

การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับ
สภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด



นางปรจยา วุฒิอาภรณ์

ศูนย์วิทยพัทยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2527

ISBN 974-564-030-1

16479890

011046

THE DEVELOPMENT OF EVALUATIVE CRITERIA OF THE ELEMENTARY
SCHOOLS FOR LOCAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL REGION EIGHT



Mrs. Prajya Woottiarporn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partail Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนพระปริยัติศึกษาสำหรับ
สภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8

โดย นางปวีญา วุฒิอาภรณ์

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *ศ.สุประคิษฐ์ บุณนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ศ.สุจิตกุล* ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจิตกุล)

..... *ศ.อมรวิวัฒน์* กรรมการ
(ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์)

..... *ดร.นอมศรี เคาท* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมศรี เคาท)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับ
สภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด

ผู้นิพนธ์ นางปรจญา วุฒิอารณ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่น
ในเขตการศึกษาแปด

วิธีดำเนินการวิจัย

สร้างแบบเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่น
ในเขตการศึกษาแปดชั้น 1 ชุด ส่งให้กลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารการ
ประถมศึกษาอำเภอหรือหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน 24 คน, อาจารย์ใหญ่
จำนวน 188 คน และครูฝ่ายปฏิบัติการสอน จำนวน 184 คน ในเขตการศึกษาแปด
ซึ่งมี 8 จังหวัดประกอบด้วยจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แพร่ น่าน
พะเยา และจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายและได้รับข้อมูลกลับคืนมา
ดังนี้ กลุ่มผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน 24 คน กลุ่มอาจารย์ใหญ่จำนวน
181 คน และกลุ่มครูฝ่ายปฏิบัติการสอนจำนวน 177 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล
ที่ได้ด้วยการหาการอยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบความเห็นในหมวดต่าง ๆ ในแบบเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8 ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มอาจารย์ใหญ่ และกลุ่มครูฝ่ายปฏิบัติการสอนทั้งในอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบท โดยการทดสอบค่าที ผลปรากฏว่ามีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นจึงสามารถนำแบบเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8 นี้ ไปจัดสร้างเป็นแบบเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8 ใ้รวม 155/ ข้อกระทง โดยแยกเป็นหมวด ๆ ได้ดังนี้

1. หมวดที่ 1 การจัดการเรียนการสอน 27 ข้อกระทง ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 การนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 10 ข้อกระทง
 - 1.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน 9 ข้อกระทง
 - 1.3 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน 8 ข้อกระทง
2. หมวดที่ 2 บริการและการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการและประสบการณ์นักเรียน 30 ข้อกระทง ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 การบริการและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน 8 ข้อกระทง
 - 2.2 บริการและโครงการที่เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีแก่นักเรียน 14 ข้อกระทง
 - 2.3 บริการและโครงการที่เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจสังคมได้ดี 8 ข้อกระทง
3. หมวดที่ 3 การบริหารโรงเรียน 40 ข้อกระทง ซึ่งประกอบด้วย
 - 3.1 งานบริหารด้านบุคลากร 9 ข้อกระทง
 - 3.2 งานบริหารด้านวิชาการ 8 ข้อกระทง

- 3.3 งานบริหารด้านอาคารสถานที่ 8 ข้อกระทง
- 3.4 งานบริหารด้านธุรการ,การเงินและพัสดุ 6 ข้อกระทง
- 3.5 งานบริหารด้านกิจการนักเรียน 9 ข้อกระทง

4. หมวดที่ 4 การสอนงานอาชีพในท้องถิ่น 38 ข้อกระทง ซึ่งประกอบด้วย

- 4.1 งานจักสาน 5 ข้อกระทง
- 4.2 งานประดิษฐ์เศษวัสดุในท้องถิ่น 5 ข้อกระทง
- 4.3 งานเกษตร 5 ข้อกระทง
- 4.4 งานอุตสาหกรรมในท้องถิ่น 4 ข้อกระทง
- 4.5 งานเลี้ยงสัตว์ 6 ข้อกระทง
- 4.6 งานตัดเย็บเสื้อผ้า 4 ข้อกระทง
- 4.7 งานบ้าน 4 ข้อกระทง
- 4.8 การตลาด 5 ข้อกระทง

5. หมวดที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชน 20 ข้อกระทง ซึ่งประกอบด้วย

5.1 บทบาทของครูต่อชุมชน 6 ข้อกระทง

5.2 บทบาทของโรงเรียนที่ร่วมมือกับพลังกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชนศิษย์เก่า, กลุ่มหนุ่มสาว, กลุ่มแม่บ้าน, ลูกเสือชาวบ้าน, กรรมการศึกษา สมาคมครูผู้ปกครอง และกลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ เพื่อกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน 5 ข้อกระทง

5.3 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดร่วมกับชุมชน 9 ข้อกระทง

ดังนั้นเกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8 ซึ่งเป็นผลการวิจัยนี้ จะมีลักษณะเฉพาะที่เป็นความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเขตการศึกษา 8 คือ ต้องการเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนงานอาชีพในท้องถิ่น และการจัดบริการและการจัดกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของนักเรียนประถมศึกษา

Thesis Title The Development of Evaluative Criteria of
the Elementary Schools for Local Environment
in the Educational eight

Name Mrs. Prajya Woottiarporn

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1984



ABSTRACTS

Purposes

The purpose of this study was to develop the Evaluative criteria of the elementary schools for local environment in the educational region 8.

The elementary school evaluative instrument was developed, then the validation process was also initiated by randomly sending it out to 24 Heads of Amphur Elementary Education office, 188 elementary School principals, and 184 classroom teachers within the territory of the educational region 8 namely Chiang-Mai, Chiang-Rai, Lampang, Lamphoon, Phrae Nan, Phayao, and Mae-Hong-Son provinces.

The returns were from 24 Heads of Amphur Elementary Education office, 181 elementary school principals, and 177 classroom teachers. Then percentage, mean, standard deviation, and t-test were used to statistically analyze the obtained data.

The study reveals that the attitude of the Head of Amphur Elementary Education office, elementary School principals and classroom teachers in the educational region 8 toward each part of the elementary school evaluative criteria is not statistically different at the .05 level of significance. It therefore assumed that this elementary school evaluative criteria can applicably be utilized to evaluate the elementary schools for local environment in the educational region 8.

The 155 items elementary school evaluative instrument can be divided into 5 parts as follow.

Part 1. Teaching and Learning Activities 27 items including

- 1.1 The curriculum implementation 10 items.
- 1.2 The appropriate teaching and learning activities 9 items.
- 1.3 The school academics activities 8 items.

Part 2. Students personnel and services 30 items. including

- 2.1 Students development project and services 8 items.
- 2.2 Students personal integrity Development project and services 14 items.
- 2.3 Students and the understanding of their society project and services 8 items.

Part 3. School administration 40 items including

- 3.1 Personnel administration 9 items.
- 3.2 Academics administration 8 items.
- 3.3 Plant service administration 8 items.
- 3.4 General business administration 6 items.
- 3.5 Student personnel administration 9 items.

Part 4. Local career teaching 38 items including

- 4.1 Handicraft 5 items
- 4.2 Local materials 5 items
- 4.3 Agricultural activities 5 items
- 4.4 Local industrial activities 4 items
- 4.5 Animal raising 6 items
- 4.6 Textile work 4 items
- 4.7 House keeping 4 items
- 4.8 Marketing 5 items

Part 5. School and community relationship 20 items

including

- 5.1 Teacher's role in community development 6 items
- 5.2 The role of schools and the interest groups in the community such as the Alumnus, the young laymen, the Housewives, the Village Scouts, the School board, the Parent-teacher Association, and the Thai Volunteer for National Defense 5 items
- 5.3 The Activities created by schools and community group 9 items

This evaluative criteria was based on the local needs with emphasis on teaching-learning activities, local career teaching, and student service. These were some tasks of the elementary school to develop practical experiences for the students in the educational region eight.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อยด้วยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดเวลา ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท และคณาจารย์ทุกท่านในคณะ ครุศาสตร์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากท่านที่เฝ้าติดตามมานี้เป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร. ทศพล อารีนิจ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขเครื่องมือในการวิจัยและการเขียน ผลการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด, หัวหน้าศึกษานิเทศก์จังหวัด, หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบางอำเภอ, อาจารย์ใหญ่ บางอำเภอ และครูฝ่ายปฏิบัติการสอนบางอำเภอในเขตการศึกษา 8 ซึ่งมี 8 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แพร่ น่าน พะเยาและจังหวัด แม่ฮ่องสอน ที่ได้ให้ข้อมูลพื้นฐานและตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาสร้างเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8 ที่มีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณบรรดาญาติสนิทและเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นจำนวนเงิน 5,000 บาท

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณสมเกียรติ วุฒิอารณ์และขอขอบใจ เด็กชายกীরติ วุฒิอารณ์, เด็กหญิงแอนน์, คุณจารุวรรณ คະชา, คุณกุลธิดา คະชา, คุณพนีย์ ศรีอำพันธ์, คุณประพิน จินตวรรณ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้วยดีและเป็น แรงบันดาลใจให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดีมาตลอด

ปรีจยา วุฒิอารณ์



สารบัญ

๕

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ฅ

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
คำจำกัดความ.....	13
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	15

2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
ลักษณะโดยทั่วไปของชนบทไทย.....	16
สภาพการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของชุมชนในภาคเหนือ.....	17
การจัดการศึกษาของไทย.....	18
การประถมศึกษาของไทยในอดีต.....	20
การประถมศึกษาของไทยในปัจจุบัน.....	22
บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษา.....	25
ลักษณะโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี.....	31
องค์ประกอบของเกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถมศึกษา.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ผลงานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษา.....	49
	เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของชาติ.....	56
	เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาระดับท้องถิ่น.....	58
	ผลงานวิจัยเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถมศึกษา.....	74
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
	การเลือกตัวอย่างประชากร.....	95
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	102
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	107
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
	วิธีการเสนอข้อมูล.....	111
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
	การวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ให้ความคิดเห็น.....	112
	การวิเคราะห์รายการในแบบเกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถมศึกษา สำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8	117
	การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดต่าง ๆ ในแบบเกณฑ์ ประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นใน เขตการศึกษา 8	173
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	218
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	218
	กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	218
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	218

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

การดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	219
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	219
สรุปผลการวิจัย.....	219
แบบเกณฑประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 8	226
การอภิปรายผลการวิจัย.....	260
ข้อเสนอแนะ.....	269
บรรณานุกรม.....	275
ภาคผนวก.....	287
ประวัติผู้เขียน.....	331

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ผู้ให้ความเห็นแบ่งตาม เพศ.....	113
2	ผู้ให้ความเห็นแบ่งตามวุฒิทางการศึกษา.....	114
3	ผู้ให้ความเห็นแบ่งตามอายุ.....	115
4	ผู้ให้ความเห็นแบ่งตามอายุราชการ.....	116
5	หมวดที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	
	1.1 การนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	117
6	1.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน.....	119
7	1.3 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน.....	121
8	ภาพรวมหมวดที่ 1 การจัดการเรียนการสอน.....	123
9	หมวดที่ 2 บริการและการจัดการนักเรียนเพื่อสร้างเสริม พัฒนาการและประสบการณ์นักเรียน.....	125
	2.1 การบริการและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน....	125
10	2.2 บริการและโครงการที่เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีแก่นักเรียน...	127
11	2.3 บริการและโครงการที่เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจสังคมได้ดี.	129
12	ภาพรวมหมวดที่ 2 บริการและการจัดการนักเรียนเพื่อสร้างเสริม พัฒนาการและประสบการณ์นักเรียน.....	131
13	หมวดที่ 3 การบริหารโรงเรียน	
	3.1 งานบริหารด้านบุคลากร.....	134
14	3.2 งานบริหารด้านวิชาการ.....	136
15	3.3 งานบริหารด้านอาคารสถานที่.....	138

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	3.4 งานบริหารค่านบูรณาการ, การเงินและพัสดุ.....	140
17	3.5 งานบริหารค่านกิจการนักเรียน.....	142
18	ภาพรวมหมวดที่ 3 การบริหารโรงเรียน.....	144
19	หมวดที่ 4 การสอนงานอาชีพในท้องถิ่น	
	4.1 งานจักสาน.....	146
20	4.2 งานประดิษฐ์เศษวัสดุในท้องถิ่น.....	148
21	4.3 งานเกษตร.....	150
22	4.4 งานอุตสาหกรรมในท้องถิ่น.....	152
23	4.5 งานเลี้ยงสัตว์.....	154
24	4.6 งานตัดเย็บเสื้อผ้า.....	156
25	4.7 งานบ้าน.....	158
26	4.8 งานตลาด.....	160
27	ภาพรวมหมวดที่ 4 การสอนงานอาชีพในท้องถิ่น.....	162
28	หมวดที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชน	
	5.1 บทบาทของครูต่อชุมชน.....	164
29	5.2 บทบาทของโรงเรียนที่ร่วมมือกับพลังกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชนศิษย์เก่า, กลุ่มหนุ่มสาว, กลุ่มแม่บ้าน, กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน, กรรมการศึกษา, สมาคมครูผู้ปกครอง และกลุ่มไทยอาสา ป้องกันชาติเพื่อกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน.....	166
30	5.3 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดร่วมกับชุมชน.....	169
31	ภาพรวมหมวดที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชน.....	171

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างผู้บริหาร การประถมศึกษาอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทใน หมวดที่ 1 173
33	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างผู้บริหาร การประถมศึกษาอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบท ในหมวดที่ 2 : 175
34	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างผู้บริหาร การประถมศึกษาอำเภอเขตเมือง และอำเภอเขตชนบท ในหมวดที่ 3 176
35	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างผู้บริหาร การประถมศึกษาอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบท ในหมวดที่ 4 177
36	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างผู้บริหาร การประถมศึกษาอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบท ในหมวดที่ 5 178
37	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างผู้บริหาร การประถมศึกษาอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทใน ภาพรวมของแต่ละหมวด..... 179
38	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่ อำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 1 180
39	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่ อำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 2 181

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่ อำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 3	182
41	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่ อำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 4	183
42	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่ อำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 5	184
43	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่ อำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในภาพรวมของแต่ละหมวด...	185
44	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างครูฝ่ายปฏิบัติ การสอนอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบท ในหมวดที่ 1	186
45	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างครูฝ่ายปฏิบัติ การสอนอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 2	187
46	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างครูฝ่ายปฏิบัติ การสอนอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 3	188
47	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างครูฝ่ายปฏิบัติ การสอนอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 4	189
48	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างครูฝ่ายปฏิบัติ การสอนอำเภอเขตเมือง และอำเภอเขตชนบทในหมวดที่ 5	190
49	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความเห็นระหว่างครูฝ่ายปฏิบัติ การสอนอำเภอเขตเมืองและอำเภอเขตชนบทในภาพรวมของ แต่ละหมวด.....	191

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

50	ความดีของค่าคะแนนเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาอำเภอ เขตเมืองกับผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ เขต ชนบทที่มีต่อทุกรายการของทุกหมวดในแบบเกณฑ์ประเมินโรงเรียน ประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8	192
51	ความดีของค่าคะแนนเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ใหญ่อำเภอ เขตเมืองกับอาจารย์ใหญ่อำเภอ เขตชนบท ที่มีต่อทุกรายการของ ทุกหมวดในแบบเกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพ ท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 8	196
52	ความดีของค่าคะแนนเฉลี่ยของความเห็นของครูฝ่ายปฏิบัติการสอน อำเภอ เขตเมืองกับครูฝ่ายปฏิบัติการสอนอำเภอ เขตชนบท ที่มีต่อ ทุกรายการของทุกหมวดในแบบเกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถม ศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษา 8	200

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย