

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าความเจริญหรือความเสื่อมของประเทศนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชน ถ้าประชาชนได้รับการศึกษาสูงประเทศก็จะพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ในทางตรงกันข้ามถ้าประชาชนได้รับการศึกษาน้อยมักจะเป็นประเทศที่ด้อยพัฒนา และระบบต่างๆในสังคมก็มักจะยุ่งเหยิง ควบคู่กันกับครูที่มีหน้าที่สั่งสอนอบรมเยาวชนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสถานะของบ้านเมือง ทั้งอนาคตและปัจจุบัน รัฐบาลได้มองเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงส่งเสริมการผลิตครู มีการจัดสถาบันฝึกหัดครูขึ้นหลายแห่งในประเทศ ตามความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 ข้อที่ 22 ว่าด้วยการจัดแนวการศึกษาแห่งชาติระบุว่า "รัฐเป็นผู้จัดการฝึกหัดครูและพึงสนับสนุนการฝึกหัดครูเป็นพิเศษ เพื่อให้สถานศึกษาต่างๆมีครูที่มีคุณวุฒิสามารถให้การศึกษาคิดลุ่มบูรณสมตามความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ¹

ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาตินั้นมุ่งที่จะให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของชาติทั้งสิ้น แต่ในการปลูกฝังสิ่งเหล่านี้ให้แก่เยาวชนนั้น วิชาหมวดสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่ง²

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. 2435-2507. พิมพ์เป็นที่ระลึกในวันครบเจ็ดสิบสองปีของกระทรวง วันที่ 1 เมษายน พุทธศักราช 2507 องค์การฯของคุรุสภา, 2507, หน้า 382.

² ปรานี ภาสกรณ, "การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะครุศาสตร์" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514, หน้า 1.

ธีโอดอร์ แคลทโซนิส³ (Theosore Kaltsounis) กล่าวว่า หน้าที่โดยตรงของวิชาสังคมศึกษาคือ การสร้างเยาวชนในค่านิยมสัมพันธและเตรียมโอกาสให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีในอนาคต พัฒนาความสามารถ และคุณภาพที่จำเป็นสำหรับกรรมมีส่วนร่วมอย่างประสบความสำเร็จ

โจนาธาน ซี แมคเลนดอน⁴ (Jonathan C. McLendon) กล่าวถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่เด็กสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่ซับซ้อน วิชาทุกสาขาวิชาในหลักสูตรของโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในสังคมบางประการ และวิชาสังคมศึกษาก็มีความแตกต่างออกไปในลักษณะเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมาย เนื่องจากเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับคนโดยเฉพาะ ขอบข่ายวิชาสังคมศึกษาประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นทั่วไปซึ่งจะรวมหลักวิชา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การปกครอง และเมื่อไม่นานมานี้มีการรวมเอา วัฒนธรรม มนุษยวิทยา กฎหมาย จิตวิทยาสังคม และ วิชาที่กึ่งสังคมศาสตร์ เข้ามาไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ทำให้ขอบข่ายของวิชาสังคมศึกษากว้างขวางยิ่งขึ้น

นอกจากนั้น ศาสตราจารย์ ควงเคื่อน พิศาลบุตร⁵ ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาว่า จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ และ ทัศนคติอันพึงปรารถนาของสังคมในค่านิยมต่างๆคือ

³Kaltsounis Theosore, Teaching Elementary Social Studies (New York : Parker Publishing Company, Inc., 1969) page 19.

⁴McLendon Jonathan C., Teaching The Social Studies, (Washington D.C. : Department of Classroom Teacher American Educational Research Associate of National Education Association, 1960), page 4.

⁵ควงเคื่อน พิศาลบุตร, "ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา," บันทึกคำบรรยายวิชาสังคมศึกษา, พระนคร . โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2508, หน้า 177.

ก. ค่านศีลธรรม มีหลักธรรมประจำใจ สามารถใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องตามวัฒนธรรม ระเบียบประเพณีอันดีงามของชาติ สามารถนำมาแก้ปัญหาชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. รู้อึ้งคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรม สังคม และการเมือง ที่ได้สะสมกันมาเป็นเวลานาน รู้จักที่จะรักษาสิ่งที่ดีของชาติ

ค. รู้จักพิจารณาวิเคราะห์สิ่งต่างๆอย่างมีเหตุผล มีหลักฐานประกอบการพิจารณา ช่วยให้อึ้งเลือก วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ง. เข้าใจปัญหาของมนุษย์ ปัญหาของสังคม โดยรู้อึ้งสาเหตุความเป็นมา ความจำเป็น ความต้องการ และคำนึงถึงหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะต้องช่วยกันป้องกันปัญหาและแก้ปัญหาอันนั้น

จ. สร้างและพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมให้แก่เด็กแต่ละคนในทุกๆด้าน ช่วยให้เป็นผู้ใหญ่ใฝ่แสวงหาความรู้เป็นนิจ เพราะจะต้องติดตามกระแสข่าวรายวันอยู่เสมอจนเป็นนิสัย ช่วยให้มีความคิดริเริ่ม และรู้จักปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

ขอบข่ายและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาตั้งไกลดวามาแล้วนี้ แสดงให้เห็นว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อความเป็นไปของมนุษย์ ต่อการดำรงชีวิตของคน เพื่อให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม และมีความสุขในสังคม และช่วยให้สังคมได้พัฒนาไปควยดี และรวดเร็ว ครูสอนสังคมศึกษาจึงต้องมีความรับผิดชอบในการสร้างความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นให้แก่เยาวชน⁶ ฉะนั้นบทบาทและความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษาที่เห็นเด่นชัดคือ

ก. ช่วยสร้างเด็กแต่ละคนให้เป็นพลเมืองดี มีความเจริญก้าวหน้า

ข. ช่วยยกระดับมาตรฐานของสังคมให้ดีขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากคนแต่ละคนล้วนเป็นพลเมืองดีของสังคม ช่วยสร้างสังคมให้อยู่เย็นเป็นสุข

⁶สมประสงค์ นวมบุญลือ, "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. หน้า 14

ค. ช่วยสร้างประเทศชาติให้พัฒนาไปในแนวทางที่เหมาะสม ครูทั้งสภาพที่แท้จริงของของตัวเองและปรับปรุงไปในแนวทางที่เหมาะสม?

ครูสังคมศึกษาเป็นผู้นึ่งที่จะช่วยสร้างและพัฒนาประเทศชาติไปในแนวทางที่เหมาะสม แต่ครูสังคมศึกษานั้นไม่ใช่เป็นผู้นึ่งที่จะรับผิดชอบในการผลิตพลเมืองดีให้แก่ประเทศชาติแต่ผู้เดียวโดยไม่รวมมือกับครูสอนวิชาอื่นและสถาบันอื่น แ่งานของครูสังคมศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นงานที่ต้องรับผิดชอบมาก เป็นงานที่สังคมมอบความไว้วางใจให้ ดังนั้นก่อนอื่นครูสังคมศึกษาต้องมีความรู้ในทางวิชาการอย่างกว้างขวาง และเพียงพอที่จะสอนในแต่ละระดับการศึกษา ต้องเข้าใจความมุ่งหมาย และความสำคัญของวิชาที่มีต่อเด็ก ครูสังคมศึกษาต้องช่วยให้เด็กเข้าใจ ปรัชญาชีวิต มีทัศนคติที่ทักษะ ความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งกว้างขวางอันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวเด็กไปจนตลอดชีวิต ครูต้องเข้าใจถึงความเจริญเติบโต จิตวิทยาวัยรุ่น ตลอดจนวิธีการที่จะพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆอีกด้วย⁸

ดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้วว่ารัฐสนับสนุนการฝึกหัดครู เพราะมีความเชื่อว่าครูจะดีและมีประสิทธิภาพในการสอนหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับสถาบันฝึกหัดครูดวย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันฝึกหัดครูแห่งใหม่แห่งหนึ่งซึ่งได้ตั้งความมุ่งหมายที่จะผลิตครูให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

ปัจจุบันปัญหาการผลิตครูเป็นปัญหาใหญ่ซึ่งปัญหาใหญ่ที่ถกเถียงกันมีอยู่ 2 ประการคือ "ปัญหาที่หนึ่งคือ ปริมาณ ว่ามีครูเพียงพอหรือไม่ ถ้ามีครูไม่พอจะทำอย่างไร.....
.....ทำไมครูจึงล้นในบางแห่งและขาดในบางแห่ง เพราะอะไร จะทำอย่างไร
อีกปัญหาหนึ่งคือคุณภาพ ครูที่ผลิตออกมามีความรู้ทางด้านการเหมาะสมและเพียงพอจะนำไปสอนในแต่ละระดับการศึกษาหรือไม่ รุกลวิธีและกระบวนการสอนดีเหมาะสมแล้ว

⁷คูแหล่งที่ 5, หน้า 179.

⁸คูแหล่งที่ 2, หน้า 5.

หรือ มีความรู้พิเศษพอเพียง และเป็นแม่พิมพ์ที่ดีใหม่....."๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันที่ตระหนักถึงปัญหาสำคัญ 2 ประการนี้ จึงเปิดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักศึกษาภายนอกซึ่งประกอบด้วย ๓ ๔ ประการในท้องถิ่นต่างๆ โดยเฉพาะในเขต 4 จังหวัดภาคใต้ เขามาทำการศึกษาเพิ่มเติมในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบัณฑิตครุศาสตร์ซึ่งเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก มีความสนใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูสอนสังคมศึกษา ทั้งได้ทำการสอนร่วมกับครูสังคมศึกษาที่สำเร็จมาจากสถาบันต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยใคร่จะศึกษาถึง คุณภาพของครูสังคมศึกษาที่สำเร็จจากสถาบันฝึกหัดครูอื่นๆ และในฐานะที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันฝึกหัดครูแห่งหนึ่ง อาจจะกล่าวได้ว่าเป็นสถาบันฝึกหัดครูแห่งใหม่และเริ่มมีบทบาทสำคัญในท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงเห็นเป็นโอกาสในการศึกษาโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาของสถาบันดังกล่าว

ด้วยความ-ซาบซึ้งถึงวิชาชีพสาขานี้เป็นอย่างดีจึงเห็นว่าควรมีการส่งเสริมให้มีการวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับการเตรียมครูสังคมศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิจัยครั้งนี้อาจจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูสังคมศึกษาที่สำเร็จจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น มีความรอบรู้ทางวิชาการตลอดจนมีความสามารถที่จะดำเนินการสอนใหม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ของหมายของวิชาสังคมศึกษาและปรัชญาการศึกษาแห่งชาติ และสมดังความมุ่งหวังของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑บุญถิ่น อัครากร, "การฝึกหัดครูในประเทศไทย," เรื่องนารูของกรมการฝึกหัดครู, โรงพิมพ์คุรุสภา พระสุเมรุ, 2511, หน้า 12.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ความรู้ทางด้านวิชาการและการฝึกฝนทางด้านวิชาชีพ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ครูสังคัมศึกษาสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นจึงเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเตรียมครูสังคัมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

- 1) ศึกษาลักษณะการจัดโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาในหลักสูตรภาค ปรกติ และ หลักสูตรภายนอก
- 2) ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตศึกษาศาสตร์ทั้ง 2 หลักสูตร ดังกล่าว
- 3) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของ บัณฑิตศึกษาศาสตร์ เกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิธีสอน ทักษะคติต่ออาชีพ และมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตศึกษาศาสตร์

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ดังนี้

- 1) ทำให้ทราบถึงความเหมาะสม ปัญหา และ ข้อบกพร่องของหลักสูตรการ เตรียมครูสังคัมศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 2) ผลการวิจัยอาจเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ผู้จัดทำหลักสูตร นำไปใช้ในการ แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้คือ ศึกษา บัณฑิตทั้งหลักสูตร ภาคปรกติ และ หลักสูตรภายนอก ของภาควิชาสังคัมศาสตร์ ทั้ง 2 หลักสูตร ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตทั้ง 2 หลักสูตรเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสามัญพื้นฐาน

หมวดวิชาเอก-โท หมวดวิชาการศึกษา และศึกษาความคิดเห็นเฉพาะของบัณฑิตศึกษา-
ศาสตร์หลักสูตรภาคปรกติเพิ่มเติมในหมวดวิชาเลือก การฝึกสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนต่างๆซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของ
บัณฑิตศึกษาศาสตร์ ในด้านความรู้ความสามารถในทางวิชาการ วิธีการสอน ทัศนคติ
ต่ออาชีพ และ มนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตศึกษาศาสตร์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บัณฑิตศึกษาศาสตร์หลักสูตรภาคปรกติ ซึ่ง
เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก และสำเร็จการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2514 ถึง ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ปีการศึกษา
2517 จำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน และบัณฑิตศึกษาศาสตร์หลักสูตรภายนอก ซึ่งเลือกเรียน
วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก และสำเร็จการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 ถึงภาคการศึกษาที่หนึ่ง ปีการศึกษา 2517
จำนวนรวมทั้งสิ้น 143 คน และอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนต่างๆที่บัณฑิตศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติงาน จำนวน 28 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงมาศึกษาในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดชั้น
ตอนไว้เป็นลำดับดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรชั้นปริญญาตรีของภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทั้งหลักสูตรภาคปรกติ และ หลักสูตรภายนอก
- 2) เลือกประชากรที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเลือก บัณฑิตศึกษาศาสตร์
หลักสูตรภาคปรกติ ที่เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ซึ่งสำเร็จการศึกษาดังแต่
ปีการศึกษา 2514 - 2517 จำนวน 35 คน และ บัณฑิตศึกษาศาสตร์หลักสูตรภายนอก
ที่เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกเช่นกัน และสำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา

2515-2517 จำนวน 143 คน และ อาจารย์ในโรงเรียนต่างๆที่บัณฑิตศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน จำนวน 28 คน

3) สร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) และแบบให้ตอบ
โดยเสรี (Open - end)

4) วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$

5) นำเสนอข้อมูลแบบความเรียง และ ตาราง

ความจำกัดของการวิจัย

การดำเนินการสำรวจขอเท็จจริงและความคิดเห็นต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการ
ศึกษาโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้วิจัยมีความปรารถนาจะทำให้สมบูรณ์ที่สุด แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การวิจัยครั้งนี้อาจจะไม่ได้
ผลสมบูรณ์เท่าที่ควรเนื่องจาก

1) จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีน้อย

2) ความสมบูรณ์ของข้อมูลขึ้นอยู่กับเจตคติของผู้ตอบ ผู้ตอบไม่ได้พยายามตอบ
ทุกข้อที่ถาม

3) เวลาที่ใช้ในการส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามมีน้อย ทำให้ผู้ตอบ
แบบสอบถามเร่งรีบตอบให้เสร็จไป

4) แบบสอบถามแบบประเมินค่านี้ อาจจะสร้างได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
ทำให้ผลที่ได้ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำจำกัดความของบางคำ

โปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษา หมายถึงโครงการที่ศึกษาสถาบันฝึกหัดครูที่จัดสอนวิชาต่างๆ ให้แก่นักศึกษาที่เตรียมจะเป็นครูสังคมศึกษาในอนาคต

หมวดวิชาสามัญพื้นฐาน หมายถึงหมวดวิชาที่มีวัตถุประสงค์จะช่วยพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และ สังคม ให้แก่นักศึกษา โดยจัดให้มีการศึกษาหลายๆ ด้าน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเอก-โท หมายถึงวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนเป็นวิชาเอกและวิชาโทเป็นเนื้อหาวิชาที่จะนำไปสอน เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ยุโรป

หมวดวิชาการศึกษา หมายถึงหมวดวิชาที่ประกอบควยวิชาที่เกี่ยวกับเด็ก หลักสูตร และ การสอน เช่น จิตวิทยา วิธีการสอนเฉพาะ

หมวดวิชาเลือก หมายถึงวิชาที่สถาบันฝึกหัดครูจัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจของนักศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรภาคปรกติ หมายถึงนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีของ ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยศึกษาตามหลักสูตรภาคปรกติสำหรับนักศึกษารายใน

บัณฑิตหลักสูตรภายนอก หมายถึงนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีของ ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยศึกษาตามหลักสูตรพิเศษสำหรับนักศึกษารายนอกที่ปฏิบัติงานครูก่อน