

บทที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มครูสอนภาษาอังกฤษ
2. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมชา

(Simple Random Sampling) โดยแบ่งขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครออกเป็น 3 ขนาด ตามการจัดขนาดโรงเรียนของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร คือ

โรงเรียนขนาดเล็ก	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 400 คนลงมา
โรงเรียนขนาดกลาง	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 401 - 800 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	หมายถึง	โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งหมด 420 โรงเรียนกระจายอยู่ตามเขตต่างๆ ทั้ง 24 เขตของกรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน แบ่งเป็นขนาดต่างๆ ใกล้เคียง

โรงเรียนขนาดเล็ก 214 โรงเรียน เลือกสุ่มเป็นตัวอย่างประชากรร้อยละ 25 คิดเป็นจำนวน 54 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง 129 โรงเรียน เลือกสุ่มเป็นตัวอย่างประชากรร้อยละ 25 คิดเป็นจำนวน 32 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ 77 โรงเรียน เลือกสุ่มเป็นตัวอย่างประชากรร้อยละ 25 คิดเป็นจำนวน 19 โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 105 โรงเรียน

ในการสุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มครูสอนภาษาอังกฤษ เลือกสุ่มจากครู
ที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ในการ
สอนภาษาอังกฤษมาแล้วอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา โดยกำหนดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กสุ่มมาโรงเรียนละ 1 คน	คิดเป็นจำนวน 54 คน
โรงเรียนขนาดกลางสุ่มมาโรงเรียนละ 2 คน	คิดเป็นจำนวน 64 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่สุ่มมาโรงเรียนละ 3 คน	คิดเป็นจำนวน 57 คน
	รวม 175 คน

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารจากโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง รวม 105 คน

รวมตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ครูสอนภาษาอังกฤษ	175	คน
ผู้บริหารโรงเรียน	105	คน
รวม	280	คน

รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา ขนาด และจำนวนตัวอย่างประชากร

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	ครูภาษา อังกฤษ	ผู้บริหาร โรงเรียน
1	วัดไผ่เงินโชตนาราม	ใหญ่	3	1
2	วัดคอน	ใหญ่	3	1
3	ช่องนนทรี	ใหญ่	3	1
4	วัดราชคฤถอง	ใหญ่	3	1
5	นาคनावารูปถัมภ์	ใหญ่	3	1
6	มีนบุรี	ใหญ่	3	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	ครูภาษา อังกฤษ	ผู้บริหาร โรงเรียน
7	วัดคอนเมือง	ใหญ่	3	1
8	วัดเวฬุราชิน	ใหญ่	3	1
9	วัดมงคลวราราม	ใหญ่	3	1
10	วัดไทร	ใหญ่	3	1
11	วัดสร้อยทอง	ใหญ่	3	1
12	วัดธรรมมาภิรตาราม	ใหญ่	3	1
13	วัดเทพลีลา	ใหญ่	3	1
14	วัดบางปะกอก	ใหญ่	3	1
15	นาหลวง	ใหญ่	3	1
16	วัดทองเพ็ญ	ใหญ่	3	1
17	วัดสุทธาราม	ใหญ่	3	1
18	วัดยางสุทธาราม	ใหญ่	3	1
19	วัดนิมมานรดี	ใหญ่	3	1
20	วัดยานนาวา	กลาง	2	1
21	วัดคลองเตย	กลาง	2	1
22	บางชัน	กลาง	2	1
23	วัดคูบอน	กลาง	2	1
24	บ้านคลองบัว	กลาง	2	1
25	บางเขน	กลาง	2	1
26	วัดราษฎร์นิยมธรรม	กลาง	2	1
27	วัดลาดกระบัง	กลาง	2	1
28	วัดปลุกศรัทธา	กลาง	2	1
29	วัดขุนจันทร์	กลาง	2	1
30	วัดบุคคโล	กลาง	2	1
31	วัดดาวคณง	กลาง	2	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	ครูภาษา อังกฤษ	ผู้บริหาร โรงเรียน
32	วัดบางกระคี	กลาง	2	1
33	วัดนางนอง	กลาง	2	1
34	วัดมทรณพ	กลาง	2	1
35	ราชบพิตร	กลาง	2	1
36	วัดประชาระบือธรรม	กลาง	2	1
37	วัดประคูลัทธิธรรมมาธิปไตย	กลาง	2	1
38	คลองกุ่ม	กลาง	2	1
39	ภักดีนรเศรษฐ์	กลาง	2	1
40	วัดसारอก	กลาง	2	1
41	วัดทุ่งครุ (ทุ่งสายอนุสรณ์)	กลาง	2	1
42	หมู่บ้านเศรษฐกิจ	กลาง	2	1
43	สวนลุมพินี	กลาง	2	1
44	ปลุกจิต	กลาง	2	1
45	วัดสวนพลู	กลาง	2	1
46	วัดมหาพฤฒาราม	กลาง	2	1
47	วัดทองนพคุณ	กลาง	2	1
48	วัดอ่างแก้ว	กลาง	2	1
49	บางแค	กลาง	2	1
50	วัดสามัคคีสุทธาวาส	กลาง	2	1
51	คลองทวีวัฒนา	กลาง	2	1
52	วัดจันทรมอก	เล็ก	1	1
53	วัดทองใบ	เล็ก	1	1
54	สุเหร่าทับช้าง	เล็ก	1	1
55	สุเหร่าบ้านคอน	เล็ก	1	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	ครูภาษา อังกฤษ	ผู้บริหาร โรงเรียน
56	วัดภาชี	เล็ก	1	1
57	หัวหมาก	เล็ก	1	1
58	คลองกลั่นกัน	เล็ก	1	1
59	คลองสี	เล็ก	1	1
60	คลองสาม	เล็ก	1	1
61	บ้านเกาะ	เล็ก	1	1
62	บึงขวาง	เล็ก	1	1
63	วัดทองสัมฤทธิ์	เล็ก	1	1
64	วัดใหม่ลานกนแขวก	เล็ก	1	1
65	วัดหนองใหญ่	เล็ก	1	1
66	บ้านบัวมด	เล็ก	1	1
67	ประชาชนกุล	เล็ก	1	1
68	ทพพระร่วงประสิทธิ์	เล็ก	1	1
69	วัดสังฆราชา	เล็ก	1	1
70	วัดทิศทาวาส	เล็ก	1	1
71	ลำทะอง	เล็ก	1	1
72	วัดประคิษฐาราม	เล็ก	1	1
73	วัดศาลาครืน	เล็ก	1	1
74	วัดท่าซาม	เล็ก	1	1
75	วัดนินสูฆาราม	เล็ก	1	1
76	วัดศรีศ.เทพ	เล็ก	1	1
77	วัดราชนัคคา	เล็ก	1	1
78	วัดสุทัศน์	เล็ก	1	1
79	วัดสวัสติกาวาสีมาราม	เล็ก	1	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	ครูภาษา อังกฤษ	ผู้บริหาร โรงเรียน
80	ไซศรีปราโมทย์อนุสรณ์	เล็ก	1	1
81	วัดพระยาปลา	เล็ก	1	1
82	บ้านเจ็บบรม	เล็ก	1	1
83	ศิริวังวิทยาคาร	เล็ก	1	1
84	หลวงแพ่ง (บำรุงรัฐกิจ)	เล็ก	1	1
85	หนองจอกพิทยานุสรณ์	เล็ก	1	1
86	รัตนจีนะอุทิศ	เล็ก	1	1
87	รางราชพฤกษ์อนุชมิอุทิศ	เล็ก	1	1
88	วัดศรีนวลธรรมวิมล	เล็ก	1	1
89	บ้านขุนประเทศ	เล็ก	1	1
90	คลองขวางแวก	เล็ก	1	1
91	วัดบรมนิวาส	เล็ก	1	1
92	วัดสระบัว	เล็ก	1	1
93	วัดม่วงแค	เล็ก	1	1
94	วัดพิชัยญาติ	เล็ก	1	1
95	เพชรเกษม	เล็ก	1	1
96	วัดทองศาลางาม	เล็ก	1	1
97	วัดประโคน (ท่างอุทิศ)	เล็ก	1	1
98	วัดอาวุธวิศิคาราม	เล็ก	1	1
99	วัดเจ้าอาวม	เล็ก	1	1
100	วัดบางขุนนนท์	เล็ก	1	1
101	วัดโพธิ์เรียง	เล็ก	1	1
102	วัดกระโสมทอง	เล็ก	1	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	ครูภาษา อังกฤษ	ผู้บริหาร โรงเรียน
103	วัดพิบูล	เล็ก	1	1
104	วัดอินทราวาส	เล็ก	1	1
105	วัดไก่อเคี้ยว (สวัสดิ์ศิษย์ประชาอนุกุล)	เล็ก	1	1
		รวม	175	105

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกได้เป็น 4 อย่างคือ

1. แบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาหนังสือ วารสาร และงานวิจัย แลวนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและรูปแบบ
2. โครงร่างของรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามเพื่อประเมินตัวรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ตามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้เสนอโครงร่างของรูปแบบไปพร้อมกับแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ตามเกี่ยวกับสรุปความคิดเห็นและขอเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบ

สำหรับขั้นตอนการสร้างรูปแบบและแบบสอบถามเพื่อประเมินตัวรูปแบบที่สร้างขึ้น มีดังนี้คือ

 - ก. ศึกษาและรวบรวมความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ บทความ ตลอดจนผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ
 - ข. ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อมูลทางด้านความคิดเห็น

เห็นและขอเสนอแนะในการสร้างรูปแบบ จำนวน 5 ท่าน คือ

- ๑ ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิริยานร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ๒ รองศาสตราจารย์ สุไร พงษ์ทองเจริญ ภาควิชาภาษาศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียบวงศ์ ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพาศน์ พุทธิประภา ภาควิชาภาษา
ศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ๕ อาจารย์ เคนเนซ แพส สถาปนิก ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลทางค่านิยม
นโยบาย ความพร้อมในการที่จะให้การสนับสนุน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่างๆ
ที่จะเกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 15 ท่าน คือ

- ๑ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปทุมวัน เขตปทุมวัน
- ๒ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวนหลวง เขตปทุมวัน
- ๓ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดปทุมวนาราม เขตปทุมวัน
- ๔ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดหัวลำโพง เขตบางรัก
- ๕ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า เขตบางรัก
- ๖ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร เขตดุสิต
- ๗ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดจันทรสโมสร เขตดุสิต
- ๘ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเสมียนนารี เขตบางเขน
- ๙ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านลาดพร้าว เขตบางเขน
- ๑๐ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดลาดกระบัง เขตลาดกระบัง
- ๑๑ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดลาดพร้าว เขตบางกะปิ
- ๑๒ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดทองนพคุณ เขตคลองสาน
- ๑๓ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ เขตคลองสาน
- ๑๔ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสุวรรณ เขตคลองสาน
- ๑๕ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง เขตบางกอกน้อย

ง. ศึกษาจากการสัมภาษณ์และสังเกตการสอนของครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ข้อมูลทางด้าน สภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะ เพื่อประกอบการสร้างรูปแบบ จากโรงเรียนที่ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในข้อที่ 3 โรงเรียนละ 2 คน รวม 30 คน

จ. ศึกษาจากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ 1 ท่าน คือ อาจารย์ ศรีวิไล บุญยศิระ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สาย 4 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ฉ. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากข้อ 1 ถึง 5 มาร่างรูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ช. เมื่อร่างรูปแบบแล้วผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบประเมินค่า โดยนำองค์ประกอบและหัวข้อประเด็นสำคัญจากตัวรูปแบบมาสร้างข้อกระทง เพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรควยวิชีมาตราส่วนประเมินค่า

(Rating Scale) รวมทั้งให้ขอคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ซ. นำรูปแบบการเสริมสมรรถภาพ ฯ และแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยได้ตัวรูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ฯ และแบบสอบถามเพื่อประเมินค่าความคิดเห็นจำนวน 77 ข้อ

4. หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อทดลองรูปแบบในส่วนที่ดำเนินการโดยใช้หลักสูตรตามรูปแบบ ฯ ที่นำเสนอไว้ในหน้า 126 โดยได้ทดลองเสียงพยัญชนะ และเสียงสระที่เป็นปัญหาจากหนังสือเรียน ENGLISH IS FUN ทั้ง 4 เล่ม ทั้งนี้ได้คัดเลือกเสียงสูงต่ำและเสียงเน้นหนักตามหลักสูตรออกไป เนื่องจากการกิจและหน้าที่ของครูภาษาอังกฤษทั้ง 6 ท่าน ที่ยินยอมให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเสริมสมรรถภาพตามรูปแบบ ฯ มีมาก จึงไม่สามารถจะดำเนินการให้ครบตามหลักสูตรที่กำหนดได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทางสำนักการศึกษาแจ้งไปยังเขตต่างๆทั้ง 19 เขต ที่มีโรงเรียนภายในเขตเป็นตัวอย่างประชากร เพื่อให้ทางเขตแจ้งต่อไปยังโรงเรียนเพื่อให้อำนวยความสะดวกกับผู้วิจัยในการนำรูปแบบ ฯ และแบบสอบถามไปให้กับกลุ่ม

ตัวอย่างประชากร คือ ครูภาษาอังกฤษ และผู้บริหารโรงเรียนได้ศึกษาและตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและเก็บคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและไ้รับคืนมีรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ไ้รับคืน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถามของครู			จำนวนแบบสอบถามของผู้บริหาร		
	ส่ง	ไ้รับคืน	ร้อยละ	ส่ง	ไ้รับคืน	ร้อยละ
ใหญ่	57	57	100	19	19	100
กลาง	64	60	93.75	32	30	93.75
เล็ก	54	48	88.88	54	47	87.03
รวม	175	165	94.28	105	96	91.42

การวิเคราะห์ข้อมูล

- นำแบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละและเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
- นำแบบสอบถามส่วนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดประเมินค่า 5 สเกล คือ 5 4 3 2 1 โดยนำเสนอหน้าหน้าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยด้วยมัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า Z ($Z - test$) และตีความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (ประคอง กรรณสูต 2525 : 83)
 - 4.6 - 5.0 เห็นด้วยมากที่สุด, มีความเป็นไปได้มากที่สุด
 - 3.6 - 4.5 เห็นด้วยมาก, มีความเป็นไปได้มาก
 - 2.6 - 3.5 เห็นด้วยปานกลาง, มีความเป็นไปได้ปานกลาง
 - 1.6 - 2.5 เห็นด้วยน้อย, มีความเป็นไปได้น้อย
 - 1.0 - 1.5 เห็นด้วยน้อยที่สุด, มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด
- นำแบบสอบถามส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสมรรถภาพ มาจัดเป็นหมวดหมู่แล้วเสนอเป็นความเรียง

4. นำผลจากการวิเคราะห์ห่อคลุมมาปรับปรุงรูปแบบ
5. ทดลองรูปแบบในบางส่วนที่ดำเนินการได้ และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างการทดสอบก่อนและหลังของผลการทดลองโดยการทดสอบค่า t (t - test) (ประคอง กรรมสุก 2525 : 119)
6. เสนอรูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย