

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของเนื้อหา

การพยาบาลเป็นวิชาชีพหนึ่งที่ต้องให้บริการสังคมทางสาธารณสุขเพื่อช่วยใ้ประชาชนมีความสุขสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ความต้องการของสังคมทางสาธารณสุขได้ขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่อัตราการเพิ่มจำนวนแพทย์ต่อจำนวนประชากรไม่ได้สัดส่วนกัน ด้วยสาเหตุอันนี้งานบริการทางสาธารณสุขแก่สังคม จึงอยู่ในความรับผิดชอบของพยาบาล เมื่อเกิดปัญหาวิกฤติที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว พยาบาลที่สามารถแก้ไข้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และบังเกิดผลดี ย่อมจะได้รับความยกย่องนับถือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไป บุคคลใดที่สามารถตัดสินใจอย่างฉับไวและมีประสิทธิภาพสูง คือบุคคลที่อยู่ในภาวะผู้นำนั่นเอง ดังนั้นภาวะความเป็นผู้นำจึงมีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาลมาก

อัลทสกูล เอ. เทเลส<sup>1</sup> ( Altschul A. Therese ) กล่าวถึงลักษณะของพยาบาลที่มีคุณภาพสูงว่า ควรเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอดทน ซื่อสัตย์ ใจกว้าง มีความละเอียดรอบคอบ และมีความคิดริเริ่มดี

ดร. เฟรด อี. ฟีดเลอร์<sup>2</sup> ( Dr. Fred E. Friedler ) เป็นผู้ตั้งทฤษฎีชื่อ Friedler's Contingency Theory of Leadership (1967)

---

<sup>1</sup>Altschul A. Therese, Psychology for Nurses, 4<sup>th</sup> ed. (Baltimore : Williams and Wilkins Company, 1975), p. 211.

<sup>2</sup>จำนง วิบูลย์ศรี, "ข้อคิดสำหรับผู้นำ," นิเทศสาร 3(2) (ธันวาคม 2516) : 15 - 19.

เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำซึ่งฟีดเดอร์ได้รวบรวมจากผลการวิจัยที่ใช้  
 เวลาราว 20 ปี ฟีดเดอร์กล่าวว่าคุณนำที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน  
 ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญที่สุด 2 อย่างคือ

1. องค์ประกอบทางเหตุการณ์หรือสถานการณ์
2. องค์ประกอบทางความสัมพันธ

และฟีดเดอร์ยังได้กล่าวสรุปว่า "ผู้นำของทรายรายละเอียดต่าง ๆ ของหน่วยงานที่  
 ตนรับผิดชอบมากกว่า และยอมสามารถปรับปรุงงานนั้น ๆ ให้เจริญก้าวหน้าได้มากกว่า  
 ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามทั้งหลาย"

จากการประชุมของมหาวิทยาลัยบัตฟอร์ด<sup>1</sup> เมื่อปี ค.ศ. 2517 ที่ประชุมมี  
 ความคิดเห็นตรงกันว่า สมควรที่จะยกระดับการศึกษาวิชาการพยาบาลให้สูงขึ้น เนื่องจาก

- ก. การขาดผู้นำทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ
- ข. การสูญเสีย พยาบาล ในระดับผู้นำให้กับหน่วยงานอื่น

ปัญหาที่มีความสำคัญมากปัญหาหนึ่ง<sup>2</sup> ซึ่งจะฉาบฉวยบั่นทอนความก้าวหน้า  
 ทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศได้คือปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของประชาชน เพื่อ  
 แก้ไขปัญหานี้จึงสมควรที่จะพัฒนาและปรับปรุงวิชาชีพพยาบาลทั้งทางด้านปริมาณและ  
 คุณภาพ ทางด้านคุณภาพก็ควรพยายามให้เจ้าหน้าที่พยาบาลที่ออกไปปฏิบัติงานตาม  
 สถานที่ต่าง ๆ ได้รับความรู้และทักษะทางการพยาบาลเป็นอย่างดี มีทัศนคติที่ดีงามต่อ  
 วิชาชีพพยาบาล

<sup>1</sup>วิเชียร ทวีลาภ, "แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดตั้งศึกษาวิชาการพยาบาล  
 ของประเทศไทยในอนาคต," วารสารพยาบาล 3(24) (กรกฎาคม 2518) : 319 -  
 325

<sup>2</sup>คณะกรรมการโครงการแก้ปัญหาขาดแคลนพยาบาล, รายงานการวิจัย  
 เรื่องปัญหาขาดแคลนพยาบาล (พระนคร : สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2512)  
 หน้า 3.

การศึกษาความแตกต่างของตัวแปรต่างๆ เช่น เช่นลักษณะความเป็นผู้นำ, ความวิตกกังวล, มโนภาพแห่งตน, ความเกิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใ้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรดังกล่าวข้างต้นที่มีต่อตัวแปร ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นนักศึกษากลุ่มผู้นำและนักศึกษากลุ่มผู้ตาม ทั้งในระดับหลักสูตรปริญญาพยาบาล และระดับหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาล ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ อาจนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของวิชาชีพพยาบาล เพื่อให้ได้พยาบาลที่มีคุณภาพที่มีคุณประโยชน์ต่องานด้านบริการสาธารณสุขสืบต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของมโนภาพแห่งตน, ความวิตกกังวล, ความคิดสร้างสรรค์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ลักษณะความเป็นผู้นำ ของ
  - 1.1 นักศึกษากลุ่มผู้นำกับนักศึกษากลุ่มผู้ตามทั้งหมด
  - 1.2 นักศึกษากลุ่มผู้นำ และ กลุ่มผู้ตาม เมื่อแยกตามระดับหลักสูตร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ทุกมุมระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำ กับมโนภาพแห่งตน, ความวิตกกังวล, ความเกิดสร้างสรรค์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ
  - 2.1 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
  - 2.2 นักศึกษากลุ่มผู้นำแยกตามระดับหลักสูตร
    - ก. อนุปริญญา
    - ข. ปริญญา
  - 2.3 นักศึกษากลุ่มผู้ตามแยกตามระดับหลักสูตร
    - ก. อนุปริญญา
    - ข. ปริญญา

## สมมุติฐานของการวิจัย

ปีที่ 3 จุมพล พูลภัทรชีวิน<sup>1</sup> ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยม  
เมื่อปีพ.ศ. 2515 ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า

- ก. กลุ่มผู้นำทั้งหมดมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่ากลุ่มผู้ตามทั้งหมด
- ข. กลุ่มผู้นำมีมีโนภาพแห่งตนสูงกว่ากลุ่มผู้ตาม
- ค. กลุ่มผู้นำมีความวิตกกังวลต่ำกว่ากลุ่มผู้ตาม
- ง. มีโนภาพแห่งตนของกลุ่มผู้นำมีความสัมพันธ์ในทางลบกับความวิตกกังวล
- จ. มีโนภาพแห่งตนของกลุ่มผู้ตามมีความสัมพันธ์ในทางลบกับความวิตกกังวล

จากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องของจากข้างบนนี้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆผู้วิจัยจึงได้  
ตั้งสมมุติฐานในการวิจัยดังนี้

### 1. ลักษณะความเป็นผู้นำ

- 1.1 นักศึกษาในกลุ่มผู้นำทั้งหมดมีลักษณะความเป็นผู้นำ สูงกว่า นักศึกษาในกลุ่มผู้ตาม  
ทั้งหมด
- 1.2 ในกลุ่มผู้นำนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนลักษณะความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกับ  
นักศึกษาหลักสูตรปริญญา
- 1.3 ในกลุ่มผู้ตามนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนลักษณะความเป็นผู้นำไม่แตกต่าง  
กับนักศึกษาหลักสูตรปริญญา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> จุมพล พูลภัทรชีวิน, "มีโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล ความเกรงใจ และ  
ลักษณะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนที่เป็นผู้นำ และนักเรียนที่เป็นผู้ตามในระดับชั้น มศ. 3 ,"  
(ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
2515 ), หน้า 72-75.

## 2. มโนภาพแห่งตน

2.1 นักศึกษากลุ่มผู้นำทั้งหมดมีคะแนนมโนภาพแห่งตนสูงกว่านักศึกษากลุ่มผู้ตามทั้งหมด

2.2 ในกลุ่มผู้นำนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนมโนภาพแห่งตนไม่แตกต่างกับ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญา

2.3 ในกลุ่มผู้ตามนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนมโนภาพแห่งตนไม่แตกต่างกับ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญา

## 3. ความวิตกกังวล

3.1 นักศึกษากลุ่มผู้นำทั้งหมดมีคะแนนความวิตกกังวลต่ำกว่านักศึกษากลุ่มผู้ตามทั้งหมด

3.2 ในกลุ่มผู้นำนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนความวิตกกังวลไม่แตกต่างกับ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญา

3.3 ในกลุ่มผู้ตามนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนความวิตกกังวลไม่แตกต่างกับ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญา

## 4. ความคิดสร้างสรรค์

4.1 นักศึกษากลุ่มผู้นำทั้งหมดมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์สูงกว่ากลุ่มผู้ตามทั้งหมด

4.2 ในกลุ่มผู้นำนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่าง

กับนักศึกษาหลักสูตรปริญญา

4.3 ในกลุ่มผู้ตามนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่าง

กับนักศึกษาหลักสูตรปริญญา

## 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน

5.1 นักศึกษากลุ่มผู้นำทั้งหมดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่ากลุ่มผู้ตามทั้งหมด

5.2 ในกลุ่มผู้นำนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่แตกต่าง

นักศึกษาหลักสูตรปริญญา

5.3 ในกลุ่มผู้ตามนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่แตกต่าง

นักศึกษาหลักสูตรปริญญา

6. คำศัพท์ที่มีอยู่ระหว่างกะเนนกับกะเนนความเป็นผู้นำ, มโนภาพแห่งตน, ความวิตกกังวล ความกึกสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทุกตัวแปรจะมีนัยสำคัญใน

- 6.1 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
- 6.2 นักศึกษากลุ่มผู้นำหลักสูตรอนุปริญญา
- 6.3 นักศึกษากลุ่มผู้นำหลักสูตรปริญญา
- 6.4 นักศึกษากลุ่มผู้ตามหลักสูตรอนุปริญญา
- 6.5 นักศึกษากลุ่มผู้ตามหลักสูตรปริญญา



ขอจบขอของการวิจัย

## 1. กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะลักษณะความเป็นผู้นำ, ความวิตกกังวล, มโนภาพแห่งตน, ความกึกสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีสุดท้ายในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 โดยไม่ใช่ประชากรที่เป็นนักศึกษาพยาบาลที่อยู่ในสังกัดของโรงเรียนพยาบาลเอกชน หลักสูตรของวิชาการพยาบาลที่นำมาศึกษาครั้งนี้แบ่ง เป็น 2 หลักสูตรดังนี้

- ก. หลักสูตรอนุปริญญา
- ข. หลักสูตรปริญญา

ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ๆ (Simple Random Sampling) จากคนสังกัดที่แตกต่างกัน 5 แห่งดังนี้คือ.

กองทัพบก

- ก. สังกัดกระทรวงกลาโหม คือโรงเรียนพยาบาลอนามัยและณคังครรภ
- ข. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข คือวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ
- ค. สังกัดกระทรวงมหาดไทย คือโรงเรียนพยาบาลอนามัย และ

ณคังครรภ กรมตำรวจ

- ง. สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คือคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- จ. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

2. ลักษณะความเป็นผู้นำที่ศึกษาครั้งนี้ ได้คัดแปลงมาจากแบบสอบถามที่สุจินต์ ปรีชา มารด สร้างขึ้นใช้ในการวิจัยเมื่อปี 2513 โดยสร้างตามแนวความคิดของ ดร. เฟรด อี ฟีดเลอร์<sup>1</sup>

(Dr. Fred E. Friedler)

3. ความวิตกกังวลที่ศึกษา ได้คัดแปลงมาจากแบบสอบถามที่สร้างโดยธงชัย ชิวปรีชา เพื่อใช้ในการวิจัยเมื่อปีพ.ศ. 2514 โดยสร้างตามแนวความคิดของแคทเทลด และ ซาราสัน<sup>2</sup>

4. มโนภาพแห่งตนที่ศึกษาครั้งนี้ คัดแปลงมาจากแบบสอบถามตามอัตภาพ (Actual Self) ของสิทธิโชค วรานุสันติกุล เพื่อใช้ในการวิจัยเมื่อปี 2513 โดยสร้างตามแนวความคิดของ ปีเตอร์ และ เฮร์ส กับ กัทและฮิลบรัม<sup>3</sup>

5. ความคิดสร้างสรรค์ที่ศึกษาครั้งนี้ ได้จากการคัดแปลงแบบสอบถามความคิดสร้างสรรค์ของ พรณี เกษก่าแห่งสร้างขึ้นใช้ในการวิจัยเมื่อปี 2514 โดยสร้างตามแนวความคิดของ Torrance<sup>4</sup>

<sup>1</sup> จุมพล พูลภัทรชีวิน, "มโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล ความเกรงใจ และ ลักษณะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนที่เป็นผู้นำและนักเรียนที่เป็นผู้ตามในระดับชั้นมศ.3", (ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515), หน้า 94-95.

<sup>2</sup> ธงชัย ชิวปรีชา, "การศึกษาแบบการคิดของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513 ), หน้า 80.

<sup>3</sup> จุมพล พูลภัทรชีวิน, "มโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล ความเกรงใจ และ ลักษณะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนที่เป็นผู้นำและนักเรียนที่เป็นผู้ตามในระดับชั้นมศ. 3", (ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515 ), หน้า 102-105.

<sup>4</sup> ลาวรรณ คิซิตทรัพย์, "การเปรียบเทียบความวิตกกังวลและความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ระหว่างโรงเรียนสาธิต กับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรปกติ", (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515), หน้า 24-26.

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะหมายถึง เฉพาะคะแนนเฉลี่ยตลอดปีของกลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาอยู่ชั้นปีที่ 3 ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญา และศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ของนักศึกษาหลักสูตร อนุปริญญาเท่านั้น

7. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างมีดังนี้คือ

7.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

- ก. นักศึกษากลุ่มผู้นำ
- ข. นักศึกษากลุ่มผู้ตาม
- ค. นักศึกษากลุ่มผู้นำหลักสูตรอนุปริญญา
- ง. นักศึกษากลุ่มผู้นำหลักสูตรปริญญา
- จ. นักศึกษากลุ่มผู้ตามหลักสูตรอนุปริญญา
- ฉ. นักศึกษากลุ่มผู้ตามหลักสูตรปริญญา



7.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

- ก. ลักษณะความเป็นผู้นำ
- ข. มโนภาพแห่งตน
- ค. ความวิตกกังวล
- ง. ความคิดสร้างสรรค์
- จ. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาหาคาสัมพันธ์หาคือมีดังนี้คือ

8.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

- ก. ความวิตกกังวล
- ข. มโนภาพแห่งตน
- ค. ความคิดสร้างสรรค์
- ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

- ลักษณะความเป็นผู้นำ



### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคะแนนที่วัดความสามารถทางการเรียนได้  
อย่างแท้จริง
2. กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มตามความสามารถของแต่ละ  
บุคคลแล้ว
3. กลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม ในภาพ แห่งตน, แบบสอบถาม ความวิตกกังวล,  
และแบบสอบถาม ลักษณะความเป็นผู้นำ อย่าง จริงใจ และตรงกับ สภาพที่ เป็นจริง ของ แต่ละ  
บุคคลแล้ว

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. พยาบาลระดับอนุปริญญา หมายถึงพยาบาลที่มีพื้นความรู้ เติมนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ภายหลังสอบผ่านการคัดเลือกแล้ว จะใช้เวลาในการศึกษาวิชาการพยาบาล 3 ปี - 3½ ปี  
เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับอนุปริญญาบัตร อัตราเงินเดือน 1750 - 4860 บาท
2. พยาบาลระดับปริญญาตรี หมายถึงพยาบาลที่มีพื้นความรู้ เติมนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ภายหลังสอบผ่านการคัดเลือกแล้ว จะใช้เวลาในการศึกษานาน 4 ปี - 4½ ปี เมื่อสำเร็จแล้ว  
จะได้รับปริญญาบัตร อัตราเงินเดือน 1975 บาท
3. นักศึกษากลุ่มผู้นำ หมายถึงนักศึกษาที่ทำหน้าที่พิเศษต่างๆดังนี้ เช่น ประธานนักศึกษา,  
หัวหน้าชั้น, ยูเนี่ยน, ประธานกลุ่มกิจกรรมต่างๆ หรือคณะกรรมการรองคณบดีหรือนักศึกษา  
อาสา
4. นักศึกษากลุ่มผู้ตาม หมายถึงนักศึกษาที่ไม่ได้มีหน้าที่ต่างๆตามที่กล่าวไว้ในข้อ 3
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสำเร็จทางการเรียน  
ซึ่งแสดงออกมาในรูปของคะแนนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง  
คะแนนเฉลี่ยซึ่งเป็นผลการเรียนตลอดปีการศึกษา 2520 ของกลุ่มตัวอย่าง

6. มีโนภาพแห่งตน หมายถึงการรับรู้ หรือ การมีทัศนคติต่อตนเองว่าเป็นคนอย่างไร มีความสัมพันธ์กับคนอื่นอย่างไรบ้าง

7. ความวิตกกังวล หมายถึงสภาวะจิตใจที่ไม่ปกติ มีความตึงเครียดหวาดระแวงและกลัว บางครั้งหาสาเหตุได้และบางครั้งหาสาเหตุไม่ได้

8. ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึงความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ หรือความสามารถในการนำเอาสิ่งต่างๆมาประกอบกันเข้าเป็นสิ่งใหม่แปลกไปจากเดิม โดยมีสิ่งเข้าเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดที่ต่อเนื่องกันไป ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงจะมีความสามารถคิดได้ในหลายแง่มุม

9. ลักษณะความเป็นผู้นำ หมายถึงความสามารถ หรือความมีอำนาจของบุคคลในการชักจูงแก้ปัญหาและรับผิดชอบต่อกลุ่มของตนได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การศึกษานี้จะช่วยให้ทราบถึงบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมบางประการ ได้แก่ มีโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล ความคิดสร้างสรรค์ และลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา กลุ่มผู้นำ และกลุ่มผู้ตามทั้งส่วนรวมและเมื่อแยกตามระดับหลักสูตร ซึ่งจะ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะช่วยให้อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจถึงบุคลิกภาพและการแสดงออกของนักศึกษาพยาบาล

2. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำ ความวิตกกังวล มีโนภาพแห่งตน ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผู้นำและกลุ่มผู้ตามทั้งที่เป็นส่วนรวม และเมื่อแยกตามระดับหลักสูตร

3. ทำให้ทราบตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร

4. ผู้บริหารทางวิชาการพยาบาล สามารถนำแบบสอบถามของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อลักษณะความเป็นผู้นำมาเป็นเกณฑ์ช่วยในการคัดเลือกนักศึกษาพยาบาล และคัดเลือกพยาบาลบรรจุเข้าทำงาน

### ความจำกัดของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ไม่สามารถนำไปใช้อธิบายลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในส่วนภูมิภาคได้ นักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครกับนักศึกษาในส่วนภูมิภาคมีความแตกต่างกันมากในสถานภาพแวดล้อมทางการศึกษา และสภาพแวดล้อมทั่วไป เช่น ชนชั้นทางสังคม โครงสร้างทางสังคม ขนาดของครอบครัว และศาสนา ฯลฯ สิ่งเหล่านี้อาจมีอิทธิพลต่อต่อลักษณะความเป็นผู้นำได้

2. เนื่องจากแบบสอบถามมีจำนวนข้อมาก อาจก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในการตอบแบบสอบถาม ดังนั้นข้อมูลที่ได้อาจมีความคลาดเคลื่อนได้

3. อาจมีตัวแปรอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อลักษณะความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง เช่น สภาพความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ชนชั้นทางสังคม ฯลฯ อันอาจก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนของผลการวิจัย

4. ข้อครหาในการกำหนดความหมายของนำหนักคะแนนในการตอบแบบสอบถามไม่ชัดเจน อาจก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนของผลการวิจัยได้

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย