



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.

ชมพร ยงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2519.

ธีระพร อวรรณไธ. เด็กกับสังคม. ใน ประภาพรรณ สุวรรณสุข(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก. หน้า 334 - 340. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์สหมิตรจำกัด, 2526.

นิตย์กุล อรรถนุพรรณ. ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบันและลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

นภาพรณ หะวานนท์. ผลของการออกไปทำงานนอกบ้านของภรรยาที่มีต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประคอง กรรณสุติ. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับแก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่าจำกัด, 2529.

ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น, กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

\_\_\_\_\_. พัฒนาการวัยเด็ก. ใน ประภาพรพรณ สุวรรณสุข (บรรณาธิการ),  
เอกสารการสอนชุดวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก. หน้า 55-124.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์สหมิตรจำกัด, 2526.

ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์ และ ลำลี ทองธิว. คู่มือวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คณะเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร:  
วิบูลย์กิจการพิมพ์, 2524.

สุบรรณ พันธุ์วิภาส และ ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติ.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. สุขภาพจิตเด็ก ใน ดวงกลม เวชบรรจงรัตน์(บรรณาธิการ),  
เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู. หน้า 717 - 771.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2527.

สุภาพ वाद เชียง. แนวการเขียนวิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2523.

สุลัดดา ยิ้มแย้ม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศกับการปรับ  
ตัวต่อบทบาทการเป็นมารดาของหญิงตั้งครรภ์แรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A. Principles of behavior modification. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Bem, Sandra L. Gender Schema Theory : A cognitive account of sex typing. Psychological review 88 (July 1981) : 354 - 364.
- \_\_\_\_\_. Sex role adaptability: One consequence of psychological androgyny. Journal of Personality and Social Psychology 31 (1985): 634 - 643.
- \_\_\_\_\_. The Measurement of Psychological Androgyny. Journal of Consulting and Clinical Psychology 42 (April 1974): 155-162.
- Biller, Henry B. The father and sex role development, In M.E. Lamb (ed.), The role of the father in child development. pp. 319 - 358. USA: John Wiley and Sons, 1981.
- Biller, Henry B., and Weiss, Stephan, D. The father - daughter relationship and the personality development of the female. The Journal of Genetic Psychology 116(1970): 79 - 93.
- Block, J.H. Conceptions of sex role: Some cross - cultural and longitudinal perspectives. American Psychologist 28 (1973): 515 - 526.

- Cook, Ellen Piel. Psychological androgyny. New York: Pergamon Press, 1985.
- Ferguson, George A. Statistical analysis in psychology and education. 6 th ed. Tokyo: Mc Graw - Hill Kogakusha Ltd., 1987.
- Guilford, J.P., and Fruchter, Benjamin. Fundamental statistics in psychology and education. 6 th ed. Singapore: McGraw-Hill International Book Co., 1981.
- Heiblrn, Alfred B. Identification with the father and sex role development of the daughter. The Family Coordinator 25 (October 1976): 411 - 416.
- \_\_\_\_\_. Human sex-role behavior. New York: Pergamon Press, 1985.
- \_\_\_\_\_. Measurement of masculine and feminine sex role identities as independent dimensions. Journal of Consulting and Clinical Psychology 44 (April 1976): 183 - 190.
- Hetherington, Mavis E., and Frankie, Gray. Effects of parental dominance, warmth, and conflict on imitation in children. Journal of Personality and Social Psychology 6 (1967): 119 - 125.
- Horlock, E.B. Developmental psychology: A life span approach. 5 th ed. New Delhi: Tata McGraw - Hill Publishing Co., 1980.

Kapland, Aleksandra G., and Sedney, Marry Anne. Psychology and sex roles : An androgynous perspective. Boston: Little Brown and company, 1980.

Katz, Phyllis, A. The development of female identity. Sex Roles 5 (1979):155-178

Katz, J.A., and Worell, L. New formulations of sex roles and androgyny: A critical review. Journal of Consulting and Clinical Psychology 45 (1977): 1101 - 1115.

\_\_\_\_\_. Parent behaviors relates to masculine, feminine and androgynous sex role orientations. Journal of consulting and Clinical Psydrology 44 (1976): 843 - 851.

Maccoby, E.E., and Jacklin, C.N. The psychology of sex differences. California: Stanford University Press, 1974.

Mussen, P.H., Conger, J.J., and Kagan, J. Child development and personality. New York: Harper and Row, 1974.

Mussen, P.H., and Distler, Luther. Masculinity, IdenHfication, and father - son relationship. Journal of Abnormal and Social Psychology 59 (1959): 350 - 356.

Orlofsky, Jacob L. Parental antecedents of sex-role orientation in college men and woman. Sex Roles 5 (1979): 495 - 512.

Perlmutter, J.C., and Wampler, K.S. Sex role orientation, wife's employment and the division of household labour. Home economics Research Journal 13 (1985): 237 - 245.

Perry, D.G., and Bussey, K. Social development. New Jersey: Prentice - Hall, 1984.

Rowland, R. The Bem Sex Role Inventory. Australian Psychologist 12 (1977): 83 - 88.

Schaffer, Kay F. Sex role and human behavior. Massachusetts: University of Toledo Winthrop , 1981.

Spence, Janet T. Traits, roles and the concept of androgyny. In J.E. Gullahan (ed.), Psychology and woman in transition. pp. 167 - 185. Washington, D.C.: V.H. Winston and Son, 1979

Spence, J.T., and Helmrich, R.L. Masculinity and femininity: Their psychological dimensions, correlates and antecedents. Austin: University of Texas Press, 1978.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายรับรู้ว่า เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายมากกว่าสำหรับหญิง

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4	ไม่ท้อถอยง่าย	5.593	1.121	4.941	1.638	2.80	.006
8	พึ่งตนเองได้	5.454	1.360	4.765	1.546	2.89	.004
14	ชอบกีฬา	5.919	1.180	3.691	1.548	9.82	.000
15	ช่างคิด ช่างประดิษฐ์	4.942	1.231	3.794	1.472	5.16	.000
21	มั่นใจในตนเอง	5.628	1.293	4.941	1.582	2.90	.004
27	ชอบขงการชักนำหรือ มีอำนาจเหนือผู้อื่น	3.651	1.754	2.588	1.576	3.90	.000
29	รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆไป	5.012	1.483	4.544	1.321	2.07	.039
30	เคร่งขรึม	4.046	1.748	2.853	1.448	4.63	.000
33	เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง	3.314	1.668	2.485	1.461	3.28	.001
34	เป็นอิสระ ไม่ขึ้นกับใคร	5.198	1.607	4.485	1.653	2.69	.008
37	ตัดสินใจได้ง่าย	4.465	1.664	3.927	1.489	2.12	.036
38	มีอารมณ์ขัน	5.314	1.473	4.515	1.715	3.05	.003
40	คล่องแคล่ว ว่องไว	5.512	1.361	4.382	1.796	4.30	.000
41	ชอบคลุกคลีและแสดง ความรักต่อผู้อื่น	4.302	1.519	3.647	1.777	2.42	.017
45	กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	4.791	1.729	3.412	1.738	4.90	.000

(ต่อหน้าถัดไป)



ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
46	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5.000	1.363	4.471	1.588	2.19	.031
47	กล้าพูด กล้าแสดงออก	5.151	1.368	4.603	1.658	2.20	.030
48	มีความภูมิใจและทรนง ในตนเอง	5.012	1.499	4.162	1.522	3.46	.001
50	ชอบแข่งขัน ชอบเอาชนะ	4.837	1.571	3.632	1.592	4.69	.000
52	เป็นผู้ผู้นำ	5.093	1.394	3.838	1.636	5.04	.000
59	ทะเยอทะยาน	4.453	1.760	3.559	1.670	3.22	.002
69	ก้าวร้าว	3.093	1.864	2.279	1.475	3.02	.003
73	กล้าหาญ	5.488	1.290	4.191	1.586	5.46	.000
78	มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	5.244	1.471	5.544	1.530	2.87	.000
79	เข้มแข็ง	5.663	1.289	4.279	1.835	5.27	.000
80	ละเอียดอ่อน	5.128	1.501	4.412	1.871	2.57	.011
89	ใช้คำหยาบหรือสบถสาบาน	3.291	1.859	2.162	1.367	4.34	.000
90	รู้จักฉวยโอกาส	3.674	1.856	2.927	1.558	2.72	.007

หมายเหตุ \* ค่า t ที่ได้คำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี df = 150

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายรับรู้ว่า เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงมากกว่าสำหรับชาย

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2	ขยันหมั่นเพียร	4.570	1.203	5.397	1.095	-4.46	.000
7	รักเด็ก	4.628	1.415	5.559	1.189	-4.43	.000
10	อ่อนโยน	4.453	1.436	5.544	1.520	-4.53	.000
11	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	4.965	1.306	5.382	1.159	-2.10	.036
12	อ่อนน้อม ไม่อวดตัว	4.674	1.483	5.324	1.460	-2.72	.007
20	เรียบร้อย	4.128	1.636	5.250	1.439	-4.52	.000
24	พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	3.779	1.619	5.294	1.676	-5.66	.000
26	ยอมผู้อื่น	3.372	1.364	3.853	1.261	-2.27	.025
31	ชอบนิทาผู้อื่น	2.209	1.580	3.265	2.373	-3.16	.002
35	ขี้อาย	2.977	1.471	4.103	1.805	-4.17	.000
36	น่ารัก	4.407	1.850	5.662	1.626	-4.47	.000
42	ใจน้อยง่าย	3.023	1.659	3.809	2.146	-2.49	.014
43	ให้ความสนใจส่วนใหญ่ใน เรื่องเกี่ยวกับบ้านและ ครอบครัว	4.430	1.759	5.029	1.583	-2.22	.028
53	รู้จักกาลเทศะ	4.965	1.483	5.574	1.319	-2.69	.008
54	ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น	4.558	1.569	5.059	1.495	-2.02	.045
56	มีความรับผิดชอบ	5.267	1.409	5.624	1.292	-2.55	.012
60	เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.488	1.540	5.323	1.408	-3.51	.001

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	ฟังปรารภสำหรับชาย		ฟังปรารภสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
65	อารมณ์อ่อนไหวง่าย	3.419	1.691	4.529	1.832	-3.86	.000
66	หวาดกลัวง่าย	2.605	1.366	4.000	2.022	-4.88	.000
67	ช่างสงสัย	3.884	1.401	4.868	1.620	-3.97	.000
71	ช่างประนีประนอม	3.674	1.401	4.618	1.350	-4.23	.000
75	รู้จักประนีประนอม	4.500	1.299	5.206	1.140	-3059	.000
76	ฟังพหูอื่น	3.221	1.375	3.721	1.464	-2.16	.033
81	ละเอียดอ่อน	4.012	1.772	5.632	1.303	-6.54	.000
82	นุ่มนวล	3.930	1.774	5.706	1.259	-7.26	.000
83	ร้องไห้ง่าย	2.105	1.455	3.838	2.141	-5.71	.000
92	เมตตากรุณา	4.802	1.216	5.471	1.099	-3.57	.000

หมายเหตุ \* ค่า t ที่ได้คำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี  $df = 150$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายรับรู้ว่า เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เปิดเผย	4.314	1.161	3.927	1.459	1.79	.076
3	มีเสน่ห์	4.884	1.269	4.956	1.239	-0.36	.723
5	ให้อภัยผู้อื่น	4.930	1.370	5.132	1.348	-0.92	.361
6	เก็บความรู้สึก	4.337	1.780	4.294	1.621	0.16	.876
9	มีชีวิตชีวา	5.605	1.021	5.427	1.331	0.91	.363
13	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	5.012	1.203	5.103	1.329	-0.44	.660
16	ช่างพูดคุย	4.779	1.458	4.677	1.215	0.48	.635
17	กระตือรือร้น	4.837	1.254	4.897	1.283	-0.29	.772
18	เข้าใจผู้อื่น	4.698	1.347	4.912	1.358	-0.98	.331
19	เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ ของผู้อื่น	4.128	1.493	4.177	1.292	-0.22	.829
22	ช่างประจบเอาใจ	3.267	1.683	3.721	1.524	-1.75	.082
23	ช่างวินิจฉัยวิเคราะห์	4.523	1.262	4.603	1.457	-0.36	.721
25	มีเหตุผล	5.000	1.471	5.279	1.495	-1.16	.248
28	เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ	4.477	1.352	4.721	1.268	-1.15	.252
32	ช่างเกรงใจ	4.093	1.436	4.368	1.434	-1.18	.240
39	ช่างวิตกกังวล	3.209	1.595	3.294	1.821	-0.30	.762
44	ชอบบิบบังคับผู้อื่น	2.558	1.468	2.221	1.464	1.42	.158
49	มีไหวพริบดี	5.047	1.463	5.206	1.399	-0.69	.493

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
51	เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	5.174	1.399	5.088	1.474	0.37	.713
55	เป็นตัวของตัวเอง	5.733	1.269	5.441	1.439	1.31	.191
57	มีความมานะพยายาม	5.384	1.321	5.338	1.441	0.20	.840
58	กล้ายืนหยัดในความคิดเห็น ของตน	5.116	1.529	4.721	1.553	1.58	.116
61	ขี้มั่งง่าย	5.116	1.401	5.485	1.679	-1.46	.148
62	สุขุม รอบคอบ	4.988	1.530	5.074	1.438	-0.35	.723
63	เฉลียวฉลาด	5.069	1.370	5.250	1.320	-0.83	.409
64	ร่าเริง	5.454	1.369	5.765	1.294	-1.44	.151
68	โลเล เปลี่ยนใจง่าย	3.047	1.721	2.897	1.894	0.51	.614
70	แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย	4.419	1.483	4.235	1.575	0.74	.463
72	เป็นที่พึ่งได้	4.791	1.667	4.603	1.416	0.76	.451
74	ชอบแสวงหาความรู้	5.174	1.239	5.382	1.446	-1.08	.283
77	มองการณ์ไกล	4.954	1.623	4.809	1.427	0.59	.558
84	มีความรู้สึกไวต่อ ความต้องการของผู้อื่น	4.291	1.336	4.515	1.419	-1.00	.320
85	พึงพอใจในสิ่งที่มีอยู่	4.465	1.643	4.897	1.437	-1.74	.084
86	สุขภาพ	5.128	1.478	5.559	1.520	-1.77	.079
87	ประกาศหรืออวดในความ สามารถของตน	3.256	1.682	2.765	1.603	1.85	.067

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
88	ตื่นตื้นง่าย	3.454	1.554	3.956	1.840	-1.80	.074
91	ชอบปล่อยให้ผู้อื่น	4.314	1.322	4.632	1.280	-1.51	.133
93	ชอบการเสียด	3.116	1.483	3.500	1.766	-1.44	.153
94	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.918	1.424	4.750	1.500	0.71	.480
95	เคร่งศาสนา	3.384	1.407	3.235	1.467	0.63	.527
96	เชื่อเรื่องโชคชะตาราศี	3.465	1.477	3.029	1.648	1.71	.090
97	อิจฉาเก่ง	2.430	1.598	2.677	1.927	-0.85	.398

หมายเหตุ \* ค่า t ที่ได้คำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี df = 150

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายมากกว่าสำหรับหญิง

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		$t$ *	$p$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
14	ชอบกีฬา	5.632	1.122	4.565	1.289	5.43	.000
15	ช่างคิด ช่างประดิษฐ์	4.644	1.023	4.130	1.224	2.79	.005
40	คล่องแคล่ว ว่องไว	5.644	1.201	4.812	1.320	4.07	.000
45	กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	4.494	1.606	3.710	1.733	2.90	.004
46	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.977	1.110	4.551	1.334	2.13	.033
47	กล้าพูด กล้าแสดงออก	5.195	1.150	4.580	1.594	2.70	.007
52	เป็นผู้นำ	5.241	1.285	4.087	1.348	5.42	.000
69	ก้าวร้าว	3.713	2.118	2.826	1.878	2.77	.006
70	แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย	4.747	1.183	4.159	1.400	2.79	.006
73	กล้าหาญ	5.276	1.227	4.493	1.232	3.95	.000
78	มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	5.149	1.435	4.522	1.346	2.81	.005
79	เข้มแข็ง	5.517	1.311	4.623	1.318	4.22	.000
89	ใช้คำหยามหรือสบถสาบาน	3.816	2.127	2.754	1.666	3.50	.001
90	รู้จักฉวยโอกาส	3.839	1.910	3.217	1.504	2.27	.023

หมายเหตุ \* ค่า  $t$  ที่ได้คำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี  $df = 154$

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงมากกว่าสำหรับชาย

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2	ขยันหมั่นเพียร	4.333	1.597	4.942	1.199	-2.72	.007
3	มีเสน่ห์	4.012	1.156	5.029	1.124	-5.54	.000
7	รักเด็ก	4.184	1.567	5.580	1.277	-6.13	.000
10	อ่อนโยน	4.092	1.633	5.304	1.167	-5.40	.000
11	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	4.506	1.346	5.145	0.896	-3.55	.000
12	อ่อนน้อม ไม่อวดตัว	4.103	1.628	4.841	1.4721	-2.96	.003
13	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	4.529	1.539	4.985	1.278	-2.03	.042
17	กระตือรือร้น	4.460	1.301	5.015	1.036	-2.96	.004
18	เข้าใจผู้อื่น	4.184	1.368	5.029	1.188	-4.12	.000
19	เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ ของผู้อื่น	3.667	1.318	4.203	1.301	-2.54	.012
20	เรียบร้อย	3.115	1.521	4.435	1.409	-5.61	.000
23	ช่างวินิจฉัยวิเคราะห์	3.874	1.413	4.681	1.231	-3.81	.000
24	พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	3.517	1.524	4.623	1.506	-4.53	.000
28	เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ	3.931	1.336	4.870	1.097	-4.82	.000
31	ชอบนิทาผู้อื่น	2.506	1.724	3.928	2.366	-4.19	.000
32	ช่างเกรงใจ	3.494	1.284	4.536	1.431	-4.73	.000
35	ขี้อาย	2.460	1.345	3.942	1.862	-5.56	.000
36	น่ารัก	4.149	1.581	5.261	1.578	-4.037	.000

(ต่อหน้าถัดไป)



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
39	ช่างวิตกกังวล	2.713	1.311	4.044	2.068	-4.65	.000
42	ใจน้อยง่าย	2.678	1.536	4.493	2.026	-6.16	.000
43	ให้ความสนใจส่วนใหญ่ใน เรื่องเกี่ยวกับบ้านและ ครอบครัว	4.000	1.811	4.957	1.736	-3.35	.000
53	รู้จักกาลเทศะ	4.517	1.554	5.377	1.189	-3.91	.000
54	ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น	4.333	1.668	5.101	1.384	-3.14	.001
60	เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.218	1.393	5.174	1.124	-4.74	.000
61	ยิ้มง่าย	5.012	1.426	6.000	1.295	-4.53	.000
62	สุขุม รอบคอบ	4.563	1.387	5.073	1.488	-2.19	.030
64	ร่าเริง	5.356	1.364	5.791	1.232	-2.12	.035
65	อารมณ์อ่อนไหวง่าย	3.081	1.549	4.783	1.798	-6.24	.000
66	หวาดกลัวง่าย	2.103	1.249	4.000	1.925	-7.09	.000
67	ช่างสงสัย	3.137	1.382	4.783	1.523	-6.98	.000
71	ช่างประนีประนอม	3.575	1.317	4.579	1.344	-4.68	.000
75	รู้จักประนีประนอม	3.943	1.306	5.058	1.223	-5.49	.000
76	พึ่งพาผู้อื่น	3.023	1.276	4.000	1.505	-4.30	.000
81	ละเอียดอ่อน	3.230	1.530	5.203	1.346	-8.56	.000
82	นุ่มนวล	2.977	1.438	4.942	1.494	-8.29	.000
83	ร้องไห้ง่าย	1.931	1.485	4.029	2.183	-6.83	.000

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
84	มีความรู้สึกไวต่อความต้องการ ของผู้อื่น	3.540	1.445	4.565	1.409	-4.46	.000
85	พึงพอใจในสิ่งที่มีอยู่	4.103	1.685	4.783	1.580	-2.59	.009
86	สุขภาพ	4.402	1.632	5.203	1.244	-3.48	.000
88	ตื่นตัวง่าย	2.943	1.384	4.188	1.793	-4.76	.000
91	ชอบปล่อยให้ผู้อื่น	3.931	1.228	5.015	1.118	-5.76	.000
92	เมตตาการุณา	4.092	1.545	5.333	1.133	-5.78	.000
93	เคร่งศาสนา	3.012	1.244	3.579	1.538	-2.49	.014
96	เชื่อเรื่องโชคชะตาราศี	3.081	1.464	3.855	1.881	-2.81	.006
97	อิจฉาเก่ง	2.437	1.590	3.377	2.129	-3.05	.003

หมายเหตุ \* ค่า t ที่ได้คำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี df = 154

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เปิดเผย	4.368	1.423	3.957	1.449	1.77	.077
4	ไม่ท้อท้ง่าย	5.092	1.282	4.681	1.470	1.83	.067
5	ให้อภัยผู้อื่น	4.667	1.597	4.841	1.451	-0.71	.478
6	เก็บความรู้สึก	4.103	1.664	4.304	1.565	-0.77	.440
8	พึ่งตนเองได้	5.437	1.309	5.246	1.288	0.91	.364
9	มีชีวิตชีวา	5.230	1.236	5.435	1.091	-1.10	.274
16	ช่างพูดคุย	4.919	1.357	4.957	1.218	-0.18	.858
21	มั่นใจในตนเอง	5.391	1.103	5.058	1.381	1.63	.105
22	ช่างประจบเอาใจ	3.529	1.569	3.913	1.678	-1.46	.146
25	มีเหตุผล	4.632	1.678	5.058	1.484	-1.68	.093
26	ยอมผู้อื่น	3.264	1.262	3.507	1.232	-1.21	.228
27	ชอบขงการชักนำหรือ มีอำนาจเหนือผู้อื่น	3.678	1.865	3.348	1.542	1.21	.228
29	รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ทั่วไป	4.598	1.333	4.884	1.312	-1.34	.181
30	เคร่งขรึม	3.586	1.475	3.304	1.310	1.26	.209
33	เชื่อเรื่องโชคลางของขลัง	3.057	1.558	3.536	1.762	-1.77	.078
34	เป็นอิสระ ไม่ขึ้นกับใคร	5.023	1.347	4.812	1.478	0.92	.358
37	ตัดสินใจได้ง่าย	4.575	1.403	4.391	1.364	0.82	.411
38	มีอารมณ์ขัน	5.000	1.329	5.319	1.289	-1.51	.132

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
41	ชอบคลุกคลีและแสดง ความรักต่อผู้อื่น	4.276	1.217	4.319	1.367	-0.20	.838
44	ชอบขงการชักนำ	2.782	1.667	2.536	1.399	1.00	.319
48	มีความภูมิใจและทรง ในตนเอง	4.954	1.355	4.725	1.454	1.01	.315
49	มีไหวพริบดี	4.943	1.297	5.101	1.426	-0.72	.473
50	ชอบแข่งขัน ชอบเอาชนะ	4.517	1.598	4.348	1.433	0.70	.487
51	เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	5.218	1.76	5.261	1.221	-0.22	.827
55	เป็นตัวของตัวเอง	5.494	1.284	5.333	1.379	0.75	.457
56	มีความรับผิดชอบ	4.988	1.581	5.406	1.375	-1.76	.080
57	มีความมานะพยายาม	5.092	1.436	5.246	1.218	-0.73	.469
58	กล้ายืนหยัดในความคิดเห็น ของตน	4.943	1.145	4.580	1.439	1.71	.090
59	ทะเยอทะยาน	4.333	1.476	4.406	1.418	-0.31	.756
63	เฉลียวฉลาด	4.839	1.190	5.073	1.397	-1.11	.271
68	โลเล เปลี่ยนใจง่าย	3.402	2.202	3.696	2.103	-0.85	.398
72	เป็นที่พึ่งได้	4.943	1.550	4.739	1.421	0.85	.395
74	ชอบแสวงหาความรู้	4.598	1.234	4.913	1.245	-1.58	.117
77	มองการณ์ไกล	4.689	1.288	4.812	1.331	-0.58	.565
80	ควบคุมสติได้ในยามคับขัน	4.747	1.706	4.551	1.539	0.75	.452

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับข้อ ในแบบ สอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
87	ประกาศหรืออดใจในความ สามารถของตน	3.506	1.690	3.275	1.580	0.88	.382
93	ชอบการเียนย่อ	3.552	1.710	3.768	1.800	-0.76	.447
94	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.988	1.377	4.667	1.245	1.53	.128

หมายเหตุ \* ค่า t ที่ได้คำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี  $df = 154$

จากตารางที่ 26 และ 29 เมื่อพิจารณาลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนทั้งชายและหญิงมีการ  
รับรู้ที่ตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายมากกว่าหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ถึง  
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีค่ามากกว่า 4.5 (ยกเว้นลักษณะกล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง ที่มีค่า  
เฉลี่ย 4.494 ใกล้เคียง 4.5) จะได้ลักษณะต่างๆ ที่เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชาย จำนวน  
10 ลักษณะ ซึ่งจัดเป็นข้อกรรทงลักษณะความเป็นชาย (masculine) ของแบบวัดบทบาททางเพศ  
ดังตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

### รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมปลายปีที่ 4,5 และ 6 ปีการศึกษา 2533 จากโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นโรงเรียนสหศึกษา ซึ่งมีอัตราค่าเล่าเรียนสูงสุดตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 โรงเรียน เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 422 คน เป็นชาย 222 คน และหญิง 200 คน มีอายุระหว่าง 13-21 ปี และมีอายุเฉลี่ย 16 ปี ซึ่งจะได้เสนอข้อมูลบางประการของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ จำแนกตามเพศดังแสดงในตารางที่ 32 และจำแนกตามสถาบันการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 33



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง	เพศ		
	กลุ่มตัวอย่างเพศชาย	กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง	กลุ่มตัวอย่างรวม
1. อายุของกลุ่มตัวอย่าง	14-21.09 ปี	13-19 ปี	13-21.09 ปี
อายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง	16.8 ปี	16.5 ปี	16.65 ปี
2. ชั้นเรียน			
- ม.4	74 คน	69 คน	143 คน
- ม.5	71 คน	69 คน	140 คน
- ม.6	77 คน	62 คน	139 คน
3. อายุเฉลี่ยของบิดา	48.3 ปี	47.3 ปี	47.79 ปี
4. อายุเฉลี่ยของมารดา	42.9 ปี	43.7 ปี	43.32 ปี
5. อาชีพของบิดา			
- ข้าราชการ	63 คน (28.38)	47 คน (23.5)	110 คน (26.07)
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	25 คน (11.26)	24 คน (12.0)	49 คน (11.61)
- ประกอบธุรกิจ	84 คน (37.84)	75 คน (37.5)	159 คน (37.68)
- บริษัทเอกชน	21 คน (9.46)	19 คน (9.5)	40 คน (9.48)
- เกษตรกร	12 คน (5.40)	7 คน (3.5)	19 คน (4.50)
- ค้าขาย	13 คน (5.86)	22 คน (11)	35 คน (8.29)
- ข้าราชการบำนาญ	-	2 คน (1)	2 คน (0.47)
- รับจ้าง	4 คน (1.80)	4 คน (2)	8 คน (1.90)
6. ระดับการศึกษาของบิดา			
- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	66 คน (29.73)	39 คน (19.5)	105 คน (24.88)
- มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	77 คน (34.68)	80 คน (40)	157 คน (37.20)
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	34 คน (15.32)	43 คน (21.5)	77 คน (18.25)
- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	45 คน (20.27)	38 คน (19)	83 คน (19.67)

(ต่อหน้าถัดไป)

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง	เพศ		
	กลุ่มตัวอย่างเพศชาย	กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง	กลุ่มตัวอย่างรวม
<b>7. อาชีพของมารดา</b>			
- ข้าราชการ	17 คน (7.66)	20 คน (10)	37 คน (8.77)
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10 คน (4.51)	5 คน (2.5)	15 คน (3.55)
- ประกอบธุรกิจ	69 คน (31.08)	67 คน (33.5)	136 คน (32.23)
- บริษัทเอกชน	11 คน (4.95)	5 คน (2.5)	16 คน (3.79)
- เกษตรกร	16 คน (7.21)	8 คน (4)	24 คน (5.69)
- ค้าขาย	29 คน (13.06)	23 คน (11.5)	52 คน (12.32)
- แม่บ้าน	67 คน (30.18)	70 คน (35)	137 คน (32.46)
- ข้าราชการบำนาญ	-	1 คน (0.5)	1 คน (0.24)
- รับจ้าง	3 คน (1.35)	1 คน (0.5)	4 คน (0.95)
<b>8. ระดับการศึกษาของมารดา</b>			
- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	96 คน (43.25)	84 คน (42)	180 คน (42.65)
- มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	73 คน (32.88)	74 คน (37)	147 คน (34.83)
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	27 คน (12.16)	25 คน (12.5)	52 คน (12.33)
- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	26 คน (11.71)	17 คน (8.5)	43 คน (10.19)
<b>9. รายได้ของบิดามารดาารวมกัน</b>			
ประมาณเดือนละ			
- ต่ำกว่า 5,001 บาท	18 คน (8.11)	13 คน (6.5)	31 คน (7.35)
- 5,001 -10,000 บาท	81 คน (36.49)	72 คน (36)	153 คน (36.25)
- 10,001-50,000 บาท	88 คน (39.64)	92 คน (46)	180 คน (42.65)

(ต่อหน้าถัดไป)



## ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง	เพศ		
	กลุ่มตัวอย่างเพศชาย	กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง	กลุ่มตัวอย่างรวม
- 50,001-100,000 บาท	26 คน (11.71)	14 คน (7)	40 คน (9.48)
- มากกว่า 100,000 บาท	9 คน (4.05)	9 คน (4.5)	18 คน (4.27)
10. ค่าเฉลี่ยของการประเมิน ความใกล้ชิด บิดา	4.82	4.83	4.82
11. ค่าเฉลี่ยของการประเมิน ความใกล้ชิด มารดา	5.53	5.86	5.68
12. ค่าเฉลี่ยของการประเมิน ความรู้สึกรักและชื่นชอบบิดา	6.17	6.09	6.13
13. ค่าเฉลี่ยของการประเมิน ความรู้สึกรักและชื่นชอบมารดา	6.49	6.47	6.48

\* ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบันการศึกษา

ข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง	สถาบันการศึกษา		
	โรงเรียนเกษมพิทยา	โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยา	โรงเรียนปานะพันธ์ฯ
1. อายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง	16.7 ปี	16.9 ปี	16.5 ปี
2. อายุเฉลี่ยของบิดา	47.9 ปี	47.5 ปี	48 ปี
3. อายุเฉลี่ยของมารดา	43.3 ปี	42.6 ปี	43.9 ปี
4. อาชีพของบิดา			
- ข้าราชการ	7 คน (12.96)	58 คน (34.94)	45 คน (22.28)
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6 คน (11.11)	29 คน (17.47)	14 คน (6.93)
- ประกอบธุรกิจ	28 คน (51.85)	40 คน (24.10)	92 คน (45.54)
- บริษัทเอกชน	4 คน (7.41)	13 คน (7.83)	22 คน (10.89)
- เกษตรกร	2 คน (3.70)	10 คน (6.02)	7 คน (3.47)
- ค้าขาย	3 คน (5.56)	12 คน (7.23)	20 คน (9.90)
- ข้าราชการบำนาญ	1 คน (1.85)	1 คน (0.60)	-
- รับจ้าง	3 คน (5.56)	3 คน (1.81)	2 คน (0.99)
5. ระดับการศึกษาของบิดา			
- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	17 คน (31.48)	46 คน (27.72)	43 คน (21.29)
- มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	19 คน (35.19)	60 คน (36.14)	77 คน (38.11)
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	10 คน (18.52)	34 คน (20.48)	33 คน (16.34)
- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	8 คน (14.81)	26 คน (15.66)	49 คน (24.26)
6. อาชีพของมารดา			
- ข้าราชการ	3 คน (5.56)	16 คน (9.64)	18 คน (8.91)
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2 คน (3.70)	8 คน (4.82)	6 คน (2.97)

(ต่อหน้าถัดไป)

## ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง	สถาบันการศึกษา		
	โรงเรียนเกษมพิทยา	โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยา	โรงเรียนปอานะพันธ์ฯ
- ประกอบธุรกิจ	21 คน (38.89)	34 คน (20.48)	81 คน (40.10)
- บริษัทเอกชน	-	6 คน (3.61)	10 คน (4.95)
- เกษตรกร	2 คน (3.70)	15 คน (9.04)	7 คน (3.47)
- ค้าขาย	5 คน (9.26)	24 คน (14.46)	23 คน (11.39)
- แม่บ้าน	20 คน (37.04)	61 คน (36.75)	55 คน (27.23)
- ข้าราชการบำนาญ	-	-	1 คน (0.49)
- รับจ้าง	1 คน (1.85)	2 คน (1.20)	1 คน (0.49)
7. ระดับการศึกษาของมารดา			
- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	31 คน (57.41)	71 คน (42.77)	78 คน (38.61)
- มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	11 คน (20.37)	61 คน (36.75)	75 คน (37.13)
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6 คน (11.11)	23 คน (13.85)	23 คน (11.39)
- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	6 คน (11.11)	11 คน (6.63)	26 คน (12.87)
8. รายได้ของบิดามารดารวมกัน			
ประมาณเดือนละ			
- ต่ำกว่า 5,001 บาท	2 คน (3.70)	21 คน (12.65)	8 คน (3.96)
- 5,001 -10,000 บาท	16 คน (29.63)	88 คน (53.01)	49 คน (24.26)
- 10,001-50,000 บาท	27 คน (50.00)	44 คน (26.51)	109 คน (53.96)
- 50,001-100,000 บาท	6 คน (11.11)	8 คน (4.82)	21 คน (10.39)
- มากกว่า 100,000 บาท	3 คน (5.56)	5 คน (3.01)	15 คน (7.43)
9. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศชายประเมินความใกล้ชิดบิดา	4.66	4.88	4.80

(ต่อหน้าถัดไป)

## ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง	สถาบันการศึกษา		
	โรงเรียนเกษมพิทยา	โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยา	โรงเรียนปานะพันธ์ฯ
10. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย ประเมินความใกล้ชิดมารดา	5.66	5.34	5.67
11. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง ประเมินความใกล้ชิดบิดา	4.64	4.51	5.09
12. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง ประเมินความใกล้ชิดมารดา	5.60	5.69	6.04
13. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย ประเมินความรู้สึก & ชื่นชอบบิดา	6.28	6.08	6.23
14. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย ประเมินความรู้สึก & ชื่นชอบมารดา	6.38	6.41	6.61
15. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง ประเมินความรู้สึก & ชื่นชอบบิดา	6.04	5.87	6.25
16. ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง ประเมินความรู้สึก & ชื่นชอบมารดา	6.40	6.47	6.48

\* ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คชแนนเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$  = คชแนนเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต

$\sum x$  = ผลรวมของคชแนนของทุกคน

$N$  = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - N\bar{x}^2}{N - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{x}$  = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิตของคชแนน

$\sum x^2$  = ผลรวมกำลังสองของคชแนนแต่ละคน

$N$  = จำนวนคนทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

การคำนวณค่าต่างๆ ดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{K-1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N-K}$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_a} + \frac{b^2}{n_b} + \frac{c^2}{n_c} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_a - SS_b$$

$$SS_t = x_{A1}^2 + x_{B1}^2 + x_{C1}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

แหล่งความแปรปรวน (SOURCE)	ขั้นของความเป็นอิสระ (df)	ผลบวกของ (SS)	ความแปรปรวน (MS = SS/df)	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K-1	$SS_b$	$MS_b$	$F = \frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-K	$SS_w$	$MS_w$	
ทั้งหมด (total)	N-1	$SS_t$		

$F$  = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์

$MS_b$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม

$MS_w$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

$SS_b$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม  
จากค่ามัชฌิมเลขคณิต

$SS_w$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือหรือ  
ค่าความคลาดเคลื่อน

$SS_t$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากค่า  
มัชฌิมเลขคณิต

$T$  = คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบได้จาก  $a + b + c + \dots = T$

$K$  = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

$N$  = จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$n_A, n_B, n_C, \dots$  แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม A, B, C, ...

#### 4. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

(จาก Ferguson, George, A. 1987 : 308)

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{(X_i - X_j)^2}{\frac{S_w^2}{n_i} + \frac{S_w^2}{n_j}}$$

$F$  = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

$X_i, X_j$  = คะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม

$S_w$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

$n_i, n_j$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม

ค่าเชฟเฟวิกฤต คำนวณจากสูตร

$$F' = (K - 1)F$$

$F'$  = เชฟเฟวิกฤต

$K$  = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

$F$  = ค่า  $F$  จากตาราง เมื่อ  $\alpha = .05 F_{K-1, N-K}$

#### 5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t - test)

เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนต่างกัน ( $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  and Unknown)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2}}$$

$$df = \frac{[(s_1^2/n_1) + (s_2^2/n_2)]^2}{\frac{(s_1^2/n_1)^2/(n_1-1) + [(s_2^2/n_2)^2/(n_2-1)]}{2}}$$

$X_1, X_2$  = ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคนที่ 1, คนที่ 2

$S_1, S_2$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคนที่ 1, คนที่ 2

$n_1, n_2$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างคนที่ 1, คนที่ 2

6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบโปรดักโมเมนต์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{N \sigma_x \sigma_y}$$

$r_{xy}$  = สหสัมพันธ์ระหว่าง X และ Y

X = คะแนน X ใดๆที่เบี่ยงเบนจากมัธยฐานของแบบสอบ X

Y = คะแนน Y ที่ตรงกันที่เบี่ยงเบนจากมัธยฐานของแบบสอบ Y

$\sum XY$  = ผลบวกของผลคูณคะแนนเบี่ยงเบน คะแนนแต่ละตัวที่เบี่ยงเบน X คูณกับคะแนนเบี่ยงเบน Y ที่ตรงกัน

$\sigma_x$  และ  $\sigma_y$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการแจกแจง X และ Y

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Guilford and Benjamin 1981:169)

$$\sigma_{d_z} = \sqrt{\frac{1}{N_1 - 3} + \frac{1}{N_2 - 3}}$$

$$\bar{Z} = \frac{A - B}{\sigma_{d_z}}$$

$\sigma_{d_z}$  = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างสัมประสิทธิ์ Z ที่เป็นอิสระกัน 2 ตัว

$N_1, N_2$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

A, B = ค่าสัมประสิทธิ์ Z ที่ตรงกับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 (จากตาราง H)



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 สิงหาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีวิกรณ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.วรรณภา เพชรพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของเด็กกับเอกลักษณ์บทบาททางเพศของบิดามารดาตามการรับรู้ของเด็ก" โดยมี รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิมลสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้น ม.4 ม.5 และ ม.6 ทั้งหญิงและชาย ของโรงเรียนศรีวิกรณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วรรณภา เพชรพันธ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

## ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการตอบแบบถาม

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สวัสดีค่ะ น้อง ๆ

ข้าพเจ้า นางสาววรรณภา เพชรพันธ์ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของเด็กกับเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อแม่ตามการรับรู้ของเด็ก" และผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนทางการอบรมเลี้ยงดูบุตรให้มีเอกลักษณ์บทบาททางเพศที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันต่อไป

การวิจัยนี้มีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากน้อง ๆ ในการตอบแบบสอบถาม จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากน้อง กรุณาตอบด้วยความตั้งใจ ตอบด้วยความจริงใจ และตอบทุกข้อ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความขอบคุณ

นางสาววรรณภา เพชรพันธ์

## คุณลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้ชายไทย

### คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาว่า คุณลักษณะแต่ละลักษณะในแบบสอบถามตอนที่ 1 นี้ เป็นคุณลักษณะที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทยมากน้อยเพียงไร ในอัตราส่วนตั้งแต่ 1 ถึง 7 เมื่อให้

คะแนน 1 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย น้อยที่สุด

คะแนน 2 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย น้อย

คะแนน 3 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย ค่อนข้างน้อย

คะแนน 4 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย ปานกลาง

คะแนน 5 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย ค่อนข้างมาก

คะแนน 6 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย มาก

คะแนน 7 คะแนน หมายความว่าท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนา สำหรับผู้ชายไทย มากที่สุด

กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่มีหมายเลขตรงกับความคิดเห็นของท่าน

## ตัวอย่าง

ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้ เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้ชายไทย

เพียงไร

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
ประหยัด	1	2	3	4	5	6	7
เอื้อเฟื้อ	1	2	3	4	5	6	7

ขอให้ท่านพิจารณาทีละลักษณะ

เช่น ถ้าท่านคิดว่าผู้ชายไทย ควรมีลักษณะของความประหยัด มาก ก็ให้ใส่

เครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกับกับลักษณะ ประหยัด

และ ถ้าท่านคิดว่าผู้ชายไทยควรมีลักษณะเอื้อเฟื้อ น้อย ก็ให้ใส่เครื่องหมาย X

ลงในช่องหมายเลข 2 ของบรรทัดเดียวกับกับลักษณะเอื้อเฟื้อ ดังนี้

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
ประหยัด	1	2	3	4	5	<del>6</del>	7
เอื้อเฟื้อ	1	<del>2</del>	3	4	5	6	7

กรุณาทำอย่างตั้งใจ และตอบให้ครบทุกคำถาม

สำหรับเจ้าหน้าที่

1 - 3

เพศ 1 ชาย 2 หญิง ...4

ชั้นเรียน 1 ม.4 2 ม.5 3 ม.6 ...5

ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้ เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้ชายไทย เพียงไร ...6

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด	
1. เปิดเผย	1	2	3	4	5	6	7	...7
2. ขยันหมั่นเพียร	1	2	3	4	5	6	7	
3. มีเสน่ห์	1	2	3	4	5	6	7	
4. ไม่ท้อท้ง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
5. ให้อภัยผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	...11
6. เก็บความรู้สึก	1	2	3	4	5	6	7	
7. รักเด็ก	1	2	3	4	5	6	7	
8. พึ่งตนเอง	1	2	3	4	5	6	7	
9. มีชีวิตชีวา	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
10. อ่อนโยน	1	2	3	4	5	6	7	...16
11. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
12. อ่อนน้อม ไม่อวดตัว	1	2	3	4	5	6	7	
13. ซอบซ้อช่วยเหลือผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
14. ซอบการกีฬา	1	2	3	4	5	6	7	...20
15. ช่างคิด ช่างประดิษฐ์	1	2	3	4	5	6	7	
16. ช่างพูดคุย	1	2	3	4	5	6	7	
17. กระตือรือร้น	1	2	3	4	5	6	7	
18. เข้าใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
19. เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	...25

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
20. เรียบร้อย	1	2	3	4	5	6	7	... 26
21. มั่นใจในตนเอง <sup>1</sup>	1	2	3	4	5	6	7	
22. ข้างประจบ เอาใจ	1	2	3	4	5	6	7	
23. ข้างพินิจ พิเคราะห์	1	2	3	4	5	6	7	
24. หุดจาไฟเราะ อ่อนหวาน	1	2	3	4	5	6	7	... 30
25. มีเหตุผล	1	2	3	4	5	6	7	
26. ยอมผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
27. ชอบขงการ ชักนำหรือมี อิทธิพลเหนือผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
28. เห็นคุณค่าใน สิ่งที่ผู้อื่นทำ	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
29. รوبرู้ทันต่อ เหตุการณ์ทั่วไป	1	2	3	4	5	6	7	...35
30. เครื่องขริม	1	2	3	4	5	6	7	
31. ชอบนิเทศผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
32. ข้างเกรงใจ	1	2	3	4	5	6	7	
33. เชื่อเรื่อง เครื่องรางของขลัง	1	2	3	4	5	6	7	
34. เป็นอิสระไม่ ขึ้นกับใคร	1	2	3	4	5	6	7	...40
35. ขี้อาย	1	2	3	4	5	6	7	
36. น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7	
37. ตัดสินใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
38. มีอารมณ์ขัน	1	2	3	4	5	6	7	...44
39. ข้างวิตกกังวล	1	2	3	4	5	6	7	



ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
40. คล่องแคล่ว ว่องไว	1	2	3	4	5	6	7	...43
41. ชอบคลุกคลี และแสดง ความรักต่อผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
42. ใจน้อยง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
43. ให้ความสน ส่วนใหญ่ในเรื่อง เกี่ยวกับบ้านและ ครอบครัว	1	2	3	4	5	6	7	
44. ชอบบิบบังคับ ผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	...50
45. กล้าได้ กล้า เสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7	
46. มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7	
47. กล้าพูด กล้า แสดงออก	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
48. มีความภูมิใจ และทรงในตนเอง	1	2	3	4	5	6	7	...54
49. มีไหวพริบดี	1	2	3	4	5	6	7	
50. ชอบแข่งขัน	1	2	3	4	5	6	7	
51. เข้ากับใจผู้อื่น ได้ง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
52. เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	
53. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7	
54. ตระหนักถึง ความรู้สึกของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	...60
55. เป็นตัวของ ตัวเอง	1	2	3	4	5	6	7	
56. มีความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	6	7	
57. มีความมานะ พยายาม	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
58. กล้ายืนหยัด ในความคิดเห็นของตน	1	2	3	4	5	6	7	...64
59. ทะเยอทะยาน	1	2	3	4	5	6	7	
60. เห็นอกเห็น ใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
61. ยิ้มง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
62. สุขุม รอบคอบ	1	2	3	4	5	6	7	
63. เฉลียวฉลาด	1	2	3	4	5	6	7	
64. ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7	...70
65. อารมณ์อ่อน ไหวง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
66. หวาดกลัวง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
67. ช่างสงสัย	1	2	3	4	5	6	7	
68. โลเล เปลี่ยนใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
69. ก้าวร้าว	1	2	3	4	5	6	7	...75
70. แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย	1	2	3	4	5	6	7	
71. ช่างปรนนิบัติ	1	2	3	4	5	6	7	
72. เป็นที่พึ่งได้	1	2	3	4	5	6	7	
73. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7	
74. ชอบแสวงหาความรู้	1	2	3	4	5	6	7	...80
75. รู้จักประนีประนอม	1	2	3	4	5	6	7	
76. พึ่งพาตนเอง	1	2	3	4	5	6	7	
77. มองการณ์ไกล	1	2	3	4	5	6	7	
78. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
79. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7	...85
80. ควบคุมสติได้ ในยามคับขัน	1	2	3	4	5	6	7	
81. ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7	
82. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7	
83. ร้องไห้ง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
84. มีความรู้สึก ไวต่อความต้องการ ของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
85. พึงพอใจใน สิ่งที่มียู่	1	2	3	4	5	6	7	
86. สุขภาพ	1	2	3	4	5	6	7	...92
87. ประกาศหรือ อวดในความ สามารถของตน	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
88.ตื่นตื้นง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
89.ใช้คำหยาบ หรือสวดสาบาน	1	2	3	4	5	6	7	
90.รู้จักฉวยโอกาส 1		2	3	4	5	6	7	
91.ชอบปลอมใจ ผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	...97
92.เมตตากรรมา	1	2	3	4	5	6	7	
93.ชอบการเยินยอ 1		2	3	4	5	6	7	
94.แก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้	1	2	3	4	5	6	7	
95.เคร่งศาสนา	1	2	3	4	5	6	7	
96.เชื่อเรื่อง โชคชะตาราศี	1	2	3	4	5	6	7	
97.อิจฉาเก่ง	1	2	3	4	5	6	7	...103

## ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลจริง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามซึ่งจะมี 3 ชุดที่เหมือนกัน ในแบบสอบถามจะมีลักษณะบุคลิกภาพหลายลักษณะ ขอให้นักเรียนพิจารณาว่าลักษณะบุคลิกภาพต่าง ๆ เหล่านี้เป็นจริงสำหรับตัวนักเรียนเอง, บิดา และมารดาอย่างน้อยเพียงใด โดยกรุณาตอบแบบสอบถามตามลำดับหมายเลขที่ให้ไว้ในแต่ละจุด คือประเมินชุดที่ 1 ชุดที่ 2 และชุดที่ 3 ตามลำดับ คำตอบที่ให้เลือกมี 7 อันดับ จากอันดับที่ 1 ถึง 7 ขอให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย ~~X~~ ลงบนตัวเลขซึ่งเป็นอันดับที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริงมากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด คำตอบที่ดีคือคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ความหมายของตัวเลขอันดับต่าง ๆ

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 3 หมายถึง ค่อนข้างน้อย

หมายเลข 4 หมายถึง ปานกลาง

หมายเลข 5 หมายถึง ค่อนข้างมาก

หมายเลข 6 หมายถึง มาก

หมายเลข 7 หมายถึง มากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง	กรณาทอบแบบสอบถาม	โดยทำเครื่องหมาย	ลงในช่อง	ที่อยู่	สำหรับเจ้าหน้าที่
	หน้าคำตอบที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด				1-3
1. เพศ	1. ชาย	2. หญิง			4
2. อายุ...ปี...เดือน					5-8
3. ชั้น	1. ม.4	2. ม.5	3. ม.6		9
4. สถานภาพสมรสของบิดามารดา	1. อยู่ด้วยกัน	2. หย่าหรือหม้าย			10
5. อายุของบิดา....ปี					11-12
6. บิดาของท่านประกอบอาชีพ	1. ข้าราชการ	2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ			
	3. ประกอบธุรกิจ	4. บริษัทเอกชน			13
	5. เกษตรกร	6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....			
7. อายุของมารดา....ปี					14-15
8. มารดาของท่านประกอบอาชีพ	1. ข้าราชการ	2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ			
	3. ประกอบธุรกิจ	4. บริษัทเอกชน			16
	5. เกษตรกร	6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....			
9. ระดับการศึกษาของบิดาของท่าน	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า				17
	2. มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า				
	3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า				
	4. ปริญญาตรีหรือสูงกว่า				



10. ระดับการศึกษาของมารดาของท่าน

18

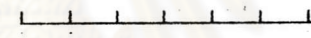
1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
2. มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
4. ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

สำหรับเจ้าหน้าที่

11. รายได้ของบิดามารดาารวมกันประมาณเดือนละ

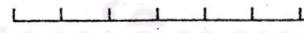
19

1. ต่ำกว่า 5,001 บาท
2. 5,001 - 10,000 บาท
3. 10,001 - 50,000 บาท
4. 50,001 - 100,000 บาท
5. มากกว่า 100,000 บาท

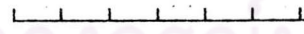
ให้กากบาทที่ตัวเลข ดังตัวอย่าง 

โดย 1 = น้อยที่สุด    2 = น้อย    3 = ค่อนข้างน้อย  
 4 = ปานกลาง    5 = ค่อนข้างมาก    6 = มาก  
 7 = มากที่สุด

12. ท่านใกล้ชิด

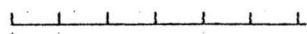
บิดา 

20

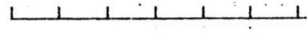
มารดา 

21

13. ท่านรักและชื่นชอบ

บิดา 

22

มารดา 

23

## ตัวอย่างแบบวัดบทบาททางเพศ

กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลขที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริงสำหรับ บิดา มากที่สุด ...24

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
1. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7
2. อ่อนโยน	1	2	3	4	5	6	7
3. มีไหวพริบดี	1	2	3	4	5	6	7
4. มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7
5. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7
6. ช่างประจบ เอาใจ	1	2	3	4	5	6	7
7. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7
8. เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7
9. ช่างพูดคุย	1	2	3	4	5	6	7

...25

...30

กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลขที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริงสำหรับ บิดา มากที่สุด

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
10. คล่องแคล่ว ว่องไว	1	2	3	4	5	6	7	
11. ให้ความร่วมมือ กับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	...35
12. ชอบบิบบังคับ ผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
13. ชอบกีฬา	1	2	3	4	5	6	7	
14. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7	
15. มีชีวิต ชีวา	1	2	3	4	5	6	7	
16. เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	...40
17. รักเด็ก	1	2	3	4	5	6	7	
18. โสเล เปลี่ยนใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
19. ช่างประดิษฐ์ ช่างคิด	1		3	4	5	6	7	...43

กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลขที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริงสำหรับ บิดา มากที่สุด

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
20.น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7	...44
21.มีความมานะ พยายาม	1	2	3	4	5	6	7	
22.มีอารมณ์ หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	
23.ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7	
24.ประกาศหรือ อวดในความสามารถ ของตน	1	2	3	4	5	6	7	
25.กล้าพูด กล้า แสดงออก	1	2	3	4	5	6	7	
26.ขยันหมั่นเพียร	1	2	3	4	5	6	7	...50
27.มองการณ์ไกล	1	2	3	4	5	6	7	
28.กล้าได้ กล้า เสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7	

กรุณาทำเครื่องหมาย ✕ ลงบนตัวเลขที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริงสำหรับ บิดา มากที่สุด

ลักษณะ	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
29. เห็นอก เห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
30. ขอบการเขียนขอ 1		2	3	4	5	6	7	...54

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาววรรณภา เพชรพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2506 ที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) จากคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปี พ.ศ.2528 และเข้ารับราชการในตำแหน่งพยาบาลระดับ 3 ประจำหอผู้ป่วยจุฑาธุช 7 แผนกการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ.2529 เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย