

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กิติมา ปรีดีติลล. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: ประเสริฐ
การพิมพ์, 2520.

กิริติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนา
พานิช, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.
พระนคร: เอรಾವังการพิมพ์, 2523.

_____. การวิวัฒนาการแผนการศึกษาแห่งชาติอดีต-ปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2522.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.
กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

บุญเลิศ นาคแก้ว. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

บรรจง จันทรสา. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2522.

บรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ณ อยุธยา. "ตำราสอนอนุบาลเมื่อครั้งศตวรรษก่อน." ใน
พอแมและครูฉบับวันเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สมาคมอนุบาลศึกษาแห่ง
ประเทศไทย, 2506.

พระราชวรมณี. ปรัชญาการศึกษาไทย. พระนคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2525.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (บรรณาธิการ) ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
ของไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2524.

ภิญโญ สาร. วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย. เอกสารประกอบการบรรยาย
วิชาวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
(อัครสำเนา).

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญากับการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญา
การศึกษาของไทย. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพ-
มหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิจิตร ศรีสอาน และ สุนันทิพย์ บุญสมบัติ. เอกสารการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษา
เล่มที่ 2 หน้า 6 - 10. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2523.

ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. มหาสารคาม: โรงพิมพ์
อภิชาติการพิมพ์, 2522.

ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พุทธศักราช
2522. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

_____. คู่มือการจัดโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2521.

ส. ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.

สกล นิลวรรณ. ปรัชญาเบื้องต้น. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 218.
กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2522.

สาโรช บัวศรี. "คตินิยมและแนวทางการศึกษาของไทยในอนาคต." ใน บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. รายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 3 ของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2513.

_____. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย. เอกสารทางวิชาการของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. วรรณไวทยาการ: ชุมชนบทความทางวิชาการ ชุดการศึกษา กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย. ประวัติการโรงเรียนราษฎร์ในเมืองไทยและทำเนียบโรงเรียนราษฎร์. พระนคร: สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย, 2514.

อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาที่เป็นของเราเอง." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

บทความ

บรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ณ อุษยชา. "ครูอนุบาลจะนำเอกลักษณ์ของชาติไทยมาสู่เด็กของเราได้อย่างไร." วารสารการศึกษาเอกชน 4 (มกราคม 2519):

ไพฑูรย์ ลินดารัตน์. "การศึกษา: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทบาทกระบวนการ
และปัญหา." ชุมนุมจุฬาฯ 23 (ตุลาคม 2521): 53.

สายสุรีย์ จุติกุล. "การสร้างโรงเรียนอนุบาล." วิทยาสาร 24 (เมษายน
2516): 25.

เอกสารอื่น ๆ

ดวงพร ชินสมบุรณ์. "การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

พิชัย สันตภิรมย์. "การใช้รูปแบบการสอนของครูอนุบาลโรงเรียนราษฎร์ใน
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461. พระราชกฤษฎีกา 35 (9
มิถุนายน 2516): 110.

สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางค่านิยมการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Books

Brameld, Theodore. Patterns of Educational Philosophy. New
York: Holt Rinehart and Winston, 1971.

_____. Philosophy of Education in Cultural Perspective.
New York: Dryden Press, 1958.

- Brameld, Theodore. Toward a Reconstructed Philosophy of Education. New York: Dryden Press, 1956.
- Curtis, S.J., and Boulton, M.E.A. A Short History of Educational Ideas. London: University Tutorial Press, 1966.
- Curtis, S.J. Introduction to the Philosophy of Education. London: University Tutorial Press, 1968.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Gruber, Frederick C. Foundations for a Philosophy of Education. New York: Thomas Y. Crowell, Company, 1961.
- Gesell, Arnold. "The First Five Years of Life." In A Guide to the Study of the Preschool Child. New York: Harper & Row Publishers, 1960.
- Hamilton, James R., and Others. Readings for an Introduction to Philosophy of Education. New York: Mcmillan Publishing Co., 1976.
- Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education. 2d ed. New York: John Wiley and Sons, 1971.
- _____. "Contemporary Educational Theories." In Foundations of Education. 3d ed. Edited by George F. Kneller. New York: John Wiley and Sons, 1971.

- Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York: David McKay, 1972.
- Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston: Houghton Mifflin Company, 1961.
- Nagel, Ernest. "Philosophy in Education Research." In Theory and the Practice of Education. Vol.II Edited by Anthong Hartnett. London: Heinemann Educational Press, 1976.
- Newsome Jr., George L. "Educational Philosophy and the Educational Philosopher." In What's Philosophy of Education. Edited by Christopher J. Lucas. London: Mcmillan, 1969.
- O'Connor, D.J. An Introduction to the Philosophy of Education. London: Routledge & Kegan Paul, 1975.
- Page, Terry, and Thomas, J.B. International Dictionary of Education. New York: Kogan Page, 1977.
- Schofield, Harry. The Philosophy of Education: An Introduction. London: George and Unwin, 1972.
- Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York: American Book Company, 1964.
- Wingo G. Max. Philosophies of Education: An Introduction. Lexington, Mass: D.C. Heat and Co., 1974.

Articles

- Brameld, Theodore. "Philosophy of Education in an Age of Crisis." School and Society LXV (June 1947): 452.
- Rickover, Hyman G. "European VS American Secondary School." Phi Delta Kappan 40 (November 1958): 61.
- Sobel, Bart. "A Reconstructionist Perspective of the Teaching of Social Sciences." The High School Journal 60 (May 1977): 363.

Other Materials

- Brou, D.C., and Sister Zita. "Philosophical Stances and Attitudes Toward Two Theories of Educational Evaluation Evidenced in a Catholic School System." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (October 1976): 2048-2049-A.
- Hidalgo, Jesus Francis Delgado. "Educational Philosophies and Intercultural Ideology: A Study of the Belief Orientation Perspective Teachers." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (February 1978): 4653-4654-A.
- Koriem, Mohamed Ahmed. "A Comparison of Philosophical Orientation Between Perspective Teachers in the United States and Egypt." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Science (January 1979): 4144 - 4145-A.

McCoy. Connie Mack. "The Educational Thought of the Presidents and Chancellors of Oklahoma City University." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (February 1977): 4951 - 4952-A.

Smith, F.S.C. "A Comparison of Philosophies of Education Within a Single School System." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (March 1978): 5321 - 5322 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ค. ผ น ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ตราครุฑ

ที่ ศธ.1003/13856

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

4 ตุลาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน เจ้าของ ผู้จัดการ หรือครูใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจสำหรับเจ้าของโรงเรียน จำนวน 1 ชุด

ตามที่ นางวัชรี ตระกูลงาม นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวคิดทางคานปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง" นั้น ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า งานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านใดที่กรุณาช่วยกรอกแบบสำรวจให้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และได้โปรดส่งกลับคืนไปตามที่อยู่ที่อยู่อีกด้านหลังของแบบสำรวจ โปรดส่งแบบสำรวจกลับคือภายในวันที่ 30 ตุลาคม 2525 จะเป็นพระคุณอย่างสูง

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดอนุเคราะห์ดำเนินการให้ด้วย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) มงคล ศรีไพรวรรณ

(นายมงคล ศรีไพรวรรณ)

กองทะเบียนและสถิติ

โทร. 2821749

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

แบบสำรวจแนวคิดทางด้านการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
อนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดภาคกลาง

ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนและสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนของท่านและตัวท่าน โดยเขียน
เครื่องหมาย X ใน หรือกรอกข้อความในช่องว่างที่ให้ไว้

ก. สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน

1. โรงเรียนของท่านชื่อ โรงเรียน.....

อยู่ในจังหวัด.....

2. โรงเรียนของท่านเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น

1. อนุบาล 1 - อนุบาล 2

2. อนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. อนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. อนุบาล 1 - ชั้น ม.3

5. อนุบาล 1 - ชั้น ม.6

3. จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนของท่าน

1. ต่ำกว่า 50 คน

2. 50 - 99 คน

3. 100 - 149 คน

4. 150 - 199 คน

5. 200 คน ขึ้นไป

ข. สถานภาพส่วนตัว

1. เพศ

1. หญิง

2. ชาย

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี
2. 20 - 24 ปี
3. 25 - 29 ปี
4. 30 - 34 ปี
5. 35 - 39 ปี
6. 40 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรี
3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. เคยเรียนวิชาพวกพื้นฐานวิชาชีพหรือไม่

1. เคย 2. ไม่เคย

5. แรงจูงใจที่ทำให้เปิดโรงเรียนอนุบาล

1. รักเด็ก
2. ต้องการให้บุตรหลานมีงานทำ
3. เพื่อนฝูงชักชวน
4. มีความรู้ทางด้านอนุบาล
5. ต้องการให้เด็กมีสถานที่เรียนให้เพียงพอ
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านอนุบาล

1. ต่ำกว่า 5 ปี
2. 5 - 9 ปี
3. 10 - 14 ปี
4. 15 - 19 ปี
5. 20 ปี ขึ้นไป

7. อาชีพของบิดา

1. รับราชการ
2. รัฐวิสาหกิจ
3. ค้าขาย
4. ประกอบธุรกิจส่วนตัว
5. รับจ้าง
6. เกษตรกรรม
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. อาชีพของมารดา

1. รับราชการ
2. รัฐวิสาหกิจ
3. ค้าขาย
4. ประกอบธุรกิจส่วนตัว
5. รับจ้าง
6. เกษตรกรรม
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษา

ขอให้ท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อ ก. หรือ ข้อ ข.) โดยเขียน ล้อมรอบข้อที่ท่านเลือก แล้วแสดงระดับความคิดเห็นในตอนท้ายข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย \neq ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

1. เกี่ยวกับรูปร่างของอาคารเรียน ท่านเห็นว่าควรเป็นแบบใด

- ก. ทรงไทย
- ข. ทรงตะวันตก

ระดับความคิดเห็น

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
		\neq

จากตัวอย่าง ข้อ 1 แสดงว่าท่านเห็นด้วยกับข้อ ก. แต่เห็นด้วยบางส่วน

ระดับความคิดเห็น

2. เกี่ยวกับสนามเด็กเล่น ท่านเห็นว่าควร
- ก. ปลูกหญ้าปูพื้นที่หมดโดยไม่มีไม้ยืนต้นเลย
- ข. ปลูกไม้ยืนต้นไว้เป็นร่มเงาทั่วบริเวณ

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
+		

จากตัวอย่าง ข้อ 2 แสดงว่าท่านเห็นด้วยกับ ข้อ ข. และเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับความคิดเห็น

ท่านตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาในโรงเรียนของท่านอย่างไร

1. ก. ปลูกฝังรักษาและสืบต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและค่านิยมต่าง ๆ ของสังคมไว้
- ข. มุ่งสอนให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักสังคมและสามารถปรับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
2. ก. มุ่งให้เด็กมีความรู้เพียงพอที่จะมีชีวิตรอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ข. สร้างความแข็งแกร่งทางด้านวิชาการ
3. ก. เน้นเรื่องระเบียบวินัยเป็นสำคัญ
- ข. ให้ความสำคัญเรื่องเสรีภาพซึ่งจะตองเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน



ระดับความคิดเห็น

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
4. ก. ต้องการให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักเลือกแนวทาง ชีวิตของตนเอง ข. พยายามให้ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่ดีแก่เด็กอยู่ ตลอดเวลา			
5. ก. ฟื้นฟู รักษาและสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่ดำรงในอดีตรองสังคมไว้ ข. ต้องการสร้างให้เด็กมีความสามารถในการปรับ ตัวและอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้โดยไม่ต้อง คำนึงถึงสังคมและประเพณีในอดีต			
6. ก. สร้างเด็กให้เป็นคนที่มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความรู้ ความสามารถเพียงพอ เพื่อที่จะนำ ไปเลือกทางเดินของตนเองได้โดยเสรี ข. สร้างความสมบูรณ์ในทุกๆด้านให้แก่เด็ก คือ ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา จริยธรรม ความดีเหตุผล			
7. ก. ให้เด็กได้รับความรู้จากครูให้มากที่สุด ข. ฝึกให้เด็กเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น			
8. ก. สอนให้เด็กรู้จักแก้ไขข้อบกพร่องทั้งของตนเอง และสังคมตามกาลเวลาที่เหมาะสม ข. สอนให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อให้ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
9. ก. การเรียนต้องเป็นไปตามตารางสอนเพื่อเด็ก จะได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร ข. การเรียนเป็นไปตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กเป็นคนที่เป็นประชาธิปไตย			

ระดับความคิดเห็น

	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	เห็นควย บางส่วน
<p>10. ก. สอนให้เด็กคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและ กระตุ้นให้เด็กมีความต้องการที่จะช่วยให้ สังคมมีความเท่าเทียมกันและยุติธรรมมากขึ้น</p> <p>ข. พัฒนาเด็กให้เป็นผู้สมบูรณพร้อมเพื่อที่จะไต่ไม่ เป็นปัญหาของสังคม</p>			
<p>11. ก. สอนให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยึดประ- โยชน์ของสังคมเป็นใหญ่เพราะมนุษย์ต้องอยู่ ในสังคม เพราะฉะนั้นต้องทำสังคมให้ดีพร้อม และมีระเบียบวินัย</p> <p>ข. สอนให้เด็กยึดประโยชน์ของตนเองเป็นใหญ่ เพราะเด็กแต่ละคนต้องออกไปเผชิญชีวิตใน สังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงต้องทำ ให้เขาพร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้</p>			
<p>12. ก. สอนให้เด็กรู้จักที่จะคัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆมา เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เพราะ การอยู่ในสังคมนั้นจะต้องมีความเป็นตัวของ ตัวเองและคัดสินใจเองอยู่ตลอดเวลา</p> <p>ข. สอนให้เด็กเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ดั้งามใน อดีตและสามารถนำมาเป็นแนวทางในการ ประพฤติปฏิบัติได้</p>			

ระดับความคิดเห็น

	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	เห็นควย บางส่วน
<p>13. ก. สอนให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พยายาม ปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมแม้ว่าสังคมจะมี การเปลี่ยนแปลงอย่างไรก็ตาม</p> <p>ข. สอนให้เด็กรู้ว่ามนุษย์คือผู้สร้างสังคม เรา สามารถจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขสังคม ใดก็ตามเห็นว่าสังคมนั้นไม่เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน</p>			
<p>14. ก. สอนให้เด็กรู้สึกว่าถ้าจะต้องมีความเป็นตัวของ ตัวเองจึงจะอยู่ในสังคมใดอย่างมีความสุข</p> <p>ข. สอนให้เด็กคล้อยตามสังคม ต้องพยายามปรับ ตัวให้เข้ากับสังคมให้ได้ ชีวิตจึงจะมีความสุข</p>			
<p>15. ก. สอนให้เด็กมีสติปัญญาและเหตุผลเพื่อที่เขาจะ ได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคมใด</p> <p>ข. สอนให้เด็กรู้ว่าเราสามารถเปลี่ยนแปลงสังคม ได้โดยใช้สติปัญญาและความมีเหตุผล</p>			
<p>16. ก. สอนให้เด็กรู้จักใช้เสรีภาพให้เหมาะสม</p> <p>ข. สอนให้เด็กรู้จักสร้างวินัยขึ้นในตนเอง</p>			
<p><u>ท่านเห็นว่าหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียน</u> <u>การสอนควรจะเป็นแบบใด</u></p> <p>17. ก. ควรเป็นหลักสูตรแบบที่เน้นเนื้อหาวิชา (Subject Matter Oriented) เป็น หลักสำคัญ</p> <p>ข. ควรเป็นหลักสูตรแบบประสบการณ์หรือหลักสูตร ที่ให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมได้</p>			

ระดับความคิดเห็น

	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	เห็นควย บางส่วน
18. ก. ความรู้และเนื้อหาของหลักสูตรของสอดคล้อง กับความตองการและความสนใจของผูเรียน ข. ความรู้และเนื้อหาของหลักสูตรของสอดคล้อง กับความตองการและความจำเป็นของสังคม			
19. ก. ความรู้และเนื้อหาของหลักสูตรของสอดคล้อง กับคำสอนทางศาสนาและค่านิยมอันดีงามของ สังคมในอดีต ข. ความรู้และเนื้อหาของหลักสูตรของสอดคล้อง กับชีวิตและการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
20. ก. เนื้อหาวิชาควรส่งเสริมเสรีภาพและความ เป็นตัวของตัวเอง ข. เนื้อหาวิชาควรส่งเสริมวุฒิ ปัญญา พัฒนา เหตุผลในตัวเด็ก			
<u>ท่านเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนควรเป็นไปในรูปใด</u>			
21. ก. ครูต้องเป็นผู้กำหนดสิ่งต่างๆให้เด็กเรียนและ ดำเนินการสอนตามตารางสอนอย่างเคร่งครัด โดยครูเป็นฝ่ายตัดสินใจผู้เดียว ข. ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเสรี			
22. ก. นักเรียนมีความสำคัญมาก ถือเอานักเรียนเป็น จุดศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอน ข. ครูมีบทบาทสำคัญมาก ถือเอาครูเป็นศูนย์กลาง ของกระบวนการเรียนการสอน			

ระดับความคิดเห็น

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
23. ก. นักเรียนควรเป็นฝ่ายรับความรู้จากครูเพราะครู รู้ดีกว่า มีประสบการณ์มากกว่า ข. นักเรียนควรได้ทดลองกระทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเอง เพื่อหาประสบการณ์			
24. ก. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน ด้วย ข. ควรยึดระเบียบวินัยเป็นหลัก เนื้อหาที่จะเรียน ครูต้องเป็นผู้กำหนด			
25. ก. การจัดเวลาเรียนต้องแน่นอน คายตัว การยืด- หยุ่นมีได้บ้าง แต่ครูจะเป็นผู้กำหนดเอง ข. การเรียนการสอนควรยึดหลักประชาธิปไตย ครูและนักเรียนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นเหมือนกัน			
26. ก. ทฤษฎีและปฏิบัติจะควบคู่กันไป และเด็กจะ ต้องสามารถนำความรู้กันไปใช้ได้ด้วย ข. ควรให้เด็กเรียนโดยการจดจำและฝึกฝนการคิด อย่างจริงจัง เพราะจะทำให้เด็กเรียนได้ดี			
27. ก. ให้เด็กเรียนโดยการปฏิบัติจริง ทดลองกระทำ และเน้นที่ตัวความรู้มากกว่าอย่างอื่น ข. ให้เด็กเรียนโดยการปฏิบัติจริง อภิปรายหาข้อ สรุปจากการทดลอง เน้นวิธีการทำมากกว่า ผลงาน			

	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
<p>28. ก. ครูจะเป็นผู้เริ่มต้น แล้วให้โอกาสเด็กเลือกเรียนเอง ทาวิธีเรียนเองตามความพอใจของแต่ละคน</p> <p>ข. ทุกสิ่งทุกอย่างควรเริ่มต้นจากครู ครูสอนให้ เพราะเป็นผู้รู้ดีกว่า มีประสบการณ์มากกว่า</p>			
<p>29. ก. ผู้เรียนเรียนตามตารางสอนเพราะหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมอยู่แล้ว</p> <p>ข. เน้นที่ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยไม่มีกำบังคับให้เรียน เด็กจะเรียนหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวเด็กเป็นสำคัญ</p>			
<p>30. ก. จัดสภาพเหมือนชีวิตจริงในบ้านและสังคม จัดการเรียนการสอนมุ่งไปสู่สังคมอนาคต</p> <p>ข. เสริมสร้างพัฒนาการทางความคิด แกร่งครัดในระเบียบวินัย เรียนรู้ความจริงตามธรรมชาติ</p>			
<p>31. ก. ผู้เรียนจะคงสนใจเรียนอย่างจริงจัง เอาใจใส่คนกว่า ใช้ความพยายามมาก</p> <p>ข. ควรจะหาวิธีให้เด็กแต่ละคนค้นพบความสามารถของตนเอง หรือเปิดโอกาสให้เลือกวิธีเรียนเอง ไม่มีการบังคับ</p>			
<p><u>ท่านเห็นว่าครูควรมีลักษณะและบทบาทอย่างไร</u></p> <p>32. ก. เป็นผู้แนะนำ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้วางโครงการ</p> <p>ข. เป็นผู้นำค่านิยมวิชาการและครูสอนเนื้อหาวิชาที่เป็นหลักหรือพื้นฐานให้แก่เด็ก</p>			

		ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
33.	<p>ก. เป็นคนที่สอนหนังสือเก่งและมีความรู้ในวิชาเฉพาะที่ เอาจริงเอาจังในด้านการสอน</p> <p>ข. มีความรู้ในวิชาเฉพาะและมีความรู้กว้างขวางวิเคราะห์ปัญหาเก่ง</p>			
34.	<p>ก. ครูและนักเรียนมีความสำคัญเท่ากัน ควรเรียนรู้และทำงานไปพร้อม ๆ กัน</p> <p>ข. เป็นผู้กำหนด คัดเลือกและดำเนินการเกี่ยวกับการให้การศึกษาเด็กแก่เพียงผู้เดียว โดยไม่ต้องคำนึงถึงความต้องการของเด็ก</p>			
35.	<p>ก. ครูต้องเป็นผู้กำหนดวินัยในห้องเรียน มีหน้าที่ในการสอดส่องดูแลความประพฤติของเด็กและจะแนะนำตักเตือนทันทีที่เห็นว่าเด็กประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ครูเห็นว่าไม่เหมาะสม</p> <p>ข. ครูควรจะเป็นเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและตั้งระเบียบวินัยกันขึ้นเอง</p>			
36.	<p>ก. ครูต้องสามารถชี้แนะแนวทางที่ดีให้เด็กได้</p> <p>ข. ครูควรเป็นแม่แบบแห่งความประพฤติในทุกๆ ด้านเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก</p>			
37.	<p>ก. ต้องมีคุณสมบัติ มีจิตใจอันสูงส่ง และมีเหตุผล</p> <p>ข. ต้องมีความรู้กว้างขวาง เข้าใจธรรมชาติและความสนใจของเด็ก</p>			

	ระดั้บความคิดเห็น		
	เห็นคย อย่งยั้ง	เห็นคย	เห็นคย บางส่วน
<u>ท่านเห็นว่ากรบริหารโรงเรียนควรเป็นไปในรูปใด</u>			
38. ก. ผู้บริหารควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมาใช้เป็น แนวทางคย			
ข. ผู้บริหารควรเป็นผู้ตัดสินใจดำเนินการและให้ คำวินิจฉัยคณปัญหาต่าง ๆ			
39. ก. ควรจะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารคนเดียวที่จะ ตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะว่า ควร เพราะมีความรู้และประสบการณ์ดีกว่าผู้อื่น			
ข. ผู้ปกครองควรมีส่วนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนคย โดยการแสดงความคิดเห็นและ เสนอแนะการจัดกิจกรรมของโรงเรียนต่อ ผู้บริหาร			
40. ก. กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารงาน ควรจะ ยืดหยุ่นหรือเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน			
ข. ควรมีกฎเกณฑ์ที่แน่นอน คายตัว ระเบียบเป็นสิ่งที่ ที่จำเป็นและสำคัญมาก ไม่ควรจะมีการ เปลี่ยนแปลง			
41. ก. การบริหารโรงเรียนควรเป็นไปในรูปของการ บริหารแบบสั่งงานเพื่อความสะดวกในการทำงาน			
ข. การบริหารโรงเรียนควรเป็นไปในรูปของการ บริหารแบบคณะกรรมการเพื่อร่วมกันตัดสินใจ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น			

	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย บางส่วน
<p>42. ก. เมื่อครู-อาจารย์มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนควรมันที่กเสนอผู้บริหารสูงสุดโดยตรง หรือเข้าพบแล้วรายงานควยวาจาได้ทันที</p> <p>ข. เมื่อครู-อาจารย์มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนควรมันที่กเสนอตามลำดับชั้นขึ้นไป หรือรอไว้เสนอเวลาที่มีการประชุม</p>			
<p>43. ก. ผู้บริหารควรคำนึงงานไปตามความคิดเห็นของตนเอง เพราะเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>ข. ผู้บริหารควรคำนึงงานไปตามข้อตกลงหรือตามมติของคณะกรรมการ</p>			
<p>44. ก. ครูทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนในการวางแผนดำเนินงานบริหารโรงเรียนอย่างเต็มที่ โดยเสนอความคิดเห็นผ่านคณะกรรมการหรือผ่านสาขางานของตน</p> <p>ข. ควรเป็นอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารคนเดียว เพราะมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้ดีอยู่แล้ว</p>			
<p>45. ก. การบริหารโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบของคณะกรรมการ แต่อำนาจการตัดสินใจเด็ดขาดอยู่ที่ผู้บริหารสูงสุด</p> <p>ข. การบริหารโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบของคณะกรรมการและอำนาจการตัดสินใจอยู่ที่คณะกรรมการควย</p>			

จบแบบสำรวจเพียงเท่านี้
ขอขอบพระคุณ



ประวัติผู้เขียน

นางวัชรี ตระกูลงาม เกิดวันที่ 27 มกราคม พ.ศ.2494 จบการศึกษา
ระดับปริญญาตรีจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2519

เริ่มรับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจันทบุรี ต่อมา
ลาออก และไปทำงานในตำแหน่งครูใหญ่ให้กับโรงเรียนอนุบาลปรัชญานุสรณ์ ซึ่งเป็น
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ใน พ.ศ.2520 สอบบรรจุเข้ารับราชการ
ใหม่ในกรมฝึกหัดครู ได้บรรจุที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
โดยสอนอยู่ภาควิชาการอนุบาลศึกษา ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่วิทยาลัยครูเทพสตรี
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย