



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ตามการรับรู้ของ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ฝ่าย
คณะ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ตามลำดับชั้นดังต่อไปนี้ คือ

1. ผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
สัมประสิทธิ์การกระจาย ของความคิดเห็นในข้อกระทงแต่ละข้อ
2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย
โรงเรียน เพื่อความสะดวก และเหมาะสมในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X} = มัธยฐานเลขคณิต

SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

CV = สัมประสิทธิ์การกระจายซึ่งแสดงในรูปของร้อยละ

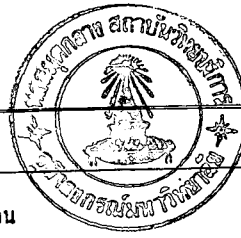
r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

h = ค่าความรวมกัน (Communality)

SSQ = ผลรวมของความแปรปรวนรวมของตัวแปรต่าง ๆ

บนตัวประกอบนั้น ๆ (Sum of Square Variance)

ตารางที่ 7 (ต่อ)



| ตัวแปร | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|--------|--|-----------|------|-------|
| 36 | สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับการมอบหมายอย่างครบถ้วน | 4.47 | 0.77 | 17.22 |
| 37 | มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู | 4.54 | 0.70 | 15.42 |
| 38 | ถือว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นประโยชน์ต่อสังคม | 4.45 | 0.75 | 16.85 |
| 39 | มีความกระตือรือร้นต่อการสอน | 4.47 | 0.71 | 15.88 |
| 40 | มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | 4.57 | 0.74 | 16.19 |
| 41 | ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เยาวชน หรือนิสิต | 4.68 | 0.58 | 12.39 |
| 42 | มีความสนใจในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน | 4.65 | 0.59 | 12.69 |
| 43 | สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก | 4.30 | 0.74 | 17.21 |
| 44 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | 4.30 | 0.68 | 15.81 |
| 45 | มีความตั้งใจที่จะสอนนิสิตให้เป็นคนดีพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู | 4.45 | 0.75 | 16.85 |
| 46 | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประโยชน์ต่อนิสิต | 4.57 | 0.66 | 14.44 |
| 47 | มีความกระตือรือร้นและสนใจในการนิเทศนิสิต | 4.53 | 0.66 | 14.57 |
| 48 | ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะ เป็นครูคนหนึ่ง | 4.47 | 0.66 | 14.76 |
| 49 | ยอมรับวิชาชีพครู วิชาการเรียนการสอนแบบใหม่ | 4.51 | 0.75 | 16.63 |
| 50 | รับฟังความคิดเห็น และในโอกาสอันดีก็ลองใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ | 4.44 | 0.70 | 15.76 |
| 51 | พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเด็ก กับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 4.42 | 0.72 | 16.29 |
| 52 | มีความสุขุมรอบคอบ | 4.42 | 0.74 | 16.74 |
| 53 | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 4.41 | 0.78 | 17.69 |
| 54 | เป็นคนอกุหนุ ขยันขันแข็ง | 4.36 | 0.69 | 15.82 |
| 55 | มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ | 4.57 | 0.61 | 13.35 |
| 56 | มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม | 4.65 | 0.67 | 14.41 |
| 57 | เป็นคนตรงต่อเวลา | 4.64 | 0.69 | 14.87 |
| 58 | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.45 | 0.68 | 15.28 |
| 59 | มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส | 4.23 | 0.69 | 16.31 |
| 60 | พุดจาพริเปาะ นานฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น | 4.41 | 0.74 | 16.78 |
| 61 | ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ | 4.47 | 0.68 | 15.21 |
| 62 | ใจความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ | 4.47 | 0.66 | 14.76 |
| 63 | เขาใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.44 | 0.70 | 15.76 |
| 64 | วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลครู วิชาชีพ และวัย | 4.36 | 0.74 | 16.97 |
| 65 | ไม่นำนิสัยไปเปรียบเทียบกับคนอื่น | 4.19 | 0.93 | 22.19 |
| 66 | เป็นผู้ประสานงานที่ดี | 4.24 | 0.68 | 16.04 |
| 67 | มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร | 4.51 | 0.64 | 14.19 |
| 68 | มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป | 4.42 | 0.66 | 14.93 |
| 69 | มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสำรวจและพัฒนาหลักสูตร | 4.03 | 0.80 | 19.85 |
| 70 | มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาการศึกษา การเรียนการสอน | 4.36 | 0.69 | 15.82 |
| 71 | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาชีพชั้นต้น | 4.03 | 0.80 | 19.85 |
| 72 | มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสัปดาห์ ความสามารถของผู้เรียน | 4.33 | 0.77 | 17.78 |
| 73 | มีความรอบบางเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต | 4.54 | 0.66 | 14.54 |
| 74 | มีความสุขในการนิเทศ | 4.24 | 0.80 | 18.87 |
| 75 | เพิ่มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศ | 4.56 | 0.70 | 15.35 |
| 76 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกรณีศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่เสมอ | 4.29 | 0.78 | 18.18 |

จากตารางที่ 7 สรุปผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร มีหีสัยค่ามัธยิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.03-4.69 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.55-0.93 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ ระหว่าง 11.73-22.19 แสดงว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์ในเขตพื้นที่โรงเรียน โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมาก ถึงระดับมากที่สุด และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือมีตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 24 ตัวแปรที่เหลืออีก 52 ตัวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 ตัวแปรที่ 2 คือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุดของอาจารย์ในเขตพื้นที่โรงเรียน รองลงมาคือ ประพฤติคนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต และตัวแปรที่ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญน้อยมากของอาจารย์ในเขตพื้นที่โรงเรียนคือ สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนสมรรถภาพที่สำคัญน้อยที่สุดมี 2 ตัวแปร คือ มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และมีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต ระหว่าง 4.50-5.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 16 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 2, 3, 4, 13, 27, 33, 34, 41, 42, 46, 47, 55, 56, 57, 67 และ 73 แสดงว่า ผู้บริหารมีความเห็นที่ค่อนข้างสอดคล้องกันว่าตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด ของอาจารย์ในเขตพื้นที่โรงเรียน

3. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 9 ตัวแปร คือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่กำหนดไว้ สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน สามารถ
ชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจนพร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษร
ประกอบกับการนิเทศหลังการสอน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความ
รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และเต็มใจทำ
หน้าที่อาจารย์นิเทศก์ แสดงว่า ผู้บริหารมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอคล้องกันว่า
ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

4. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่า
สัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 8 ตัวแปร คือ มีความ
สามารถในการใช้ทักษะในการสอน และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มี
ความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็น
อย่างดี ในการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้อง
กับเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการตั้งคำถาม สามารถแนะนำและให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าความรู้และแหล่ง
สื่อการสอน ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง ให้ความสนใจและเอาใจใส่
ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ และมีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้าง
ของหลักสูตรทั่วไป แสดงว่า ผู้บริหารมีความเห็นค่อนข้างสอคล้องกันว่า ตัวแปร
เหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

5. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต ระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่า
สัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 43 ตัวแปร คือตัวแปร
ที่ 5, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26,
28, 30, 32, 35, 36, 38, 39, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 53,
54, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 71, 72, 74 และ 76
แสดงว่า ผู้บริหารมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอคล้องกันว่า ตัวแปรที่เหลือเหล่านี้เป็น
สมรรถภาพที่สำคัญมา ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบจากข้อมูลตามการรับรู้ของผู้บริหาร ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 ผลการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร ได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 76×76 จากการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ปรากฏว่าตัวแปรแต่ละตัวมีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับตัวแปรอื่นเกินร้อยละ 80 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 33 ของภาคผนวก ง เมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบ ด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 14 ตัวประกอบ จากการพิจารณาค่าน้ำหนักตัวประกอบของตัวแปร ปรากฏว่ามีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบต่ำกว่า 0.40 บนตัวประกอบทุกตัวและมีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.40 บนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงคัดตัวแปรเหล่านี้ออก มีทั้งหมด 40 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 36, 39, 41, 44, 48, 51, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75 และ 76

1.2.2 จากการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือทั้ง 36 ตัวแปร ไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเคิม ผลปรากฏว่า จากการหมุนแกนครั้งสุดท้ายได้ 7 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 34 ของภาคผนวก ง แต่เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่ว่า ตัวประกอบแต่ละตัวประกอบต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 และมีตัวแปรที่บรรยายตัวประกอบนั้น ๆ เกิน 3 ตัวแปร โดยแต่ละตัวแปรมีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.40 ขึ้นไป พบว่าเหลือตัวประกอบเพียง 5 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 8-12 ตามลำดับ โดยเรียงลำดับตามค่าผลรวมของความแปรปรวนร่วมกัน (SSQ) จากมากไปหาน้อย ซึ่งเป็นค่าที่แสดงถึงอำนาจในการกำหนดหรือทำนายตัวประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ตัวประกอบที่ 1 บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และทัศนคติ
ทอวิชาชีพครู

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 37 | มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู | .593 |
| 38 | ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นประโยชน์ต่อสังคม | .499 |
| 40 | มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | .745 |
| 42 | มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน | .619 |
| 52 | มีความสุขุมรอบคอบ | .664 |
| 53 | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | .638 |
| 54 | เป็นคนอกทน ชยันต์แข็ง | .555 |
| 55 | มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ | .668 |
| 56 | มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม | .813 |
| 57 | เป็นคนตรงต่อเวลา | .803 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 16.152 |

จากตารางที่ 8 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัว ที่สำคัญคือ มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม เป็นคนตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 16.152 คิดเป็นร้อยละ 64.82 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 69.58 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 9 ตัวประกอบที่ 2 ทักษะการสอน

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 10 | มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน | .671 |
| 14 | มีความสามารถในการตั้งคำถาม | .732 |
| 15 | มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน | .735 |
| 16 | สามารถผลิต เลือกใช้ และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม | .539 |
| 17 | สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน | .749 |
| 18 | สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ | .768 |
| 19 | มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน | .577 |
| 33 | มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้แก่ศิษิต | .404 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 2.464 |

จากตารางที่ 9 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 8 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ สรุปผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน และมีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.464 คิดเป็นร้อยละ 9.89 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 10.61 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 10 ตัวประกอบที่ 3 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 43 | สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก | .545 |
| 45 | มีความตั้งใจที่จะสอนนิสิตให้เป็นผู้รู้พร้อมทั้งความรู้ และจรรยาบรรณของครู | .616 |
| 46 | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามี ประโยชน์ต่อนิสิต | .873 |
| 47 | มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต | .817 |
| 49 | ยอมรับวิถีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ | .558 |
| 50 | รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ลงใช้วิธีการ ของตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ | .769 |
| 74 | มีความสุขในการนิเทศ | .432 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.820 |

จากตารางที่ 10 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านทัศนคติต่อการ
นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ เห็น
ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต มีความกระตือ
รือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ลง
ใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความ
แปรปรวนรวม 1.820 คิดเป็นร้อยละ 7.30 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด
7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 7.84 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ
5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 4 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและหลักสูตร

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 1 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป | .573 |
| 2 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต | .759 |
| 3 | มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ | .649 |
| 5 | มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ | .729 |
| 7 | มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน | .502 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.665 |

จากตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและหลักสูตร บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัว ที่สำคัญคือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.665 คิดเป็นร้อยละ 6.68 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 7.17 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 5 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 22 | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต และอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | .602 |
| 23 | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | .774 |
| 26 | มีความสามารถในการสาธิตการสอน | .603 |
| 35 | สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลัง สิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | .560 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.114 |

จากตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัว ได้แก่ สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ มีความสามารถในการสาธิตการสอน สามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ และสามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.114 คิดเป็นร้อยละ 4.47 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 4.79 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ

2.1 ผลการคำนวณความเชื่อมั่นเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์ การกระจายของตัวแปร ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ ($n = 120$)

| ตัวแปรที่ | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|-----------|---|-----------|------|-------|
| 1 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป | 4.25 | 0.84 | 19.76 |
| 2 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.49 | 0.77 | 17.15 |
| 3 | มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถกแถลง แมนยำ และทันสมัย ในเนื้อหาวิชาขั้นพื้นฐาน | 4.65 | 0.70 | 15.05 |
| 4 | มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้การสอน | 4.54 | 0.76 | 16.74 |
| 5 | มีความรู้รอบตัวดี ในสาขาวิชาขั้นพื้นฐาน | 4.42 | 0.79 | 17.87 |
| 6 | มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสอน และวิธีสอนแบบต่างๆ ได้เป็นอย่างดี | 4.50 | 0.74 | 16.44 |
| 7 | มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้อย่างดีในการเรียนการสอน | 4.36 | 0.75 | 17.20 |
| 8 | สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนการสอนในรายวิชาได้ | 4.50 | 0.74 | 16.44 |
| 9 | มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 4.52 | 0.82 | 18.14 |
| 10 | มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน | 4.44 | 0.79 | 17.79 |
| 11 | มีความสามารถในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น | 4.60 | 0.63 | 13.69 |
| 12 | สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.55 | 0.62 | 13.62 |
| 13 | สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่าย และยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 4.62 | 0.58 | 12.55 |
| 14 | มีความสามารถในการตั้งคำถาม | 4.40 | 0.61 | 13.86 |
| 15 | มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน | 4.49 | 0.65 | 14.48 |
| 16 | สามารถผลิตสื่อเลือกใช้และบำรุงรักษา สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม | 4.24 | 0.75 | 17.69 |
| 17 | สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน | 4.57 | 0.59 | 12.91 |
| 18 | สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ | 4.54 | 0.59 | 12.99 |
| 19 | มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน | 4.66 | 0.63 | 13.52 |
| 20 | มีความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้การสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 4.54 | 0.62 | 13.65 |
| 21 | มีความสามารถจัดการประชุมพิเศษ แก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนสภาพนักเรียนและชุมชน | 3.91 | 0.96 | 24.55 |
| 22 | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต และอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | 3.92 | 0.98 | 25.00 |
| 23 | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | 4.06 | 0.92 | 22.66 |
| 24 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งคนหาหาความรู้และแหล่งสื่อการสอน | 4.30 | 0.73 | 16.98 |
| 25 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม | 4.34 | 0.70 | 16.13 |
| 26 | มีความสามารถในการสาธิตการสอน | 4.50 | 0.67 | 14.89 |
| 27 | สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน | 4.54 | 0.63 | 13.88 |
| 28 | มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน | 4.62 | 0.61 | 13.20 |
| 29 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน | 4.66 | 0.61 | 13.09 |
| 30 | สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้ | 4.62 | 0.59 | 12.77 |
| 31 | สามารถชี้ปัญหาในนิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบการนิเทศ หลังการสอน | 4.59 | 0.60 | 13.27 |
| 32 | มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต | 4.49 | 0.63 | 14.03 |
| 33 | มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูแก่นิสิต | 4.57 | 0.71 | 15.53 |
| 34 | สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ | 4.70 | 0.63 | 13.40 |
| 35 | สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 3.89 | 0.95 | 24.42 |

| ตัวแปร | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|--------|--|-----------|------|-------|
| 36 | สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน | 4.51 | 0.76 | 16.85 |
| 37 | มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู | 4.65 | 0.63 | 13.55 |
| 38 | ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นพระโยชนต่อสังคม | 4.62 | 0.65 | 14.07 |
| 39 | มีความกระตือรือร้นต่อการสอน | 4.67 | 0.58 | 12.42 |
| 40 | มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | 4.75 | 0.55 | 11.58 |
| 41 | ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต | 4.75 | 0.54 | 11.37 |
| 42 | มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจไปหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการสอนของตน | 4.57 | 0.65 | 14.22 |
| 43 | สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 4.19 | 0.81 | 19.33 |
| 44 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษารวมถึงสื่อมวลชน | 4.29 | 0.70 | 16.32 |
| 45 | มีความตั้งใจที่จะสอนนิสิตให้เป็นคนดีพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู | 4.56 | 0.68 | 14.91 |
| 46 | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อนิสิต | 4.57 | 0.64 | 14.00 |
| 47 | มีความกระตือรือร้นและสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม | 4.57 | 0.64 | 14.00 |
| 48 | ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง | 4.51 | 0.73 | 16.18 |
| 49 | ยอมรับวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ | 4.61 | 0.67 | 14.53 |
| 50 | รับฟังความคิดเห็นและนำโอกาสสนธิ์ดีไปลองใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ | 4.53 | 0.67 | 14.79 |
| 51 | พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 4.48 | 0.72 | 16.07 |
| 52 | มีความสุขรอบคอบ | 4.42 | 0.77 | 17.42 |
| 53 | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 4.46 | 0.71 | 15.92 |
| 54 | เป็นคนอกุหนุ ขยันขันแข็ง | 4.52 | 0.64 | 14.16 |
| 55 | มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำ | 4.48 | 0.67 | 14.95 |
| 56 | มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม | 4.71 | 0.61 | 12.95 |
| 57 | เป็นคนตรงต่อเวลา | 4.75 | 0.54 | 11.37 |
| 58 | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.75 | 0.72 | 15.16 |
| 59 | มีอารมณ์ขัน สุขุมถ่อมตน ร่าเริง ขี้มุกขี้ม่วน | 4.32 | 0.69 | 15.97 |
| 60 | พุดจาโพราะ นาสี นินทา ร้ายคนอื่น | 4.39 | 0.76 | 17.31 |
| 61 | ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ | 4.63 | 0.63 | 13.61 |
| 62 | ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ | 4.49 | 0.71 | 15.81 |
| 63 | เอาใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.57 | 0.62 | 13.56 |
| 64 | วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย | 4.47 | 0.71 | 15.88 |
| 65 | ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับนิสิตที่ | 4.28 | 0.94 | 21.96 |
| 66 | เป็นผู้ประสานงานที่ดี | 4.30 | 0.76 | 17.67 |
| 67 | มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร | 4.33 | 0.77 | 17.78 |
| 68 | มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป | 4.12 | 0.82 | 19.90 |
| 69 | มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร | 3.80 | 1.67 | 43.95 |
| 70 | มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงหลักสูตร | 4.17 | 0.87 | 20.86 |
| 71 | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาชีพที่ศึกษาค้นคว้า | 4.04 | 0.82 | 20.29 |
| 72 | มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ | 4.27 | 0.71 | 16.63 |
| 73 | มีความรอบรู้เพียงพอที่จะให้คำปรึกษา | 4.59 | 0.67 | 14.59 |
| 74 | มีความสุขในการนิเทศ | 4.37 | 0.73 | 16.70 |
| 75 | เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศ | 4.53 | 0.67 | 14.79 |
| 76 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกรณีพิพาทฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ | 4.25 | 0.84 | 19.76 |



จากตารางที่ 13 สรุปผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร มีทัศนคติสัมชิตมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.80-4.75 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.54-1.67 และสัมประสิทธิ์การกระจายรอบละระหว่าง 11.37-43.95 แสดงว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด แต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือมีตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 36 ตัวแปรที่เหลืออีก 40 ตัวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 โดยมีตัวแปร 4 ตัวแปร ที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และมีความสัมพันธ์กัน คือ ประพฤติตนที่มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต เป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์การกระจายจากน้อยไปหามาก และตัวแปรที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญที่น้อยมาก และน้อยที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน คือ สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิต ภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและทศนาหลักสูตร ตามลำดับ

2. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์สัมชิตมเลขคณิต ระหว่าง 4.50-5.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 32 ตัวแปร คือตัวแปร ที่ 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 46, 47, 49, 50, 54, 56, 57, 61, 63, 73 และ 75 แสดงว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญ มากที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

3. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์สัมชิตมเลขคณิต ระหว่าง 1.50-5.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 9 ตัวแปร คือ มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้องแม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและ

การประเมินผลการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสอนและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้ มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้แก่ผู้เรียน สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ให้เกียรติแก่ผู้เรียนในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงว่าอาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุดของอาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายโรงเรียน

4. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต ระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 4 ตัวแปร คือ มีความสามารถในการตั้งคำถาม มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่ผู้เรียน และตัวแปรสุดท้ายคือมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ แสดงว่า อาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรนี้ เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากของอาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายโรงเรียน

5. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต ระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 31 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 1, 2, 5, 7, 10, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 35, 43, 44, 51, 52, 53, 59, 60, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74 และ 76 แสดงว่า อาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายคณะมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากของอาจารย์นี้เทศก์ฝ่ายโรงเรียน

2.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบจากข้อมูลตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายคณะ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 ผลการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร ได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 76×76 จากการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ปรากฏว่าตัวแปรแต่ละตัวมีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรอื่น เกินร้อยละ 80 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 35 ของภาคผนวก ง เมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีแวนเมกซ์ ได้ตัวประกอบ 15 ตัวประกอบ จากการพิจารณาค่าน้ำหนักตัวประกอบของตัวแปร ปรากฏว่ามีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบต่ำกว่า 0.40 บนตัวประกอบทุกตัว และมีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.40 บนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงคัดเลือกตัวแปรเหล่านี้ออก ทั้งหมด 15 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 10, 17, 21, 23, 26, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 45, 52, 59 และ 63

2.2.2 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำตัวแปรที่เหลือทั้ง 61 ตัวแปร ไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิม ผลปรากฏว่า จากการหมุนแกนครั้งสุดท้ายได้ 11 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 36 ของภาคผนวก ง เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่ว่า ตัวประกอบแต่ละตัวประกอบต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 และมีตัวแปรที่บรรยายตัวประกอบนั้น ๆ เกิน 3 ตัวแปร โดยแต่ละตัวแปรมีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.40 ขึ้นไป พบว่าเหลือตัวประกอบเพียง 7 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 14-20 ตามลำดับโดยเรียงลำดับตามค่าผลรวมของความแปรปรวนรวม (SSQ) จากมากไปหาน้อย ซึ่งเป็นค่าที่แสดงถึงอำนาจในการกำหนดหรือทำนายตัวประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 1 ทักษะคิดทอวิชาชีพรูและทักษะคิดทอการนิเทศ
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 41 | ประพฤตินคนที่มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต | .405 |
| 42 | มีความสุขในการปฏิบัติงานครุสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน | .483 |
| 44 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่างสม่ำเสมอ | .512 |
| 46 | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ ทอนิสิต | .591 |
| 47 | มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต | .720 |
| 48 | ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครุคนหนึ่ง | .703 |
| 49 | ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ | .709 |
| 50 | รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ลองใช้วิธีการของ ตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ | .743 |
| 51 | พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิด ขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | .677 |
| 61 | ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ | .446 |
| 62 | ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ | .516 |
| 65 | ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับให้นิสิตฟัง | .514 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 24.626 |

จากตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ
 ครูและทัศนคติต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 12 ตัว
 ที่สำคัญคือ รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสสนิติกได้ลงใจใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อใ
 เกิดความมั่นใจ มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต และยอมรับวิธีการ
 จัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 24.626
 คิดเป็นร้อยละ 57.81 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 11 ตัวประกอบ และคิดเป็น
 ร้อยละ 64.35 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและ
หลักสูตรและทักษะการสอน

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|-------------------------------|--|------------------|
| 1 | มีความสามารถในการ จัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น | .599 |
| 2 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษา ที่นิเทศนิสิต | .729 |
| 3 | มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยใน เนื้อหาวิชาที่นิเทศ | .818 |
| 4 | มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการ ประเมินผลการ เรียนการสอน | .779 |
| 5 | มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ | .721 |
| 6 | มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสอนและวิธีสอน แบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี | .702 |
| 7 | มีความสามารถนำทฤษฎีการ เรียนรู้หลักจิตวิทยาและ พัฒนาการ ของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการ เรียน การสอน | .692 |
| 8 | สามารถ เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการ เรียนการสอนในรายวิชาได้ | .690 |
| 9 | มีความสามารถในการ เตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | .653 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ | | 3.483 |

จากตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและหลักสูตรและทักษะการสอน บรรยายได้ด้วย ตัวแปร 9 ตัว ที่สำคัญคือ มีความรู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำและทันสมัยในเนื้อหา วิชาที่นิเทศ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 3.483 คิดเป็นร้อยละ 8.18 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 11 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 9.10 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ



คุรุณย์วิทยตรัพยากร
จุพาลงกรณัฒหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 3 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 19 | มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน | .555 |
| 20 | มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | .588 |
| 27 | สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน | .694 |
| 28 | มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน | .867 |
| 29 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน | .757 |
| 30 | สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้ | .623 |
| 31 | สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน | .589 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 2.883 |

จากตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบค่านทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน และสามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.883 คิดเป็นร้อยละ 6.77 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 11 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 7.53 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ

ตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 4 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร
การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 22 | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต และอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | .753 |
| 23 | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | .710 |
| 24 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าความรู้และแหล่ง สื่อการสอน | .603 |
| 43 | สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก | .448 |
| 66 | เป็นผู้ประสานงานที่ดี | .413 |
| 67 | มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร | .448 |
| 68 | มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของ หลักสูตรทั่วไป | .615 |
| 69 | มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้งและพัฒนาหลักสูตร | .654 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 2.454 |

จากตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านความรู้
ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ด้วย
ตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์
นิเทศฝ่ายคณะ สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะและมีความรู้
ในขั้นตอนต่างๆ ของการสร้งและพัฒนาหลักสูตร ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความ
แปรปรวนรวม 2.454 คิดเป็นร้อยละ 5.76 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด
11 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 6.14 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7
ตัวประกอบ

ตารางที่ 18 ตัวประกอบที่ 5 ความสนใจในการนิเทศการฝึก
 ประสพการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 71 | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต | .447 |
| 72 | มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียน และหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสัพัญญา ความสามารถของผู้เรียน | .425 |
| 73 | มีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต | .443 |
| 74 | มีความสุขในการนิเทศ | .745 |
| 75 | เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ | .659 |
| 76 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพอยู่เสมอ | .514 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.700 |

จากตารางที่ 18 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบค่าความสนใจในการนิเทศการฝึกประสพการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสุขในการนิเทศ เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์และติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสพการณ์วิชาชีพอยู่เสมอ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.700 คิดเป็นร้อยละ 3.99 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 11 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 4.44 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ

ตารางที่ 19 ทัวประกอบที่ 6 บุคลิกภาพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 39 | มีความกระตือรือร้นต่อการสอน | .462 |
| 53 | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | .695 |
| 54 | เป็นคนอกทน ชยันชันแข็ง | .761 |
| 56 | มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม | .653 |
| 57 | เป็นคนตรงต่อเวลา | .533 |
| ค่าความแปรปรวนร่วมของตัวประกอบนี้ | | 1.666 |

จากตารางที่ 19 ทัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกภาพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัว ได้แก่ เป็นคนอกทน ชยันชันแข็ง แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ซื่อสัตย์และยุติธรรมเป็นคนตรงต่อเวลา และมีความกระตือรือร้นต่อการสอน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 1.666 คิดเป็นร้อยละ 3.91 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 11 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 4.35 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ตัวประกอบที่ 7 มนุษย์สัมพันธ์

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|-----------------------------------|--|------------------|
| 55 | มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ | .463 |
| 58 | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | .426 |
| 60 | พูดจาไพเราะ น่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น | .500 |
| 64 | วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย | .527 |
| ค่าความแปรปรวนร่วมของตัวประกอบนี้ | | 1.456 |

จากตารางที่ 20 ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบตามมนุษย์สัมพันธ์ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัว ได้แก่ วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย พูดจาไพเราะ น่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม 1.456 คิดเป็นร้อยละ 3.42 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 11 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 3.80 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 7 ตัวประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของอาจารย์ในเทศบาลโรงเรียน

3.1 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรตามการรับรู้ของอาจารย์ในเทศบาลโรงเรียน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ตามการรับรู้ของอาจารย์ในเทศบาลโรงเรียน ($n = 325$)

| ตัวแปรที่ | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|-----------|--|-----------|------|-------|
| 1. | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป | 4.37 | 0.71 | 16.25 |
| 2. | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.35 | 0.69 | 15.86 |
| 3. | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | 4.41 | 0.68 | 15.42 |
| 4. | มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | 4.41 | 0.63 | 14.28 |
| 5. | มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่สอน | 4.24 | 0.72 | 16.98 |
| 6. | มีความสามารถในการใช้ทักษะในภาระงาน และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี | 4.30 | 0.70 | 16.28 |
| 7. | มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กลงมาใช้ในการเรียนการสอน | 4.30 | 0.69 | 16.05 |
| 8. | สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้ | 4.24 | 0.72 | 16.98 |
| 9. | มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 4.28 | 0.74 | 17.29 |
| 10. | มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน | 4.24 | 0.74 | 17.45 |
| 11. | มีความสามารถในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น | 4.22 | 0.73 | 17.29 |
| 12. | สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.29 | 0.69 | 16.08 |
| 13. | สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับชัดเจน เข้าใจง่าย และยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 4.43 | 0.67 | 15.12 |
| 14. | มีความสามารถในการตั้งคำถาม | 4.22 | 0.73 | 17.29 |
| 15. | มีความสามารถในการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง | 4.32 | 0.71 | 16.43 |
| 16. | สามารถเลือกสื่อ และนำวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม | 4.02 | 0.82 | 20.39 |
| 17. | สามารถสรุปผลการเรียนโดยตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน | 4.30 | 0.69 | 16.04 |
| 18. | สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ | 4.21 | 0.77 | 18.29 |
| 19. | มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน | 4.34 | 0.81 | 18.66 |
| 20. | มีความสามารถในการวัด และประเมินผล การเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 4.38 | 0.72 | 16.44 |
| 21. | มีความสามารถจัดทำ ภาระงานฝึกปฏิบัติ แก่นักเรียนเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สถานการณ์โรงเรียน และชุมชน | 3.93 | 0.89 | 22.65 |
| 22. | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต และอาจารย์ในเทศบาล | 4.05 | 0.85 | 20.99 |
| 23. | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์ในเทศบาลได้ | 4.08 | 0.84 | 20.59 |
| 24. | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาระงานหลักสูตร์ คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อการเรียนการสอน | 4.25 | 0.78 | 18.35 |
| 25. | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาระงานที่มอบหมาย | 4.26 | 0.81 | 19.01 |
| 26. | มีความสามารถในการบริหารจัดการสอน | 4.32 | 0.79 | 18.29 |
| 27. | สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำงานบันทึกภาระงาน | 4.37 | 0.72 | 16.47 |
| 28. | มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน | 4.39 | 0.69 | 15.72 |
| 29. | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน | 4.46 | 0.69 | 15.47 |
| 30. | สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้ | 4.33 | 0.73 | 16.86 |
| 31. | สามารถชี้แจงปัญหาในนิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษร มีระบอบการมีผล หลังการสอน | 4.39 | 0.69 | 15.72 |
| 32. | มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต | 4.27 | 0.74 | 17.33 |
| 33. | มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในแก่นิสิต | 4.31 | 0.76 | 17.63 |
| 34. | สามารถประเมินผล การสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและเหมาะสม | 4.48 | 0.65 | 14.51 |
| 35. | สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 3.72 | 1.04 | 27.96 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ตัวแปรที่ | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|-----------|---|-----------|------|-------|
| 36. | สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน | 4.35 | 0.76 | 17.47 |
| 37. | มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู | 4.44 | 0.74 | 16.67 |
| 38. | ถือว่าวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ต่อสังคม | 4.47 | 0.75 | 16.78 |
| 39. | มีความกระตือรือร้นต่อการสอน | 4.49 | 0.68 | 15.14 |
| 40. | มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | 4.59 | 0.62 | 13.51 |
| 41. | ประพฤติตนที่มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้เรียน | 4.61 | 0.61 | 13.23 |
| 42. | มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจไป หากความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุง การสอนของตน | 4.49 | 0.66 | 14.69 |
| 43. | สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก | 4.28 | 0.74 | 17.29 |
| 44. | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | 4.22 | 0.76 | 17.29 |
| 45. | มีความตั้งใจที่จะสอนนิสิตให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู | 4.46 | 0.68 | 15.25 |
| 46. | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พร้อมใจพร้อมใจ | 4.42 | 0.69 | 15.61 |
| 47. | มีความกระตือรือร้นและสนใจในการนิเทศนิสิต | 4.42 | 0.69 | 15.61 |
| 48. | ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง | 4.53 | 0.60 | 13.24 |
| 49. | ยอมรับวิสัยทัศน์การศึกษารูปแบบใหม่ | 4.44 | 0.73 | 16.44 |
| 50. | รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อ ให้เกิดความมั่นใจ | 4.50 | 0.64 | 14.22 |
| 51. | พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ เกิดขึ้นกับบุคคล ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 4.43 | 0.67 | 15.12 |
| 52. | มีความสุขรอบคอบ | 4.32 | 0.68 | 16.74 |
| 53. | แข็งแรงสุขภาพเรียบร้อย | 4.35 | 0.71 | 16.32 |
| 54. | เป็นคนลุกทุบ ชัยชนะแข็งแรง | 4.32 | 0.75 | 17.36 |
| 55. | มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำ | 4.39 | 0.73 | 16.63 |
| 56. | มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม | 4.52 | 0.65 | 14.38 |
| 57. | เป็นคนตรงต่อเวลา | 4.58 | 0.62 | 13.54 |
| 58. | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.33 | 0.65 | 15.01 |
| 59. | มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ราวเรียง ยิ้มแย้ม แจ่มใส | 4.24 | 0.76 | 17.92 |
| 60. | ทักท้วงโทษประ โทษ โมนินหาว่าร้ายคนอื่น | 4.33 | 0.69 | 15.93 |
| 61. | ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นทักท้วงความเค็มใจ | 4.41 | 0.64 | 14.51 |
| 62. | ในความสนใจและเอาใจใส่สู่ทีมงานและนิสิตอยู่เสมอ | 4.35 | 0.71 | 16.32 |
| 63. | เขาใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.38 | 0.72 | 16.44 |
| 64. | วางตัวเหมาะสมกับ บุคคลต่างเพศและวัย | 4.36 | 0.73 | 16.74 |
| 65. | ไม่ด่วนนิสิตไปเปรียบเทียบกับนิสิตทั้ง | 4.29 | 0.90 | 20.98 |
| 66. | เป็นผู้ประสานงานที่ดี | 4.32 | 0.75 | 17.36 |
| 67. | มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร | 4.38 | 0.72 | 16.43 |
| 68. | มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป | 4.26 | 0.75 | 17.60 |
| 69. | มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการร่างและพัฒนาหลักสูตร | 4.09 | 0.81 | 19.80 |
| 70. | มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน | 4.18 | 0.74 | 17.70 |
| 71. | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต | 4.00 | 0.77 | 19.25 |
| 72. | มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ ประกอบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน | 4.15 | 0.83 | 20.00 |
| 73. | มีความรอบรู้เพียงพอที่จะนิเทศนิสิต | 4.35 | 0.68 | 15.63 |
| 74. | มีความสุขในกฎ กติกา | 4.02 | 0.83 | 20.65 |
| 75. | เค็มใจทำหน้าที่อาจารย์พิเศษ | 4.27 | 0.78 | 18.27 |
| 76. | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกา นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่เสมอ | 4.09 | 0.81 | 19.80 |

จากตารางที่ 21 สรุปผลได้ดังนี้

1. คิวแปรทั้ง 76 คิว มีพิสัยค่ามัธยิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.72-4.61 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.61-1.04 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ ระหว่าง 13.24-27.96 แสดงว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมีความเห็นว่า คิวแปรแต่ละคิวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของตนเอง โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด และแต่ละคิวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือ มีคิวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 10 คิวแปร ที่เหลืออีก 66 คิวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 คิวแปรที่ 41 ประพศิตคนดีมีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต เป็นคิวแปรที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุดของตนเอง รองลงไปคือมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และคิวแปรที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญ น้อยมาก และน้อยที่สุดของตนเอง คือ มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน และสามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามลำดับ

2. คิวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต ระหว่าง 4.50-5.00 มีทั้งหมด 6 คิวแปร คือมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ประพศิตคนดีมีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาส นิสิตได้ลงใช้วิธีการของตนเองบ้างเชื่อให้เกิดความมั่นใจ มีความซื่อสัตย์ และ ยุติธรรม และเป็นคนตรงต่อเวลา โดยที่ทุกคิวแปรมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 แสดงว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า คิวแปรทั้ง 6 คิวแปรนี้ เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

3. คิวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 4 คิวแปร คือ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ มีความสุขในการปฏิบัติงานครู

สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน และใจกว้างยอมรับ
ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ แสดงว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน
มีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร เป็นสมรรถภาพที่สำคัญ
มากของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

4. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่า
สัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 66 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 1, 2,
3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,
21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36,
37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 59,
60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75 และ
76 แสดงว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปร
เหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

3.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบจากข้อมูลตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย
โรงเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 ผลการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร ได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 76×76
ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 37 ภาคผนวก ง ปรากฏว่าตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบด้วย
วิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอล
ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 12 ตัวประกอบ จากการพิจารณาค่าน้ำหนักตัว
ประกอบของตัวแปร ปรากฏว่ามีบางตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบต่ำกว่า 0.40
บนตัวประกอบทุกตัว และมีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.40 บนตัวประกอบ
ตั้งแต่ 2 ตัว ประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงคัดเลือกตัวแปรเหล่านี้ออก มีทั้งหมด 16 ตัวแปร
ได้แก่ตัวแปรที่ 25, 33, 36, 38, 40, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 67,
72, 73, 75 และ 76

3.2.2 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำตัวแปรที่เหลือทั้ง 60 ตัวแปร ไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิม ผลปรากฏว่า จากการหมุนแกน ครั้งสุดท้ายได้ 9 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 38 ของภาคผนวก ง แต่เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่ว่า ตัวประกอบแต่ละตัวประกอบต้องมีค่าไอเกน มากกว่า หรือเท่ากับ 1.0 และมีตัวแปรที่บรรยายตัวประกอบนั้น ๆ เกิน 3 ตัวแปร โดยแต่ละตัวแปรมีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.40 ขึ้นไป พบว่าเหลือตัวประกอบเพียง 4 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 22-25 ตามลำดับ โดยเรียงลำดับ ตามค่าผลรวมของความแปรปรวนรวม (SSQ) จากมากไปหาน้อย ซึ่งเป็นค่าที่แสดง ถึงอำนาจในการกำหนด หรือทำนายตัวประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ตัวประกอบที่ 1 ความเป็นอาจารย์นิเทศก์

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|--------|--|------------------|
| 32 | มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต | .405 |
| 34 | สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและ แม่นยำ | .447 |
| 39 | มีความกระตือรือร้นต่อการสอน | .514 |
| 41 | ประพฤติกรรมที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียนหรือนิสิต | .561 |
| 42 | มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน | .558 |
| 43 | สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก | .655 |
| 44 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่าง สม่ำเสมอ | .567 |
| 45 | มีความตั้งใจที่จะสอนนิสิตให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้ง ความรู้และจรรยาบรรณของครู | .639 |
| 46 | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามี ประโยชน์ต่อนิสิต | .712 |
| 47 | มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต | .657 |
| 48 | ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะ เป็นครูคนหนึ่ง | .701 |
| 49 | ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ | .636 |
| 50 | รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ลองใช้วิธีการ ของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ | .705 |
| 51 | พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | .644 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 57 | เป็นคนตรงต่อเวลา | .532 |
| 59 | มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | .613 |
| 60 | พูดจาไพเราะ น่าฟัง ไม่นินทาวาไรยคนอื่น | .669 |
| 61 | ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ด้วยความเต็มใจ | .670 |
| 62 | ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ | .684 |
| 63 | เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล | .755 |
| 64 | วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย | .669 |
| 65 | ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับนินสิตฟัง | .499 |
| 66 | เป็นผู้นำประสานงานที่ดี | .651 |
| 71 | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต | .521 |
| 74 | มีความสุขในการนิเทศ | .463 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 24.804 |

จากตารางที่ 22 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านความเป็น
 อาจารย์นิเทศก์ บรรยายได้ด้วยตัวแปรทั้งหมด 25 ตัว ที่สำคัญคือ เข้าใจและ
 ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ลองใช้วิธี
 การของตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ และให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครู
 คนหนึ่ง ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 24.804 คิดเป็นร้อยละ
 72.85 เมื่อคิดเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 9 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 81.19
 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ

ตารางที่ 23 ตัวประกอบที่ 2 ทักษะการสอน

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 14 | มีความสามารถในการตั้งคำถาม | .541 |
| 15 | มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน | .603 |
| 16 | สามารถผลิตเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม | .549 |
| 17 | สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน | .641 |
| 18 | สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ | .688 |
| 19 | มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน | .561 |
| 20 | มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | .510 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 2.914 |

จากตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ สรุปผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียนและมีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.914 คิดเป็นร้อยละ 8.6 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 9 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 9.54 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ

ตารางที่ 24 ตัวประกอบที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและ
หลักสูตร

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป | .556 |
| 2 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษา ที่นิเทศนิสิต | .582 |
| 3 | มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยใน เนื้อหาวิชาที่นิเทศ | .592 |
| 4 | มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน | .537 |
| 5 | มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ | .515 |
| 6 | มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสอนและวิธีสอน แบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี | .435 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.572 |

จากตารางที่ 24 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านความรู้ความ
เข้าใจในเนื้อหาวิชาและหลักสูตรบรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัว ที่สำคัญคือ มี
ความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ มีความรู้
ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต และมีความรู้ความเข้าใจใน
หลักสูตรทั่วไป ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.572 คิดเป็น
ร้อยละ 4.62 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้งหมด 9 ตัวประกอบ และ
คิดเป็นร้อยละ 9.54 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ



ตารางที่ 25 ตัวประกอบที่ 4 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 21 | มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน | .656 |
| 22 | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | .733 |
| 23 | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ | .634 |
| 24 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าความรู้และแหล่งสื่อการสอน | .493 |
| 35 | สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | .444 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.262 |

จากตารางที่ 25 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรยายได้ควยตัวแปร 5 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน และสามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.262 คิดเป็นร้อยละ 3.71 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้งหมด 9 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 4.131 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 ผลการคำนวณความถี่และอันดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร ตามการรับรู้ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ความถี่และอันดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ตามการรับรู้ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (n = 513)

| ตัวแปรที่ | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|-----------|--|-----------|------|-------|
| 1. | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป | 4.52 | 0.74 | 16.37 |
| 2. | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.54 | 0.76 | 16.74 |
| 3. | มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัย ในเนื้อหาวิชาที่เทศ | 4.51 | 0.73 | 16.18 |
| 4. | มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน | 4.58 | 0.69 | 15.06 |
| 5. | มีความรู้รอบคอบดี ในสาขาวิชาที่เทศ | 4.44 | 0.75 | 16.89 |
| 6. | มีความสามารถในการให้ทักษะในการสอน และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี | 4.46 | 0.76 | 17.04 |
| 7. | มีความสามารถนำทฤษฎีการเขียนบทคัดย่อ และพัฒนาการของเด็กมาใช้อย่างเป็น อย่างดีในการเรียนการสอน | 4.47 | 0.77 | 17.22 |
| 8. | สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา ของการเรียนการสอนในรายวิชาได้ | 4.44 | 0.76 | 17.21 |
| 9. | มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 4.46 | 0.78 | 17.49 |
| 10. | มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน | 4.51 | 0.72 | 15.96 |
| 11. | มีความสามารถในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับนักเรียนและท้องถิ่น | 4.57 | 0.72 | 15.75 |
| 12. | สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.56 | 0.67 | 14.69 |
| 13. | สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับเข้าใจง่าย และยกตัวอย่าง ที่เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 4.61 | 0.67 | 14.53 |
| 14. | มีความสามารถในการตั้งคำถาม | 4.43 | 0.71 | 16.03 |
| 15. | มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน | 4.52 | 0.72 | 15.92 |
| 16. | สามารถเลือกสื่อ และนำวัสดุ สื่อกาการสอนได้อย่างเหมาะสม | 4.29 | 0.89 | 20.74 |
| 17. | สามารถสรุปผลการเรียนโดยตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน | 4.50 | 0.71 | 15.78 |
| 18. | สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ | 4.50 | 0.75 | 16.67 |
| 19. | มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน | 4.61 | 0.72 | 15.62 |
| 20. | มีความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนตรงตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 4.54 | 0.69 | 15.19 |
| 21. | มีความสามารถจัดการประชุมในเทศ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพ นักเรียนและชุมชน | 4.27 | 0.89 | 20.84 |
| 22. | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต และอาจารย์ในเทศฝ่ายคณะ | 4.36 | 0.84 | 19.27 |
| 23. | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์ในเทศฝ่ายคณะ | 4.47 | 0.76 | 17.00 |
| 24. | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกาไรเซหลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งคนหาหาความรู้และแหล่งสื่อการสอน | 4.50 | 0.79 | 17.55 |
| 25. | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกาไรเซตัวที่ที่เหมาะสม | 4.49 | 0.73 | 16.26 |
| 26. | มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์การสอน | 4.49 | 0.75 | 16.70 |
| 27. | สามารถแนะนำการเตรียมกาไรสอนและการพำนักผู้ฝึกกาไรสอน | 4.56 | 0.72 | 15.79 |
| 28. | มีความสามารถในการกาไรตรวจแกไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน | 4.56 | 0.74 | 16.23 |
| 29. | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องกาไรควบคุมชั้นเรียน | 4.59 | 0.71 | 15.47 |
| 30. | สามารถแนะนำเทคนิคกาไรสอนแลกเปลี่ยน | 4.61 | 0.69 | 14.97 |
| 31. | สามารถชี้แนะให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขใน รายลักษณะของกร ประถมกาไรในเทศ หลังกาไรสอน | 4.62 | 0.73 | 15.80 |
| 32. | มีความสามารถในการกาไรแรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต | 4.53 | 0.75 | 16.56 |
| 33. | มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในแก่นิสิต | 4.47 | 0.78 | 17.45 |
| 34. | สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตคอบางยุคิขรรณและแนะนำ | 4.69 | 0.69 | 14.71 |
| 35. | สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตกาไรหลังสิ้นสุดกาไรฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ | 4.05 | 1.08 | 26.67 |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| ตัวแปรที่ | ชื่อตัวแปร | \bar{X} | SD | CV |
|-----------|--|-----------|------|-------|
| 36. | สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน | 4.60 | 0.68 | 14.78 |
| 37. | มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู | 4.67 | 0.59 | 12.63 |
| 38. | ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ต่อสังคม | 4.63 | 0.62 | 13.39 |
| 39. | มีความกระตือรือร้นต่อกรรสอน | 4.54 | 0.67 | 14.76 |
| 40. | มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | 4.66 | 0.59 | 12.66 |
| 41. | ประพฤติตนที่มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือศิษย์ | 4.61 | 0.66 | 14.32 |
| 42. | มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการการสอนของตน | 4.59 | 0.68 | 14.81 |
| 43. | สนใจศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของเด็ก | 4.47 | 0.77 | 17.22 |
| 44. | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | 4.46 | 0.78 | 17.49 |
| 45. | มีความตั้งใจที่จะสอนศิษย์ให้เป็นผู้ที่พร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู | 4.54 | 0.71 | 15.64 |
| 46. | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประโยชน์ต่อศิษย์ | 4.64 | 0.67 | 14.44 |
| 47. | มีความกระตือรือร้นและสนใจใฝ่หาการวิจัย แก่นิสิต | 4.64 | 0.67 | 14.44 |
| 48. | ใฝ่หาเกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง | 4.64 | 0.68 | 14.65 |
| 49. | ยอมรับวิถีชีวิตการเรียนการสอนแบบใหม่ | 4.62 | 0.70 | 15.15 |
| 50. | รับฟังความคิดเห็นและใฝ่หาโอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ | 4.66 | 0.68 | 14.59 |
| 51. | ทูลงความสรวางทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 4.58 | 0.68 | 14.85 |
| 52. | มีความสุขุมรอบคอบ | 4.54 | 0.73 | 16.08 |
| 53. | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 4.49 | 0.78 | 17.37 |
| 54. | เป็นคนอกุหนุ ขยันขันแข็ง | 4.48 | 0.73 | 16.29 |
| 55. | มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำ | 4.57 | 0.64 | 14.00 |
| 56. | มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม | 4.66 | 0.66 | 14.16 |
| 57. | เป็นคนตรงต่อเวลา | 4.66 | 0.64 | 13.73 |
| 58. | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.49 | 0.74 | 16.48 |
| 59. | มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ราวกับขี้มุก ขี้มุก | 4.44 | 0.81 | 18.24 |
| 60. | พูดจาไพเราะ นานฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น | 4.51 | 0.76 | 16.85 |
| 61. | ใฝ่หาความรู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ | 4.61 | 0.73 | 15.83 |
| 62. | ใฝ่หาความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ | 4.69 | 0.72 | 15.68 |
| 63. | เขาใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.59 | 0.70 | 15.25 |
| 64. | วางตัวไม่เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย | 4.53 | 0.69 | 15.23 |
| 65. | ไม่นำนิสัยไปเปรียบเทียบกับคนอื่น | 4.54 | 0.81 | 17.84 |
| 66. | เป็นผู้ประสานงานที่ดี | 4.56 | 0.69 | 15.13 |
| 67. | มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร | 4.50 | 0.74 | 16.44 |
| 68. | มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป | 4.48 | 0.72 | 16.07 |
| 69. | มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสรวางและพัฒนาหลักสูตร | 4.39 | 0.78 | 17.77 |
| 70. | มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงคัดแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน | 4.52 | 0.72 | 15.93 |
| 71. | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาชีพที่แก่นิสิต | 4.38 | 0.79 | 18.04 |
| 72. | มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน | 4.47 | 0.75 | 16.78 |
| 73. | มีความรอบบางเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต | 4.63 | 0.67 | 14.47 |
| 74. | มีความสุขใฝ่หาวิชา | 4.46 | 0.79 | 17.71 |
| 75. | เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศ | 4.62 | 0.68 | 14.72 |
| 76. | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกรรนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่เสมอ | 4.50 | 0.81 | 18.00 |

จากตารางที่ 26 สรุปผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร มีพิสัยค่ามัธยิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.05-4.69 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.59-1.08 และสัมประสิทธิ์การกระจายรอยละระหว่าง 12.66-26.67 แสดงว่า นิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือมีตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 21 ตัวแปร ที่เหลืออีก 55 ตัวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 ตัวแปรที่ 34 สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ เป็นตัวแปรที่นิสิตมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน รองลงมาคือ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และตัวแปรที่นิสิตมีความเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญน้อยมาก และน้อยที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนคือ มีความสามารถจัดการประชุมในท้องถิ่นเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน และสามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ

2. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 21 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 12, 13, 30, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 46, 47, 48, 50, 51, 55, 56, 57, 73 และ 75 แสดงว่านิสิตมีความเห็นที่ค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

3. ตัวแปรที่มีค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 30 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 1, 2, 3, 4, 10, 11, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 31, 32, 45, 49, 52, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 70, และ 76 แสดงว่านิสิตมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

4. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เชิงลบระหว่าง 3.50-4.49 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 25 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 5, 6, 7, 8, 9, 14, 16, 21, 22, 23, 25, 26, 33, 35, 43, 44, 53, 54, 58, 59, 68, 69, 71, 72, และ 74 แสดงว่านิสิตมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

4.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบจากข้อมูลคำถามการรับรู้ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 ผลการคำนวณของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร ได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 76×76 จึงแสดงรายละเอียดในตารางที่ 39 ของภาคผนวก ง ปรากฏว่าตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ เมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอ็อกซอนอล ด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 10 ตัวประกอบ จากการพิจารณาค่าน้ำหนักตัวประกอบของตัวแปร ปรากฏว่ามีบางตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบมากกว่า 0.40 บนตัวประกอบทุกตัว และมีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.40 บนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป ผู้วิจัยจึงคัดตัวแปรเหล่านี้ออกทั้งหมด 20 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 3, 4, 24, 26, 27, 28, 30, 33, 39, 40, 42, 43, 45, 50, 56, 57, 60, 67, 68 และ 69

4.2.2 การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำตัวแปรที่เหลือทั้ง 56 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเคมึ ผลปรากฏว่าจากการหมุนแกนครั้งสุดท้ายได้ 8 ตัวประกอบ จึงแสดงรายละเอียดในตารางที่ 40 ของภาคผนวก ง แต่เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่ว่า ตัวประกอบแต่ละตัวประกอบต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 และมีตัวแปรที่บรรยายตัวประกอบนั้น ๆ เกิน 3 ตัวแปร ขึ้นไป โดยแต่ละตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไป พบว่าเหลือตัวประกอบเพียง 5 ตัวประกอบ จึงแสดงรายละเอียดในตารางที่ 27-31 ตามลำดับ โดยเรียงลำดับตามค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกัน (SSA) จากมากไปน้อย ซึ่งเป็นค่าที่แสดงถึงอำนาจในการกำหนดหรือทำนายตัวประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 ทัวประกอบที่ 1 ทักษะการสอน

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|--------|---|------------------|
| 1 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป | .530 |
| 2 | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต | .450 |
| 5 | มีความรอบรู้ทั่วถึงในสาขาวิชาที่นิเทศ | .431 |
| 6 | มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสอนและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี | .574 |
| 7 | มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน | .685 |
| 8 | สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้ | .671 |
| 9 | มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | .647- |
| 10 | มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน | .745 |
| 11 | มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น | .741 |
| 12 | สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | .760 |
| 13 | สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระทัดรัดเข้าใจง่าย และยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง | .708 |
| 14 | มีความสามารถในการตั้งคำถาม | .593 |
| 15 | มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน | .691 |
| 16 | สามารถผลิตสื่อเลือกใช้ และบำรุงรักษา สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม | .621 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 17 | สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ ของบทเรียน | .678 |
| 18 | สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับ บทเรียนใหม่ได้ | .649 |
| 19 | มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน | .524 |
| 20 | มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียน ที่กำหนดไว้ | .586 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 25.725 |

จากตารางที่ 27 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการสอน
บรรยายได้ด้วยตัวแปร 18 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอน
ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และสร้างความ
สนใจของผู้เรียน และมีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม
25.725 คิดเป็นร้อยละ 74.04 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ
และร้อยละ 78.36 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 28 ตัวประกอบที่ 2 ทักษะคติต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ และความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและหลักสูตร

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 61 | ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วย ความเต็มใจ | .508 |
| 62 | ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตที่อยู่เสมอ | .634 |
| 63 | เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล | .684 |
| 64 | วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย | .629 |
| 65 | ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับนินิสิตฟัง | .483 |
| 66 | เป็นผู้ประสานงานที่ดี | .642 |
| 70 | มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุง คัดแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน | .402 |
| 71 | มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต | .503 |
| 72 | มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียน และหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน | .624 |
| 73 | มีความรู้เพียงพอที่จะนิเทศนิสิต | .637 |
| 74 | มีความสุขในการนิเทศ | .671 |
| 75 | เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศ | .713 |
| 76 | ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพอยู่เสมอ | .704 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 2.824 |

จากตารางที่ 28 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบ คำนวณคหิตคือ การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและ หลักสูตร บรรยายได้ด้วยตัวแปร 13 ตัว ที่สำคัญคือ เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่เสมอ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวน รวม 2.824 คิดเป็นร้อยละ 8.13 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 8.60 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ทัวประกอบที่ 3 ความเป็นอาจารย์นิเทศก์

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|--|------------------|
| 29 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน | .501 |
| 31 | สามารถชี้ปัญหาให้นักเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน | .446 |
| 32 | มีความสามารถในการใ้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นัก | .442 |
| 34 | สามารถประเมินผลการสอนของนิศตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ | .625 |
| 36 | สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน | .506 |
| 46 | เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต | .545 |
| 47 | มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต | .674 |
| 48 | ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง | .683 |
| 49 | ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ | .633 |
| 51 | พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | .490 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.779 |

จากตารางที่ 29 ทัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านความเป็นอาจารย์นิเทศก์บรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัว ที่สำคัญคือ ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง กระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต และยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.779 คิดเป็นร้อยละ 5.12 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 5.42 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 30 ตัวประกอบที่ 4 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 41 | ประพาศิตนคมีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต | .525 |
| 52 | มีความสุขรอบคอบ | .620 |
| 53 | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | .723 |
| 54 | เป็นคนอกทน ขยันขันแข็ง | .687 |
| 55 | มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำ | .673 |
| 58 | มีความริเริ่มสร้างสรรค์ | .579 |
| 59 | มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส | .505 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.252 |

จากตารางที่ 30 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์บรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นคนอกทนขยันขันแข็ง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวน รวม 1.252 คิดเป็นร้อยละ 5.02 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 5.39 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 31 ตัวประกอบที่ 5 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ตัวแปร | ข้อความ | น้ำหนักตัวประกอบ |
|----------------------------------|---|------------------|
| 21 | มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพ โรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน | .659 |
| 22 | มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ | .674 |
| 23 | สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ | .640 |
| 25 | สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัว ที่เหมาะสม | .469 |
| 35 | สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลัง สิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | .470 |
| ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบนี้ | | 1.249 |

จากตารางที่ 31 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัว โดยเรียงค่าน้ำหนักตัวประกอบจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนสภาพนักเรียนและชุมชน สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.249 คิดเป็นร้อยละ 5.01 เมื่อเทียบกับตัวประกอบทั้งหมด 7 ตัวประกอบ และคิดเป็นร้อยละ 5.38 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ