



บรรณานุกรม

หนังสือ

- ทิตินา แชนมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติ. หน้า 277 - 293. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สारมวลชน 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. แผนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- _____. คู่มือการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. เล่ม 1 และ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : เข็มทวีดเอ็กซ์-เพรสการพิมพ์, 2522.
- _____. คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. เล่ม 1 และ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- _____. คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- อาคม จันทสุนทร. "เอกสารหลักสูตร." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. หน้า 235 - 237. กรุงเทพมหานคร : สारมวลชน, 2520.

บทความ

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2503." การวิจัยทางการศึกษา. 4 : (พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517) : หน้า 6.

เอกสารอื่น ๆ

- คุณันต์ ยันต์เจริญ. "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- นงลักษณ์ สิ้นสืบล. "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาว
เขา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2520.
- บัจจอร พุ่มสะอาด. "ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่มีต่อการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521." ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล,
2522. หน้า 20 - 21.
- ประทีป รัตนสุวรรณ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษาระสาณมิตร, 2507.
- เพ็ญสุข หวังแก้ว. "ความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตร
ประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษาระสาณมิตร, 2507.
- รัตน์ ยืนนาน. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521."
ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522. หน้า 19.
- วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้
หลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร, 2521.
- สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัย
เพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในประเทศไทยภาคพื้นเอเชีย. กรุงเทพมหานคร : โรง-
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2512 : หน้า 11.
- เสถียร สมัตถภาพงศ์. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2503 หมวด
วิชาพลานามัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุพจน์ พฤษะวัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทยระดับ ป.กศ. พุทธศักราช
2508." วิทยานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสาณมิตร, 2516.

- สุทธิศล โนนันท์. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518 กลุ่มทักษะภาษาไทย."
ปริญญาณิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สุกัญญา โชติภพดิช. "การวิเคราะห์แบบเรียนวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- โสวัจน์ โสภากพล. "ปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด
บุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

Books:

- Gagné, Robert M. The Conditions of Learning. 2d ed. New York Hot,
Rinehart and Wintonston, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill,
Book Company, 1973.
- Petty, Greene. Developing Language Skill in the Elementary School.
3d ed. Boston : Allyn and Bacon, 1969.
- Sprinthall, Riechard C. and Sprinthall, Norman A. Education Psycho-
logy : A Developmental Approach. Adision Wisley Publication
Co., 1974.

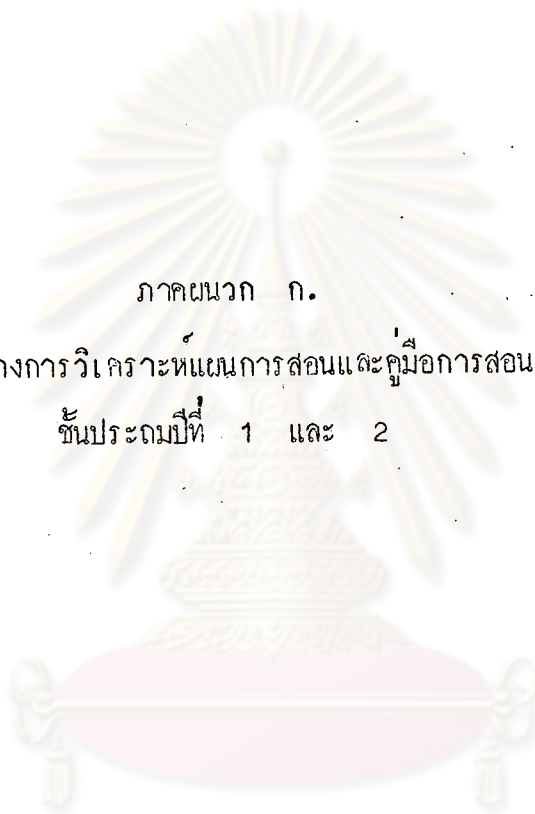
Other Materials

- Combs, Barbara Jean. "A Study of a Systems Analysis Approach to
the Development of College Health Instructional Programs,"
Dissertation Abstracts International. 1974 : P.4945-A.

- Edenborough, Russel Spence. "An Analysis of the Curriculum by the Graduates of the Division of Business of Oklahoma Panhandle State University," Dissertation Abstracts International. 1975 : P.6441-A.
- Demitroff, Lilian M. "A Quantitative-Qualitative Analysis of Selected Social Science Generalizations in Social Studies Text Books in Intermediate Grades," Dissertation Abstracts International. December, 1958.
- Shim, Ching Phing. "A Study of the Curriculum Effect of Four Teacher Characteristics on the Achievement of Elementary School Pupills," Dissertation Abstracts. 24 (12) June, 1964.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายละเอียดตารางการวิเคราะห์แผนการสอนและคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการวิเคราะห์แผนการสอนแผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาที่ 1

ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบ ชี้แจง	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
	จุดประสงค์ (จ)			
จ.1	สามารถเล่าเรื่องง่าย ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	3	เพราะเป็นจุดประสงค์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ -ผสมผสานสิ่งที่เคยประสบมาเล่าให้ผู้อื่นเข้าใจ	อธิบาย
จ.2	ร้องเพลงเกี่ยวกับอวัยวะตา หรืออ่านบทร่ายกรองไถ่ลูกจันทระ	3	-ผสมผสานสิ่งที่เคยเรียนมาร้องหรืออ่านได้	สาธิต
จ.2.1	และเข้าใจความหมายของภาษา ในบทเพลงหรือบทร่ายกรองจนตอบคำถามได้	6	-ใช้ความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่เรียนตอบคำถามได้	ใช้กฎเกณฑ์
จ.3	สามารถใช้คำจากเนื้อเพลงเพื่อประโยชน์ในการฝึกพูดได้	6	-ใช้สิ่งที่เรียนมาแล้วในการฝึกพูดได้	ใช้กฎเกณฑ์
จ.4	อ่านเขียนและใช้คำใหม่ต่อไปนี้ได้ (มานี่) มี ตา อา กา	6	-ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในการแก้ปัญหาโดยการอ่านเขียนและใช้เป็น	ใช้กฎเกณฑ์
จ.5	ประสมคำโดยใช้คำพยัญชนะ อ ก ม น ต กับสระ -า -ไ ได้	6	-ใช้หลักการประสมพยัญชนะกับสระ เข้าด้วยกันให้เกิดเป็นคำใหม่ได้	สร้าง
จ.6	ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องบทเรียนที่ 1 ได้ถูกต้อง	6	-ใช้ความรู้ที่เรียนมาตอบคำถามตามเนื้อเรื่องบทเรียนที่ 1 ได้	ใช้กฎเกณฑ์
	กิจกรรมการเรียนรู้ (ก)			
ก.1	ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ (เกี่ยวกับตา)	3	-ผสมผสานประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับตา	อธิบาย
ก.2	ร้องเพลง (เกี่ยวกับอวัยวะตา)	2	-ลำดับขั้นตอนอธิบายเชื่อมโยงควยคำพูด	สาธิต
ก.3	อ่านบทร่ายกรอง (เกี่ยวกับอวัยวะตา) ให้นักเรียนฟัง	1	-รับรู้อ่านบทร่ายกรองเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกัน	บอกชี้
ก.4	สนทนาเกี่ยวกับภาพครูป้าภาพที่มีในบทเรียนมาให้นักเรียนและสนทนา	2	-อธิบายเชื่อมโยงการสนทนาเกี่ยวกับภาพให้สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม	อธิบาย
ก.5	เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับภาพ ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของนักเรียน	3	-ผสมผสานประสบการณ์เดิมออกมาเป็นคำบอกเล่า	บอกชี้
ก.6	ครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยค	1	-รับรู้อ่านทีละประโยคตามลำดับอย่างต่อเนื่อง	บอกชี้
ก.7	ให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคจนจบ	1	-อ่านตามทีละประโยคตามลำดับต่อเนื่องกัน	สาธิต

แบบการวิเคราะห์แผนการสอนแผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก 9	ให้นักเรียนอ่านตามครุสิก ๕ - 3 ครั้งแล้วลองให้นักเรียนอ่านเอง	1	-อ่านตามครุได้และฝึกการอ่านด้วยตนเองตามลำดับต่อเนื่องกัน	แบบสาธิต
ก 9	ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	6	-ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านตอบคำถามได้	ใช้กฎเกณฑ์
ก 10	เทียบบัตรคำกับภาพ(ถ้าทำได้)	3	-ผสมผสานความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วโดยนำมาเทียบ	เลือก
ก 11	ครูขบัตร์คำให้นักเรียนชี้ภาพหรือของจริงให้ตรงกับความหมายของคำ	2	-เชื่อมโยงความหมายของคำกับภาพหรือของจริงได้	บอกชี้
ก 12	ครูออกเสียงการผสมคำ กา อา และ ตา ซ้ำๆ(ให้นักเรียนสังเกตอวัยวะที่ออกเสียงคือปาก ลิ้น) เช่น ออ-อา-อา ตอ-อา -ตา(๒-๓ ครั้ง)	1	-สังเกตลำดับขั้นตอนการผสมคำต่อเนื่องกันไป	บอกชี้
ก 13	ครูออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม	1	-ออกเสียงตามครูเป็นลำดับต่อเนื่องกันไป	สาธิต
ก 14	ครูให้ภาพหรือแสดงท่าทางแล้วให้นักเรียนออกเสียงแทน เช่น ครูชี้ตาคา นักเรียนออกเสียงว่า ตอ - อา - ตา	2	-เชื่อมโยงคำพูดให้สอดคล้องกับตัวอย่างที่ครูชี้ให้ดู	สาธิต
ก 15	ครูออกเสียงพยัญชนะต้นให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงผสมเต็มคำ เช่นครูพูด ม นักเรียนว่า มอ - อา - มา	2	-เชื่อมโยงความคิดความเข้าใจออกมาเป็นคำอ่านแบบสะกดคำ	สาธิต
ก 16	เมื่อนักเรียนออกเสียงผสมสระ -า ได้พอควรแล้วจึงจะสอนให้ผสมสระ - พยัญชนะที่นำมาฝึกผสมกับ สระ -า - ควบให้พยัญชนะอักษรกลาง คำ สูง ตามลำดับเพื่อให้จับเสียงผสมได้ง่ายขึ้น	5	-ผสมผสานแนวความคิดหลายๆแนว เข้าด้วยกันเพื่อให้จับเสียงผสมได้	สาธิต
ก 17	ครูแนะนำการผสมพยัญชนะ น,ม,ต,อ,ก,กับ -า - โดยใ้ขบัตร์อักษรหรือ ของเลียนคำหรือเขียนบนกระดานหรืออาจใช้หุ่นนิ้วมือเพื่อให้เด็กสนใจ	2	-เชื่อมโยงคำแนะนำหลายๆเรื่องแล้วทำตามตัวอย่างได้	เลือก

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ ๑ (บทที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาที่ ๑ (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบที่ 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก 18	ให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกท้ายบทเรียน (หากเด็กบางคนอยากรู้ความหมายของคำที่อ่านครูจะสอนความหมายก็ได้)	1	เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถ -อ่านคำตามลำดับขั้นตอนที่มาของคำอ่านแล้วจึงทราบความหมาย	ลำดับ
ก 19	ครูเขียนบทอ่านเป็นแผนภูมิบนกระดานคำให้นักเรียนใช้นิ้วมือลบตามรอยแบบวิธีเขียนอักษรไทยโดยสั่งให้ลบพยัญชนะหรือสระทีละตัว	1	-ทำตามคำสั่งของครูตามลำดับขั้นตอนได้	บอกชี้
ก 20	ครูให้นักเรียนเขียนตามรอยที่ลบ (ตามแบบวิธีเขียน)	1	-ทำตามคำสั่งของครูตามลำดับขั้นตอนได้	สาธิต
ก 21	ครูสั่งให้ลบพยัญชนะหรือสระที่เหมือนกันให้หมด	3	-ผสมผสานความเข้าใจและทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง	เลือก
ก 22	ครูสั่งให้เขียนพยัญชนะหรือสระเติมให้เหมือนเดิม	3	-ผสมผสานความรู้ความเข้าใจในการเขียนเติมพยัญชนะหรือสระได้	สาธิต
ก 23	ให้นักเรียนฝึกเขียนคำจากบัตรคำ	1	-เขียนคำจากบัตรคำตามลำดับพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้	สาธิต
ก 24	ให้ลอก (คัด) ตามหนังสือเรียนหรือแผนภูมิที่คิดขึ้นเอง (ครั้งละ ๒-๓ บรรทัด)	1	-คัดลายมือตามลำดับขั้นตอนในหนังสือเรียนหรือแผนภูมิได้	สาธิต
ก 25	การเขียนสระ-คอง เขียนให้เด่นทองคองกับเส้นหลังพยัญชนะดังตัวอย่าง ในแบบฝึกการเขียน	5	-นำหลักการดังกล่าวไปใช้กับวรรณยุกต์และสระอื่นๆในการเขียน	สาธิต
ก 26	ใช้ภาพหรือท่าทางแสดงความหมาย อาจใช้ภาษาถิ่นช่วยอธิบาย	2	-เชื่อมโยงความหมายของคำจากท่าทางประกอบ	บอกชี้
ก 27	ครูพกระโยคโดยใช้คำต้องการสอนแสดงท่าทาง ภาพหรือสิ่งของประกอบประโยคที่ครูพูด เช่น คำว่า มี (ครูมีดินสอ มีหนังสือ ฯลฯ)	2	-เชื่อมโยงความหมายของประโยคจากการดูภาพหรือท่าทางประกอบ	บอกชี้
ก 28	ครูกำหนดคำแล้วให้นักเรียนพูดเป็นประโยค	3	-ผสมผสานความรู้เดิมที่เรียนมา แต่งเป็นประโยคได้	สร้าง

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก 29	จับคู่ให้นักเรียนเลือกบัตรคำที่เหมือนกันเป็นคู่ๆ อาจคิดแปลงเป็นการแข่งขัน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ใครจับคู่บัตรคำได้เร็วกว่า หรือมากกว่า เป็นผู้นะ	3	เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถ -ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาผสมผสานกัน ในการทำตามคำสั่ง	เลือก
ก 30	เทียบบัตรคำกับแผนภูมิ ครูอ่านออกเสียงคำใดให้นักเรียนหาบัตรคำนั้นๆ มาเทียบกับคำในแผนภูมิ หรือจำให้แข่งขันก็ได้	2	-เชื่อมโยงคำอ่านของครูเข้ากับบัตรคำตามลำดับที่ครูอ่าน	เลือก
ก 31	อ่านบัตรคำ ครูจับบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ หรือจะให้แข่งขันอ่านบัตรคำ โดยเอาบัตรคำไว้ข้างหน้ากลุ่มละ 1 ชุด ครูให้นักเรียนมาเปิดอ่านเป็นคู่ๆ กลุ่มไหนอ่านได้มากเป็นผู้นะ	3	-ผสมผสานความเข้าใจในสิ่งที่เรียน โดยแสดงออกมาทางการอ่าน	สาธิต
ก 32	ขีดเส้นใต้คำที่ครูอ่าน ครูอาจเขียนแผนภูมิบนกระดาน หรือเขียนคำที่เรียนบนกระดาน แล้วสั่งให้นักเรียนมาขีดเส้นใต้คำที่ครูอ่าน ครูอาจสั่งให้มาชี้คำนั้นๆ หรือให้แข่งขันกันก็ได้	3	-ผสมผสานความเข้าใจที่เรียนมาโดยการบอกชี้	บอกชี้
ก 33	อ่านสมุดผสมคำ ครูทำสมุดผสมคำกับสระ -า -ิ เป็นคู่ๆ ให้นักเรียนเปิดอ่านทีละคำ	3	-ผสมผสานความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแสดงออกโดยการอ่าน	สาธิต
ก 34	ให้ร้องเพลงเกี่ยวกับการผสมคำ -า -ิ หรือเพลงที่มีคำผสมสระ -า -ิ หลายๆ คำ เช่น เพลง กา ตา เป็นต้น	2	-เรียนรู้การผสมคำตามลำดับขั้นตอนในเนื้อเพลงได้	สาธิต

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาที่ 1

ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
	การวัดผล (ว)		เพราะเป็นการวัดผล เพื่อค่านักเรียน	
ว 1	สังเกตการใช้ภาษาในการเล่าประสบการณ์และสนทนา	3	-ผสมผสานประสบการณ์เดิม แล้วเรียบเรียงภาษาเป็นคำพูดได้	อธิบาย
ว 2	สังเกตการกล่าวพูด	5	-นำหลักการในการพูดไปใช้ให้เป็นลักษณะนิสัย	สาริต
ว 3	สังเกตความสนใจรวมกิจกรรม	5	-นำหลักการในการเรียนไปใช้ในกิจกรรมได้เพียงใด	เลือก
ว 4	สังเกตการอ่าน เขียน และใช้คำในบทเรียน	3	-ผสมผสานความรู้ความเข้าใจที่เรียนผ่านมาได้เพียงใด	ใช้กฎเกณฑ์
ว 5	สังเกตความถูกต้องในการตอบคำถาม	6	-สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาใช้ในการตอบคำถามได้เพียงใด	ใช้กฎเกณฑ์
ว 6	ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่าน เขียน และใช้คำในบทเรียน	6	-สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาในการอ่าน เขียน และใช้คำ	ใช้กฎเกณฑ์
ว 7	ถามเนื้อเรื่องในบทเรียน	6	-สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาตอบคำถามได้เพียงใด	ใช้กฎเกณฑ์
ว 8	ตรวจผลงาน	6	-สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมา ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องเพียงใด	ใช้กฎเกณฑ์
	<u>หมายเหตุ</u>			
	แบบของความรู้ หมายถึงแบบความรู้ของกานเย (Gagne) ซึ่งมี 6 แบบตามรหัสที่ใช้ในตารางดังนี้			
	1 หมายถึงความรู้แบบถูกใช้		4 หมายถึงความรู้แบบแนวคิด	
	2 หมายถึงความรู้แบบเชื่อมโยง		5 หมายถึงความรู้แบบหลักการ	
	3 หมายถึงความรู้แบบผสมผสาน		6 หมายถึงความรู้แบบแก้ปัญหา	

แบบการวิเคราะห์แผนการสอนแผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ ข้อที่	องค์ประกอบที่ 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
จ 1	จุดประสงค์ (จ) ฟังเรื่องเกี่ยวกับตลาดแล้วสามารถเล่าเรื่อง และแสดงบทบาทสมมติได้	3	เพราะเป็นจุดประสงค์ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถ -ผสมผสานเรื่องราวจากการฟัง เข้าหาประสบการณ์เดิม แล้ว เล่าเรื่องได้	อธิบาย
จ 2	ร้องเพลงที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและชัดถ้อยชัดคำ	2	-เชื่อมโยงคำร้อง ทำนอง และจังหวะได้ถูกต้อง	สาธิต
จ 3	อธิบายความหมายของเนื้อเพลงและบทร่ายกรองได้	3	-ผสมผสานความรู้เดิม เข้ากับความหมายของเนื้อเพลง	อธิบาย
จ 4	คัดเนื้อเพลงและบทร่ายกรองควยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	1	-คัดลอกข้อความที่กำหนดถูกต้องตามลำดับขั้นตอน	สาธิต
จ 5	พุดทายอธิบาย และต่อให้ถูกต้องชัดเจน	3	-ใช้ความรู้ที่เรียนมาผสมผสานตอบคำถามได้	อธิบาย
จ 6	เล่นเกมที่กำหนดให้ถูกต้อง	6	-ใช้ความรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ ในการแก้ปัญหา	ใช้กฎเกณฑ์
จ 7	อ่านในใจแล้วออกเสียงบทเรียนบทที่ ๑ และแบบฝึก ท้ายบทเรียน	3	-ผสมผสานความรู้ความจำ อ่านแบบฝึกท้ายบทได้	สาธิต
จ 8	เขียนคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	4	-เข้าใจในสิ่งที่เรียนและเกิดแนวคิดในการเขียนคำถามจากเรื่อง	สร้าง
จ 9	อ่านเขียน และบอกความหมายของคำใหม่ 27 คำ ได้ถูกต้อง	3	-ใช้ความรู้ที่เรียนมา อ่านเขียน และบอกความหมายของคำได้	สาธิต
จ 10	ผันอักษรสูง และสกดคำแม่เกย และแม่เกว และแจกลูกคำที่มีสระเอาะ ในบทเรียนที่ ๑ ได้	2	-เรียนรู้ลำดับขั้นตอนการผันอักษรสูง การสกดคำและแจกลูกคำ โดยการออกเสียงได้ถูกต้อง	สาธิต
จ 11	ใช้คำใหม่และข้อความในบทเรียนเติมลงในช่องว่างได้	3	-ผสมผสานสิ่งที่เคยเรียนมาเติมคำลงในช่องว่างได้	สร้าง
จ 12	เรียงประโยคตามลำดับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	3	-ผสมผสานความเข้าใจเรื่อง เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	ลำดับ

แบบการวิเคราะห์แผนการสอนแผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาที่ 2

ข้อ	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
จ 13	พูดและเขียนแนะนำบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง	2	-พูดเชื่อมโยงโดยการอธิบายและเขียนแนะนำได้ถูกต้อง	อธิบาย
จ 14	เขียนชื่อผัก ผลไม้ เรียงลำดับตัวอักษรและวาดภาพประกอบให้ถูกต้อง	3	-ผสมผสานสิ่งที่เคยเรียนมาได้โดยการเขียนตามลำดับตัวอักษรได้	ลำดับ
กิจกรรมการเรียนรู้ (ก)				
ก 1	นักเรียนฟังเพลง "สวนครัว" หรือเพลงอื่นที่เกี่ยวกับผักผลไม้แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อร้อง เนื้อเพลง ท่าร้องเพลง และคัมภีร์เพลงลงในสมุดแบบฝึกหัดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	2	-เรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันและเชื่อมโยงกิจกรรมการฟังพูด อ่าน และเขียนให้สัมพันธ์กัน	สาธิต
ก 2	เรียนหนังสือเรียนภาษาไทยที่ 1 (ตอนที่ ๒) ครุ่นำสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน และภาพเกี่ยวกับตลาดที่ครูและนักเรียนหามา	2	-เรียนรู้ลำดับขั้นตอนและอธิบายภาพเชื่อมโยงด้วยคำพูด	อธิบาย
ก 2.1	นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์การเกี่ยวกับตลาดที่เคยเห็นสนทนาถึงสิ่งของที่ซื้อขายในตลาดให้เพื่อนๆ ฟัง ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น	3	-ใช้ประสบการณ์เดิมมาผสมผสานเล่าให้เพื่อนฟังอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้	อธิบาย
ก 2.2	อ่านคำใหม่ 20 คำ (เน้นการผันอักษร สงการ แจกรูปคำที่สระ -า- และตัวสะกดแม่เกย แม่เอย โดยใช้บัตรคำ ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ให้ฝึกแจกลูกหรือสะกดคำและผัน)	2	-เรียนรู้คำใหม่ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	สาธิต
ก.2.3	การผันอักษร สงคร ครทท ทวนการผันอักษรกลางในแม่ ก. กา และหมีคำ ห นำ (ควรผันด้วยปากเปล่าก่อน)	2	-เชื่อมโยงการผันอักษรกลางกับอักษรสูงเปรียบเทียบกัน	สาธิต

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก2.4	ฝึกแจกลูกคำที่มีสระ-ไ-ใ-เ เป็นหมื่นหรือของเล่นคำ ถ้าไม่มีอุปกรณ์ให้ ใช้ถอดคำ หรือเปลี่ยนพยัญชนะบนกระดานคำก็ได้การออกเสียงแจกลูก ควรรอกเสียงพยัญชนะก่อน แล้วจึงออกเสียงสระ	2	-เรียนรู้ขั้นตอนของการอ่านตามลำดับขั้นตอนการอ่านแจกลูก และการอ่านคำที่มีตัวสะกด	แยกแยะ
ก2.5	เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้ว ครูสอนความหมายของคำใหม่โดยใช้รูปภาพ หาทาง ประโยคเปรียบเทียบตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนคัดคำ- ใหม่ และความหมายของคำใหม่ ลงในสมุดควยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	1	-เรียนรู้ต่อเนื่องจากการอ่าน คือรู้ความหมาย	สาริต
ก2.6	อ่านในใจตั้งแต่ "เซว็นเสาร์.....จึงให้แม่ซื้อเงาะ" แล้วถามเรื่องราว ควยปากเปล่า	4	-สามารถหิวใจสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	อธิบาย
ก 2.7	เขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องทีอ่านลงในสมุด(ถ้าเขียนตอบไม่ได้ให้ - สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและฝึกฝนการอ่านเพิ่มขึ้น การฝึกควรตั้งจุดมุ่ง- หมายขึ้นมาเช่น อ่านเพื่อหาคำตอบ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หรือ หาประโยคสำคัญของเรื่อง อ่านเพื่อสรุปใจความ ฯลฯ)	6	-ใช้ความรู้จากเรื่องที่เรียนมาตอบคำถาม	สร้าง
ก2.8	อ่านออกเสียงให้เนนตัว ร ล ควบกล้ำคำที่มี ห นำ คำที่ประวิสรรชนีย์ ให้ถูกต้อง อ่านให้ถูกต้องและวรรคตอน ควรให้เป็นรายบุคคล เป็นหมู่ สลับกันไป	2	-เรียนรู้การอ่านออกเสียงตัว ร ล และการอ่านให้ถูกต้องจังหวะ วรรคตอน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนต่อเนื่องกัน	สาริต

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก2.9	อ่านแบบฝึกหัดท้ายบท ข้อ ๑ - ๓	3	-ผสมผสานความรู้ที่เคยเรียนมาใช้ในการฝึกอ่าน	ใช้กฎเกณฑ์
ก2.10	เติมพยัญชนะลงในช่องว่าง ให้คำที่มีความหมาย เช่น หาพยัญชนะมาเติมลงไป เาะ -าะ -าะ ฯลฯ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจครูอาจใช้อุปกรณผสมคำช่วย เพื่อนักเรียนเข้าใจและทำลงในสมุดแบบฝึกหัด	3	-ผสมผสานความรู้ที่เรียนมา หาพยัญชนะเติมลงในช่องว่าง	สร้าง
ก2.11	เขียนตามคำบอก ครูให้เด็กฝึกเขียนบ่อยๆ เช่น ฝึกเขียนจากบัญชีคำที่นักเรียนมักเขียนผิดเสมอ ขอความที่เป็นรอยแถว รอยกรอบ ที่ส่งเสริมความคิดและให้ความรู้ต่างๆ การเขียนตามคำบอก ครูต้องดูความถูกต้อง	3	-ผสมผสานความรู้ ความจำ และประสบการณ์ เขียนคำตามคำบอก	สาธิต
ก. 3	ครูอ่านบทรอยกรอบ สนทนาและอภิปรายถึงเรื่องราวในบทรอยกรอบ แสดงความคิดเห็น และบทรอยกรอบที่นักเรียนชอบ ลงในสมุดควยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	2	-เรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนจากการอ่านและความรู้เดิม นำมาสนทนาและอภิปรายเรื่องราวในบทรอยกรอบ เป็นการอธิบายเชื่อมโยงควยคำพูด	อธิบาย
ก4.1	เรียนจากหนังสือเรียนภาษาไทย บทที่ 1 ตอนที่ 2 โดยทบทวนคำใหม่ที่เรียนมาแล้ว	3	-ระลึกถึงคำใหม่ที่เคยเรียนมาแล้วมาผสมผสานกับความรู้ใหม่	ลำดับ
ก4.2	อ่านคำใหม่ 7 คำ จากบัตรคำ (เน้นตัวสะกดแม่ เกย แม่เกอว และคำที่มีเสียง อะ กิ่งเสียง) และสอนความหมายของคำใหม่ และให้คัดคำใหม่พร้อมกับความหมายลงในสมุดควยตัวบรรจงเต็มบรรทัด สำหรับคำว่า -	2	-เรียนรู้ลำดับขั้นตอนของคำใหม่ใดต่อเนื่อง คือ อ่านได้ ให้ความหมายถูก และเขียนเป็น	สาธิต

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ 1 (บทที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาที่ 2

ข้อที่	องค์ประกอบที่ 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก. 4.2 (ต่อ)	อวย และเสร็จ ให้อ่านและจำเป็นคำ			
ก. 4.3	อ่านในใจตั้งแต่ "สายแล้ว..... ก็แล้วลูก" แล้วถามเรื่องราวที่อ่าน	4	-เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถตอบคำถามได้	อธิบาย
ก. 4.4	อ่านออกเสียงโดยเน้นตัว ร ล และควมกล่า คำไม่ประวิสรรชนีย์ อ่านให้ถูกต้องชัดเจนและถ่วงวรรคตอน	2	-เรียนรู้ขั้นตอนการอ่านตัว ร ล และคำควมกล่า คำไม่ประวิสรรชนีย์ และอ่านถ่วงวรรคตอนเป็นกิจกรรมต่อเนื่องกัน	สาธิต
ก. 4.5	อ่านแบบฝึกหัดท้ายบท ข้อ ๕ - 5	3	-ผสมผสานในสิ่งที่เรียนมาโดยการฝึกอ่านในแบบฝึกหัด	สาธิต
ก. 4.6	เลือกคำที่กำหนดให้แบ่งออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งสะกดด้วยตัว ย อีก พวกหนึ่งสะกดด้วยตัว ว เขียนลงในตาราง	3	-ผสมผสานในสิ่งที่เรียนมาโดยการเลือกคำที่กำหนดให้เป็น ๒ พวก	แยกแยะ
ก. 4.7	เติมคำในช่องว่างและให้ใ้ใจความเหมาะสม โดยกำหนดคำที่เติมลงใน ช่องว่างให้พอดีกับประโยค	3	-ผสมผสานในสิ่งที่เรียนมาโดยเลือกคำเติมลงในช่องว่างใ้พอดี กับประโยค ใ้ประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์	สร้าง
ก. 4.8	เติมข้อความลงในช่องว่างใ้ใ้ใจความเนื้อหาของเรื่อง	3	-ผสมผสานความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยการเติมข้อความ	สร้าง
ก. 5	เล่นปริศนาคำทาย "อะไรเอ๋ย" โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 พวก พวกหนึ่ง เป็นฝ่ายทาย "อะไรเอ๋ย" อีกพวกหนึ่งเป็นฝ่ายตอบสลับกันไป และใ้ นักเรียนคิดปัญหาทายเพื่อนบ้าง	6	-ใ้ความรู้และประสบการณ์ใ้ใ้ในการแก้ปัญหาารวมกัน	ใ้กฎเกณฑ์
ก. 6	ครอ่านบทร้อยกรองเกี่ยวกับผลไม้ใ้นักเรียนฟัง สนทนาและอภิปราย เรื่องราวในบทร้อยกรอง อ่านบทร้อยกรอง แล้วใ้นักเรียนเขียนชื่อ-	3	-ผสมผสานความรู้จากการสนทนา อภิปรายเชื่อมโยงเรื่องราว และเขียนชื่อผลไม้เรียงตามลำดับตัวอักษรใ้	อธิบาย

แบบการวิเคราะห์แผนการสอน แผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

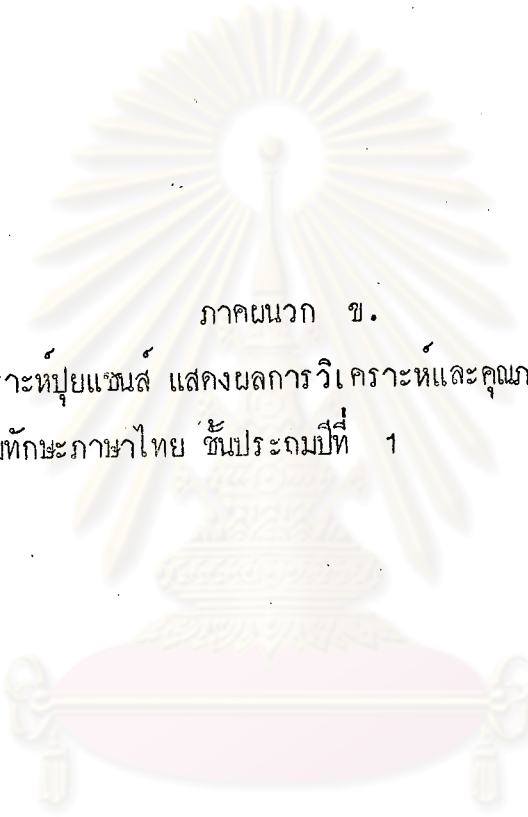
ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก 6 (ค)	ผัก ผลไม้ เรียงตามตัวอักษรและวาดภาพประกอบด้วย		เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ	
ก 7	เล่นเกมจายตลาด (คุณภาพนวน)	3	- ให้ความรู้ที่โต้เรียนมาผสมผสานกับประสบการณ์แสดงได้	สาธิต
ก 8	เรียงประโยคตามลำดับเนื้อเรื่อง โดยครูกำหนดประโยคหรือข้อความสั้นๆ สลับที่กัน และให้นักเรียนเรียงใหม่ตามลำดับเนื้อเรื่อง	3	- เรียนรู้จากการจัดเรียงประโยคหรือข้อความตามลำดับก่อน หลังให้ต่อเนื่องกันเป็นเรื่องราวได้	ลำดับ
ก 9	ให้เขียนคำคล้องจอง 2 คำ เช่น มาสาย หายไป มะนาว หวานอ่อน ครครรวอธิบายให้นักเรียนฟังและยกตัวอย่างหลายๆตัวอย่างแล้วชี้คเส้นใต้คำที่คล้องจองกัน หรือเสียงสัมผัสกันด้วย	4	- เข้าใจคำคล้องจองหรือคำสัมผัส และสามารถยกตัวอย่างคำคล้องจองได้ถูกต้อง	ใช้กฎเกณฑ์
ก 10	พูกแนะนำบุคคลภายในครอบครัวว่ามีใครบ้าง แล้วเขียนลงในสมุด	2	- ลำดับขั้นในการพูกอธิบายเชื่อมโยงคำพูดได้	อธิบาย
ก 11	กิจกรรมเสริมทักษะเลือกไรตามแต่จะเห็นสมควรและให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่ อาจจะสอนในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ ให้นักเรียนบอกชื่อเพื่อนที่ชื่นชอบด้วยตัว ย ว หรือบอกชื่อเพื่อนที่	4	- เข้าใจคำขึ้นต้นและคำลงท้าย และสามารถยกตัวอย่างคำดังกล่าวจากชื่อเพื่อนๆได้	เลือก
ก 11.1	คำลงท้ายด้วยตัว ย ว สะกด			
ก 11.1.1	แข่งขันเขียนชื่อสิ่งที่ไม่ทำอาหาร	3	- ผสมผสานความรู้ความจำและประสบการณ์กับการเขียนชื่อสิ่งนั้นๆ	สาธิต
ก 11.1.2	ร้องเพลงเกี่ยวกับผัก ผลไม้	2	- เรียนรู้การร้องเพลงให้คำร้อง ทำนอง และจังหวะ เชื่อมโยงกัน	สาธิต
ก 11.1.3	ครูกำหนดหนังสือพิมพ์หรือเอกสารมาให้ให้นักเรียนหาคำที่มีสระ -เอะ -อ แล้วเขียนลงในสมุด	4	- ให้ความรู้ความเข้าใจเลือกคำดังกล่าวออกมาได้	เลือก

แบบการวิเคราะห์แผนการสอนแผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ว 2.3	ซักถามความสนใจและความสนุกสนานในการแสดงบทบาทสมมติ การเอน ปริศนาคำทาย การร้องเพลงและการเล่นเกม แจกตุ๊กตา เช่น สุนัขใหม่ ขอมใหม่ ทำอย่างไรจึงจะดีขึ้นในครั้งต่อไป ฯลฯ	5	-ผสมผสานแนวคิดหลายแนวคิดเข้าด้วยกันแล้วหาหลักการใหม่ต่อไป	ใช้กฎเกณฑ์
ว 3.1	ตรวจสอบการอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่	3	-ใช้ความรู้ขั้นการอ่าน เขียนและบอกความหมายได้เพียงไร	สำคัญ
ว 3.2	ตรวจสอบการอ่านในใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในบทเรียน	6	-ใช้ความรู้ที่ใดเรียนมาตอบคำถามได้เพียงไร	ใช้กฎเกณฑ์
ว 3.3	ทดสอบการอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1 และแบบฝึก	3	-ผสมผสานความรู้ที่ใดเรียนมาอ่านแบบฝึกหัดท้ายบทได้เพียงไร	สำคัญ
ว 3.4	ทดสอบการผันอักษรสูง แกลงสะกดคำและแจกลูกคำที่มีสระ -เอะ	2	-ผันอักษร สะกดคำและแจกลูกคำได้ถูกต้อง ความลำดับขั้นตอน	สำคัญ
ว 3.5	ตรวจสอบการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากเนื้อเพลง บทรอยกรองและคำใหม่	1	-คัดลอกข้อความตามกำหนดได้ถูกต้อง	สำคัญ
ว 3.6	ตรวจสอบการรวบรวมคำทำเป็นพจนานุกรมประจำชั้น	5	-ผสมผสานข้อมูลหลายข้อมูลทำให้เกิดเป็นสิ่งใหม่	สร้าง
ว 3.7	ตรวจแบบฝึกหัด	6	-ใช้ความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหาในแบบฝึกหัดได้เพียงไร	ใช้กฎเกณฑ์
ว 3.8	ตรวจการเขียนคำใหม่และคำที่นักเรียนมักเขียนผิด	3	-เขียนคำที่เรียนมาแล้วได้เพียงไร	สำคัญ
ว 3.9	ตรวจการเรียงประโยคตามลำดับเนื้อเรื่อง	4	-มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนไปแล้วเพียงไร	ลำดับ
ว 3.10	ตรวจการเขียนแนะนำบุคคลในครอบครัว	2	-เชื่อมโยงคำพูดออกมาเป็นภาษาเขียนได้เพียงไร	อธิบาย
ว 3.11	เขียนชื่อผักผลไม้เรียงตามลำดับตัวอักษร (ตรวจจากความถูกต้อง)	3	-ผสมผสานความรู้และประสบการณ์เข้าด้วยกันได้เพียงไร	ลำดับ
ว 3.12	ตรวจการเติมคำในช่องว่าง	3	-ผสมผสานความรู้ความจำจากเรื่องกับประโยคและคำเข้าด้วยกัน	สร้าง
ว 3.13	ตรวจการรวบรวมปริศนาคำทาย "อะไรเอ๋ย" ในสมุดหรือแผนภูมิ	3	-ผสมผสานรวบรวมปริศนาคำทาย	สร้าง

แผนการวิเคราะห์แผนการสอนแผนที่ 1 (บทที่ 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	องค์ประกอบทั้ง 3	แบบของ ความรู้	เหตุผล	พฤติกรรม การเรียนรู้
ก 1.1.4	ฝึกเล่าเรื่องจากภาพ	3	-ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมผสมผสานกับภาพเล่าเป็นเรื่องได้	สร้าง
ก 1.1.5	ผันคำต่อกันโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 แถว (ควรวัดคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลางก่อน) ความถี่คำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลางไว้หน้าชั้นให้แต่ละแถว มาเปิดอ่านทีละบัตร	2	-เรียนรู้การผันเสียงวรรณยุกต์ได้ต่อเนื่องกันเป็นลำดับชั้นตอน	สำนึก
	การวัดผลและประเมินผล		เพราะเป็นการประเมินความนักเรียน	
จ 1.1	สังเกตการใช้ภาษาท่าทางในการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับตลาด	3	-ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการเล่าซึ่งต้องใช้ภาษาท่าทาง	อธิบาย
จ 1.1.2	สังเกตการรายงาน การร้องเพลง และการอภิปราย แสดงความคิดเห็น จากเนื้อเพลงและบทร้อยกรอง	3	-ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมแสดงความคิดเห็นและอภิปราย	อธิบาย
จ 1.3	สังเกตการใช้ภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องได้เหมาะสม	3	-ผสมผสานการใช้ภาษาท่าทางแสดงได้เหมาะสมเพียงไร	สำนึก
จ 1.4	การพูดทนายและตอบปริศนาคำทาย	3	-ใช้ภาษาเชื่อมโยงในการพูดทนายและตอบปริศนา	อธิบาย
จ 1.5	สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเรียนและการรวมกิจกรรมทุกครั้ง	5	-ให้ความสนใจและตั้งใจในการเรียนเพียงไร	สำนึก
จ 1.6	สังเกตการออกเสียงคำต่างๆทั้งการพูดการอ่านและการร้องเพลง	2	-เรียนรู้ลำดับการออกเสียงคำต่างๆทั้งการพูดการอ่านและร้องเพลง	สำนึก
จ 1.7	สังเกตการใช้ภาษาท่าทางในการในการตอบคำถามจากการอ่านในใจ	3	-ใช้ภาษาท่าทางประกอบในการตอบคำถามเพียงไร	อธิบาย
จ 2.1	ซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจ่ายตลาด	3	-ใช้ความรู้ความถนัดผสมผสานกันในการแสดงความคิดเห็น	อธิบาย
จ 2.2	ซักถามข้อความและความหมายของบทร้อยกรองและเนื้อเพลง	4	-ใช้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาอธิบายตอบคำถามได้ถูกต้อง	อธิบาย



ภาคผนวก ข.
ตารางวิเคราะห์θύปแชนส์ แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผน
การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์อุปสรรคแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 1

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูใกล้ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก2, 3, 4, 5, 13, 15, 16 17 = 8	จ1, 2, 3 = 6	ก12 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก1, 9, 10, 19 = 8	ก6, 8, 11 = 12	ก. 20, 11 = 12			
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก7, 14, 18 = 18				
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		ก21, 22 = 12	จ4 = 9		ว2, 3, 4 = 45	

สูตรอุปสรรค P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์อุปสรรครวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{133}{30} = 4.43 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

(ค่อนข้างต่ำ)

ตารางวิเคราะห์นัยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 2

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก2,3 = 2	ก7 = 2	จ.1, ก4, 11, 12 = 12			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)		ก6,8 = 8	ก5 = 6	ว3 = 8		
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)			ก1 = 9			
8. แยกแยะ (3)			จ2, ก9, 22 = 27	ก10 = 12		
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)	ก13 = 3				ว1 = 15	

สูตรนัยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์นัยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอนำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{104}{18} = 5.77$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
ค่อนข้างต่ำ

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 3

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก1,6 = 2					
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สถิติ (2)		จ2, ก3, 4, 7, 8, ข2, 4 = 28	จ1 = 6			
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		จ4, ก2 = 12	จ3, ก5 = 18	ข3 = 12		
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						ข1 = 18

สูตรปัญหาชั้น P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{96}{16} = 6.00 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์ที่ปูยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 4

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูโกโซ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขคำพูด (2)	แบบผสม ผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลัก การ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	จ3, = 1		จ2, ก1, 2, 4, 5 = 15			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก8, = 2	ก11, ว1 = 8	จ4, ก3, ก10 ว3 = 24			
6. สร้าง (3)			ก6, 7, ว2 = 27			
7. อธิบาย (3)		ก9, = 6				
8. แยกแยะ (3)			จ1, = 9			
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

สูตรปูยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของแต่ละข้อในตารางวิเคราะห์ที่ปูยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{.92}{18} = 5.11$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
ค่อนข้างต่ำ

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 5

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก8,9 = 2		จ1,2,3, ว1.1,1.2 = 15	ก2 = 4		
2. เลือก (1)				ก1 = 4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สถิติ (2)			ว2 = 6			
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก3,4,5,6 = 24	ก7 = 9			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใ้กฎเกณฑ์ (3)						

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{64}{15} = 4.26 \text{ คุณภาพปานกลางค่อนข้างต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์อุปสรรคแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 6

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูใกล้ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	n10 = 1	n4 = 2				
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สถิติ (2)	n1,2,n1 n2,8,12 n1 = 14		n3,4,5 n9,11,n2 n4 = 42			n5 = 15
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)			n3 = 9			
8. แยกแยะ (3)	n6,7 = 6	n3,5 = 12				n13 = 18
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

สูตรอุปสรรค P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์อุปสรรครวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{116}{23} = 5.04 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ค่อนข้างต่ำ

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 7

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูโก้ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก1, 8 = 2		ก5 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก6, 9, 10 ก11 = 8	ก7 = 4	จ3, 4, ก12 จ2, 3, 4 = 36		จ2, ว1.1 ว1.2 = 30	ว13 = 12
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก4 = 6	จ1, ก2, 3 = 27			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{128}{22} = 5.81 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ค่อนข้างต่ำ

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแบบแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 8

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก11 = 1	ก3 = 2	ก1,2 = 6			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาระ (2)	จ5, ก8, 9, 12, 13 = 10	จ1, 2, 3, ก4 6, ๗, 2 = 28	จ4, ก5, 7, 10 ๗3, 4, 5 = 42			
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)						
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						

สูตรปัญหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหาค่ารวมกัน}}{\text{จำนวนขอนำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{89}{23} = 3.87 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้บชนัน์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 9

แบบของพฤติกรรมรวม การเรียนรู	แบบลูกโซ่ ความรู้ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก1, 10 = 2					
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ส่วตัว (2)						
5. ส้าธิต (2)	ก6, 7, 11, 12 = 8	ก1, 2, 3, ก2, 9, 12 = 24	ก3, 8, 14 = 18		ก3 = 10	
6. สรวาง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก5 = 6		ก1 = 12		
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก4 = 9			

สูตรหุ้บชนัน์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หุ้บชนัน์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{89}{19} = 4.68 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 10

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกช (1)	ก1, 14 = 2	ก2 = 2	ว1 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สารัตถ (2)	จ4, ก5, 6, 10, 12, 13, 19, 23 = 16	จ3, ก3, 7, 9, 16, 18, 22 = 28	จ2, ก8, 11, 24, 6 = 30			
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก4 = 6	ก15, 17, 25 = 27			
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						จ1 = 18

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอตี้นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{132}{29} = 4.55 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 11

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรยนรู	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสม ผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลัก การ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกช้ (1)	ก1 = 1					
2. เลือกลง (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำค้บ (2)						
5. สารีต (2)	จ3, ก10, 11, 12 = 8	จ2, ก4 = 8	จ1, 4, ก7, จ2, 3, 4 = 36			
6. สรวาง (3)						
7. อธิบาย (3)	ก5, 6 = 6	ก9 = 6	ก3 = 9			
8. แยกแยะ (3)		ก2 = 6	ว1 = 9			
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก8 = 9			

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{98}{20} = 4.90$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

ตารางวิเคราะห์ข่ายแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 12

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสม ผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลัก การ (5)	แบบแก้ ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก2, 5, 9 = 3				จ2, ๖3 = 10	
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สารัตถ (2)	จ4, ก10 = 4	จ1, 3, ก1 = 12	ก3, ๖1, 4 = 18			
6. สร้าง (3)			ก8 = 9			
7. อธิบาย (3)				ก7, ๖2 = 24	ก4, 6 = 30	
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						

สูตรข่ายแผนผัง P.M = $\frac{\text{นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ข่ายแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{110}{18} = 6.11$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 13

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก10 = 2			จ2 = 5	
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาริต (2)	จ1,5,ก4,15 14,15,16 = 14	จ4,ก6,9 จ3,4 = 20	จ3,ก1,11, 12 = 24		ก3 = 10	
6. สร่าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก2,5 = 12	จ2,ก7 = 18			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)					ก8,จ1 = 30	

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอต่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{135}{25} = 5.40 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์อุปสรรคที่แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 14

แบบของแบบลูกโซ่ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบเชื่อมโยง (1)	แบบเชื่อมโยง (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิดแบบหลักการ (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	n5 = 1				n9 = 5	
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สำนึก (2)	n5, 7, 12, 13, n5 = 10	n1, 5, 6, n6, 10, n3 = 24	n2, n4, 11 n2, 4 = 30		n3 = 10	
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		n8 = 6	n1 = 9		n1, 3 = 30	
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)					n4, n2 = 30	

สูตรอุปสรรค P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของแต่ละข้อในตารางวิเคราะห์อุปสรรคสร่วมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{155}{25} = 6.20 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 15

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)					ก1, 4 = 10	
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)					ก8 = 5	
4. ลำดับ (2)						
5. สาขิต (2)	ก2, 10, 11, 12 = 8	จ5, 25 = 8	จ4, ก9, 24 = 18	ก3, ก6 = 16	ว1 = 10	
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)				จ3, ก5, 7, 23 = 48		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		จ1, 2 = 12			ว2 = 15	

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{150}{22} = 6.81 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแบบแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 16

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก10 = 1		ก1 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)				จ1 = 4		
4. ลำดับ (2)				ว1 = 8		
5. สาธิต (2)	ก7, 8, 9 = 6	จ4, ก5, 11 ว4 = 16	จ3, ว3 = 12			
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก6 = 6	จ2, ก2, 4, 12 = 36		ก3 = 15	
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)					ว2 = 15	

สูตรปัญหา P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหารวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{122}{20} = 6.10 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ่ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 17

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูโก้ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซค่าพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก1,6 = 2			ก8 = 4		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)		จ1 = 2				
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก11 = 2	จ4, 10, 12 = 12	ก3, 14, 14 = 18	ก9 = 8		
6. สร้าง (3)				ก5 = 12	ก3 = 15	
7. อธิบาย (3)			ก2 = 9	ว1 = 12	ก7 = 15	
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)		จ2 = 6		ก4 = 12	จ3, 22, 3 = 45	

สูตรหุ่ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ่ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขี้น้ำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{174}{22} = 7.90 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลกำรวิเคราะห์และคุณภาพของแผนเตรียมความพร้อม แผนที่ 18

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบถูกใช้ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			จ.1,2,ว2 = 9	ก.2,ว.1, = 8		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)				ก3 = 4		
4. ลำดับ (2)						
5. สำนิต (2)	ก.10 = 2	จ.4,ก.13, = 8	จ.5,ก.4,9 11,ว.4 = 30		ก.6,7,8 = 30	
6. สร้าง (3)						
7. อธิบาย (3)		ก.1 = 6	ก.5 = 9	ก.12 = 12		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)					จ.3 = 15	ว.3 = 18

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{151}{22} = 6.86 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแวนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน มท.เรียนที่ 1

แบบของ พฤติกรรม การเรียน	แบบลูกโธ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกที่ (1)	ก.3,6,12, 19 = 4	ก.11,26,27 = 6	ก.5,32 = 6			
2. เลือก (1)		ก.17,30 = 4	ก.10,21,29 = 9		ว.3 = 5	
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)	ก.18 = 2					
5. สาธิต (2)	ก.7,8,13, 20,23,24 = 12	ก.2,14,15, 34 = 16	จ.2,ก.22,31, 33 = 24		ก.16,25, ว.2 = 30	
6. สร้าง (3)			ก.28 = 9			จ.5 = 18
7. อธิบาย (3)		ก.4 = 6	จ.1,ก.1, ว.1 = 27			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ว.4 = 9			จ.1,2,3,4, 5,ก.9,ว.5, 6,7,8 = 162

สูตรหุ้ยแวนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแวนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอนำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{349}{49} = 7.12 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 2

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก.10,16,20 = 3		ก.14 = 3	ก.32 = 4		
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก.1,11,17, 25 = 8	ก.4,7,12, 19,21,28, 33 = 28	จ.3,4,6, ก.15,18,22, 24,29,34, ว.1.4,2,66		ว.1.2,1.3 = 20	
6. สร้าง (3)			ก.23 = 9			
7. อธิบาย (3)	ก.26 = 3	ก.2,3,5,6, 8,9,27,28 = 42	จ.1,ก.13, ว.1.5, = 27	ก.31,ว.3 = 24		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใ้กฎเกณฑ์ (3)			ว.1.1 = 18	ก.30 = 12		จ.2,7,ว.3 = 54

สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หน่วยแสดงผลการเรียนรู้ทั้งหมด}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{321}{49} = 6.55 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 3

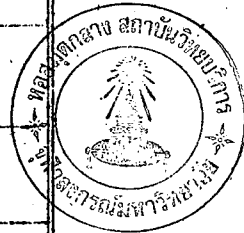
แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความ (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก.3,9 = 2					
2. เลือกร (2)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก.10,14,25 = 6	จ.2,ก.2,3, 15,16,17, 18,19,20,25 = 40	จ.5,6,ก.11, 13,21,25,26, 30,ว.1.4, 2 = 60	ก.24,28 = 16	ว.1.2 = 10	
6. สร้าง (3)			จ.1,ก.22, 32 = 27	ก.27 = 12		
7. อธิบาย (3)		ก.4,6,7 = 18	จ.3,ก.1,5 = 27	ก.12 = 12		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก.29,31, ว.1.1 = 27	ว.1.5,3 = 24	ว.1.3 = 15	จ.4,7,ว.4 = 54

สูตรหน่วยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หน่วยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอนำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{350}{46} = 7.29 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแบบที่แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 4

พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบของ ความรู้	แบบดูโก้	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความทุก	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอกชื่อ (1)	ก.16 = 1		จ.2 = 3				
2. เลือก (1)			ก.18 = 3				
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)							
4. สำคัญ (2)							
5. สำนึก (2)	ก.9,17 = 4	ก.5,6,10, 22,23,25, 27,29,30 = 36	จ.4,5,ก.3, 12,13,14, 15,20,21, 26,28,ว.1.3 ว.1.3 = 78		ว.1.2 = 10		
6. สร้าง (3)		ก.19 = 6	ก.24 = 9	จ.6 = 12			
7. อธิบาย (3)		ว.2,ก.4,7 = 12	จ.1,3,ก.1, 8,11,ว.3 = 54				
8. แยกแยะ (3)							
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ว.1.6,2 = 18		ว.1.4 = 15	จ.7,ว.1.1 4 = 54	



สูตรคูณแบบที่ P.M = น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หน่วยแบบที่รวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{315}{46} = 6.84 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 5

แบบของ พฤติกรรม การเรีเเน	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.23 = 6			
5. สาธิต (2)	ก.9,13,14 17,24 = 10	จ.6,ก.2,3 4,5,6,7,8 12,25,26, 27,ว.1.1, 1.2, = 56	จ.3,5,ก.11, 15,16,ว.1.4 = 36			
6. สร้าง (3)		ก.22 = 6	ก.10,18,20 = 27			
7. อธิบาย (3)			จ.1,ก.1 = 18			
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก.19,ว.1.3 = 18			จ.2,4,ว.2 3,4 = 90

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนขอน้ำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{267}{39} = 6.84 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง.}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 6

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูโก (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความ (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอก (1)	ก.1 = 1		ก.18 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.33 = 6			
5. สาธิต (2)	ก.5,15,26, 28,29,31, ว.1.2 = 14	จ.5,ก.2,6, 7,9,11,13, 21,22,23,30, 42,43 = 52	จ.2,ก.3,4, 8,16,17,19, 20,24,27, 37,39,40,41, ว.1.1,1.5, 1.10,2 = 44			
6. สร่าง (3)		ก.34,35, 36,38 = 24	ก.10,25 = 18			
7. อธิบาย (3)	ก.32,ว.13 = 6	ก.12 = 6	ก.14,ว.3 = 18	จ.1 = 12		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			จ.3,4,ว.1.6 2 = 36		ว.1.4 = 15	ว.4 = 18

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{331}{58} = 5.70 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ}$$

ตารางวิเคราะห์รูปแบบที่แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน หน่วยที่ 7

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูโซ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก.8 = 2				
2. เลือกล (1)			ก.27 = 3			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.23 = 6			
5. สถิติ (2)	ก.10,16,17, 32,ว.1.2 = 10	ก.5,ก.4,7, 11,12,14, 22,30,33 = 36	จ.1,ก.1,9, 15,18,20, 21,28,29, 31 = 60	จ.2 = 8		จ.4 = 12
6. สร้าง (3)		ก.24 = 6	ก.25 = 9	ก.19 = 12	ก.26 = 15	
7. อธิบาย (3)		ก.3,5,6, ว.1.1 = 24	ก.2,ว.1.3 = 18			ว.3 = 18
8. แยกแยะ (3)		ก.13 = 6				
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						จ.3,ว.1.4, 2,4 = 72

สูตรปุยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปุยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{317}{45} = 7.04$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 6

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			ก.12 = 3			
2. เลือกลง (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.26 = 6			
5. สาธิต (2)	ก.1,10,14, 17,18,19,20 ว.1.2 = 16	จ.1,6,ก.4 5,6,11,15 16,31 = 36	ก.3,13,21, 30,32,33, ว.1.1 = 42	ก.23,24 = 16		
6. สร้าง (3)		ก.27 = 6	ก.22,28,29 = 27			
7. อธิบาย (3)		จ.3,ก.2,7 8 = 24	ก.9,25,ว.1.3 ว.3 = 36			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			จ.2,5 = 18			จ.4,ว.1.4, 2,4 = 72

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในการวางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{302}{46} = 6.56 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ชั้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 9

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความ (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			ก.33 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.30 = 6	ก.32 = 8		
5. สถิติ (2)	ก.5,22,23 = 6	ก.2,7,17,18, 19,20,21, 27,28 = 36	ก.3,5,6, ก.11,12,13, 15,16,24,25, 26,28,35,37 ว.1.1,1.2 = 96			
6. สร้าง (3)		จ.2 = 6	ก.4,31 = 18	ก.34 = 12		
7. อธิบาย (3)		ก.3,6,8,9 = 24	ก.1,10,29, ว.1.3 = 36	จ.1,ก.14 = 24		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ว.1.4 = 9	ว.2 = 12		จ.4,7,ก.36 ว.3,4 = 90

สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ชั้นสรุปรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{386}{52} = 7.42 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน เทเรียนที่ 10

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ ความรู	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชี้ (1)	ก.1,21 = 2		ก.28 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.25 = 6			
5. สำนิต (2)	ก.10,17,29 = 6	จ.3,ก.2,7, 8,11,13,14, 15,30,31,32 = 44	จ.5,ก.6, 16,18,23, 33 = 36			
6. สร้าง (3)			ก.5,24,26 = 27	จ.2,ก.27, 34,ว.1.3, 1.5 = 60		
7. อธิบาย (3)		ก.3,4,22 = 18	ก.9,12,19 = 27	ว.1.2,3 = 24		
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก.20 = 9	จ.1 = 12	ว.1.1,1.4 = 30	จ.4,ว.2, 4 = 54

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในการวางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{358}{47} = 7.61 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน ชั้นเรียนที่ 11

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก.22 = 1		ก.1 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.35 = 6			
5. สถิติ (2)	จ.4, ก.14, 27, 28 = 8	ก.4, 5, 9, 19, 20, 23, 24, 25, 33, 41, 43, ว.1.4 = 48	จ.5, 6, ก.13, 16, 18, 21, 29, 30, 31, 42, 45, ว.1.2 = 72	ก.40 = 8		
6. สร้าง (3)		ก.37 = 6	จ.2, ก.7, 8, 38, 46 = 45		ว.1.5 = 15	
7. อธิบาย (3)	ก.32 = 3	ก.2, 6, 10, 11, 34, 36 = 36	ก.3, 12, 15, 17 = 36	จ.1, 1.1, 1.3, 3 = 48		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใ้กฎเกณฑ์ (3)	ก.26 = 3		จ.3, ก.39, 44 = 27	ว.1.6 = 12		ว.2, 4 = 36

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{413}{61} = 6.77 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 12

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียน	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก.22 = 1		ก.1 = 3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.35 = 6			
5. สาธิต (2)	จ.4, ก.14, 27, 28 = 8	ก.4, 5, 9, 19, 20, 23, 24, 25, 33, 41, 43, ว.1.4 = 48	จ.5, 6, ก.13, 16, 18, 21, 29, 30, 31, 42, 45, ว.1.2 = 72	ก.40 = 8		
6. สร้าง (3)		ก.37 = 6	จ.2, ก.7, 8, 38, 46 = 45		ว.1.5 = 15	
7. อธิบาย (3)	ก.32 = 3	ก.2, 6, 10, 11, 34, 36 = 36	ก.3, 12, 15, 17, = 36	จ.1, ว.1.1, 1.3, 3 = 48		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)	ก.26 = 3		จ.3, ก.39, 44 = 27	ว.1.6 = 12		ว.2, 4 = 36

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องนำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{413}{61} = 6.77 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้บแบบส้แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 13

แบบของ พฤติ ความรู้ กรรม การเขียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยงโดย โซ่คำพูด (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบ แนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก.1, =2				
2. เลือกร (1)				ก. 34, 35 =8		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.30, 31 =12			
5. สาริกร (2)	ก.14, 25, 26, 28 =18	ก.6, 7, 10, 13, 16, 17, 18, 22, 36, 40 =40	จ.1, 2, 4, 5 ก.5, 11, 19 ว.1, 4 =66	ก.38 =8	ก.39 =10	
6. สรกร (3)			ก.27, 37 =18			
7. อธิบาย (3)		ก.8, 15 =12	ก.3, 4, 9, 12, 21, 23, 32 =63			
8. แยกแยะ (3)				ก.33 =12		
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)	ก. 24 =3		จ.1.1, 1.5 =18		จ.1.2, 1.3 =30	จ. 3, 2, 3, 4 =72

สูตรหุ้บแบบส้ P.M = $\frac{\text{นำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์หุ้บแบบส้รวมกัน}}{\text{จำนวนขอนำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{374}{53}$ = 7.05 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์อุปสรรคแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 14

พฤติกรรม กรรมา เรียนร	แบบของ ความร (1)	แบบ ลูกโซ (2)	แบบ โยง โยงโดย โยง คำพูด (3)	แบบ ผสมผสาน (4)	แบบ แนวคึก (5)	แบบ หลักการ (6)	แบบ แก้ปัญหา (7)
1. บอกชื่อ (1)							
2. เลือก (1)					ก.32 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)							
4. ลำดับ (2)							ก.29 =12
5. สำนึก (2)	ก.13,14,14 20,21,25 34	ก.6,16,17 19,30,31 35	จ.3,ก.12, 18,22,28 33 1.1,1.4	จ.4,ก.4,5 1.1,1.3			
6. สืบ (3)			ก.10,23 =18				
7. อธิบาย (3)		ก.2,7,8 =18	ก.3,9,11,26 27 =45	จ.1,2,3 =36			
8. แยกแยะ (3)			ก.1 =9				
9. ไรกฎเกณฑ์ (3)							จ.5,8,ก.24 จ.1.5,2,4 =108

สูตรอุปสรรค P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์อุปสรรครวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{394}{51}$ = 7.72 คุณภาพอยู่ในระดับ กลาง

ตารางวิเคราะห์หุ้บแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 15

แบบของ พฤติกรรม การ เรียนรู้	แบบ ลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยคำพูด (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบ แนวคึก (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)			ก.19 =3	ก. 22 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.20 =6			
5. สาธิต (2)	ก.4, 5, 12, 16 17 17ก.1.3 = 12	จ.2 ก.7, 11, 13, 15 =20	ก.4, 5ก. 23, 24 ก.11 = 30	ก. 18 = 16		
6. สร้าง (3)			ก. 14 =9	ก.21 =12		
7. อธิบาย (3)		จ.1, ก.1, 2, 6, 8, 9 =42	ก.1.2 = 9	ก.10 =12		
8. แยกแยะ (3)				ก.26 =12		
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ว.2, 3, 4 =27		ว. 1.4 =15	จ.3, 6, ว.5 =54

สูตรหุ้บแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หุ้บแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{283}{40} = 7.07 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 16

แบบของ พฤติ ความร กรรม การ เรียบร การ	แบบ ลูกโซ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซคำพ (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบ แนวคิ (4)	แบบ หลัการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกช (1)						
2. เลือ (1)			ก.23 =3			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำคั (2)			ก.24 =6			
5. สำนิต (2)	ก8, 15, 17 =6	จ2ก5, 6, 16 ว4 =20	จ. 5, 6, ก13, 18 20, 25, 26, ว. 1.4 =48	ก27 =8	ว1.3 =10	ว. 3 =12
6. สร (3)			ก.14, 19 =18	ก1 =12		
7. อธิบาย (3)	1 =3	จ3, ก2, 3, 4 7, 9, 10 =42	จ. 1, ก. 21, 22 =27	ก12, ว. 1.1, ว1.2, 2 =48		
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						จ. 4, 7, 15 =54

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{317}{42} = 7.55 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

การวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 17

แบบของ พฤติ กรรม การเรี ยนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อม โยงโดยโซ่ คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกช (1)	ก.38 =1					
2. เลือ (1)			ก.32 =3			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำคับ (2)			ก.29 =6			
5. สำนิต (2)	ก.8,11,23, 24,25,39 =12	จ.2,6,ก.5 13,14,16 17,19,34, 35,36,ก.4 =48	จ.5,6,ก.15,18 21,22,26, ก.7.4 =48	ก.27,33,37 =24	ก.1.3 =10	
6. สร้ง (3)				ก.30 =12		
7. อธิบาย (3)	จ.3,ก.2,3,4 7,9 =36	จ.1,ก.1,3,10 31,ก.1.1 =54	ก.12,ก.1.2, 2 =34			
8. แยกแยะ (3)		ก.20 =9				
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ.4,7 28 ก.3,5 =90

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{389}{54} = 7.20$$

คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 18

ผลดี กรรม การ เรียนรู	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1. บอกชื่อ	ก.33						
(1)	=1						
2. เลือก							
(1)							
3. บอกกฎเกณฑ์							
(1)							
4. ลำดับ			ก.30				
(2)			=6				
5. สำนึก	ก.8, 11, 19, 23, 24, 25, 27, 28	ว.5, 6, ก.12, 16, 20, 21, 34	จ.2, 4, 7, 10, 15, 22, 29, 35, 37, 41.1, 1.2, 4	ก.36, 1.4	ว.1.5	จ.1	
(2)	=16	=28	=90	=16	=10	=12	
6. สร้าง			ก.32	ก.31, 38			
(3)			=9	=24			
7. อธิบาย	ก.17	ก.1, 3, 6, 13, 14, 18	ก.2, 7, 9	ว.1, 3, 2			
(3)	= 3	=36	=27	=24			
8. แยกแยะ							
(3)							
9. ใช้กฎเกณฑ์						จ.3, 8, 13, 5	
(3)						=72	

สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของแต่ละข้อในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{374}{55} = 6.80 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 19

ผลดี การเรียนรู	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยใช่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1.	บอกชื่อ (1)		ก.33 =3				
2.	เลือก (1)						
3.	บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.	ลำดับ (2)		ก.30 =6				
5.	สาธิต (2)	ก11,24, 25,31, =8	จ6,7,8,ก4 12,13,14, 17,18,22, 23,จ.1.7 =48	จ.3,5,ก8,10 15,16,19,20 21,26,34,35 ก.3,4 =84		ก1.2,1.4 1.8 =30	
6.	สำรวจ (3)		จ.2, 28 =12	ก.3,29,36 =27	ก27 =12	จ.1.5 =15	
7.	อธิบาย (3)		ก.2,5,6,7 =24	ก.1,9,จ.1.3 = 27	จ.1,จ.1.1, 1.6,2 =48		
8.	แยกแยะ (3)						
9.	ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ.4,9,ก.32 จ.5 =72

สูตรคำนวณหาค่า P.M. = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์จุดประสงค์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M. = \frac{416}{57} = 7.30$$

คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 20

แบบของ พฤติ กรรม การ เรียนรู	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)	ก25 =2		ก24 =6			
5. สาธิต (2)	ก5, 8, 12, 13, 22 =10	ก11, 14, 15, 16, 17, 20, 27 =28	ก4, 5, 11, 23, 29, 30, 35 8, 9 =54			
6. สร่าง (3)			ก.26 =9	ก9 =12		
7. อธิบาย (3)		จ.1, ก6 =12	จ2, ก1, 2, 4, 7 =45	จ2, 6, 7 =36		
8. แยกแยะ (3)				ก18 =12		
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		ก10 =6	ก.19 =9		ก.3, จ3, 4, 7, 6, 128, 31 10 =45	=90

สูตรปัญหาม - น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหามรวมกัน
จำนวนขอนำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{376}{46} = 8.17 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยงานแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอบ บทเรียนที่ 21

พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอกชื่อ	(1)						
2. เลือกลูก	(1)			ก28 =3			
3. บอกกฎเกณฑ์	(1)						
4. ลำดับ	(2)			ก 23, 24 =12			
5. สรุปลักษณะ	(2)	ก14, 19, 21	จ.4, ก 6, 10 12, 15, 16 17, 31 =32	จ7, 8, ก3, 18, 22, 26, 29, 30, ๓ =54		จ.1, 1.3 =20	
6. สร้าง	(3)			ก.25, 27 =18	จ.2, 3, ก3 =36		
7. อธิบาย	(3)		ก.1, 7, 8 =18	จ.1, 5, ก.2, 9 11, ก.1.2 =54	จ.3 =12		
8. แยกแยะ	(3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์	(3)						จ, 9, ก 20 =54

สูตรหน่วยงาน P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หน่วยงานทั้งหมด}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{319}{45} = 7.09 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 22

แบบขอ ความรู กรรม การเรียนรู	แบบลูกโซ	แบบเชื่อมโยง โดยโซคำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชื่อ (1)	11 =1					
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก16 =6			
5. สำนึก (2)	ก.21 =2	จ5, ก6, 12 15, 23, 24 =24	จ2, 4, ก1, 2 8, 10, 19, 20 22, 7.2 =60	ก.13, 14 =16	จ1, 1, 1.3 =20	
6. สร้าง (3)			ก4, 7.12 =18	ก17, 18 =24		
7. อธิบาย (3)		ก3, 5, 7 =18	ก.9, 25 =18	จ.1, 7.3 =24		
8. แยกแยะ (3)				ก.26 =12		
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ3, 6 =36

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{279}{37} = 7.54 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนสแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 23

แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก.23 =6			
5. สารัตถ์ (2)	ก.14, 15 =4	ก. 1, 13, 8, 9, 10, 13, 25 =28	ก. 4, 5, 6, 7, 8 ก. 17, 19, 26, ก. 2, 2 =60	ก. 1.1 =8	ก. 3 =10	
6. สร่าง (3)			ก. 11, 20, 22 =27	ก. 5, 18, 21 =36		
7. อธิบาย (3)		ก. 1, 4 =12	ก. 2, 12, 12 =27		ก. 3 =15	
8. แยกแยะ (3)		ก. 7 =6				
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)		ก. 6 =6	ก. 24 =9			ก. 3, 9, 16 =54

สูตรหน่วยแผนส P.M = น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนสร่วมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{308}{40} = 7.70 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 24

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่ คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			ก 24 =3	ก 29 =4		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก. 19, 20 =12			
5. สถิติ (2)	ก ๑, 15, 16 =6	จ ๒, 7, ก 1, 4, 10, 11, 12, 14 =32	จ 4, 6, ก 2, 7, 8, 17, 18, 25, 28, ๓ 1.2 =60	ก 27 =8	จ 1.1, 1.3 =20	
6. สร่าง (3)				ก 21, 22 =24		
7. อธิบาย (3)		จ 2, ก 3, 5 =18	ก 6, 13, 23 =27	จ 3 =12	จ 1 =15	
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			จ 2 =9			จ. 5, 8 ก 26 =54

สูตรปัญหชั้น P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหชั้นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{304}{42} = 7.47 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปุ๋ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 25

พฤติกรรม การรวม การเรียนรู้	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอกชื่อ							
2. เลือกร							
3. บอกกฎเกณฑ์							
4. ลำดับ			จ.5, 12, 22				
			=18				
5. ลำดับ	ก.1, 2, 16, 17, 18	ข. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15	จ. 7, 10, 15, 19, 27, 29, 1.12, 2			จ.1.1, 1.3	
	=10	=40	=48			=20	
6. สรุปร			จ.3, 18, 26	ก.23, 24			
			=26	=24			
7. อธิบาย		ก.6	ข.4, 4, 7, 14, 25			จ.3	
		=6	=54			=15	
8. แยกแยะ							
9. ใช้กฎเกณฑ์						จ.6, 11, 20, 28	
						=72	

สูตรปุ๋ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปุ๋ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$P.M = \frac{334}{45} = 7.42$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 26

แบบของ พฤติ กรรม การ เรียนรู	แบบลูก โซ	แบบ เชื่อม โยง โดย ใช้ คำ พูด	แบบ ผสม ผสาน	แบบ แนว คิด	แบบ หลัก การ	แบบ แก้ ปัญหา
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอก (1)			ก. 26 = 3			
2. เลือ (1)						
3. บอก กฎ เกณฑ์ (1)						
4. ลำ ดับ (2)						
5. สา ธิต (2)	ก. 18, 19, 20 = 6	จ. 2, 3, 6, 7 ก. 6, 9, 10, 11 12, 13 = 40	จ. 5, ๗, 15, 17, 21, 26, 28, 29, ๓. 2 2 = 60		ก. 30, 1. 1 ๓. 3 = 30	
6. ส ร้าง (3)			ก. 24 = 9	๓. 4, 23, 27 = 36		
7. อธิ บาย (3)		จ. 1, ๓, 5, 7 = 24	ก. 2, 3, 8, 16 = 36		จ. 3 = 15	
8. แยก แยะ (3)					ก. 31 = 15	
9. ใช้ กฎ เกณฑ์ (3)						จ. 4, 8, ๓. 2 ๓. 4 = 72

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{346}{45} = 7.69 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 27

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. มอกรู้ (1)						
2. เลือกรู้ (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สำนึก (2)	ก10, 18, 19 =6	ก11, 12, 13 14, 1.2 =20	จ2, 3, 4, 5, 6 ก1, 3, 4, 7, 20, 21, 28 =66	ก. 22, 24 =16	ว1.1, 1.3 =20	
6. สร่าง (3)				ก23 =12		
7. อธิบาย (3)		ก. 5, 6, 8, 9 =24	จ1, ก2, 15 17 =36	ว. 3 =12		
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก16, 26, 22 =27			จ4, 7, ก25 27, 24 =90

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{329}{41} = 8.02 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ่ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 28

แบบของ พฤติ ีความรู กรรม การเรี ยนรู	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชั้ (1)						
2. เลือ ก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำคั บ (2)						
5. ส้าชิต (2)	ก.16 =2	ก2,8, 3,9 10,11,12, 13,15 =36	จ1,7, ก5,8 17,18,23, 24,25, จ1.2 =60		จ1.1,1.3 =20	จ.5 =12
6. สร้ าง (3)				ก20,21 =24		
7. อธิบาย (3)		จ.4, ก1,2,4 7 =30	ก6,14,19 =27		จ.3 =15	
8. แยกแยะ (3)			ก.22 =9			
9. ใ้ช้กฎเกณฑ์ (3)			จ =9			จ.3,6,9 จ.4 =72

สูตรหุ่ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ่ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{316}{40} = 7.90 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแบบแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 29

ผลดี การรวม การเรียนรู	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขว้ ความ ยาก (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)							
2. เลือก (1)				ก25 =3			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)							
4. ลำดับ (2)							
5. สาธิต (2)	ก4, 10, 18, 19	=8	จ3, 4, 8, 13, 8, 11, 12, 13, 15, 17	=40	ก14, 20, 28, 26, 27, 28, 29, ๓1.2	=54	ก9, ๓1.1, ๓1.3 =30
6. สร้าง (3)				ก21, 24, ๓2 =27			
7. อธิบาย (3)			จ1, ๓1, 7	=18	จ.2, 5, ๓2, 5, 6, 16, 22 =63	๓.3 =12	
8. แยกแยะ (3)							
๙. ใช้กฎเกณฑ์ (3)							๓6, 9, ๓.4 =54

สูตรปัญหาแบบ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหาแบบรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{309}{44} = 7.02$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 30

แบบของ พฤติ กรรม การเรี ียน	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1.บอกชื่อ (1)	ก.26					
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สารัตถ์ (2)	จ5, ก7, 8, 9 17 =10	จ2, ก3, 6, 10, 11, 12 13 =28	จ.4 ก14, 16 19, 24, 25 27, 28, 31.2 2 =60		ว1.1, 1.3 =20	
6.สร้าง (3)			ก20, 21, 23 =27			
7.อธิบาย (3)		จ.1, ก1, 4, 5 =24	ก2, 15, 22 =27	ว3 =12		จ3, ก18 =36
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ6, 74 =36

สูตรปัญหาชั้น P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{281}{40} = 7.02 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 31

แบบของ พฤติ กรรม การ เรียนรู	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดย คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. มอกซ์ (1)						
2. เลือกลง (1)			ก.24 =3			
3. มอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สถิติ (2)		จ.1, ก1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 25, ๖1	จ.4, ก.4, 14, 17, 19, 26, 27, 28, ๓2			
6. สร่าง (3)	ก16 =3		ก.22, 23 =18	ก21 =12		
7. อธิบาย (3)		จ2, ก3, 5, 6 =24	ก12, 13, 15, 20, ๓3, 4 =54			
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก.18 =9		จ.3	=18

สูตรจุดประสงค์ P.M = น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์จุดประสงค์รวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{235}{36} = 6.55 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นต้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 32

ผลดี การ เรียนรู	แบบของ ความรู	แบบลูกโซ	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชื่อ	(1)						
2. เลือก	(1)						
3. บอกกฎเกณฑ์	(1)						
4. ลำดับ	(2)						
5. สาธิต	(2)	ก.17 =2	จ.3, 16, 8, 9 10, 11, 12 ก.1.4 =36	ข.5, 6, 7, 8, 9 ค.2, 18 19, 20, 27, 29, 30, 31.2 2 =66		ว.1.1 =10	
6. สร่าง	(3)			ก.26, 31 =18	ก.22, 23, 25 =36		
7. อธิบาย	(3)		ข.1, 13, 5, 7, 21 =30	จ.2, 11, 4, 13 14, 16, 24, 28 =72			
8. แยกแยะ	(3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์	(3)						จ.4, 7, 11.3 3 =72

สูตรปัญหชั้นต้น P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปัญหชั้นต้นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{342}{44} = 7.78 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 33

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขว้ คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1.บอกชื่อ (1)				ก. 24 =4		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)		ข, 16, 7, 8 9, 12, 2	ค, 14, 20 21, 7, 1	ก. 15 =8		
6.สร้าง (3)		ก. 25 =6	ก. 19 =9	ก. 17, 22 =24		
7.อธิบาย (3)		จ. 2, ก. 3, 4, 5 = 24	จ. 11, ก. 1, 2, 10, 11, 13 = 54	ก. 16, 18 = 24		จ. 3 = 18
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก. 23 = 9			จ. 4, 6, 7, 4 = 54

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{292}{35} = 8.34$

คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยเด่นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 34

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไข คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			ก.20 =3			
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สำนึก (2)		จ.6, 16, 7, 8, 11 =20	ก.1, 5, ก.1, 5 13, 14, 18, จ.1.1, 1.2, 3 =60			
6. สร้าง (3)			ก.17, 21 =18			
7. อธิบาย (3)		จ.2, 12, 3 =18	ก.3, 4, 9, 10 15, 16 =54			ก.12 =18
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ.4, 7, 12, 9 1.2, 4 =90

สูตรปัจจัยเด่น $P.M = \frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัจจัยเด่นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{281}{33} = 8.15$$

คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของแผนการสอน บทเรียนที่ 35

แบบของ พฤติ ความรู้ กรรม การ เรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			ก. 11 =3			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ก. 2, 3, 18 =6	จ. 2, ก. 6, 8 12, 13 =20	ข, 6, ก. 1, 7 16, 19, 20, 26 27, 28, 3. 2, 3 =72		ว. 1 =10	
6. สร้าง (3)	ก. 17 = 3		ก. 21, 23 =18	ก. 22 =12	ก. 24 =15	
7. อธิบาย (3)		จ. 3, ก. 4, 5, 9, 10 =30	ก. 14, 15, 25 29 =36	จ. 1 =12		ว. 4 =18
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ. 4, 7, 3. 5 =54

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{309}{41} = 7.53 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของผลการสอน บทเรียนที่ 36

แบบขอ พดติ กรรม การเรียนรู	แบบขอ ความรู	แบบลูกโซ	แบบเชื่อมโยง โดยโซค่าพุด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคึก	แบบหลักการ	แบบแก้ ปัญหา
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1. บอกขั้							
(1)							
2. เลือก							
(1)							
3. บอกกฎเกณฑ์							
(1)							
4. ลำคั้				ก. 21			
(2)				=8			
5. สำรึก	ก1, 8, 16	จ1, 7, ก10 11, ว. 1	จ2, 4, 6, ก3 4, 5, 14, 15, 17, 22, ว. 2, 4	ก. 23, 24	ก18		
(2)	=6	=20	=72	=16	=10		
6. สร้ง			ก19	ก. 20			
(3)			=9	=12			
7. อธิบาย		ก. 2, 7, 9, 12	ก. 13	จ3, 6		ก25, 3	
(3)		=24	=9	=24		=36	
8. แยกแยะ							
(3)							
9. ใช้กฎเกณฑ์						จ5, 8, ว. 5	
(3)						=54	

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข่งในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข่งที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{300}{38} = 7.89 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นต้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของผลการสอน บทเรียนที่ 37

แบบของ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก. 18 =6			
5. สารัตถ (2)	ก. 9, 16, 7, 11 =6	ก. 10, 11, 23 =12	จ. 3, 5, ก. 4, 5 8, 14, 17, 24 13 =54			
6. สร่าง (3)	ก. 15 =3		ก. 20 =9	ก. 19 =12		
7. อธิบาย (3)		จ. 2, ก. 6, 7 = 18	ก. 2, 13, 1.2 =27	ข. ก. 1, 2 3 =48		ว. 2 =18
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ. 4, 6, 21 22, 74 =90

สูตรปัญหาชั้นต้น P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นต้นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{285}{35} = 8.14 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของผลการสอน บทเรียนที่ 38

แบบของ พฤติกรรม เรียนรู	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. ลำดับ (2)	จ.2, ก8, 2, 16 =8	ข. ๗, 6, 9, 10, 11, 12, 22 =32	จ.5, 6, ๗, 5, 15, 17, 18, ๗. 1, 2, 2 =54		จ.1.1 =10	
6. สร่าง (3)			ก.20, 21, 25 =27	ก.19 =12		ก.๒4 =18
7. อธิบาย (3)		ก.7, 8 =12	ข.๗, 3, 14, 3 =36			จ.4, ๗. 4 =36
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ.7, ก.23 =36

สูตรปัญหชั้น P.M = น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปัญหชั้นรวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{281}{37} = 7.59 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์อุปสรรคแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของผลการสอน บทเรียนที่ 39

แบบของ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบดูข้อ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความทุก (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สรุปรวม (2)	ก. 1, 6, 19 =6	จ 4 ก. 7, 13 14, 17. 2 =20	จ. 7, 8, ก. 12 17, 18, 20, 23, 26, 1. 1 3 =60		ว. 1. 3 =10	
6. สร้าง (3)				จ. 3, ก. 5, 24, 1. 1. 2 =48		
7. อธิบาย (3)		จ. 1, 5, ก. 2, 8 10, 22 =36	จ 2, ก 3, 15, 16, 21 =45	ก. 4 =12	ก. 9, 11 =30	
8. แยกแยะ (3)			ก. 25 =9			
9. ใ้ไขกฎเกณฑ์ (3)						จ. 6, 9, 1. 4 =54

สูตรอุปสรรค P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์อุปสรรครวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

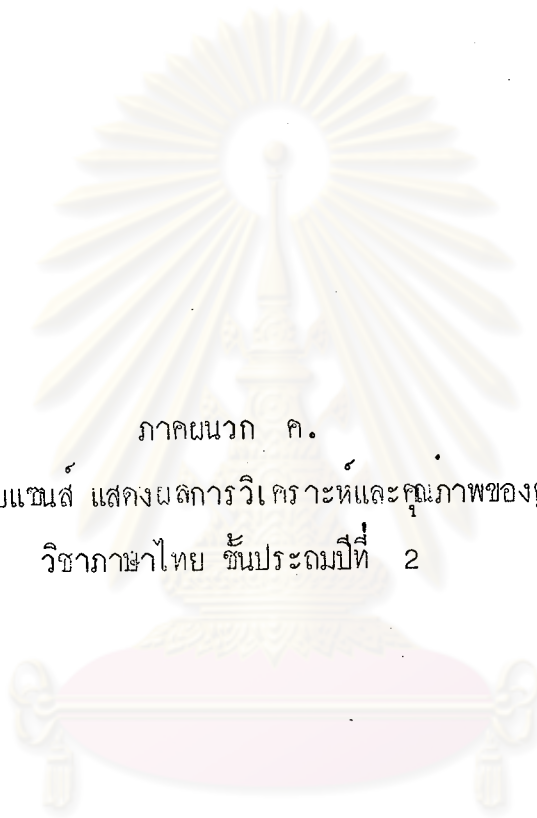
$$P.M = \frac{330}{41} = 8.04 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์อุปสรรคแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของผลการสอน บทเรียนที่ 40

ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก. 33 =6			
5. สำนวน (2)	ก. 1, 4, 16, 20, 21, 22, 27, 28 =16	ก 2, 9, 18, 19 =16	จ 2, 6, 8, 9, 15, 17, 23, 26, 29, 34, 31. 2, 3 =96		ว. 1.1 =10	
6. สร้าง (3)			ก. 35 =9	ก. 6, 32 =24		
7. อธิบาย (3)		จ 1, 3, ก. 3, 5, 14, 31 =36	จ 4, 5, ก. 8, 11, 24, 25, 30 =72			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ 7, 10, 31, 3 1. 4, 4 =90

สูตรอุปสรรค P.M = น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์อุปสรรครวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{375}{52} = 7.21 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$



ภาคผนวก ค.

ตารางวิเคราะห์ปั๊วแชนส์ แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นต้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 1

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)				ก1, 11.3 =8		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก12, ก4.1, 8 ก3.11 =24	ก3.9 =8		
5. ลำดับ (2)	ก4, ก2.5, ก3.5 =6	ก2, 10, ก1, 22, 23, 28, 42, 44, 11, 2 11.5, ก1.6 3.4 =48	ก7, 9, 14, ก2.11 4.5, 7, 11.1 ก1.3, 3.1, 3.3, 3.8 =66		ก1.5 =10	
6. สร่าง (3)			ก11, ก2.10, 4.7, 4.8, 11.4, ก3.12 3.13 =63	ก7.8 =12	ก3.6 =15	ก1.2, 7 =18
7. อธิบาย (3)		ก13, ก2, 3, 10, 3.10 =30	ก1, 3, 5, ก2.1 6, ก1.4, 1.7, 2.1, =72	ก2.6, 4.3 2.2.2 =36		
8. แยกแยะ (3)		ก.24 =6	ก.4.6, 1.1 1.2 =27			
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก.29, =9	ก.9 =12	ก. 2.3 =15	ก.6, ก.5, 3. ก3.2, 3.7 =72

สูตรปัญหชั้นต้น P.M = นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหชั้นต้นรวมกัน

จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

P.M = $\frac{557}{71} = 7.84$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 2

พฤติกรรม: การเรียนรู้	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอกชื่อ	(1)						
2. เลือก	(1)						
3. บอกกฎเกณฑ์	(1)						
4. ลำดับ	(2)						
5. สาธิต	(2)	จ5, ก3.3, 3.5, 9.2, 9.8, 73.5 =12	จ12, ก1, 3.2 1.6, 6.5, 9.1 9.5, 71.1, 1. 1.6, 3.4 =44	จ10, 11, 16.2 6.7, 6.8, 8, 59.7, 11.3, 73.1, 3.3, 3.7 10 =72		จ.1.3 =10	
6. สร้าง	(3)			จ15, 6, 11.2 73.11 =36	จ14, 13.7 9.6, 73.9 =48		
7. อธิบาย	(3)		จ.4, 7.2.1 =12	จ.1, 7, 9, 13.4 4, 5, 6.3, 9.3 71, 2, 2, 2, 3.2 3, 6 =108		จ17 =15	
8. แยกแยะ	(3)			ก.6.6, 9.9 =18	จ.16, 110 73.12 =36	จ3, 12 =30	
9. ใช้กฎเกณฑ์	(3)					จ2, 3.1 =30	จ.6, 8, 13 136, 64, 7. 94, 111, 714, 17, 23 3.8 =216

สูตรปัญหาคณิตศาสตร์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของแต่ละช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหาคณิตศาสตร์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{687}{74} = 9.28 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาและแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 3

แบบของ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบดูซิ	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.บอกชื่อ	จ.3.8	ท5,ภ 4.1,9	ท4, ๗.6	จ. 5		
(1)	=1	=6	=6	=4		
2.เลือก			ท.12.1,12.2			
(1)			=6			
3.บอกกฎเกณฑ์			จ. 2.1			
(1)			=3			
4.ลำดับ			ท6,19,๖ 3.12	ท1.10		
(2)			=18	=8		
5.ลำดับ	จ.7,ภ 4.3, 7.2,11,2 ๖.3.7	จ.3,10, ๗, 4.3, 46, 7.1, 75, 8, 11.1, 115, ๖.4	จ.8,9, ๗.7 ๗.7, 11.7, 11.4 ๖.3.3, 3.9		จ.1.2	
(2)	=10	=44	=48		=10	
6.สร้าง			จ.18,ภ.118, 119,๖.3.10 3.11	ท3,๖.1.1	จ.17, ๗, 10	
(3)			=45	=24	=45	
7.อธิบาย		๗	๗.4, 7.3, 11.3 23, ๒2, 25 3.1	๖.2.4		
(3)		=6	=63	=12		
8.แยกแยะ			ท.11.6, 12.3	ท.4	จ.12, 5, 6	
(3)			=18	=24	=45	
9.ใช้กฎเกณฑ์		จ.1.5, 1.7	จ.1.6		จ.2	๖, 11, ๗.5 7.4, 11.4 ๗.3, 1.4, 3.2, 3.6, ๖.2
(3)		=12	=9		=15	=16

สูตรปัญหาม - น้ำหนักของทุกส่วนในตารางวิเคราะห์ปัญหารวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

P.M = $\frac{644}{79} = 8.26$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ถึง สูง

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังผลกาวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 4

แบบของ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด (2)	แบบผสม ผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			ก3.7, 3.15 =6	จ.3 =4		จ.14 =6
2. เลือกร (1)			ก.3.16 =3	จ.18 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)	ก.12.1 =2	ก. 42 =4				
5. ลำดับ (2)	จ8, ก2.3, 9.4, ก3.6 =8	ก6, ก.22, 25, 41, 44, 46, 91, 122, ก.3.4 =36	จ4, 5, 11, ก1, 26, 43, 5, 6, 11, 124, 125, 133, 137, 31 =84	ก28, 134, ก3.14 =24	จ.1.2 =10	
6. สรุปร (3)			จ10, 16, 19 ก48, 96, ก39, 310, 311, 315 =81	จ17, ก, 8, 12.7, 131 ก.3.17 =60	จ.9 =15	
7. อธิบาย (3)		จ1, ก2.1, 9.2 =18	จ2, 12, 2.4 ก10, 123, ก11, 13, 22, 23, 24, 32, 38 =126	ก45 =12		ก12.6, ก16, 21 =54
8. แยกแยะ (3)					ก.3 =15	
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		จ.15 =6				จ7, 13, 15, ก27, 47, 7 95, 132, 14 18, 35, 38 =216

สูตรแผนผัง P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์แผนผัง รวมกัน}}{\text{จำนวนที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{794}{89} = 8.92$ คุณภาพปานกลางถึงสูง

ตารางวิเคราะห์ปฏิกิริยาตอบสนองผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 5

แบบของ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือกร (1)			ก. 812, 813 =6	ก. 7.9 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. ลำดับ (2)	จ 16, 62, 72, 73, 81, 82, 85, 86, 87, 813 =20	จ 11, 63, 64, 65, 66, 67, 69 74, 83, 84, 89 1.5, 3.4 =52	จ 1, 8, 9, 10, 75, 77, 810 11, 141, 143, 144, 146, 31, 33 =90	ก 610 7, 12, 15 =24	จ 14 =10	
6. สร่าง (3)			จ 13, 14, 15, 9, 10, 310 811, 312, =72	ก 612, 814 3.7, 3.9 =48	จ 5, 11, 12 =45	
7. อธิบาย (3)		จ 4, 6, 11, 23 =18	จ 3, 6, 21, 3, 76, 88, 13, 21, 36, 314 = 90	จ 22, 24 =24	จ 2, 1.2 =30	ก. 4 =18
8. แยกแยะ (3)						1.3 =18
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)				ก 14.5 =12		จ 10, 68, 611 78, 811, 32 35, 38 =144

สูตรปฏิกิริยาตอบสนอง P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปฏิกิริยาตอบสนองทั้งหมด}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{725}{88} = 8.23 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแผนแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
บทเรียนที่ 6

ผลดี การ เรียนรู	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยใช่คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชื่อ	(1)		ก. 3.1 =2	ก 4, 10.3 =6			
2. เลือกร	(1)			ก 5.12 =3	ก. 7.6 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์	(1)						
4. ลำดับ	(2)						
5. สำนึก	(2)	ก 6, ก 34, 51 52, 53, 54, 56, 75, 102 ว 3.4 =20	จ 5, ก 2, 3.2 36, 55, 57, 59, 71, 72, 71.4 3:3, 3.4 =48	ก. 2, 3, 4, 39 9, 5.10, 6, 7.1 78, 31, 38 3.11 =66		ว 1.3 =10	
6. สร้าง	(3)			จ 7, 10, 13, ก 38, 8, 3.9 =54	ก 12, 15, 9, 14.1, 3.5 3.7, 3.10 3.13 =95	จ 1, ก 1 =30	
7. อธิบาย	(3)			จ 8, 9, 14, 11 ก 58, 73, 1.1 1.2, 2.2, 3.12 =90	ก 35, 11, 2.1 =24		ว. 2.3 =18
8. แยกแยะ	(3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์	(3)				ก 7.4 =12		จ 6, ก 37, 5.11, 10.4 ว 15, 32, 36 =126

สูตรปัญหาค่าเฉลี่ย $P.M = \frac{\text{นำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปัญหาค่าเฉลี่ยรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{609}{76} = 8.01 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ่ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการศกน ชั้นประถมปีที่ 2
บทเรียนที่ 7

ประเภทของ การเรี่ยนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			จ 2, ก.1.1 =6			
2. เลือก (1)			ก.12.3, 12.4 =6			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. คำคัม (2)						
5. สำนิต (2)	ก 3, 52, 81 83, ก 3.14	จ 5, ก 22, 25 51, 85, 101 105, 125, 14, 31, 83	จ 3, 4, 11, 15 26, 54, 55, 7, 103, 122, 32 =66		ก 1.3 =10	
6. สร่าง (3)			จ 7, 13, ก 57, 82, 21, 35 38, 312	จ 8, ก 121, 12.6	ก. 3 =36 =15	
7. อธิบาย (3)	10.2 =3		จ 1, 10, 14, ก 1, 21, 24, 53, 6, 84, 104, 11, 16	ก 56, 12, 22, 39 =84		
8. แยกแยะ (3)			จ 23, 310, 313 =144	9 =12		
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			จ 3.11 =9			จ 6, 12, ก 2.7 86, 9, 106 จ 15, 34, 36 37 =180

สูตรหุ่ยแชนส์ P.M = น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ่ยแชนส์รวมกัน

จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$P.M = \frac{661}{77} = 8.58$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ดีนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษาที่ 2
บทเรียนที่ 8

พฤติกรรม การเรียนรู การเรียนรู	แบบจุกโซ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสม ผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก.3.1 =1	ก.7.9 =2			ท.3 =5	
2. เลือกร (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)				ว.2.1 =4		
4. ลำดับ (2)		ก.3.2 =4				
5. สำนิต (2)	จ.8, ก.37, 71, 75, 78 1.4, 3.8 =16	จ.1, 5, 2, 3, 34, 35, 38, 39, 313, 314 315, 316, 317 5, 72, 76, 77 712, 710, 132, 39=84	จ.3 4, 6, 12 13, 15, 36 31, 77 179, 12, 31 11 33, 36, 32, 39=84	ก.7.3, 7.4 =16	ว.11 =10	
6. สรวาง (3)		จ.9, 11, 3.18, 13, 13.6 =92	จ.9, 11, 3.18, 13, 13.6 =45	จ.14, 17, 18 11, 12, 3.11, 3.12 3.13, 3.14 =60	จ.1, ก.1, 4 3.10 =60	
7. อธิบาย (3)	ก.3.10 =3		จ.10, 6, 10 =27	จ.108 จ.3, 8, 2.2 =36		ว.2.3 =18
8. แยกแยะ (3)			ก.13.1 =9			ก.7.13 =18
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)				จ.116 =12		จ.7, ก.3.12, 1.5, 1.6, 3.2 3.5, 3.7 =126

สูตรหุ้ยแซนส์ P.M- นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแซนส์รวมกัน

จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{696}{89} = 7.82 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 9

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก. 2.1, 6.1 =4	จ 1.6 =3	ก 4.12 =4		
2. เลือกลูก (1)			ก 2.13, จ 3.15 =6	จ 18 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. สำคัญ (2)				จ 15, 6.8 จ 3.12 =24		
5. สำคัญ (2)	จ 10, ก 2.2, 2.12, 41, 25, 26, 210, 44, 49, 62, 42, 43, 48, 62, 63, 63, 1, 6.5, 1.2 จ 3.6, 3.2, 7.3, 4	จ 9, ก 23, 24, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100	จ 6, 7, 12, 13, ก 27, 45, 5, 1 66, 12, 13, 13.14, 132, 133, 134, 11, 14, 15, 31, 39 =108	จ. 16, ก 41, 11, 1.3, 10, 313 =40	จ 1.3 =10	
6. สร่าง (3)			จ. 14, 3.11 =18	จ. 17, 4.13, 6.7, 10, 11 =60		
7. อธิบาย (3)	ก 2.8, 4.6 =6		จ. 1, 2, ก 214, 4.7, 8 =45	จ 4, 6.4, 9, 12.1 =48	จ. 3, =15	จ. 5 =18
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)				จ. 2.2 =12		จ 8, ก 1, 29, 2.11, 4.10, 17, 23, 33, 33, 38 =180

สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของแต่ละข้อในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{676}{89} = 7.59 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 10

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)	ก3.10, 7.3 =2					
2. เลือก (1)			ก7.12, 11.1 =6			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)		ก3.6, 3.7 =4				
4. ลำดับ (2)						
5. สำนึก (2)	จ7, 10, 15 ก2, 32, 39 7.4, จ3.11 =16	ก33, 34, 35 จ14, 72, 77, ก1.5, 3.4 =32	จ8, 9, 12, ก38, 313, 3.15, 79, 710 118, 11.4, 23.1, 3.3=72		จ1.3 =10	
6. สร้าง (3)			จ16, 3.16, จ3.7, 3.8, 3.12, 3.13 =54	จ2, 13, 18 ก3.11, 7.11, 11.3, 11.4 =108	จ3.6 =15	
7. อธิบาย (3)		ก3.1, 6, 7 =12	จ3, 4, 5, 6, 14 ก3.12, 7.1 75, 8, 9, 11.1 1.2, 3.2=117	จ2.1, 2.2 2.5 =36		
8. แยกแยะ (3)				จ17, 10, จ3.14 =36		
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			จ2.4 =9	จ.1 =12	ก1 =15	จ11, ก76, 78 จ16, 3.5, 3.10 =108

สูตรปัญหาชั้น P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์ปัญหาชั้นรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{664}{81} = 708 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 11

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)			จ. 2, 16, จ. 1.1, 3.6 =15	ก. 9 =4	จ. 1.4 =5	
2. เลือก (1)			จ. 14, 11 =6	จ. 9, 12, 13, 15, 10, จ. 312, 313 =28		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)		จ. 5, 3.6 ก. 17.3 =12				
5. สำนึก (2)	ก. 38, 32, 51, 54, 55, 56, 59, 31 3.9, 3.14 =20	จ. 33, 34, 52, 53, 34 =28	จ. 5, 6, 10, 11 310, 57, 6 171, 172, 174 175, 176 จ. 3.3, 3.11 =84	จ. 18 =8		
6. สืบหา (3)				ก. 4, 8, 12, 14, 15, 16, 23, 315, 316, =108	จ. 1.3, 2.1 3.8 =45	
7. อธิบาย (3)		ก. 1, 3.1 =12	จ. 3.7, 1.2 2.4, 2.5, 2.7 =45	จ. 3, 4, 8 7 =36	จ. 17, 2, ก. 13 =45	ก. 16, 2.2 =36
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			ก. 7 =9	จ. 1.7, 1.8 =24		จ. 39, 5.8, จ. 32, 35, 310 3.17 =108

สูตรปัญหแผนผัง P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปัญหแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{678}{87} = 7.79 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์และผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
บทเรียนที่ 12

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใจคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอก (1)			จ2,3,5 =9	จ. 16 =4		
2. เลือก (1)			ก6.6, ก3.10 3.11 =9			
3. บอกกฎ เกณฑ์ (1)						
4. สำคัญ (2)						
5. สำนึก (2)	จ6, 41, 104, 3.5	ก2, 11, 43, 45, 47, 63, 10.5, 11.6 3.6	ก44, 7, 8, 9, 10, 48, 5, 64, 106, 1.3, 3.3 3.9	3	ก1.4, 1.7	
	=12	=36	=60	=8	=20	
6. สร้าง (3)			จ12, 14, 19, 13.7, 3.13	ก7, 8, 10, 2 10.3, 1.5		
			=45	=60		
7. อธิบาย (3)		ก.1	จ4, 13, 10, 11, 12, 21, 22, 23 3.12	ก. 6.2		
		=6	=90	=12		
8. แยกแยะ (3)			จ.15 =9			
9. ใจกฎเกณฑ์ (3)				จ1 =12		จ10, ก2, 65, 13.1, 3.2, 3.4, 3.8, =126

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{518}{66} = 7.84 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 13

ผลดีกรรรม การเรียนรู้	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอกช		ก. 2.3					
(1)		=2					
2. เลือก			ก 6.1, จ 3.12				
(1)			=6				
3. บอกกฎเกณฑ์							
(1)							
4. ลำดับ							
(2)							
5. สำธิต	จ 2, 12, ก 22, 28, 41, 61, 63, 69, จ 3.5 =18	จ 9, 13, 125, 62, 125, 14 3.4 =28	จ 6, 10, 11, 20, 126, 66, 67, 612, 10 11, 11, 12 =24	จ 15, 1313 จ 3.15	จ 1.3, 1.7		
(2)							
6. สรวาง		6.4	15, 33, 38, 314 =96 18, 129, 7 124, 311, 45	16, 17, 19 10, 42, 610, 21 39, 310=108	ก 1		
(3)		=6					
7. อธิบาย	ก. 12.2	ก 2.1, 8	จ 4, 5, 7, 8, ก 24, 3, 4, 5 65, 9, 121 จ 16, 22=117				
(3)	=3	=12					
8. แยกแยะ							
(3)							
9. ใชกฎเกณฑ์			จ 1.8, 3.1	จ 1.9	จ 2.3	จ 1, 3, 14, ก 27 68, 123, 8.2 3.6, 3.7 =162	
(3)			=18	=12	=15		

สูตรปัญหาคณิตศาสตร์ P.M = นำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปัญหาคณิตศาสตร์รวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

$$P.M = \frac{707}{84} = 8.41 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ปัญหาแผนผังแสดงผลวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 14

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอก (1)			จ15, 16, ก10 11 =12	จ.3.12 =4		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สำคัญ (2)	จ3, ก32, 62 65, 66, 132 ก3.2, 3.4 =16	จ10, ก61, 63 64, 68, 71.3 ก3.5, 3.6, 3.7 =36	จ5, 7, 8, 9, ก34, 5, 7, 13.1, 13.3 =54	จ.12, 17, ก.12, 13.4 =32	จ.1, 1.2 =20	
6. (3)				จ13, 14, ก8, 9, 13.9, 310, 311, 313 =96	ก.1 =15	
7. (3)		ก3.1 =6	จ2, 4, 6, ก2, 33, 4, 69, ก11, 23, 24 =90	จ.2.1, 2.2 =24		
8. (3)						
9. (3)						จ11, 35, 67 135, 13.1 3.3, 3.8 =126

สูตรปัญหาแผนผัง P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปัญหาแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{531}{66} = 8.04 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์ห่วยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 15

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู	แบบลูกโซ่ ความรู	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความ	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอก (1)			จ 6 =3	จ. 19; 3.14 =8	จ. 1.7 =5	
2. เลือก (1)			ก 2.13 จ 3.13 =6	ก. 2.12 =4		
3. มอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)			ก 1, จ. 3.6 =12			
5. สาริต (2)	จ 8, ก 21, 25 27, 61, 10	จ 11, ก 22, 123, 24, 62 จ 1.4	จ 5, 9, 10, ก 5, 10, 2, 10 จ 29, 10, 15 3.3, 3.4 =66	จ 13, 8, จ 8, 3.12	จ. 1.3 =10	
6. สร่าง (3)			จ 14, 15, 3 3.10 =36	จ 16, 17, 18, 21, 4, 9, 3.11 =72		
7. อธิบาย (3)		ก 2.6 =6	จ. 1, 2, 7, ก 28 3, 4, 10, 4, 11 12, 16, 18, 22 3.16 =117	จ 3, 4, 11 3.15 =48		
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)			จ 2.3 =9			จ. 12, 21 จ 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, =108

สูตรห่วยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์ห่วยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{578}{72} = 8.02$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2

บทเรียนที่ 16

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียน	แบบลูกโซ่ , (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)					ก 1.4, 1.6 =10	
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สรุติ (2)	จ 10 ก 42, 48, 51, 56 ก 3.14 =12	จ 6, ก 43, 44, 45, 54, 55, ก 1.5, 3.4 =32	จ 2, 4, 5, 13, ก 46, 410, 58 131, 136, ก 11, 13, 32, 3.11, 3.12 =84	ก. 5.2, 5.8 12, 13.2 13.3 ก 3.10 =48	จ 3, 3.13 =20	
6. สร้าง (3)			จ 7, ก 6, 9, 3.6 =36	จ 8, 11, 12, ก 510, 11, 134, 37, 39 =96	จ 1, 14, ก. 8 =45	
7. อธิบาย (3)		ก 4.1, 4.7 =12	ก 1, 49, 57, ก 1.2, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3 =72	ก 7 =12	ก 2, 3 =30	
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก 3.1, =9			จ 9, ก 59, 10 13.5, 18 33, 35, 38 =144

สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{662}{75} = 8.82 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2

บทเรียนที่ 17

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือกลง (1)			จ. 16, ก 3.10 จ. 3.14 =9			ก 5.12, 11.1 =12
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สำนัถ (2)	จ 6, 3.8 3.9 =6	จ 5, 13, ก 3 32, 33, 34, ก. 35, 37, 51, 9, 52, 53, 54, 12, 55, 56, 1. 4	จ 8, 10, 11, 12 ก. 38, 4, 59, 5. 9, 10, 11, 315 12, 15, 31, 32 34, 35, 3. 12	ก 81, จ. 3.17 =16	1.3 =10	11.3 =12
6. สร้าง (3)			จ 15, 51, 114 จ. 1.6, 3.10 =36	จ. 9, 17, 18 ก 1, 5.14, 6, จ. 3.13, 3.16 =96	จ. 2, 1.7, 3.6 =45	ก 5.13 11.2 =36
7. อธิบาย (3)			จ 4, 7, ก 5.7, 7, 11.3 =45	ก. 3.6, 8.2 จ. 2.1, 2.2 =48	จ. 1.9 =15	ก 2, 3.9 =36
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก 11.4, 11.5 =18			จ 1, 3, 14, ก. 58, 1.8 จ 3.3, 3.7, 3.11 =144

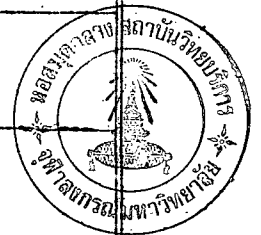
สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = นำหนักของทุกขงในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน

$$P.M = \frac{758}{85} = 8.91$$

จำนวนขอที่นำมาวิเคราะห์
คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
บทเรียนที่ 18

แบบของ พฤติกรรม การรวมการ เรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)					ว.13,15 = 10	
2. เลือกร (1)			ก.66,ว.10 = 6	ก.8,6 = 4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	จ.4,5,6 ก.41,ว.38 = 10	ก.3,42,61 81,ว.14, 34 = 24	จ.3,7,ก.44, 68,64,65, 84,111,ว.11 ว.11,17,32, =78	จ.12,14,15 ก.68,10,ว. 34,315 =56		
6. สร่าง (3)			จ.11,ก.67 = 18	ว.10,จ.13, ก.112,ว. 39,311 = 60		
7. อธิบาย (3)		ก.6.2, =6	ก.2,43,63, 83,ว.12,21 22,23,313 = 81	จ.1,2 ก.7, 9, ว.312 = 60		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		จ.8 = 6				จ.9,ก.1,46 5,85,113, ว.16,31,33 35,36=198



สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{617}{70} = 8.81 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษาที่ 2
บทเรียนที่ 1

แบบของ พฤติกรรม เรียนรู	แบบกลุ่ ความรู้ (1)	แบบเชื่อมโย งโดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิ ค(4)	แบบหัดการ (5)	แบบแก้ปัญห (6)
1.บอกช (1)	จ.35 =1					
2.เลือก (1)						จ.10 =6
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)		ก.6.3 =4				
5.สาธิ (2)	จ.4 =2	จ.9,ก.3.2, 3.6,ก.6.1, 6.5,8.1,8.3, จ.1.4,3.4 =40	จ.5,7,8,ก. 33,5,6.2, 8.2,8.5,4.3 จ.3.1,33, 5.6 =72	จ.14,17, ก.4.8.7, 10,9.2, จ.3,12, 3.13 =64	จ.6 =10	
6.สร้าง (3)			จ.12,ก.3.7, 6.8,จ.1.1, 1.2,3.10 =54	จ.11,15, 16,ก.7.9 8.9,จ.3.9 =84		
7.อธิบาย (3)		ก.3.1, จ.1.5 =12	จ.1,2,3,ก.2 6.4,7,8.4, จ.2.1,22 =81			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)					จ.1.3 =15	ก.1,3.5, 6.6,8.6, 9.1,จ.2.3, 3.2,3.7, 5.8 =162

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน
จำนวนขอที่นำมาวิเคราะห์
คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

$$P.M = \frac{613}{71}$$

$$= 8.63$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2

บทเรียนที่ 20

แบบของ พฤติ ความรู้ กรรมฐาน เรียนรู้	แบบดูโกซ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยไขคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกช (1)				จ.14 =4		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	ว.3.4 =2	ก.3.2,3.3, 3.4,3.5,7, 3.7,7.2,7. 3,7.6,17.2, ว.1.3=40	จ.2,5,6,7, 13,ก.8,17.1 ว.3,1,3.3 =54	จ.12,16, ก.12,16, ว.3.9,3.13 =48	ก.4 =10	
6. สร้าง (3)			จ.10,11,ก.5 10,11,13,14 ว.3.7,3.8, 3.10,3.11 =99	จ.9,15, ก.9,15 =48		
7. อธิบาย (3)		ก.7.1,7.4 =12	ก.1,3.1,3.6 ว.2.1,2.2 =45	จ.1,3 ก.2, ว.3.12 =48		
8. แยกแยะ (3)		ก.17.3 =6				
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)					ว.1.2 =15	จ.4,8,ก. 6,7.5,11, 3.2,3.5, 3.6 =144

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{575}{64}$ = 8.98 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์รูปแบบสแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 21

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. บอกชื่อ			ก.15.4 = 3	ว.3.13 = 4		
2. เลือก			ก.14.1 = 3	ว.3.12 = 4		
3. บอกกฎเกณฑ์						
4. ลำดับ						
5. สาธิต	จ.12,ว.3.6 = 4	จ.6,10,ก. 3.4,6,7.1 ว.1.3,3.4 3.5 =36	จ.7,8,9,15 ก.3.7,3.8, 4,7,3,7.4, 14,15:1:1, 3:10,3:3,3:7 =108	ก.15.2, ว.3.9 =16		
6. สร้าง			จ.13,14,ก. 8,15.3,ว.3 .11 = 45	จ.2,16, ก.7.8,ว. 3.8 =48	ก.1,9 =30	
7. อธิบาย		ก.3.1,3.3 = 12	จ.1,18,ก. 3.6,7.2,ก. 7.5,ก.11, ก.12,11, ว.3.2=81	ก.5,ว.2.1, 2.2 =36	จ.5 =15	
8. แยกแยะ				ก.14.2 =12		
9. ไขกฎเกณฑ์				จ.4,ก.2 =24	จ.3,ก.3.5 ว.1.2 =45	จ.11,17, ก.3.9,7.6 10,15.5 ว.1.4,3.8 =144

สูตรคูณเฉลี่ย P.M - นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์รูปแบบสร่วมกัน
จำนวนขอที่นำมาวิเคราะห์

P.M = $\frac{679}{75}$ = 9.05 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
บทเรียนที่ 22

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก.6.4 =2	จ.8,ก.8 =6	จ.1.2 =4	จ.4 =5	
2. เลือก (1)			ก.12,16 =6			ก.18.3, 18.4 =12
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	จ.13,ก.6.3 จ.3.6	ก.2.2,2.3, 2.4,2.7,4 6.1,6.2, จ.3.4,1.3 =36	จ.9,14,ก.2. 6.2.8,6.7, 6.9,6.11, 18.1,จ.3.3, จ.9 = 60		ก.18.5 =10	
6. สร่าง (3)			จ.2.6,ก.2.5 จ.3.10,จ.3. 12,3.13 = 54	จ.12,15, 18,ก.43,5 7,17,18.2, จ.1.4,3.7, จ.3.8=132	ก.3,14 =30	จ.5,16,17, ก.15 =72
7. อธิบาย (3)		ก.2.1, 6.5 =12	จ.1,3,7, ก.1,6.8,9, 10, จ.11 = 72	ก.11 =12		ก.2.10, 4.1,6.10 จ.21 =72
8. แยกแยะ (3)			จ.2.2 =9	ก.4.2 =12		
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		จ.11,ก.2.9 จ.3.5 =18	จ.3.1 =9	ก.6.6 =12		จ.10, ก.13, จ.3.11, 3.2 = 72

สูตรจุดประสงค์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์จุดประสงค์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{735}{81} = 9.07 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 23

แบบของ พฤติ กรรม การเรียนรู้	แบบจุด โทษ (1)	แบบ เชื่อมโยง โดย ใช้คำพูด (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบ แนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอก (1)					ว.1.2 = 5	
2. เลือก (1)				ก.2.1,2.2 = 8		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สถิติ (2)	จ.1,ก.2.3, 3.6,ว.3.6 = 8	จ.5,9,10, ก.3.2,3.3, 3.4,ว.7, 3.10,5,6.1, 6.2,6.3, 6.4,6.6, 6.7,ว.1.3, ว.3.4,3.5 = 72	จ.13,ก. 12 = 18	จ.12,14, ก.3.5,8.1, ว.1.4,3.10 = 72		จ.8 = 12
6. สร้าง (3)		จ.2,4, ก.31 = 18	ก.2,3.9, 9,16,ว.11 2.1,3.14 = 63	จ.1,ก.1, ว.2.2 = 36		
8. แยกแยะ (3)			ก.11,17.4 = 18			
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ว.3.15 = 9		จ.3,ก.3.8,6.5, 6.8,7,13,17.6, 17.5,ว.3.2,3.7, ว.3.8,3.12 = 216	

สูตรคูณแผนผัง P,M

P.M = $\frac{655}{78}$

= น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ คู่มือแผนผัง รวมกัน
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์
= 8.39 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์ข่ายแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 24

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบคู่มือ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)			ก.13,16 = 6	ก.4.1 = 4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	จ.11, ก.3, 6.3, 6.4, 6.8, 11 ว.3.8 = 14	จ.10, ก.3, 3.5, ว.1.3 3.5, 3.6 = 24	จ.5, 6, 7, 8, 12, 15, 16, ก.3.7, 3.10 ก.5, 8, 12 = 102	ก.4.2, 15, 18.2, 18.3 ว.3.4 = 40		
6. สร้าง (3)			จ.13, ก.17, ว.3.12 = 27	จ.4, 14, ก.3.4, 7, 9, ว.3.10 3.13 = 84	ว.3.9 = 15	
7. อธิบาย (3)		ก.3.1, 3.6, 6.1, 6.5 = 24	จ.1, 3, ก.3, 4, 6, 7, 10, ว.1.4, 3.2 = 72	ว.2.1, 2.2 = 24	จ.2, ก.2 = 30	
8. แยกแยะ (3)				ก.18.4 = 12		
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		ก.6.2 = 6	ก.1, 6.6, 18.1 = 27		ว.1.2 = 15	จ.9, ก.3.8 ก.14 = 54

สูตรข่ายแผนผัง P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ข่ายแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{580}{73} = 7.94 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือสอน ชั้นประถมศึกษา 2
ม.เรียนที่ 25

แบบของพฤติกรรมในการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยงโดยข้อความพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)				จ.15, ก.14 ว.3.12 = 12		
2. เลือก (1)			ก.12 = 3			
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สวรริต (2)	จ.11, ว.3.8 = 4	จ10, ก4.2, 4.3, 4.5, 6, 6.5, 17.2 ว1.3, 3.5 3.6 = 40	จ7, 13, 16 ก1.3, 6.6 6.7, 7.10 17.5, 13.3 = 60	จ.14 ก9, 13.4 3.16 = 32		
6. สร้าง (3)		ว.1.4 = 6	จ12, ก5, 6.8 17.3, 13.9 11 = 54	จ.17, ก4 6.3, 13, 15 16, 13.10 = 84	ก1.2, 2.1 = 30	
7. อธิบาย (3)		จ4, ก3, 4 4.6, 6.2 = 36	จ1, 2, 3, 5 ก1, 1.1, 2 4.8, 6.1, 8 ว1.1, 2.2 = 126	ก11, 13.14 3.15 = 36		
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			จ8, ก17.1 ว3.1, 3.7 = 36		ก.2.3 17.4, 11.2 = 45	จ.6, 9 ก2.2, 12.1 = 72

สูตรหุยแผนผัง P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{667}{80}$ = 8.33 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของหุ้ยสอน ชั้นประถมศึกษา 2

บทเรียนที่ 26

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบดูโกซ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)				จ.8 = 4		
2. เลือก (1)				ก.8.6 = 4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สำนิต (2)	จ13, ว3.1 = 4	จ12, ก.3.1 3.2, 6.1, 6. 8.1, 8.3, 8. ว1.4, 3.5 = 40	จ7, 9, 10, 15 519, ก3.2, 3. 56.2, 8.2 ว1.1, 3.1 3.2, 3.4, 7.8	จ.18 = 8		
6. สร้าง (3)			ก3.7, 5, 11.6 ว3.8 = 36	จ16, 17 ก.6.3, 6.7 6.8, 11.2		
7. อธิบาย (3)		จ.5, ก3.3 7 = 18	จ1, 2, 4, 14 ก6.4, 8.4, 9 ว1.2, 1.3, 2. 2.4, 3.11 = 108	จ.3, ก1, 10 ว2.2 = 48		
8. แยกแยะ (3)			ก.11.7 = 9	ว.2.1 = 12		ก.11.4 = 18
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)		ก.11.5 = 6	จ6, ก3.4, 11.1 11.3 = 36		ก.4, ว.1.3 1.6 = 45	จ11, ก3.6 ก6.6, ว3.3 ว.3.6, 3.9 = 108

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{726}{80} = 9.07 \quad \text{คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง}$$

ค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือสอน ชั้นประถมศึกษา 2

บทเรียนที่ 27

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบของ ความรู้	แบบลูกโซ่	แบบเชื่อมโยง โดยข้อความพูด	แบบผสมผสาน	แบบแนวคิด	แบบหลักการ	แบบแก้ปัญหา
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1. บอกชื่อ (1)							
2. เลือกลูก (1)							ก.4.8, ว.3.12 = 12
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)							
4. คำศัพท์ (2)							
5. สำนวน (2)	จ.11, ก.2.3, 6.2, ว.3.7 = 8	จ.10, ก.2.1, 2.2, 4.1, 6.1, 8.1, ว.1.4, 3.4 = 32	จ.1, 5, 6, 12, 1.1, 2.4, 2.7, 1.4, 4.5, 6.4, 6.5, 7, 1.1.1, 3.2, 3.5, 3.8, 3.11 = 108	ก.8.2, 8.3 = 16			
6. สร้าง (3)		ก.2.5 = 6	จ.14, ก.4.2, 4.7 = 27	จ.3, 13, 15, 16, 17, ก.2.9, 6.7, 6.8, 6.9, 7.10, 3.13, 3.14, 3.15 = 56			
7. อธิบาย (3)			จ.2, 6, ก.3, 4.3, 6.3, ว.1.2, 2.2 = 63				
8. แยกแยะ (3)			ก.5, 6.4 = 18	ว.2.1 = 12			
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก.8.5, ว.3.1 = 18	จ.4 = 12	ก.1.3, 1.5 = 30	จ.9, ก.2.6, 2.8, 4.6, 6.6, 7.1.6, 2.3, 3.3, 3.6 = 162	

สูตรบัญชี P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์บัญชีรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

P.M = $\frac{680}{75} = 8.50$ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนผังแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 28

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใจคำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. ได้บอก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)	ว.3.9 = 2		ก.7.6 = 6			
5. สำนึก (2)	จ.13, ก. 3.1, ว.3.6 3.10 = 8	จ.9, ก.3.2, 5.1, 5.3, 5.5, 7.1, 7.2, ว.1.4, 3.4 = 36	จ.5, 6, 8, 12, 15, ก.3.4, 3.5, 3.6, 5.6, 6.1, 7.4, 7.8, 8.1, 8.2, 8.3, 13.1, 3.3, 3.12 = 108			
6. สร้าง (3)			จ.4, ก.5.8, ว.3.5, 3.8 = 36	จ.11, 14, 16, ก.7.7, ว.3.11, 3.13 = 72		
7. อธิบาย (3)		ว.1.1 = 6	จ.1, 2, 3, ก.2, 3.3, 4, 7.3, ว.1.2, 2.2, 3.8 = 90	ก.1 = 12		ว.1.5, 2.3 = 36
8. แยกแยะ (3)				ว.2.1 = 12		
9. ใช้กฎเกณฑ์			จ.7 = 9		ว.1.3, 1.6 = 30	จ.10, ก.3.7, 5.4, 5.7, 7.5, 1.7, ว.3.7 = 126

สูตรคำนวณหาค่า P.M = $\frac{\text{นำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์แผนผังรวมกัน}}{\text{จำนวนช่องที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{589}{68} = 8.66 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

ตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์แสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2
บทเรียนที่ 29

แบบของ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยใช่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1.บอกชื่อ (1)						
2.เลือก (1)						ก.4.6, ก.3.9 = 12
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)	จ.9, ก.2.2 4.1, ก.3.5 = 8	จ.8, ก.2.3, ก.6.1, 6.2 ก.1.4, 3.4 = 24	จ.5, 6, 10, 11, 14, ก.2.5, 4.2, 4.5, 6.4, 6.5, 6.7, 8, 9, 10.3, 10.4, 11.1, 1.2, 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 3.11, 3.8 = 16	ก.10.2 ก.3.14 = 12		
6.สร้าง (3)			จ.12, ก.3.8, 3.13 = 27	จ.13, 16, ก.2.7, 6.6, ก.3.10 = 60		
7. อธิบาย (3)		จ.4, ก.2.1, 3, 4.3 = 24	จ.1, 2, 3, ก.1, 5, 7, 1, 1.6, 2.2 = 72	จ.15, ก.2.1 = 24		ก.2.3 = 18
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)			ก.10.1 = 9		ก.1.3 = 15	จ.7, ก.2.4, 2.6, 4.4, 6.3, 1.1, 7 3.2, 3.7 = 144

สูตรหุ้ยแชนส์ P.M = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกของในตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M = \frac{591}{69} = 8.56 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$

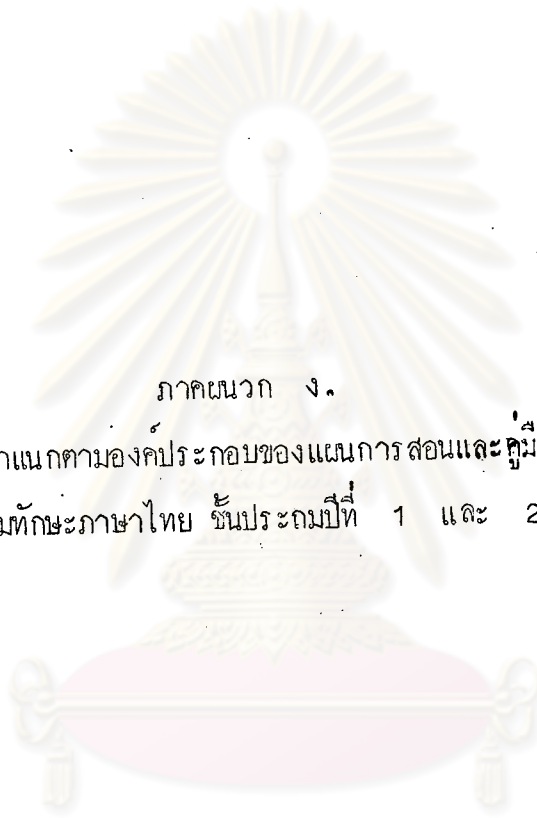
ตารางวิเคราะห์หน่วยแผนแสดงผลการวิเคราะห์และคุณภาพของคู่มือการสอน ชั้นประถมศึกษา 2

บทเรียนที่ 30

แบบของ ความรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบเชื่อมโยง โดยโซ่คำพูด (2)	แบบผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบหลักการ (5)	แบบแก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)						
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)	จ.9, ก.3.7 จ.8, 4.1 จ.3.8 = 10	จ.7, ก.3.2, 3.5 จ.2, 4.5, 10.3, 10.4, 10.7, จ.3.4 = 36	จ.5, 6, 10, 15 จ.3.5, 4.3, 4.4 จ.9, 10.2, จ.3.3, 3.9 จ.3.14 = 78			
6. สร้าง (3)		ก.6 = 6	จ.14, 16, ก.4.8, จ. 3.15 = 36	จ.11, 17, ก.7, จ.3.10 3.16 = 60		
7. อธิบาย (3)		ก.3.1, จ. 1.4 = 12	จ.1.3, ก.2, 3.4 จ.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3 2.4, 3.1 = 99	จ.2, ก.1, จ.1.2.1, 3.6 = 60		
8. แยกแยะ (3)						ก.10.5 = 18
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)	จ.3.5 = 3		จ.4, 12, 13, ก.4.7, 10.1 จ.3.1, จ.3.11 3.12 = 72		จ.1.3, 1.6 = 30	จ.8, ก.3.6, 4.6, 10.6, 3.2, 3.7 = 108

สูตรคูณแผน P.M. = $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์หน่วยแผนสร่วมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$

$$P.M. = \frac{628}{73} = 8.60 \text{ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง}$$



ภาคผนวก ง.

การวางคะแนนจำแนกตามองค์ประกอบของแผนการสอนและคู่มือการสอน
กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางคะแนนจำแนกตามองค์ประกอบของแผนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จากตารางวิเคราะห์หุ้ยแชนส์

แผนที่ ผ.ศ.ท.	จุดประสงค์	กิจกรรม	วัดผล	รวม	จำนวนขอ	P.M.
11	15	67	51	133	30	4.43
2	12	60	32	104	18	5.77
3	25	33	38	69	16	6.00
4	19	54	19	92	18	5.11
5	9	43	12	64	15	4.26
6	22	59	35	116	23	5.04
7	31	47	50	128	22	5.81
8	20	43	26	89	23	3.87
9	12	45	32	89	19	4.68
10	30	72	30	132	29	4.55
11	18	53	27	98	20	4.90
12	15	66	29	110	18	6.11
13	23	84	28	135	25	5.40
14	43	85	27	155	25	6.20
15	34	69	47	150	22	6.81
16	23	66	33	122	20	6.10
17	27	99	48	174	22	7.90
18	31	89	31	151	22	6.86
	409	1134	595	2138	380	5.62
1	105	139	105	349	49	7.12
2	54	169	98	321	49	6.55
3	70	192	88	350	48	7.29
4	63	152	100	315	46	6.84
5	61	129	77	267	39	6.84
6	40	214	77	331	58	5.70
7	48	180	89	317	45	7.04
8	50	172	80	302	46	6.56
9	72	236	78	386	52	7.42
10	52	192	114	358	47	7.61

ตารางคะแนนจำแนกตามองค์ประกอบของแผนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แผนที่ ผ.ศ.ท.	จุดประสงค์	กิจกรรม	วัดผล	รวม	จำนวนข้อ	P.M.
11	44	260	109	413	61	6.77
12	76	291	85	452	68	6.64
13	42	239	93	374	53	7.05
14	84	212	98	394	51	7.72
15	58	148	77	283	40	7.07
16	67	164	86	317	42	7.55
17	65	235	89	389	54	7.20
18	74	204	96	374	55	6.80
19	78	214	124	416	57	7.30
20	63	193	120	376	46	8.17
21	94	178	47	319	45	7.09
22	64	168	47	279	37	7.54
23	79	184	45	308	40	7.70
24	77	180	47	304	42	7.47
25	93	194	47	334	45	7.42
26	64	217	65	346	45	7.69
27	69	197	63	329	41	8.02
28	92	156	68	316	40	7.90
29	78	166	65	309	44	7.02
30	54	165	62	281	40	7.02
31	34	173	28	235	36	6.55
32	67	213	62	342	44	7.78
33	61	185	46	292	35	8.34
34	67	160	54	281	33	8.51
35	70	181	58	309	41	7.53
36	74	174	52	300	38	7.89
37	66	184	53	303	35	8.14
38	63	169	49	281	37	7.59
39	85	189	56	330	41	8.04
40	90	200	85	375	52	7.21
รวม40แผน	2707	7568	2982	13257	1823	7.27
รวม50แผน	3116	8702	3577	15395	2203	6.98

ตารางแสดงคะแนนจำแนกตามองค์ประกอบของคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา 2
จากตารางวิเคราะห์หุ้ยแผนสั

แผนที่	จุดประสงค์	กิจกรรม	วัคณค	รวม	จำนวนขอ	ระดับคุณภาพ
1	106	246	205	557	71	7.84
2	174	302	211	687	74	9.28
3	169	269	206	644	79	8.26
4	179	346	269	794	89	8.92
5	139	353	233	725	88	8.23
6	147	243	219	609	76	8.01
7	136	303	222	661	77	8.58
8	160	296	240	696	89	7.82
9	152	314	213	679	89	7.59
10	156	257	251	664	81	7.08
11	158	232	288	678	87	7.79
12	112	196	216	518	66	7.84
13	179	2 81	247	707	84	8.41
14	135	213	183	531	66	8.04
15	162	153	263	578	72	8.02
16	133	302	227	662	75	8.82
17	169	314	275	758	85	8.91
18	123	260	234	617	70	8.81
19	131	290	192	613	71	8.63
20	152	236	187	575	64	8.98
21	172	339	168	679	75	9.05
22	181	378	176	735	81	9.07
23	119	343	193	655	78	8.39
24	132	291	157	580	73	7.94
25	144	345	178	667	80	8.33
26	153	305	268	726	80	9.07
27	153	322	205	680	75	8.50
28	135	251	203	589	68	8.66
29	132	240	219	591	69	8.56
30	147	235	246	628	73	8.60
	4440	8455	6594	19489	2305	8.45

ประวัติผู้เขียน

นายวิจิต ทองนุ้ย เกิดเมื่อวันเสาร์ที่ 13 กันยายน 2495 ที่ตำบลเชียงงา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) สาขามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อต้นปีการศึกษา 2520 และได้เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษาในปีการศึกษา 2521 ขณะทำการวิจัยเรื่องนี้ รัฐบาลทหารในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านซอนเคือ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิทยะพิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย