

การนำเสนอรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร



นายประเสริฐ ว่องวิจนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

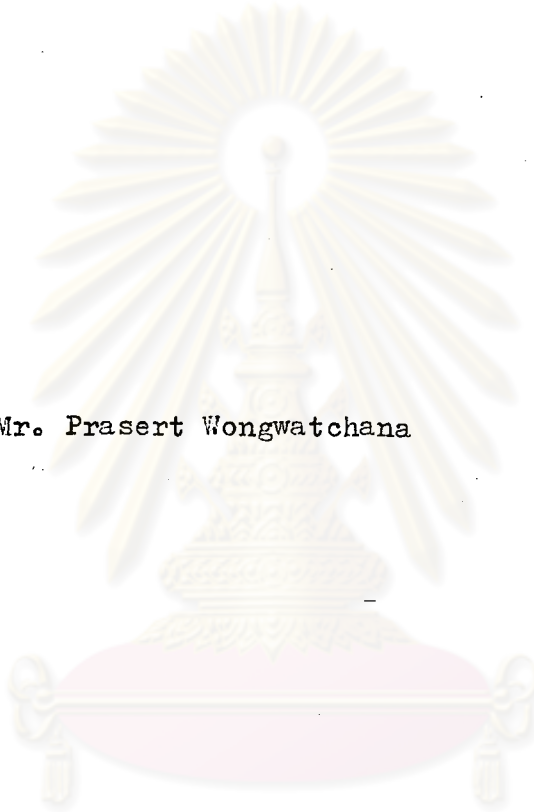
พ.ศ. 2528

ISBN. 974 - 564 - 541 - 9

010731

I 16441084

A PROPOSED MODEL FOR IMPROVING COMPETENCY OF THE ENGLISH
TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE AUTHORITY OF
THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION



Mr. Prasert Wongwatchana

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partail Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

ISBN. 974 - 564 - 541 - 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

นายประเสริฐ ว่องวิจนะ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไก่วิฑูรย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... *ศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี* ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี)

..... *ศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไก่วิฑูรย์* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไก่วิฑูรย์)

..... *ศาสตราจารย์ ดร. นอมศรี เกท* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นอมศรี เกท)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นายประเสริฐ ว่องวิจนะ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวดี

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อจัดสร้างรูปแบบในการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเน้นการ เสริมสมรรถภาพทางด้านการ
ออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นหลัก ให้ถูกต้องเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการ เรียน
การสอนแก่นักเรียนได้

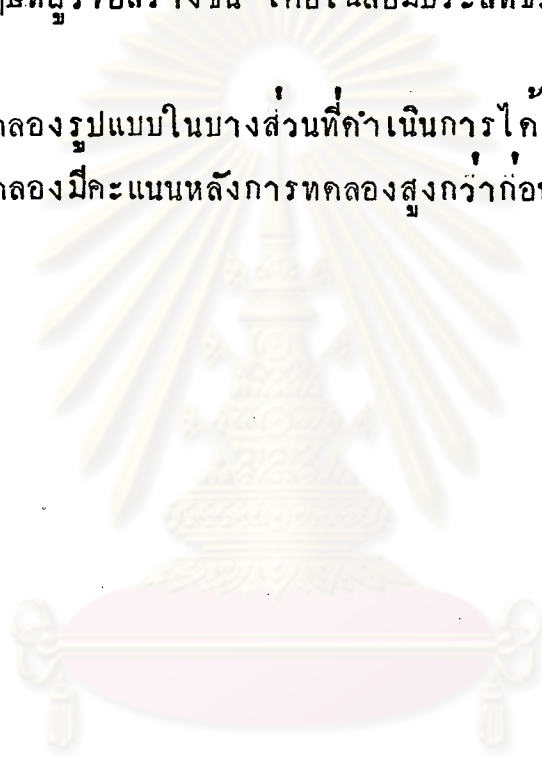
วิธีดำเนินการวิจัย

หลังจากที่ไต่ทำการศึกษานางสี้อ วารสาร งานวิจัย และสัมภาษณญ์
ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ทาน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 ทาน และครูภาษาอังกฤษ
จำนวน 30 ทาน ในคานปัญหาและความตองการในการ เสริมสมรรถภาพของครู
ภาษาอังกฤษแล้ว ไคผลสรุปรอกมาว่าสมรรถภาพคานที่สมควรจะ เสริมมากที่สุด
คือสมรรถภาพคานการออกเสียงภาษาอังกฤษของครู คังนั้นผู้วิจัยจึงไคดำเนินการ
สรุกรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษโดยเนนสมรรถภาพคานการ
ออกเสียงขึ้น และไคสรุกรูปแบบสอบถามให้ครอบคลุมรูปแบบที่สรุกรขึ้น แลวนำรูปแบบ
และแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร
โรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 261 คน ซึ่ง
ไคมาจากการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมคาน แล่ววิเคราะห์ข้อมูลทีไคด้วยการหาค่า รอดละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า Z (Z - test)

หลังจากนั้นได้ทำการทดลองรูปแบบในบางส่วนที่ดำเนินการได้ และวิเคราะห์
ผลการทดลองด้วยการทดสอบค่า ที่ (t - test)

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ารูปแบบการเสริม
สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเฉลี่ยมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ
ได้ในเกณฑ์มาก
2. ผลการทดลองรูปแบบในบางส่วนที่ดำเนินการได้ ปรากฏว่าครู
ภาษาอังกฤษที่ผ่านการทดลองมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Proposed Model for Improving
Competency of the English Teachers in
Elementary Schools under the Authority
of the Bangkok Metropolitan Administration

Name Mr. Prasert Wongwatchana

Thesis Advisor Assistant Professor Pitrawan Kowitwathi

Department Elementary Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to construct a model for improving competency of the English teachers in elementary schools under the authority of the Bangkok Metropolitan Administration by emphasising the improvement of teachers' competency in pronunciation

Procedure

After studying the textbooks, articles, research works and interviewing 6 experts, 15 administrators and 30 English teachers concerning problems and needs in improving English teachers' competency, the researcher

had constructed a model and one set of questionnaires which covered every aspect, then sent to the 261 administrators and English teachers in 105 elementary schools under the authority of the Bangkok Metropolitan Administration .

These samples were selected by using the simple random sampling technique.

The obtained data were analysed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation and Z - test.

Some parts of the model was then tried out with 6 English teachers and comparing the pre - test scores and post - test scores by using t - test.

Results

1. The results showed that the administrators and the English teachers agreed concordantly that the model for improving competency of the English teachers in elementary schools under the authority of the Bangkok Metropolitan Administration was efficient in improving the competency of the English teachers.

2. The pre - test and post - test scores, yielding a significant difference at the 0.01 level, indicated that the skill of the English teachers in pronouncing English language was increased.



กติกกรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและให้กำลังใจอย่างสูงแก่ผู้วิจัย จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาที และจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ทองธิว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร รองศาสตราจารย์ สุโร พงษ์ทองเจริญ อาจารย์คอริส โกลด์ วิบูลศิลป์ และ อาจารย์ศรีวิไล บุญยศิรณะ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าอย่างสูงยิ่งของท่านมา ให้การปรึกษาและแนะนำแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ท่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ท่านศึกษาเขต ท่านผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ภาษาอังกฤษทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดียิ่งจนงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ ขอขอบคุณเพื่อนๆทุกคนที่ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ ให้ข้อคิดเห็น และขอเสนอแนะตลอดมา

ประเสริฐ ว่องวิจนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
รายการประกอบ.....	ฉ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
	คำจำกัดความ.....	10
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	11
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
	ความหมายของคำว่ารูปแบบ.....	12
	ความหมายของคำว่าสมรรถภาพ.....	14
	สมรรถภาพของครูในทัศนะของนักการศึกษาต่างประเทศ.....	14
	สมรรถภาพของครูในทัศนะของนักการศึกษาไทย.....	16
	สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ.....	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
	องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ.....	24
	การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	33

3	หลักการพื้นฐานในการเสนอรูปแบบ.....	40
	ความจำเป็นในการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ.....	40
	รูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ.....	43
	รูปแบบการฝึกอบรม.....	44
	รูปแบบการศึกษาด้วยตนเอง.....	56
	รูปแบบการเข้าเรียนในบางรายวิชาประเภทไม่นับหน่วยกิต ในสถาบันระดับอุดมศึกษา.....	65
4	วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
	กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	70
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
6	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	153
	สรุปผลการวิจัย.....	155
	อภิปรายผลการวิจัย.....	157
	ขอเสนอแนะ.....	162
บรรณานุกรม.....		164
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก.....	172
	ภาคผนวก ข.....	207
	ภาคผนวก ค.....	237
ประวัติผู้เขียน.....		240

รายการประกอบ

หน้า

แผนภูมิการบริหารงานของกรุงเทพมหานคร..... 39

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมของรูปแบบ ฯ..... 55

ตารางที่

1 รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา ขนาด และจำนวนตัวอย่างประชากร. 71

2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน..... 79

3 สถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 81

4 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน..... 84

5 นำหนักเฉลี่ยและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง
ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษต่อ
หลักการและเหตุผลของรูปแบบการเสริมสมรรถภาพ..... 86

6 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ
ของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูภาษาอังกฤษต่อวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเสริมสมรรถภาพ.. 87

7 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัย
สำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน
และครูภาษาอังกฤษต่อวิธีดำเนินงานของรูปแบบฯ..... 87

8 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ
ของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูภาษาอังกฤษต่อรูปแบบการฝึกอบรม..... 88

9 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ
ของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูภาษาอังกฤษต่อรูปแบบการศึกษาด้วยตนเอง..... 90

10 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ
ของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูภาษาอังกฤษต่อรูปแบบการเข้าเรียนในบางรายวิชาประเภทไม่
นับหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษา..... 93

11	น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็น และค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัย สำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน และครูภาษาอังกฤษขอบทบาทของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	94
12	น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัย สำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน และครูภาษาอังกฤษต่อรูปแบบการวัดและติดตามผล.....	95
13	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นและค่า Z เพื่อทดสอบความมีนัย สำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูภาษาอังกฤษต่อรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพเป็นรายหมวด..	97
14	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของครูภาษาอังกฤษที่ผ่านการทดสอบ ก่อนและหลังการทดลองรูปแบบในส่วนที่ได้ดำเนินการทดลองคือ รูปแบบการฝึกอบรม.....	98
15	ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของ รูปแบบการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ฯ	99
16	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ การเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ฯ	101
17	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพ ครูภาษาอังกฤษรูปแบบที่ 1 คือการฝึกอบรม	103
18	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพ ครูภาษาอังกฤษรูปแบบที่ 2 คือการศึกษาด้วยตนเอง	105
19	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการ เสริมสมรรถภาพ ครูภาษาอังกฤษรูปแบบที่ 3 คือรูปแบบการ เข้าเรียนในบางราย วิชาประเภทไม่นับหน่วยกิตในสถาบันระดับอุดมศึกษา	107
20	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของหน่วยงานและ บุคลากรในการดำเนินการ เสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ฯ	109

21	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีดำเนินงานของรูปแบบ การเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ฯ	112
22	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและติดตามผลของ รูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ฯ	114



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย