

ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอัมโนโตนัส



นางสาวกาญจนา เก้าเอี้ยน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
006768
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

RELATIONSHIP BETWEEN BIRTH ORDER AND SELF-CONCEPT



Miss Kanjana Kao-Ean

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

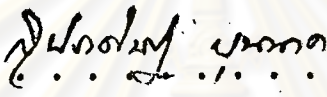
Graduated School

Chulalongkorn University

1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอัตรามโนทัศน์
 โดย กาญจนา เก้าเอี้ยน
 ภาควิชา จิตวิทยา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนยุทธ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.พรรตทิพย์ ศิริวารณบุศย์)

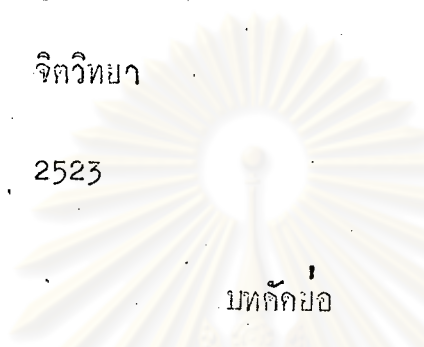
.....  กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนยุทธ)

.....  กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)

.....  กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.โสรัจ โปธิแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการ เกิดและอัมมโนทัศน์
 ชื่อ นิสิต นางสาวกาญจนา เก้าเอี้ยน
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน กันสนมฤทธ
 ภาควิชา จิตวิทยา
 ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการ เกิดกับอัมมโนทัศน์ของกลุ่มคนโต คนกลาง และคนสุดท้าย โดยเปรียบเทียบคะแนนอัมมโนทัศน์ของกลุ่มตัวอย่างจากลักษณะครอบครัวชายล้วน หญิงล้วน ชายหญิงคละกัน ในสามลำดับการเกิด

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุ 14 - 17 ปี มีพี่น้อง 3 - 5 คน จำนวน 336 คน เป็นลูกคนโต 112 คน ลูกคนกลาง 112 คน ลูกคนสุดท้าย 112 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามอัมมโนทัศน์ของปีแอร์ส และ แอร์ส ซึ่งแปลโดย จุไรรัตน์ เปรมขันธ์ สติคติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยแสดงว่าไม่มีควมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามอัมมโนทัศน์ของกลุ่มตัวอย่างที่มาจากลำดับการ เกิดต่างกัน

Thesis Title Relationship Between Birth Order and Self-Concept

Name Kanjana Kao-Ean

Thesis Adviser Assistant Professor Yothin Sansanayuth, Ph. D.

Academic Year 1980

ABSTRACT

This research was to study the relationship between birth order and self-concept in first-born, middle-born and last-born children by comparing the scores on self-concept scale of the subjects from the families having all-boy children, all-girl children and both boys and girls in the three birth orders.

The subjects were 336 students from the public schools in Bangkok; aged between 14 to 17 years old, and from a family with only 3 to 5 siblings. They were 112 first-born, 112 middle-born and 112 last-born children. The questionnaires used in this study was the Piers and Harres's Children Self-Concept Scale, translated by Churirat Peramatsatian. The statistic method used for data analysis was two-way analysis of variance

The results showed that there were no significant differences between the scores on the self-concept scale of the subjects of different birth orders.



กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำ ชี้แจงขอพรองจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนยุทธ์ โดยตลอด จึงขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์นายแพทย์ยง ภูวรวรรณ ที่ช่วยเหลือในการ
ค้นคว้าเอกสาร รองศาสตราจารย์เคื่อน ดินฐพันธ์ประทุม ที่ช่วยคำวิเคราะห์
ข้อมูล และโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายขอขอบคุณ คุณพหล เก้าเอียนและคุณเก่งฮิว แซ่อ้อ ที่ช่วยใน
การรวบรวมข้อมูล

กาญจนา เก้าเอียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	



1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	14
สมมุติฐานในการวิจัย	14
ขอบเขตของการวิจัย	14
คำนิยามเฉพาะ	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	15
2 วิธีดำเนินการวิจัย	16
กลุ่มตัวอย่าง	16
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
การรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	21
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
4 อภิปรายผลการวิจัย	33
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	35

	๕	หน้า
บรรณานุกรม		38
ภาคผนวก		42
ประวัติผู้เขียน		64



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

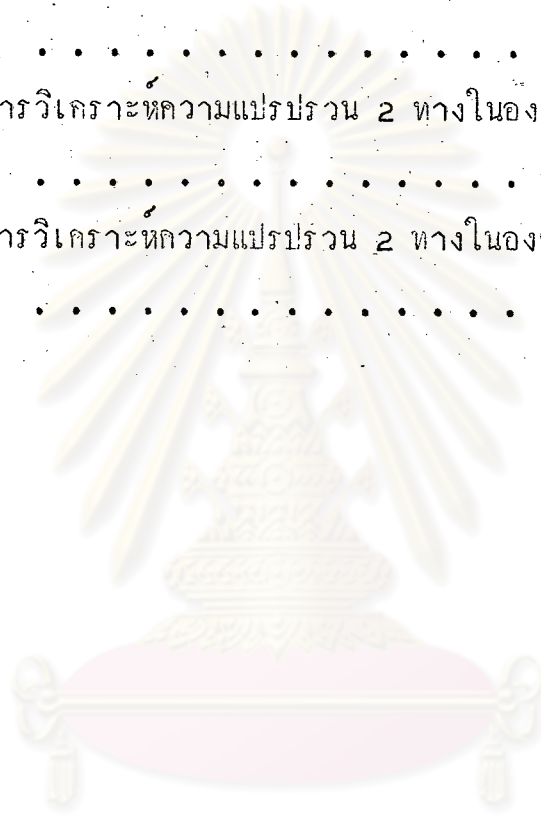
ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากทุกโรงเรียน	18
2	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 1	22
3	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 2	23
4	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 3	24
5	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 4	24
6	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 5	25
7	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 6	25
8	ความถี่มิติ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัครมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 7	26
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 1	27
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 2	27
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 3	28
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 4	29

ตารางที่

๘

หน้า

13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 5	30
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 6	31
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางในองค์ประกอบ ที่ 7	32



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย