เรียนไว้แล้วอย่างกว้างขวาง ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเองเช่นกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนเป็นกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนประสงค์จะใช้เป็น

ประโยชน์ในการประกอบอาชีพโดยตรง หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการหาความรู้เพิ่มเติม และ การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ 2524ก : คำแถลง)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ โดยปกติใช้เวลาเรียน ประมาณ 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วัน หรือ 40 สัปดาห์ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามความเห็น สมควรโดยให้มีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ ในสัปดาห์หนึ่งให้โรงเรียนจัดคาบเวลาเรียนวันละ 7-8 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 35-40 คาบ ในคาบเวลาดังกล่าวจะต้องเป็นเวลาให้นัก-เรียนเรียนอย่างน้อย 28 คาบ เวลาที่เหลือให้โรงเรียนจัดกิจกรรม แนะแนว สอนซ่อมเสริม หรือให้นักเรียนเรียนซ้ำวิชาที่ไม่ผ่านไม่น้อยกว่า 3 คาบ นอกจากนี้ต้องให้นักเรียนได้มีเวลา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอีกด้วย รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคเรียน ให้มี หน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน วิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อ สัปดาห์ต่อหนึ่งภาคเรียนก็ให้มีหน่วยการเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงเป็นสัดส่วนกันไป สำหรับภาคฤดู-ร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องเป็น 5 เท่า ของเวลาที่กำหนดสำหรับภาคปกติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ง : 11)

สำหรับวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ ถือว่าเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มภาษาซึ่งมีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และโดยมติของคณะรัฐ-มนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2521 ได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นวิชาที่นักเรียน สามารถเลือกเรียนได้สองภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยถือว่าทุกภาษาเท่าเทียมกัน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 22) ซึ่งภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนปลายฉบับใหม่นี้ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษา อาหรับ และภาษาบาลี โรงเรียนโดยทั่วไปมักจะกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกใน ทุกแผนการเรียนที่นักเรียนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษด้วย และนักเรียนอาจเลือกเรียนภาษา ต่างประเทศอื่น ๆ อีก 1 ภาษา เพื่อให้ครบตามกำหนดของแผนการเรียนนั้น ๆ

ในด้านความมุ่งหมายของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ในหลักสูตรฉบับนี้เรียก ความมุ่งหมายว่า "จุดประสงค์" ซึ่งจุดประสงค์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ง : 40)

ภาษาอังกฤษจุดประสงค์

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่าน และการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการอ่าน
4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ในค่านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ กำหนดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษออกเป็นรายวิชา และแต่ละรายวิชายังมีจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา\* ให้มาด้วย สำหรับโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้ เป็นโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาแล้วในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งจะต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ม.4-6) ตามโครงสร้างดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ง : 41-42)

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

อ 411 ภาษาอังกฤษ 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 412 ภาษาอังกฤษ 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

และอาจเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติมอีก ทั้งนี้รายวิชาที่เลือกจะต้องเป็นรายวิชาที่มีลำดับเคียงกันกับรายวิชาที่ให้เรียน

อ 421 เสริมทักษะ 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 422 เสริมทักษะ 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้

\* รายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ม.4-6) ให้อ่านได้จากหนังสือ "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" หน้า 46-52.

อ 431 การอ่าน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 432 การอ่าน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

### มัธยมศึกษาปีที่ 5

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

อ 513 ภาษาอังกฤษ 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 514 ภาษาอังกฤษ 4	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

และอาจเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติมอีก ทั้งนี้รายวิชาที่เลือกจะต้องเป็นรายวิชาที่มีลำดับเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ให้เรียน

อ 523 เสริมทักษะ 3	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 524 เสริมทักษะ 4	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 533 การอ่าน 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 534 การอ่าน 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

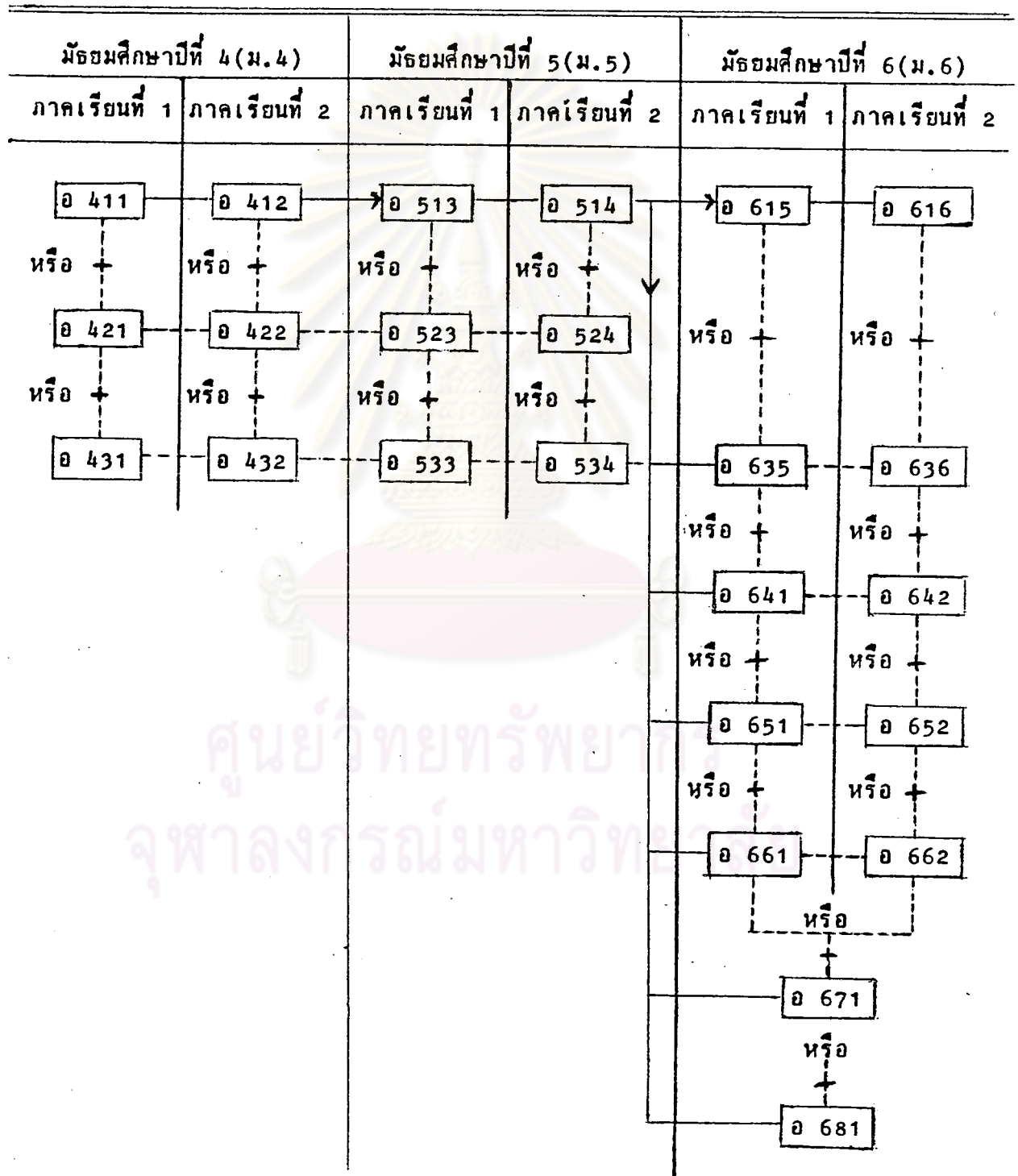
### มัธยมศึกษาปีที่ 6

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ทั้งนี้จะต้องเรียนภาษาอังกฤษ 1-4 มาแล้ว และจะต้องเลือกเรียนตามลำดับรายวิชาของกลุ่มนั้น ๆ

อ 615 ภาษาอังกฤษ 5	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 616 ภาษาอังกฤษ 6	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 635 การอ่าน 5	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 636 การอ่าน 6	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 641 พัฒนาทางภาษา 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 642 พัฒนาทางภาษา 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 651 ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 652 ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 661 การฟัง-พูด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 662 การฟัง-พูด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 671 การอ่านเชิงวิเคราะห์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 681 การเขียน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

จากโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ม.4-6) ที่ได้อีกมาแล้วนี้ อาจจัดรายวิชาเป็นแผนภูมิได้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524ก : 37)

แผนภูมิที่ 8 แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.



จากแผนภูมิที่ 8 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พอดีสรุปเป็นแนวการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษได้เป็น 8 กลุ่มดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524ก : 34-36)

1. วิชาภาษาอังกฤษ 1-6 (อ 411, อ 412, อ 513, อ 514, อ 615 และ อ 616) ผู้ที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษทุกคนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษ 1-4 ตามลำดับในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.4-5) เนื่องจากทั้ง 4 รายวิชานี้เป็นวิชาพื้นฐานที่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะไปเรียนวิชาภาษาอังกฤษอื่น ๆ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ได้ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 นั้นไม่บังคับให้ทุกคนต้องเรียน เพราะมีเนื้อหาและความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ ที่ให้เลือก ต่างกันที่ว่าวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 นั้นมีลักษณะเป็นทักษะสัมพันธ์ แต่รายวิชาที่ให้เลือกรอื่น ๆ จะมีลักษณะเป็นทักษะเฉพาะ หรือมีจุดประสงค์ที่มุ่งไปในทางใดทางหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น เพื่อการอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อ ฉะนั้นนักเรียนอาจเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 แล้วเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ อีก หรือนักเรียนอาจเลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอื่นในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) โดยไม่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 เลยก็ได้

2. วิชาเสริมทักษะ 1-4 (อ 421, อ 422, อ 523 และ อ 524) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะเลือกเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 โดยไม่บังคับว่าจะต้องเลือกเรียนทุกรายวิชาตามลำดับ ผู้เรียนจะเลือกเรียนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งก็ได้ แต่จะต้องเป็นรายวิชาในลำดับเดียวกันกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 เช่น ถ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 และต้องการเลือกเรียนวิชาเสริมทักษะเพิ่มเติม ต้องเลือกเรียนรายวิชาที่ 3 คือ เสริมทักษะ 3 ด้วย

3. วิชาการอ่าน 1-6 (อ 431, อ 432, อ 533, อ 534, อ 635 และ อ 636) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะเพิ่มพูนทักษะทางด้านกรอ่านโดยเฉพาะ ผู้ที่สนใจจะเลือกเรียนเพิ่มเติมควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.4-5) ก็ได้ หรือจะเริ่มเลือกเรียนการอ่าน 5 และ 6 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ก็ได้ วิชาการอ่านนี้ไม่บังคับว่าจะต้องเลือกเรียนทุกรายวิชาตามลำดับ ผู้เรียนจะเลือกเรียนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งก็ได้ โดยอาจเลือกเรียนวิชาการอ่านควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 ทุกภาคเรียนหรือในบางภาคเรียนก็ได้ แต่จะต้องเป็นรายวิชาในลำดับเดียวกันกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 เช่น เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ก็ต้องเรียนการอ่าน 2 ด้วย



4. วิชาพัฒนาทางภาษา 1-2 (อ 641 และ อ 642) จัดไว้สำหรับผู้ประสงค์จะศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ให้เลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) และจะต้องเลือกเรียนตามลำดับรายวิชา

5. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1-2 (อ 651 และ อ 652) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการอาชีพต่าง ๆ ให้เลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) และจะต้องเลือกเรียนตามลำดับรายวิชา

6. วิชาการฟัง-พูด 1-2 (อ 661 และ อ 662) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะฝึกการฟังและพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จะต้องเลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ตามลำดับรายวิชา

7. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (อ 671) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะฝึกการอ่านในชั้นวิเคราะห์ ซึ่งมีเนื้อหายากกว่าวิชาการอ่านอื่น ๆ ในระดับนี้ โรงเรียนจะเปิดสอนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ได้ตามความพร้อมของโรงเรียน และถ้านักเรียนมีความพร้อมพอที่จะเลือกเรียนวิชานี้แล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องเลือกวิชาการอ่าน 5 หรือ 6 อีก

8. การเขียน (อ 681) รายวิชานี้มุ่งส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้ที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนจะเปิดสอนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

สรุปได้ว่า ผู้เรียนอาจจะเลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษได้แตกต่างกันออกไปหลายลักษณะตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนคือ ผู้ที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพียงเพื่อมีความรู้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ก็เรียนเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 แล้วเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมตามความต้องการและความสนใจในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1-2 และการฟัง-พูด 1-2 เป็นต้น ส่วนผู้สนใจจะฝึกทักษะการอ่านโดยเฉพาะนั้นนอกจากจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 แล้ว ก็อาจเลือกวิชาการอ่าน 1-4 ควบคู่ไปด้วย และเมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ก็เลือกเรียนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมได้อีก สำหรับผู้สนใจจะเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นจริง ๆ ก็อาจเลือกเรียนวิชาเสริมทักษะ 1-4 และวิชาการอ่าน 1-4 ควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 ซึ่งรวมแล้วทั้ง 3 รายวิชาจะเรียนภาษาอังกฤษถึงสัปดาห์ละ 9 คาบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.4-5) ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนอาจเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5-6 ต่อ แล้วเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่สนใจเช่น พัฒนาทางภาษา การอ่าน และการเขียน เป็นต้น

## 2. วิธีสอนและแบบเรียน

วิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นการเน้นให้ใช้วิธีสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ดังจะเห็นได้จาก จุดประสงค์ข้อที่ 1 ของการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรนี้ ที่ได้กำหนดว่า "ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ" (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 40) ดังนั้นวิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ตามหลักสูตรนี้จึงเป็นการเน้นให้ใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยต้องสอนให้นักเรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

สำหรับในด้านแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ แบ่งแบบเรียนออกเป็น 2 ประเภทคือ หนังสือเรียนและคู่มือครู และหนังสือเสริมประสบการณ์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2526 : 1, 168) ได้อธิบายไว้ว่า ในการจัดทำสื่อการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กระทรวงศึกษาธิการเน้นความสำคัญในด้านกาให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนการสอนมากที่สุด จึงกำหนดให้หน่วยราชการ กติ หรือเอกชนที่ร่วมในการจัดทำสื่อการเรียน กติ จัดทำหนังสือเรียนควบคู่กับคู่มือครู เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ในรายการสื่อการเรียนจึงประกอบด้วยรายการหนังสือเรียนสำหรับรายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กับรายการคู่มือครู ซึ่งจะช่วยชี้แนะครูในการดำเนินการสอนรายวิชานั้น ๆ ส่วนหนังสือเสริมประสบการณ์ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออุเทศ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนควรจัดหาหนังสือประเภทนี้ไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล หนังสือเหล่านี้มีทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น และที่เอกชนจัดพิมพ์จำหน่ายโดยไม่ต้องผ่านการตรวจและอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ หัวหน้าสถานศึกษาสามารถพิจารณาเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม แต่โรงเรียนจะบังคับให้นักเรียนซื้อไม่ได้

ในที่นี้จะขอกล่าวถึงหนังสือเสริมประสบการณ์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้ก่อนหนังสือเรียนและคู่มือครู เพราะหนังสือเสริมประสบการณ์ในระดับนี้มีอยู่เพียงเล่มเดียวคือหนังสือที่ชื่อว่า "Poo Yai Lee-R.A. Pixken แพล" (กระทรวงศึกษาธิการ 2526ช : 169) ส่วนหนังสือเรียนและคู่มือครู รายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยกเว้นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม, ภาษาอังกฤษเกษตร, ภาษาอังกฤษพาณิชย์กรรม และภาษาอังกฤษคหกรรม-ศิลปหัตถกรรม มีรายละเอียดของแต่ละรายวิชาเรียงตามลำดับปีการศึกษาได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2524 เป็นปีการศึกษาแรกที่เริ่มมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือเรียนและคู่มือครูของรายวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524ช : 53-56)

#### มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

อ 411 ภาษาอังกฤษ 1, อ 412 ภาษาอังกฤษ 2 ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียน Active Context English Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Ethel Brinton, et al. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Active Context English Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุณยรัตพันธุ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 เล่ม (หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นหนังสือที่โรงเรียนควรจัดหาไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนใช้อ่านเสริมความรู้และทักษะ โรงเรียนจะบังคับให้นักเรียนซื้อไม่ได้)

1. Johnny Ring - Carol Christian, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

2. The Knights of the Round Table - E.F. Dodd,  
Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

3. The Story of Frankenstein - Carol Christian,  
Macmillan    ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
4. Treasure Island -R.L. Stevenson, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
5. Crazy Minnie - Margaret Paynter, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
6. Going It Alone - Sylvia Chalker, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
7. Escape from the Tower - Shirley Nagel, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
8. Exploring Our Past - Joan Macintosh, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
9. Calling Earth - Charles Land, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
10. Folk Tales from Asia - E.F. Dodd, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
11. Stories from Famous Poems - E.F. Dodd, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
12. Discoverers of the New Lands - E.F. Dodd,  
Macmillan    ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
13. Robinson Crusoe - Mary Calvert, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
14. More Than a Game - Martin Butcher, Macmillan.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
15. Hijacked in Borneo - Duncan Watts, Oxford  
University Press    บริษัทอินเตอร์แซฟท์จำกัด
16. Run for Your Life - David Line, Oxford  
University Press    บริษัทอินเตอร์แซฟท์จำกัด

17. Ben Hur - Lew Wallace, Oxford University Press.

บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด

18. Guns for Sale - Sydney Stevens, Oxford

University Press บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด

19. Love Stories - O. Henry, Oxford University Press.

บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด

20. Oliver Twist - Charles Dickens, Oxford

University Press องค์การค้าของคุรุสภา

อ 421 เสริมทักษะ 1, อ 422 เสริมทักษะ 2 ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียน Outline of English Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Thomas A. Durr  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Outline of English Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Thomas A. Durr  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

อ 431 การอ่าน 1, อ 432 การอ่าน 2 ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้ 1 รายการ

1.1 ก. หนังสือเรียน Improve Your Reading Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Colin Swatridge, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Improve Your Reading Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุณยรัตพันธุ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

1.2 ก. หนังสือเรียน Successful Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Colin Swatridge, ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Successful Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุณยรัตพันธุ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด

## อักษรเจริญทัศน์

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามข้อ 2 รายวิชา อ 411, อ 412 ภาคเรียนละ 1 เล่ม แต่ไม่ซ้ำกับรายการที่เลือกอ่านแล้วในรายวิชา อ 411, อ 412

ปีการศึกษา 2525 เป็นปีการศึกษาแรกที่เริ่มมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือเรียนและคู่มือครูของรายวิชาภาษาอังกฤษในชั้น ม.5 ทุกรายวิชา ส่วนของชั้น ม.4 ยังคงใช้เหมือนกับที่ประกาศให้ใช้ในปีการศึกษา 2524 ทุกรายวิชา มีเพียงบางรายวิชาที่เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูเพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้มากขึ้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525ข : 14-28, 2525ค : 1-8)

มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

อ 411 ภาษาอังกฤษ 1, อ 412 ภาษาอังกฤษ 2 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก 3 ชุดคือ

1.2 ก. หนังสือเรียน Kernel One ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert O' Neill บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Kernel One ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert O' Neill บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

1.3 ก. หนังสือเรียน Lado English Series Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert Lado บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Lado English Series Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายประหาสน์ พุทธิประภา และคณะ บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

1.4 ก. หนังสือเรียน Active English for Thailand Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe องค์การค้าของคุรุสภา

ข. คู่มือครู Active English for Thailand Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวหวงบุหงา

ภูมิพานิช และนางสาวพรรณิ เเง้าธรรมสาร องค์กรค้าของครูสภา

อ 431 การอ่าน 1, อ 432 การอ่าน 2 เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 ชุดคือ

1.3 ก. หนังสือเรียน Guided English Reading Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe, I.S.P. Nation, Oxford University Press องค์กรค้าของครูสภา

ข. คู่มือครู Guided English Reading Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุญรัตพันธุ์ องค์กรค้าของครูสภา

มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

อ 513 ภาษาอังกฤษ 3, อ 514 ภาษาอังกฤษ 4 ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้ 1 รายการ

1.1 ก. หนังสือเรียน Active Context English Book 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Ethel Brinton, et al. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Active Context English Book 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุญรัตพันธุ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

1.2 ก. หนังสือเรียน Kernel Lessons Intermediate ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert O'Neill, Roy Kingsbury, Tony Yeadon, Longman บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Kernel Lessons Intermediate ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert O'Neill, Roy Kingsbury, Tony Yeadon, Longman บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

1.3 ก. หนังสือเรียน Lado English Series Book 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert Lado บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Lado English Series Book 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายประพาศน์ พุทธิประภา บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

1.4 ก. หนังสือเรียน Active English for Thailand Book 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe, I.S.P. Nation องค์การค้ำของครูสภา

ข. คู่มือครู Active English for Thailand Book 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวพวงบุหงา ภูมิพานิช และนางสาวพรณี เเง้าธรรมสาร องค์การค้ำของครูสภา

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 เล่ม (หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นหนังสือที่โรงเรียนควรจัดหาไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนใช้อ่านเสริมความรู้และทักษะ โรงเรียนจะบังคับให้นักเรียนซื้อไม่ได้)

1. The Adventure of Tom Sawyer - Mark Twain (Retold by Marie Coghill) ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

2. Chrissie - Geogiana Melrose, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

3. The Coral Island - R.M. Ballantyne (Retold by E.F. Dodd), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

4. The Count of Monte Cristo - Alexandre Dumas (Retold by Beatrice Conway), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

5. Exploring Our World - Joan Macintosh, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

6. Exploring Space - Joan Macintosh, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

7. Five Great Inventors - Rosemary Border, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

8. Great People of Our Time - Carol Christian, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์



9. Gulliver's Travels - Jonathan Swift (Retold by Joan Macintosh), Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
10. Ivanhoe - Sir Walter Scott (Retold by Mary Calvert), Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
11. The Mill on the Floss - George Eliot (Retold by E.F. Dodd), Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
12. Six Short Stories - E.F. Dodd, Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
13. Six Tales from Shakespeare - E.F. Dodd, Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
14. Strange Tales from the Arabian Nights - Margery Green, Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
15. Tom Brown's Schooldays - Thomas Hughes (Retold by Marie Coghill), Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
16. Who Cares? - Martin Butcher, Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
17. Wonder Tales from Greece - Margery Green, Macmillan    หนังสือนวนจำกัคอักษรเจริญทัศน์
18. A Christmas Carol - Charles Dickens (Retold by A. Sweancy), Oxford University Press    องค์กรค้ำของคุรุสภา
19. Five Tales - Oscar Wilde (Retold by D. Fullerton and J. Oxley), Oxford University Press    องค์กรค้ำของคุรุสภา
20. Great Expectations - Charles Dickens (Retold by F. Page), Oxford University Press    องค์กรค้ำของคุรุสภา
21. Gulliver's Travels - Jonathan Swift (Retold by P.C. Wren), Oxford University Press    องค์กรค้ำของคุรุสภา
22. The House of Sixty Fathers - Meindert Dejong (Retold by Emma Letley) Oxford University Press    องค์กรค้ำของคุรุสภา

23. Islands in the Sky - Arthur C. Clarke (Retold by Suzan Davies), Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
24. Madam White Snake - Benjamin Chia, Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
25. The Missing Scientist - S.F. Stevens, Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
26. The Tales of the Bounty - H.G. Wyatt, Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
27. Tales from Tolstoy - R.D. Binfield, Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
28. A Time of Darkness - Shamus Frazer, Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
29. Two Famous English Comedies - Richard Croft, Oxford University Press    องค์การค้ำของครูสภา
30. Bristol Murder - Philip Prowse, Heinemann  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
31. Tales of Goha - Leslie Caplan, Heinemann  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
32. Shane - Jack Schaefer (Rewritten by Joan Milne)  
Longman    บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
33. Children of the New Forest - Captain Marryat RN (Simplified by Michael West), Longman    บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
34. A Scandal in Bohemia - Sir Arthur Conan Doyle (Abridged and Simplified by Ronald Holt), Longman    บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
35. Survive the Savage Sea - Dougal Robertson and Roy Kingsbury, Longman    บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
36. The White Mountains - John Christopher, Longman  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

37. Old Yeller - Fred Gipson, Longman บริษัทโรงทิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
38. The Man of Property - John Galsworthy (Retold by  
Magaret Tarner), Heinemann บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
39. The Moon is Down - John Steinbeck (Retold by M.J.  
Paine), Heinemann บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
40. Old Mali and the Boy - D.R. Shermann (Rewritten by  
John Milne), Heinemann บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
41. The Pearl - John Steinbeck (Retold by M.J. Paine),  
Heinemann บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
42. The Olympic Games - Bruce Tulloh, Heinemann  
บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
43. The Story of Pop - John Byrne, Heinemann บริษัท  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
44. A Town like Alice - Nevil Shute (Retold by D.R.  
Hill), Heinemann บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
45. Love Story - Erich Segal, Oxford University Press  
บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
46. Treasures of a Kingdom - P.F.J. Simms, Oxford  
University Press บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
47. Ghost Stories - Charlotte Reid, Oxford University  
Press บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
48. Fire in the Forest - J. and A. Tedman, Oxford  
University Press บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
49. The Hunchback of Notre Dame - Victor Hugo, Oxford  
University Press บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
50. Daddy-Long-Legs - Jean Webster, Oxford University  
Press บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด

51. Snow on the Mountain - J. and A. Tedman, Oxford University Press บริษัทอินเตอร์แซพท์จำกัด

52. Captain Cook - H. Bellis, International, Pte (Thailand) Ltd (FEP) ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

53. Captain Scott - Rowland W. Purton (FEP) ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

54. No Place to Hide - Chloe Fries (FEP) ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

55. Raging Rapids - Patty Brisco (FEP) ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

56. Ride to Win - Elizabeth Van Steenwyk (FEP) ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

อ 523 เสริมทักษะ 3, อ 524 เสริมทักษะ 4 ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียน Outline of English Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Thomas A. Durr บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Outline of English Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Thomas A. Durr บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

อ 533 การอ่าน 3, อ 534 การอ่าน 4

1. ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้ 1 รายการ

1.1 ก. หนังสือเรียน Guided English Reading Book 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe, I.S.P. Nation องค์การค้ำของครูสภา

ข. คู่มือครู Guided English Reading Book 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุณยรัตพันธุ์ องค์การค้ำของครูสภา

1.2 ก. หนังสือเรียน Improve Your Reading Book 2  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Colin  
Swatridge ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Improve Your Reading Book 2 ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวสระรัช บุญรัตพันธุ์  
นายโอภาส รัตนบุรี และนางสารภี รัตนบุรี ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาครมข้อ 2 รายวิชา อ 513, อ 514  
ภาคเรียนละ 1 เล่ม และต้องไม่ซ้ำกับรายการที่เคยเลือกอ่านมาแล้วในรายวิชา อ 513,  
อ 514

ปีการศึกษา 2526 เป็นปีการศึกษาแรกที่เริ่มมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือ  
เรียนและคู่มือครูของรายวิชาภาษาอังกฤษในชั้น ม.6 ทุกรายวิชา ส่วนของชั้น ม.4-5 ยังคง  
ใช้เหมือนกับที่ประกาศให้ใช้ในปีการศึกษา 2525 ทุกรายวิชา มีเพียงบางรายวิชาที่เพิ่มหนังสือ  
เรียนและคู่มือครูเพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้มากขึ้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กระทรวง  
ศึกษาธิการ 2526ช : 16-41)

มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

อ 411 ภาษาอังกฤษ 1, อ 412 ภาษาอังกฤษ 2 เพิ่มหนังสือเรียนและ  
คู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

1.5 ก. หนังสือเรียน New English Course Book 2 ชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Edwin T. Cornelius,  
Jr. English Language Service, Inc. (ELS) บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู New English Course Book 2 ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Edwin T. Cornelius, Jr.  
ELS บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

อ 513 ภาษาอังกฤษ 3, อ 514 ภาษาอังกฤษ 4 เพิ่มหนังสือเรียนและ  
คู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

1.5 ก. หนังสือเรียน New English Course Book 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Edwin T. Cornelius, Jr., English Language Service, Inc. (ELS) บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู New English Course Book 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Edwin T. Cornelius, Jr., ELS บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

### มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

อ 615 ภาษาอังกฤษ 5, อ 616 ภาษาอังกฤษ 6 ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้ 1 รายการ

1.1 ก. หนังสือเรียน Kernel Lessons Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert O'Neill, Longman บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Kernel Lessons Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert O'Neill, Longman บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

1.2 ก. หนังสือเรียน New English Course Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Edwin T. Cornelius, Jr., ELS บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู New English Course Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Edwin T. Cornelius, Jr., ELS บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

1.3 ก. หนังสือเรียน Active Context English Book 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Ethel Brinton et al., Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. \_\_\_\_\_

1.4 ก. หนังสือเรียน Active English for Thailand Book 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe,

Oxford องค์การค้ำของครูสภา

ข. คู่มือครู Active English for Thailand Book 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) D.H. Howe,

Oxford องค์การค้ำของครูสภา

1.5 ก. หนังสือเรียน Lado English Series Book 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Robert Lado, Regents บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

ข. คู่มือครู Lado English Series Book 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางวราพรณ น้อยสุวรรณ นางสาวฉวี บุญคุ้ม บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 เล่ม (หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นหนังสือที่โรงเรียนควรจัดหาไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้อ่านเสริมความรู้และทักษะ โรงเรียนจะบังคับให้นักเรียนซื้อไม่ได้)

1. Around the World in Eighty Days - Jules Verne, Oxford องค์การค้ำของครูสภา

2. David Copperfield - Charles Dickens, Oxford องค์การค้ำของครูสภา

3. The Hound of the Baskervilles - Sir Arthur Conan Doyle, Oxford องค์การค้ำของครูสภา

4. Seven Chinese Stories - T.J. Sheridan, Oxford องค์การค้ำของครูสภา

5. The Crocodile Dies Twice - Shamus Frazer, Oxford องค์การค้ำของครูสภา

6. Vanity Fair - W.M. Thackeray, Oxford องค์การค้ำของครูสภา

7. Runaway - Peter Keane, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรเจริญทัศน์

8. The Vicar of Wakefield - Oliver Goldsmith (Retold

- by Patricia Atkinson), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
9. More People of Our Time - Carol Christian,  
Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
10. Lost Horizon - James Hilton (Retold by E.F. Dodd)  
Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
11. The Terrorists Attack! - Dick Chamberlain and  
Dorothy Mulelly (Illustrated by Paul Wong), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
อักษรเจริญทัศน์
12. They dared to do it - Vivienne Kenrick,  
Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
13. Great Diasters - Michael Evans, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
14. The Black Arrow - Robert Louis Stevenson (Retold  
by Joan Macintosh), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
15. A Crack in the Dam - Michael Evans, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
16. Love Forever - Helen Griffiths, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
17. Six Great Scientists - Rosemary Border, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
18. Jane Eyre - Charlotte Bronte (Retold by Margery  
Green), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
19. I Spy - Jeremy Harmer, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
อักษรเจริญทัศน์
20. Westward Ho! - Charlos Kingsley (Retold by E.F.  
Dodd), Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
21. False Arrest - Michael Evans, Macmillan  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์



22. The Flight of the Condor - Con Ridley, Macmillan  
 หนังสือนวนสารจำกัอักษรเจริญทัศน์
23. Close Encounters of the Third Kind - Steven  
 Spielbert, Macmillan หนังสือนวนสารจำกัอักษรเจริญทัศน์
24. The Bridge at Benbarra - Martin Butcher,  
 Macmillan หนังสือนวนสารจำกัอักษรเจริญทัศน์
25. The Mayor of Casterbridge - Thomas Hardy (Retold  
 by E.F. Dodd), Macmillan หนังสือนวนสารจำกัอักษรเจริญทัศน์
26. Watership Down - Richard Adams, Oxford บริษัท  
 อินเตอร์แซฟจำกัด
27. Great Leaders - Charlotte Reid, Oxford บริษัท  
 อินเตอร์แซฟจำกัด
28. Adventures of Sherlock Holms - Sir Arthur Conan  
 Doyle, Oxford บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
29. One Day in the Life of Ivan Denisovich -  
 Alexander Salzhennitsyn, Oxford บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด
30. Lucky Mountain - Willam Hirst, Nelson บริษัท  
 โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
31. Where Eagles Dare - Alistair Maclean, Collins  
 บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
32. Money for Sale - Michael Hardcastle, Heinemann  
 บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
33. The Eagles has Landed - Jack Higgins, Collins  
 บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
34. Middlemarch - George Eliot, Collins บริษัทโรงพิมพ์  
 ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
35. Stories by Edith Wharton - Kennth Croft, Edith  
 Fries Croft, FEP หนังสือนวนสารจำกัอักษรบัณฑิต

36. Stories by Jack London - Kenneth Croft, Edith Fries Croft, FEP หางหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

37. The Castaways of Frank Stockton - George P. Mccallum, FEP หางหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

38. Jack London's The Call of the Wild - Winifred W. Jones, FEP หางหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

อ 635 การอ่าน 5, อ 636 การอ่าน 6

1. ให้เลือกใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1.1 ก. หนังสือเรียน Improve Your Reading Book 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Colin Swatridge หางหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. \_\_\_\_\_

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามข้อ 2 รายวิชา อ 615, อ 616 ภาคเรียนละ 1 เล่ม และต้องไม่ซ้ำกับรายการที่เคยเลือกอ่านมาแล้วในรายวิชา อ 615, อ 616

อ 641 พัฒนาทางภาษา 1, อ 642 พัฒนาทางภาษา 2

1. ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1.1 ก. หนังสือเรียน Steppingstones 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Jean Johnston, FEP หางหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ข. \_\_\_\_\_

2. ให้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 เล่ม (หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นหนังสือที่โรงเรียนควรจัดหาไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนใช้อ่านเสริมความรู้และทักษะ โรงเรียนจะบังคับให้นักเรียนซื้อไม่ได้)

1. Tales of Mystery and Imagination - Edgar Allan Poe, Oxford องค์การค้าของคุรุสภา

2. Journey to the Centre of the Earth - Jules Verne, Oxford องค์การค้าของคุรุสภา

3. The Moonstone - Wilkie Collins, Oxford **องค์การค้ำ  
ของครูสภา**

4. You Only Live Twice - Ian Fleming, Oxford  
**องค์การค้ำของครูสภา.**

5. Battle of Wits at Crimson Cliff - Benjamin Chia,  
Oxford **บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด**

6. Stephen Crane's The Red Badge of Courage -  
Winifred W. Jones, FEP **ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต**

7. From Russia, with love - Ian Fleming, Oxford  
**บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด**

อ 651 ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1, อ 652 ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2  
ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียน Career Prospects **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)**  
(ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) J.A. Brundell, N.M.G. Middlemiss,  
Oxford **บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด**

ข. \_\_\_\_\_

อ 661 การฟัง-พูด 1, อ 662 การฟัง-พูด 2 ให้เลือกใช้หนังสือเรียน  
ต่อไปนี้ 1 รายการ

1. ก. หนังสือเรียน Getting Through to People **ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 (ม.6)** (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) J.C. Richard, M.N.  
Long, Oxford **บริษัทอินเตอร์แซฟจำกัด**

ข. \_\_\_\_\_

2. ก. คู่มือการเรียนการสอน Say the Right Thing! **ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 (ม.6)** (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Meloni Thompson Beley,  
FEP **ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต**

ข. \_\_\_\_\_

อ 671 การอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียน Reading by All Means ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Fraida Dubin, Elite Olshstein, FEP ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ข. คู่มือครู Reading by All Means ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Fraida Dubin, Elite Olshstein, FEP ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

อ 681 การเขียน ให้ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้

1. ก. หนังสือเรียน Improve Your Writing Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Anita Pincas, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Improve Your Writing Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (กำลังดำเนินการจัดพิมพ์) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Anita Pincas, Macmillan ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ปีการศึกษา 2527 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือเรียนและคู่มือครูของรายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชาในชั้น ม.4, 5 และ 6 เหมือนกับที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2526 และมีบางรายวิชาทั้งของ ม.4, 5 และ 6 ได้เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูเพื่อให้โรงเรียนได้เลือกใช้มากขึ้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 17-40)

มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

อ 411 ภาษาอังกฤษ 1, อ 412 ภาษาอังกฤษ 2 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

1.6 ก. หนังสือเรียน New Horizons in English Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren, Michael Walker ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ข. คู่มือครู New Horizons in English Book 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางเสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

อ 421 เสริมทักษะ 1, อ 422 เสริมทักษะ 2 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

2. ก. หนังสือเรียน Let's Speak English Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายอาจิม มาริประสิทธิ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Let's Speak English Book I ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายอาจิม มาริประสิทธิ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

อ 513 ภาษาอังกฤษ 3, อ 514 ภาษาอังกฤษ 4 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

1.6 ก. หนังสือเรียน New Horizons in English Book 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren, Michael Walker ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ข. คู่มือครู New Horizons in English Book 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางเสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

อ 523 เสริมทักษะ 3, อ 524 เสริมทักษะ 4 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

2. ก. หนังสือเรียน Let's Speak English Book II ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายอาจิม มาริประสิทธิ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Let's Speak English Book II ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายอาจิม มาริประสิทธิ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

อ 533 การอ่าน 3, อ 534 การอ่าน 4 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก 1 ชุดคือ

1.3 ก. หนังสือเรียน Read Learn Write ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)  
(ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายสามารถ สัมพันธ์รักษ์ ไทยร่มเกล้า  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

ข. คู่มือครู Read Learn Write ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)  
(ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นายสามารถ สัมพันธ์รักษ์ ไทยร่มเกล้า  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

อ 615 ภาษาอังกฤษ 5, อ 616 ภาษาอังกฤษ 6 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือ  
ครูอีก 1 ชุดคือ

1.6 ก. หนังสือเรียน New Horizon in English Book 6  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Lars Mellgren,  
Michael Walker ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต

ข. \_\_\_\_\_

อ 641 พัฒนาทางภาษา 1, อ 642 พัฒนาทางภาษา 2 เพิ่มเฉพาะคู่มือครู  
(เพราะเมื่อปีการศึกษา 2526 ยังไม่มีคู่มือครู) อีก 1 เล่มคือ

1.1 ข. คู่มือครู Steppingstones 1-2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)  
(ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) Jean Johnstone, FEP ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
อักษรบัณฑิต

ปีการศึกษา 2528 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหนังสือเรียนและคู่มือครูของ  
รายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชาในชั้น ม.4, 5 และ 6 เหมือนกับที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา  
2527 และมีบางรายวิชาของชั้น ม.4 และ 6 ได้เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูเพื่อให้โรงเรียน  
ได้เลือกใช้มากขึ้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2528ข :  
17-36)

มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

อ 431 การอ่าน 1, อ 432 การอ่าน 2 เพิ่มหนังสือเรียนและคู่มือครูอีก  
1 ชุดคือ

1.4 ก. หนังสือเรียน Practice in Comprehension ชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวมาลินี จันทวิมล  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

ช. คู่มือครู Practice in Comprehension ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 (ม.4) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) นางสาวมาลินี จันทวิมล  
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด

มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

อ 671 การอ่านเชิงวิเคราะห์ เพิ่มหนังสือเรียนอีก 1 เล่ม(ไม่มีคู่มือครู)

2. ก. หนังสือเรียน Reading in Contemporary English ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) (ฉบับได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ) W.W.S. Bhasker, R.L. Malone, N.S. Phrabhee ห่างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์

3. วิธีวัดและประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผลการเรียนวิชาทั่วไปและวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นั้น เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2523 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบการวัดและประเมินผล เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พ.ศ.2523" โดยให้ใช้ระเบียบฉบับนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป สาระสำคัญของระเบียบฉบับนี้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2523ก : 2-5)

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 4 การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

4.1 ให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน

4.2 ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นจำนวนหน่วยการเรียน ให้ถือปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.3 ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

4.4 ให้มีการประเมินผลทั้งในระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

### การตัดสินผลการเรียน

#### ข้อ 9 การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

- 9.1 พิจารณาคัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา
- 9.2 พิจารณาคัดสินว่าผู้เรียนได้หน่วยการเรียน เฉพาะผู้ที่สอบได้ระดับผลการเรียน 1 ถึง 4 เท่านั้น
- 9.3 ประเมินผลปลายภาคเรียน เฉพาะผู้เรียนที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น  
การอนุญาตให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินผลปลายภาค สำหรับผู้มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
- 9.4 ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และมีได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน ให้ใช้อักษร "มส"
- 9.5 ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใดครั้งใดก็ตาม ให้ได้คะแนน "0" ในครั้งนั้น
- 9.6 ผู้เรียนที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน หรือไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ตัดสินผลการเรียนไม่ได้ ให้ใช้อักษร "ร"
- 9.7 ผู้เรียนที่ประสงค์จะเรียนรายวิชาใดโดยไม่ต้องการหน่วยการเรียน ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะอนุญาตให้เข้าเรียนได้ และถ้ามีเวลาเรียนครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ใช้อักษร "มก" แต่ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ใช้อักษร "มค"
- 9.8 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน ให้ถือว่าผ่านและให้ใช้อักษร "ค" ในกรณีที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ให้ใช้อักษร "มค"

#### ข้อ 10 การเปลี่ยนผลการเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

- 10.1 การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก "0" ให้เปลี่ยนได้จากการสอบแก้ตัว และการสอบแก้ตัวจะต้องจัดกระทำให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในสองสัปดาห์ของภาคเรียนถัดไป การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "1"
- 10.2 การเปลี่ยน "ร" ให้เปลี่ยนเมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว การเปลี่ยนผลการเรียนจะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ถ้าผู้เรียนไม่กระทำให้เสร็จสิ้นภายในเวลา



ที่กำหนดนั้น ให้ได้ระดับผลการเรียน "0"

### 10.3 การเปลี่ยน "มส"

10.3.1 สถานศึกษาอาจพิจารณาจัดให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมแล้ว ประเมินผลให้เป็นกรณีพิเศษ ให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในสองสัปดาห์ของภาคเรียนถัดไป และให้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "1" ถ้าผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินผลตามเวลาที่กำหนด ให้ได้ระดับผลการเรียน "0"

10.3.2 ถ้าหัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้มีการประเมินผลเป็นกรณีพิเศษ จำเป็นต้องให้เรียนซ้ำ ก็ให้เปลี่ยน "มส" เป็น "0"

10.4 ถ้าแก้ "0" ตามข้อ 10.1 แก้ "ร" ตามข้อ 10.2 และแก้ "มส" ตามข้อ 10.3 แล้วได้ "0" อีก ให้สถานศึกษาพิจารณาว่าจะให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ตามควรแก่กรณี

10.5 การเรียนซ้ำจะได้ระดับผลการเรียนตามข้อ 7

10.6 การเปลี่ยนอักษร "มผ" เป็น "ผ" สถานศึกษาอาจพิจารณา มอบงานหรือกิจกรรมในส่วนที่นักเรียนมิได้เข้าร่วมให้ปฏิบัติ เพื่อประเมินผลตามจุดประสงค์ หลักการ และกระบวนการของกิจกรรมนั้น

ข้อ 11 การอนุมัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

11.1 ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

11.1.1 เรียนให้ครบตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้

11.1.2 เรียนได้จำนวนหน่วยการเรียนในวิชาบังคับครบตามหลักสูตร

11.1.3 ต้องได้จำนวนหน่วยการเรียนสะสมไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน

11.1.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน

11.2 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการจบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน

ในกรณีนักเรียนมีคุณสมบัติครบตามข้อ 11.1 ก่อนเวลา 6 ภาคเรียน

หรือ 3 ปี ก็ให้หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติจบหลักสูตรได้ โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน

สำหรับการให้ระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชาออกเป็น 5 ระดับนั้น นักเรียนจะได้ระดับผลการเรียน "1" ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือ จะต้องได้ 50 % ของคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด ส่วนการที่จะได้ระดับผลการเรียนอื่น ๆ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เทียบจากช่วงคะแนนระบบร้อยละดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2523ก : 11)

ตารางที่ 60 แสดงระดับผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เทียบกับระบบร้อยละ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีมาก	80 - 100
3	ผลการเรียนดี	70 - 79
2	ผลการเรียนปานกลาง	60 - 69
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	50 - 59
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	0 - 49

จากตารางที่ 60 จะเห็นได้ว่า การให้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 0 ถึง 4 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ เป็นการให้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือเรียกว่า อิงเกณฑ์ ซึ่งต่างไปจากระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ที่เป็นการให้ระดับผลการเรียนตามกลุ่มของนักเรียน หรือเรียกว่า อิงกลุ่ม

### สรุปหลักสูตรภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

#### 1. หลักสูตร ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา และเวลาเรียน

หลักสูตรภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมี 2 ฉบับ หลักสูตรทั้ง 2 ฉบับกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2520 ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

ของแต่ละบุคคล จากแผนการศึกษาชาติฉบับดังกล่าวทำให้มีการกำหนดระดับชั้นเรียนใหม่อีกครั้งโดยเปลี่ยนประโยคประถมศึกษาคอนต้นและประโยคประถมศึกษาตอนปลายที่เคยใช้เวลาเรียนรวมกัน 7 ปี (ป.1-7) มาเป็น ประถมศึกษา 6 ปี (ป.1-6) เปลี่ยนประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นที่เคยเรียน 3 ปี (ม.ศ.1-3) มาเป็น มัธยมศึกษาตอนต้นเรียน 3 ปี (ม.1-3) และเปลี่ยนประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายที่เคยเรียน 2 ปี (ม.ศ.4-5) มาเป็น มัธยมศึกษาตอนปลายเรียน 3 ปี (ม.4-6) จากการกำหนดชั้นเรียนใหม่นี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในปีการศึกษา 2521 และประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป หลักสูตรปัจจุบันทั้ง 2 ฉบับได้เปลี่ยนบทบาทของวิชาภาษาอังกฤษจากที่เคยบังคับให้เรียนมาเป็นวิชาเลือก ซึ่งยังคงเป็นการบังคับเลือกอยู่นั่นเอง เพราะหากนักเรียนไม่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษตลอดทั้ง 3 ในมัธยมศึกษาตอนต้น และตลอด 3 ปีในมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเรียนต่อในระดับสูงถึงชั้นมหาวิทยาลัยที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับได้ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบ่งเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษออกเป็นรายวิชาย่อย ๆ และแต่ละรายวิชามีค่าเป็นหน่วยการเรียน ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2518 ที่มีค่าเป็นหน่วยกิต

ในด้านความมุ่งหมาย หลักสูตรฉบับ พ.ศ.2521 และหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2524 กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษไว้อย่างกว้าง ๆ รวมทั้งมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้อันหนึ่งของแต่ละรายวิชาแยกย่อยออกไปอีก ซึ่งจุดประสงค์ของทั้ง 2 หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2524 ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า "ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ"

ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 แบ่งเนื้อหาออกเป็นรายวิชา ซึ่งสามารถรวมกันเป็น 4 กลุ่มวิชาใหญ่ ๆ คือ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มวิชาเสริมทักษะ กลุ่มวิชาทักษะเฉพาะ และกลุ่มวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น ซึ่งในแต่ละกลุ่มวิชาและแต่ละรายวิชายังมีจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดให้รู้ตัวว่า ในแต่ละรายวิชานั้นจะต้องเรียนอะไร ผักผ่อนทักษะทางภาษาในคันใดบ้าง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกกลุ่มวิชาต่าง ๆ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 แบ่งเนื้อหาออกเป็นรายวิชาเช่นเดียวกัน แต่รายวิชาต่าง ๆ นั้นสามารถรวมเป็น 8 กลุ่มใหญ่ ๆ ตามลักษณะเนื้อหาของรายวิชาคือ ภาษาอังกฤษ 1-6, เสริมทักษะ

1-4, การอ่าน 1-6, พัฒนาทางภาษา 1-2, ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1-2, การฟัง-พูด 1-2, การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ การเขียน

ในค่านเวลาเรียน หลักสูตรทั้ง 2 ฉบับ กำหนดเวลาเรียนออกเป็นรายคาบ คาบละ 50 นาที เวลาเรียนจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับค่าของรายวิชาที่เป็นหน่วยการเรียนที่กำหนดไว้ 1 หน่วยการเรียนหมายถึง เวลาเรียน 2 คาบ หรือ 100 นาทีต่อสัปดาห์ต่อภาค และในแต่ละสัปดาห์จะเรียนภาษาอังกฤษมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนรายวิชาที่เลือกเรียน ในแต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้ด้วย

## 2. วิธีสอน แบบเรียน และสื่อการสอน

ในค่านวิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปัจจุบันทั้ง 2 ฉบับมีอยู่หลายวิธีหลายแบบ แต่วิธีสอนที่กำลังกล่าวถึงกันมากเพราะมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรก็คือ แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) นอกจากนี้ยังมีวิธีสอนแบบอื่น ๆ ที่ใช้ในช่วงปัจจุบันนี้เช่นกันคือ แนวการสอนแบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Approach) วิธีสอนแบบเอกัตภาพ (Individualized Instruction) นอกจากนี้ยังมีครูสอนภาษาอังกฤษบางคนที่อาจใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Method) คือ เลือกเอาเฉพาะข้อดีของวิธีสอนแต่ละแบบมาผสมผสานกัน แต่สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบันคือ ในอดีตการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Centred) แต่ปัจจุบันแนวการสอนได้เปลี่ยนไป ครูต้องยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน (Student Centred) บทบาทของครูเปลี่ยนไปจากเดิมที่ต้องเป็นผู้สอนตลอดทั้งชั่วโมง มาเป็นผู้ชี้แนะและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และที่สำคัญอย่างมากในปัจจุบันนี้คือ การสอนภาษาอังกฤษจะต้องสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้อันหนึ่งของแต่ละรายวิชา มีใช้สอนโดยยึดแบบเรียนหรือสอนตามแบบเรียนเหมือนแต่ก่อน ครูอาจจะต้องตัดแปลงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อันหนึ่งของแต่ละรายวิชาให้ได้

ในค่านแบบเรียน เมื่อเริ่มใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้น กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดทำแบบเรียนขึ้นมาก่อน เช่น Get Set แบบเรียนชุด English for Thai Students (new edition) ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) หลังจากปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา สำนักพิมพ์เอกชนจึงได้นำแบบเรียนมาจากต่างประเทศ

ที่เจ้าของภาษาเป็นผู้แต่งขึ้น นำมาพิมพ์ขึ้นในประเทศไทยเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เลือกใช้มากขึ้น เช่นแบบเรียนชุด Active English for Thailand, แบบเรียนชุด Junior Active Context English, แบบเรียนชุด In Touch, แบบเรียนชุด Alfa, แบบเรียนชุด Lado English Series, แบบเรียนชุด Tempo, แบบเรียนชุด Yes! Book D-Book F เป็นต้น ซึ่งแบบเรียนเหล่านี้จะมีคู่มือครู พร้อมทั้งอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เช่น รูปภาพ ภาพลึกลับ เทปคาสเซ็ท ประกอบมาด้วย ส่วนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้จัดทำแบบเรียนในระดับชั้นนี้ขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของบริษัทสำนักพิมพ์เอกชนนำแบบเรียนมาจากต่างประเทศซึ่งเป็นแบบเรียนที่เจ้าของภาษาแต่งขึ้น แต่ได้นำมาพิมพ์ขึ้นในประเทศไทย ในปีการศึกษา 2524 ใช้แบบเรียนชุด Active Context English และมีหนังสืออ่านนอกเวลาประกอบด้วย โดยให้อ่านภาคเรียนละ 1 เล่ม หนังสืออ่านนอกเวลาล้วนแต่เป็นหนังสือที่มาจากต่างประเทศและนำมาพิมพ์ในประเทศไทยทั้งสิ้น ในปีการศึกษา 2525-2526 สำนักพิมพ์เอกชนได้จัดทำแบบเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอีกหลายชุด เช่น แบบเรียนชุด Kernel, แบบเรียนชุด Lado, แบบเรียนชุด Active English for Thailand แบบเรียนชุด New English Course เป็นต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527 เป็นต้นมา เริ่มมีคนไทยแต่งแบบเรียนภาษาอังกฤษในบางรายวิชา เช่น รายวิชาเสริมทักษะ และรายวิชาการอ่าน ในบางระดับชั้นขึ้นด้วย จะเห็นได้ว่าแบบเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกรายวิชาจะมีคู่มือครู อุปกรณ์การสอนเช่น รูปภาพ เทปคาสเซ็ท สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากด้วย

ในด้านการสอน ปัจจุบันนี้เมื่อมีวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ แพร่หลายเข้ามาในประเทศไทย ก็มีสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาพร้อมกับวิธีสอนเหล่านั้นด้วย เช่น เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ วีดีโอ เครื่องเล่นแผ่นเสียง ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ อีก เช่น บัตรคำ แถบประโยค รูปภาพ ของจริง ภาพลึกลับ ภาพจากหนังสือพิมพ์หรือจากนิตยสารต่าง ๆ โฆษณา หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร ฯลฯ ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันก็มีหลายอย่าง เช่น การโต้วาที การปาฐกถา การกล่าวสุนทรพจน์ การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต การแก้ปัญหา เกมการเล่นต่าง ๆ รวมทั้งการใช้บทเพลงประกอบการสอนด้วย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ในปัจจุบันสื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสำคัญควบคู่กับวิธีสอนหรือแนวการสอนแบบใหม่ ๆ มาก

### 3. วิธีวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรในปัจจุบันทั้ง 2 ฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลทั้ง 2 หลักสูตรคือ สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ใช้ระเบียบที่เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521" ซึ่งต่อมาได้มีการประกาศใช้ระเบียบฉบับใหม่อีก 2 ฉบับของระดับชั้นนี้ และสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ใช้ระเบียบที่เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พ.ศ. 2523" สาระสำคัญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลทั้ง 2 ฉบับนี้เหมือนกันคือ ออานาจและหน้าที่ในการประเมินผลทุกระดับชั้น (ม.1-6) เป็นสิทธิ์ขาดของโรงเรียนและครูผู้สอน เกณฑ์ในการประเมินผลจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกลุ่มโรงเรียน หลักการที่สำคัญคือ จะต้องประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ก่อนสอน การประเมินผลจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียน (Formative Test) และการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Test) ฉะนั้นจะต้องมีการประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ถ้านักเรียนไม่สามารถผ่านหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ครูจะต้องจัดการสอนซ่อมเสริมให้จนกว่านักเรียนจะเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ดังที่คาดหวังไว้ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนนั้น ผู้สอนจะต้องประเมินจากคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งอัตราส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนอาจจะเป็น 6 : 4 หรือ 7 : 3 ตามแต่ลักษณะของรายวิชานั้น ๆ การประเมินผลตัดสินได้-ตก จะตัดสินเป็นรายวิชา โดยให้เป็นระดับคะแนนเรียงตามลำดับจาก 0, 1, 2, 3 และ 4 ได้ 0 ถือว่าตก ได้ 1-4 ถือว่าผ่าน นอกจากนี้ในการประเมินผลจะพิจารณาจากเวลาเรียนเป็นสำคัญด้วยว่า นักเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบและได้รับการประเมินผลตัดสินการเรียน ลักษณะของข้อสอบในปัจจุบันมักเป็นแบบปรนัยให้เลือกตอบหรือถูก-ผิด และมีข้อสอบประเภทอัตนัยให้เขียนตอบน้อยมาก การทดสอบในปัจจุบันเป็นการวัดทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการถ่ายโอนเนื้อหา