

การใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518
ในเขตการศึกษา 5



นายวิชัย ราษฎร์ศิริ

003006


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

IMPLEMENTATION OF THE 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM
IN EDUCATIONAL REGION 5



Mr. Wichai Rajsiri

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

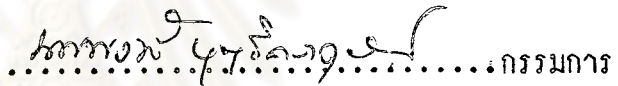
1976

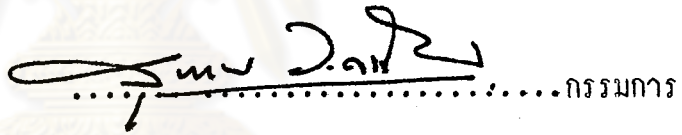
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช
2518 ในเขตการศึกษา 5

ชื่อ

นายวิชัย ราษฎร์ศิริ

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 5

วิธีดำเนินการวิจัย

สร้างแบบสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรขึ้น มีลักษณะเป็นแบบรายการตรวจสอบ
แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบคำถามปลายเปิด รวม 14 ฉบับ ตามลักษณะหน้าที่
ของผู้ใช้หลักสูตร แล้วนำไปสอบถามความคิดเห็นจากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้
หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ จำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายวิชา
อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และ
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 338 คน
คิดเป็นร้อยละ 84.50 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สัดส่วน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากตำแหน่งของคะแนน

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปเป็นจำนวนร้อยละ 65.38 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายวิชาเป็นผู้มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันนานกว่าอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ด้านการเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายวิชา และเจ้าหน้าที่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรงกลับไม่เคยได้รับการอบรมเกินกว่าครึ่ง และจากปัญหาบุคลากรด้านการสอนปรากฏว่ายังขาดแคลนเกือบทุกหมวดวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ส่วนหมวดวิชาคณิตศาสตร์มีเพียงพอ ทางด้านเจ้าหน้าที่ขาดบุคลากรมากตามลำดับคือ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และ –

เจ้าหน้าที่ทะเบียน

วัสดุและอุปกรณ์ (1) เกือบทุกหมวดวิชาขาดวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาสังคมศึกษา และหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ (2) ความไม่เพียงพอของแบบเรียน ปรากฏเด่นชัดในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา และหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ (3) หนังสืออ่านประกอบขาดในหมวดวิชาภาษาไทย และหมวดวิชาพลานามัย

ห้องพิเศษและสถานที่เรียน ส่วนใหญ่มีปัญหากับความไม่เพียงพอ (1) ห้องปฏิบัติการทางภาษาสำหรับหมวดวิชาภาษาไทย และหมวดวิชาภาษาอังกฤษ (2) ห้องพิเศษในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาสังคมศึกษาและหมวดวิชาศิลปะศึกษา (3) ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิตในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ (4) โรงพลศึกษาและสนามสำหรับประกอบกิจกรรมในหมวดวิชาพลานามัย (5) โรงฝึกงานสำหรับหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ และ

(6) ขาดสถานที่ที่ใช้ในการแนะแนว และขนาดของห้องสมุดไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนสิ่งต่อไปนี้

(1) คู่มือประเมินผลการเรียนรู้ ขาดแคลนในทุกหมวดวิชา (2) ประมวลการสอนหมวดวิชาที่ขาดคือ สังคมศึกษา และพลานามัย (3) โครงการสอน ขาดในหมวดวิชาสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และหมวดวิชาภาษาอังกฤษ (4) คู่มือหลักสูตร หมวดวิชาที่ขาดคือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และหมวดวิชาศิลปะศึกษา

เนื้อหาวิชา หมวดวิชาที่มีเนื้อหามากเกินไปคือ สังคมศึกษา และหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาดังนี้คือ (1) เวลาที่สอนไม่ครอบคลุมเนื้อหา (2) ความไม่เพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง (3) การจัดตารางสอนให้รับกับวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

งบประมาณ ปัญหาการขาดแคลนปรากฏในทุกด้านของการนำหลักสูตรไปใช้ หมวดวิชาที่ยังขาดงบประมาณค่อนข้างมากคือ ภาษาไทย และหมวดวิชาสังคมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Implementation of the 2518 B.E. Upper
Secondary School Curriculum in Educational
Region 5

Name : Mr. Wichai Rajsiri

Department : Educational Administration

Academic Year : 1975

ABSTRACT

The purposes of the study

The intent of this study is to survey the problems of the 2518 B.E. Upper Secondary Curriculum Implementation in Educational Region 5.

Procedures

The questionnaires were constructed in the form of check-list, rating scale and open ended questions which comprised 14 sets. They were administered to personnel in 15 schools under the auspices of the Department of General Education, Ministry of Education. The subject personnel were composed of administrators, department heads, classroom instructors, and service personnels, namely, counselors, registrars,

evaluators and librarians. The questionnaires were completed and returned by 338 respondents (84.50 % of those sent.) The data were analysed using proportions, percentages, arithmetic means, standard deviations, and rank difference correlation coefficients.

Findings

Most of the personnel in upper secondary schools have the Bachelor's degree or a higher degree 65.38 % . The administrators and department heads have more years of experience at the present position in school than the classroom instructors and service personnel. Most of the administrators, department heads and service personnel had in-service training in implementing the new curriculum. But more than half of the instructors, who directly implemented the curriculum; didn't have in-service training. The shortage of instructional personnel appears in every subject areas especially in Social Studies, Health and Physical Education, English and Vocational Education. Only personnel in the Arithmetic Area have no problems. The service personnel (librarians, counselors, evaluators and registrars) all indicated personnel shortages.

Lack of instructional facilities: (1) Necessary audio-visual aids in many subject areas particularly in Thai, Social

Studies and Vocational Education; (2) Texts in English, Art and Vocational Education; (3) Supplementary readings in Thai and Health and Physical Education.

Inadequacy of specific rooms and buildings: (1) Language Laboratories for Thai and English; (2) Specific rooms for Mathematics, Social Studies and Art; (3) Science Laboratories and Demonstration rooms for sciences; (4) Gymnesia and Play Grounds for Physical Education .

Lack of Curriculum Materials: (1) Curriculum guides in all subject areas; (2) Course syllabi in Social Studies and Health and Physical Education; (3) Guides, Syllabi, etc., in Social Studies, Mathematics and English; (4) Curriculum guides in Thai, Sciences and Art.

Curriculum^{cu} content: Excessive curriculum content in Social Studies and Sciences caused the problems of: (1) incomplete coverage of the curriculum; (2) Inadequate time for student to conduct independent studies; (3) Scheduling to accomodate all the subjects being offered.

Budget: Lack of finalcial aid in all phases of curriculum implementation, especially in Thai and Social Studies.

กิติกรรมประกาศ



การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากบุคคลหลายท่าน อาทิเช่น อาจารย์ณพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้คำแนะนำ ปรึกษา อย่างใกล้ชิด เพื่อผลประโยชน์ทางวิชาการ โดยมีเห็นแก่ความเห็นคเห็น้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุภร ได้พยายามเสนอแนวทางและข้อคิดเห็นในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ได้เสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย และครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการแสดงความคิดเห็นและเก็บรวบรวมแบบสำรวจ รวมทั้งบุคคลอื่นที่มีส่วนช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

บุคคลดังกล่าวมาแล้วมีส่วนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิชัย ราษฎร์ศิริ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๙
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยนี้	10
วิธีดำเนินการวิจัย	10
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความหมายของหลักสูตร	13
องค์ประกอบของหลักสูตร	15
การนำหลักสูตรไปใช้	18
สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	36
หลักการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	36
ขบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร	39
วิธีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	40



ความเคลื่อนไหวในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	41
องค์ประกอบของหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา พ.ศ.2518	42
สรุป	53
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	55
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	55
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	69
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	73
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	77
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	77
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	79
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาภาษาไทย	82
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาภาษาไทย	91
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาสังคมศึกษา	92
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาสังคมศึกษา	102
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย	103
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย	112

การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ ...	113
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	122
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยคณิตศาสตร์	123
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยคณิตศาสตร์	132
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ	133
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ	142
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา	143
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา	153
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยศิลปปฏิบัติ	153
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในมหาวิทยาลัยศิลปปฏิบัติ	160
การวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมของทุกมหาวิทยาลัย	161
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว	171
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว .	172
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน	173
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน .	175
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา .	176
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผล การศึกษา	177
การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	178
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด .	179
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	180
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	180
วิธีดำเนินการวิจัย	180

บทที่

หน้า

สรุปผลการวิจัย	183
อภิปรายผลการวิจัย	203
ข้อเสนอแนะ	213
บรรณานุกรม	216
ภาคผนวก	221
ประวัติการศึกษา	299

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนแบบสำรวจแต่ละฉบับที่ได้รับคืน	66
2 รุขีทางวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม ...	74
4. การเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	76
5 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	79
6 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย	83
7 เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาภาษาไทย	85
8 วัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ใน หมวดวิชาภาษาไทย	86
9 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย ..	87
10 สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอนใช้ ในหมวดวิชาภาษาไทย	88
11 สหสัมพันธ์ของวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาภาษาไทย	90
12 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	94
13 เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาสังคมศึกษา	96
14 วัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ในหมวดวิชาภาษาไทย	97
15 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา ..	98
16. สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	99

17	สหสัมพันธ์ของวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	101
18	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาพลานามัย	104
19	เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย	106
20	วัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการ เรียงการสอนตามหลักสูตรใหม่ ในหมวดวิชาพลานามัย	107
21	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย	108
22	สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอนใช้ใน หมวดวิชาพลานามัย	109
23	สหสัมพันธ์ของวิธีการ วัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาพลานามัย	111
24	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์	114
25	เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	116
26	วัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการ เรียงการสอนตามหลักสูตรใหม่ใน หมวดวิชาวิทยาศาสตร์	117
27	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ...	118
28	สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอนใช้ ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	119
29	สหสัมพันธ์ของวิธีการ วัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	121
30	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์	124
31	เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	126
32	วัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการ เรียงการสอนตามหลักสูตรใหม่ใน หมวดวิชาคณิตศาสตร์	127

33	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ...	128
34	สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอนใช้ ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	129
35	สหสัมพันธ์ของวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	131
36	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ	134
37	เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	136
38	วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่	137
39	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ...	138
40	สหสัมพันธ์ของวิธีการสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	139
41	สหสัมพันธ์ของวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	141
42	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาศิลปศึกษา	144
43	เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษา	146
44	วัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ..	147
45	ปัญหาการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษา	148
46	สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาและอาจารย์ผู้สอนใช้ในหมวด วิชาศิลปศึกษา	149
47	สหสัมพันธ์ของวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาศิลปศึกษา	151
48	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาศิลปปฏิบัติ	154
49	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ	156

50	สหสัมพันธ์ของวิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอน ใช้ในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ	157
51	สหสัมพันธ์ของวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ ผู้สอนใช้ในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ	159
52	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาทุกสายวิชา	162
53	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอนใช้ในแต่ละ หมวดวิชา	164
54	วิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและอาจารย์ผู้สอนใช้ในแต่ละ หมวดวิชา	166
55	สหสัมพันธ์ของวิธีสอนและวิธีการวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำ และอาจารย์ผู้สอนใช้ในแต่ละหมวดวิชา	167
56	การออกข้อสอบในแต่ละหมวดวิชา	169
57	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว	171
58	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน	174
59	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	176
60	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	178