

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล สุกประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร", วารสารการวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 4, 1 มกราคม - เมษายน, 2517.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา : การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- คณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503", วารสารการวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 4, 2, พฤษภาคม-สิงหาคม, 2517.
- คำสั่งกรมวิสามัญศึกษา ที่ วส.253/2509, เรื่อง วิธีการแต่งตั้งหัวหน้าสายวิชา และรองหัวหน้าสายวิชา.
- ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2516 - 2517. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.
- นิตยสารปริญาโทสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2518. รายงานการสัมมนาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. แผนกวิชาบริหารการศึกษามหวิทวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อัครสำเนา).
- แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน เพื่อวางมาตรฐานการส่งเสริมคุณภาพและควบคุมมาตรฐานการศึกษา, มิถุนายน 2518.
- นพพงษ์ บุญจิตราภุศล. "การนิเทศการศึกษา", เอกสารอัครสำเนาประกอบการสอนวิชาหลักการนิเทศการศึกษา.
- บัญชีมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการ พระราชกฤษฎีกากว่าค้ายระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2518.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.
- พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร", วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, 2515.

ไพฑูริย์ อัญชันภาติ. "ปัญหาการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนก
วิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสัทธิ์ม ปีการศึกษา 2514", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี,
คณะครุศาสตร์, 2514.

ภาณี แสงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย", วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2510.

ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

ภิญโญ สาร. "หลักการบริหารบุคลากรแนะแนวในโรงเรียน", เอกสารการสัมมนา
ครูใหญ่-อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วราชอาณาจักร 2514 พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมธ, 2514.

มัธยมศึกษา, แผนกวิชา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518.

การมัธยมศึกษาวินิต เอกสารอัครสำเนา.

มาลินี สุขปรกติ. "การศึกษาเปรียบเทียบงานนิเทศห้องสมุดโรงเรียนของกรมต่าง ๆ ใน
กระทรวงศึกษาธิการ", วารสารบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หน่วยพิมพ์และจำหน่ายศาสนพิมพ์, 2518.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2518.

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษา : หลักการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.

วิจัยการศึกษา, กอง, กรมวิชาการ. สรุปผลการสำรวจปัญหา ครั้งที่ 1 โครงการติดตาม
ผลการใช้หลักสูตรชั้น ม.ศ.ปลาย พ.ศ.2518, เอกสารอัครสำเนา.

วิชาการ, กรม. กำหนดการประชุมอบรมการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518

ณ โรงเรียนสตรีวิทยา เอกสารอัครสำเนา, 2518.

วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2518. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2518.

- วิชาการ, กรม. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา",
วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 2, พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517.
- วิเชียร แสนโสภณ. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม : วิธีสอนวิทยาศาสตร์.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2515.
- วิเวก ปางพูนพิงศ์. "จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย พ.ศ.2518", มิตรครู ฉบับที่ 17, 9, 15 พฤษภาคม 2518.
- วิสามัญศึกษา, กรม. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 คุรุสภา พระสุเมรุ, 2513.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.
- วรวิทย์ วศิณสรการ. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 มิตรสยาม, 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 :
เอกสารเล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2518.
- ศึกษาธิการ, กรม. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518, เล่ม 2,
 กรุงเทพฯ : แผนกช่างพิมพ์ โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518.
 เล่ม 3, กรุงเทพฯ : แผนกพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่าง พระนคร, 2518.
- สามัญศึกษา, กรม. "ตัวกำหนดที่สำคัญต่าง ๆ ต่อคุณภาพของการประถมศึกษา",
ประถมศึกษา ฉบับที่ 21, 12, กรกฎาคม 2513.
- สมิทร คุณานุกร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.

สุวัตร ศิลปอนันต์ และ คณะ. รายงานการวิจัยปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต.

เอกสารการวิจัย กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม : วิธีสอนภาษาอังกฤษ .

กรุงเทพ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

อัมพร มีสุข. "การปรับปรุงหลักสูตร", วิทยาสาร ฉบับที่ 26, 17, 22 พฤษภาคม 2518.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สารสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา",

วารสารวิสามัญศึกษา ฉบับที่ 3, มีนาคม 2513.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. (สารานุกรม). บนเส้นทางการแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย .

กรุงเทพ : โรงพิมพ์พิมพ์เอเชีย, 2517.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School.

Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Conner, Forrest E. and Ellens, William J. Curriculum Handbook

for School Administrators. Washington, D.C. : American

Association of School Administrators, 1967.

Dressel, Pual L., and Mayhew, Lewis B. General Education

Exploration in Evaluation. Washington, D.C. : American

Council on Education, 1954.

Elsbree, William S., and Others. Elementary School Administra-

tion and Supervision. New York : American Book

Company, 1967.

- Fisk, Robert S. The Task of Educational Administrative Behavior on Education. R.T. Gregg ed., N.Y. : Harper and Row, 1957.
- Frymier, Jack R., and Harn, Horce. Curriculum Improvement for Better School. Ohio : Closler A. Jones, . : 1970.
- McDavid, John W., and Harari, Herbert. Social Psychology : Individual Group Societies. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1969.
- Nicholls, Audrey, and Nicholls, S. Howard. Developing a Curriculum : A Preactical Guide. London : George Allen and Unwin, Ltd., 1972.
- Taba, Hinda. Curriculum Development : Theory and Praxtice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Williamson, Ed. G. Student Personnel Services in Colleges and Universities. New York : McGraw-Hill, Inc., 1961.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ.0801/42349

กรมสามัญศึกษา

4 ธันวาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้นิสิตรปริญญาโท
แผนกวิชาบริหารการศึกษา ออกแจกแบบสอบถามประมาณกลางเดือนธันวาคม 2518
เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช
2518" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกุล เป็นหัวหน้าโครงการ และได้ขอความ
อนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ
และหากนิสิตรปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มาติดต่อกับโรงเรียนขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอให้โปรดให้ความร่วมมือ
และอำนวยความสะดวกให้ตามสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

มจร ใค้ญ เดรั้งตงช
(คุณหญิงบุญเลื่อน เกียรติราชู)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร.816320

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๖ ธันวาคม ๒๕๑๘

เรื่อง ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

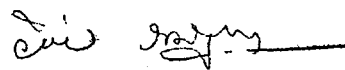
เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิชัย ราษฎร์ศิริ ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ที่แผนกวิชาบริหารการ-
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ ในเขตการศึกษา ๕" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต

คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการศึกษาของข้าพเจ้าอย่างยิ่ง และผลการวิจัย
ที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ ในเขตการศึกษา ๕ ทุกด้าน รวมทั้งการปรับปรุง
งานบางอย่างในระดับกรมและกระทรวงด้วย เพื่อให้หลักสูตรที่ใช้อยู่นี้สัมฤทธิ์ผลตามจุด
มุ่งหมายมากที่สุด

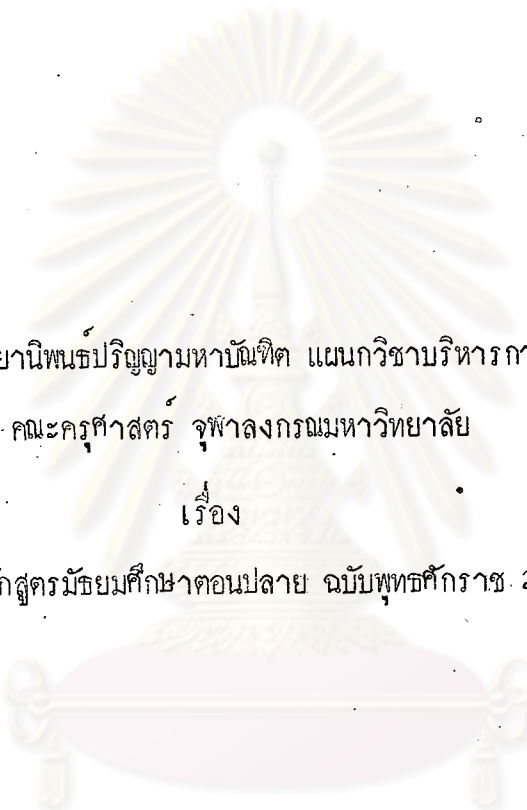
หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เมื่อทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ข้าพเจ้าจะส่งบทคัดย่อ - สรุปผลการวิจัยส่งมาให้ท่านทราบทันที

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายวิชัย ราษฎร์ศิริ)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยพัชกร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี
 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 -เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
 ปัญหาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมากที่สุด
 มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมาก
 มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย
 มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า
ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาด้านการปกครองเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

9. การออกไปรับรองต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ท่านทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง ดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสนทนาสืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ท่องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านใช้มีดังต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนเพาะชำ |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> แปลงสาธิต |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน | <input type="checkbox"/> ห้องศิลปศึกษา |
| <input type="checkbox"/> โรงพลศึกษา | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |

4. ในหมวดของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของท่านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- มีคณะกรรมการของโรงเรียน เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
- มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดทำบทความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลา กับ เนื้อหา ในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การเปิดวิชาเลือก ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครู กับ จำนวนวิชาที่ เปิดสอน ในหมวด มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอน ในแต่ละรายวิชา มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตร ในแต่ละรายวิชา มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียน ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น เพื่อใช้ ในแต่ละรายวิชา มีปัญหา เพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางคำวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนใหม่วิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ การให้ท่องจำ
 การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คอไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
หุ่นจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)	(....)	(....)	(....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีใ้แบ่งเนื้อหาวิชาวรรณคดีในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละ
รายวิชาอย่างชัดเจนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษากับวรรณคดีให้สัมพันธ์กันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในชั่วโมง"การใ้ภาษา"ทุกคาบเวลามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี
ปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสงขลานครินทร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสงขลานครินทร์ ท่านใช้วิธีสอนในข้างต้งต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ
 การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
สื่อโลก			
หนังสือ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพยนตร์			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ลูกโลก			
ฟิล์มสตริป			
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง. ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (./....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร .เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิต่างวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 การบรรยาย การอภิปราย การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา การฝึกทักษะ การสอบแบบสืบสวนสอบสวน การฝึกปฏิบัติ การให้ทองจำ

- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพลศึกษา(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ทุนจำลอง			
โต๊ะปิงปอง			

วัตถุประสงค์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกรีฑา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเขาจิ้งหระ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		...	

5. ในการประเมินผลวิชาพลาณามัยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพละนามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพละนามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

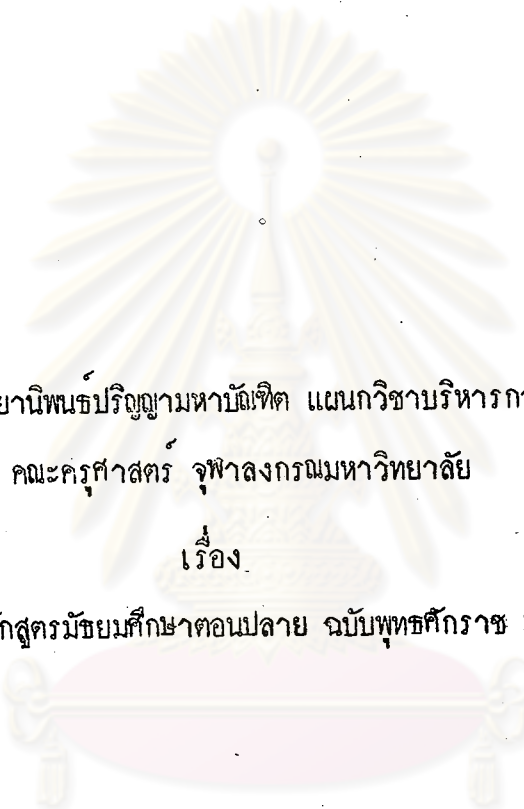
8. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกบริหารการศึกษาศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคยตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 การบรรยาย การอภิปราย การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมุติ การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง การแก้ปัญหา การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การฝึกปฏิบัติ การให้ท่องจำ

- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
- การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาฟิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสตริป			
หุ่นจำลอง			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาสายวิชาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกบริหารการศึกษาศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี
 - 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 - เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การอภิปราย
<input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า	<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ
<input type="checkbox"/> การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง	<input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา
<input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ	<input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

- การฝึกปฏิบัติ
- การให้ทองจำ
- การศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบโครงการ
- การสาธิต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

- ห้องคณิตศาสตร์ ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
ฟิล์มสตริบ			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
 การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
 การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
 การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (✓....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรคในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่อง
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. วุฒิต่างวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

 เคย ไม่เคยตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใบบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 การบรรยาย การอภิปราย การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

การศึกษานอกสถานที่

 การสอนแบบโครงการ

 การสาธิต

 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ฟิล์มสตริป			
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใ้่างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใ้่างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้คนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การไร้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชาก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

คามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> 1 - 3 ปี
<input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 5 ปีขึ้นไป
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

<input type="checkbox"/> เคย	<input type="checkbox"/> ไม่เคย
------------------------------	---------------------------------

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใบบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติภาระในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- การฝึกปฏิบัติ การให้ทองจำ
 การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย,สากล)			
หุ่นจำลอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลปะศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลปะศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
 การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
 การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
 การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (.....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
 ทำให้การเข้าใจหลักสูตร เกิดขึ้นน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลปศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลปะในท้องถิ่นมีปัญหากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้วัสดุต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(.....) (.....) (.....) (.....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปปฏิบัติ

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1-3 ปี

3-5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบหลักสุดหรือไม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ

การให้ทองจำ

- การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบโครงการ
 การสาธิต อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาธิตทดลอง			
เรือนเพาะชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การสังเกต การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย
 การสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียนแบบปรนัย
 การสอบภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
 การตรวจผลงาน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมากที่สุด
 มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก

มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด



จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีฟในโรงเรียนมีปัญหเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีฟมีปัญหเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

3. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีฟมีปัญหเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีฟต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหเพียงใด

(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบและ การจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะแนวของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การแนะแนวสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ไ้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ไ้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากอุปกรณ์รองในการให้ความร่วมมือในการแนะแนว มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

ไปรกระบวนปัญหาที่ท่านประสบในการแนะแนว

1.
2.
3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาตรี แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตาม
ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
ปัญหา ตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1. _____

2. _____

3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

- วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
- ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
- ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา ตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานวัดผลของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวัดผลการศึกษา

1. _____
2. _____
3. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและปริญญาเอก แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14
สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม้ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม้ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารห้องสมุด

1. _____
2. _____
3. _____

ประวัติการศึกษา



ชื่อ นายวิชัย ราษฎร์ศิริ

วุฒิ การศึกษามัธยมศึกษา จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ปี พ.ศ. 2509

ตำแหน่ง อาจารย์ วิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย