

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา



ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยครูในความรับผิดชอบของกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันผลิตครูที่ใหญ่สถาบันหนึ่งในประเทศไทย กล่าวคือ มี "วิทยาลัยครูทั่วประเทศ 35 วิทยาลัย แบ่งเขตรับผิดชอบในการผลิตครู ออกเป็น 33 เขต ในส่วนภูมิภาคแต่ละเขตมีวิทยาลัย 1 วิทยาลัย ส่วนกลาง เขตละ 2 วิทยาลัย ทำหน้าที่ประสานงานการผลิตครูให้ได้ปริมาณตรงกับความต้องการของท้องถิ่น"<sup>1</sup>

จากผลการวิจัยของ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์<sup>2</sup> ในปี พ.ศ. 2516 พบว่า ร้อยละ 85.89 ของอาจารย์นิเทศวิทยาลัยครูทั่วประเทศเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนขาดเทคนิคการสอนที่ดี และผลการวิจัยของ พิศวง ธรรมพันทา<sup>3</sup> ในปี พ.ศ. 2518 พบว่า ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตามความเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเอง ปัญหาที่สำคัญมาก คือ ปัญหาการขาดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นเกี่ยวกับการสอน

ปัญหาใหญ่ทั้ง 2 ประการที่พบข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่วิทยาลัยครูในความรับผิดชอบของกรมการฝึกหัดครู และอาจรวมถึงสถาบันการผลิตครูอื่น ๆ ต้องหาวิธีการแก้

<sup>1</sup> รายงานแถลงข่าวแก่สื่อมวลชน ณ ห้องประชุมรัฐมนตรี วันพฤหัสบดีที่ 22 เมษายน 2519 (อัดสำเนา).

<sup>2</sup> สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ การดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูชนบท เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 160 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518), หน้า 102.

<sup>3</sup> พิศวง ธรรมพันทา "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518 หน้า 95, (อัดสำเนา).

ปัญหาดังกล่าว ให้นักศึกษาฝึกสอนเป็นผู้มีเทคนิค ทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการสอน อันจะ เป็นการ เสริมสร้างคนใหม่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524) ที่ใ้คว่างวัตถุประสงค์ไว้ว่า "จะ เร่งรัดพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของประเทศ และสนอง ความต้องการขั้นพื้นฐานของสังคมโดยมุ่งจะให้การศึกษา มีส่วนช่วยเสริมสร้างคุณภาพของ คนมากกว่าสร้างกำลังคนแต่เพียงอย่างเดียว"

สาเหตุหนึ่งของปัญหาดังกล่าว คือ เนื้อหาวิชาวิธีสอน ที่จัดให้นักศึกษาป.กศ. นั้น "ยังมีลักษณะกว้าง ๆ และคลุมเครือ ยากแก่การนำไปปฏิบัติ จึงไม่ช่วยให้นักศึกษา นำไปใช้ในการฝึกสอนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ" <sup>5</sup>

แนวทางที่จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ก็คือใน เนื้อหาวิชาวิธีสอน จะต้งให้นักศึกษา มีโอกาสที่จะฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นเกี่ยวกับการสอน ให้พร้อมก่อนที่จะออกไปฝึกสอน "โดยนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ มาทดลองใช้ดูว่าสิ่งนั้นจะนำประสิทธิ ภาพมาสู่การ เรียบการสอนอย่างไร" <sup>6</sup>

การสอนวิธีสอนด้วยการสอนแบบจุลภาค (Microteaching) ซึ่งเป็นนวัตกร มการศึกษาอันหนึ่ง ที่นำเอาระบบบันทึกภาพ (Videotape Recording System) อัน ประกอบด้วย เครื่องบันทึกภาพพร้อมเสียง กล้องโทรทัศน์ ไมโครโฟน และเครื่องรับ ภาพโทรทัศน์จากเครื่องบันทึกภาพ ได้นำมาทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และ ฝึกฝนทักษะการสอนให้ครูมีความสามารถในการสอน ซึ่งมีผลของการวิจัยที่เกี่ยวข้องพอที่ จะสรุปได้ดังนี้

<sup>4</sup> ชำนาญ นิสารัตน์ "ทิศทางการศึกษา" สามัญศึกษา 12 (ธันวาคม 2518) หน้า 33.

<sup>5</sup> Audrey W. Gray, Education in Thailand : A Sector Study Prepared for the United Operation Mission to Thailand Agency for International Development. Bangkok, Thailand, 1971.

<sup>6</sup> UNESCO, "Exploring New Approaches and Methods in Education in Asia", Bulletin of the UNESCO Regional Office for Education in Asia, 6 (September, 1971).

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในต่างประเทศ

กลุ่มบุคคลกลุ่มแรกที่ได้นำการสอนแบบจุลภาคมาใช้ คือ ดไวท์ แอลเลน และ เจ.ซี. ฟอร์จูน<sup>7</sup> (Dwight Allen and J.C. Fortune) ได้ทำการทดลองใช้การสอนแบบจุลภาคกับนักศึกษาฝึกสอน ของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Stanford University) ในปี ค.ศ. 1966 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ฝึกสอนโดยวิธีการสอนแบบจุลภาค แสดงความสามารถในการสอนได้ดีกว่า และมีการพัฒนาในด้านทักษะการสอนดีกว่ากลุ่มที่ฝึกสอนแบบเดิม

ต่อมา วอเรน คัลเลนบาช และเกิล เด เมอร์ริธ<sup>8</sup> (Warren W. Kallenbach and Gail De. Meredith) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบการสอนแบบจุลภาคกับการสอนแบบดั้งเดิม ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบจุลภาคกับการสอนแบบดั้งเดิมมีผลไม่แตกต่างกัน สามารถใช้แทนกันได้ในการผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ

วิลเลียม ดีน ทรีส<sup>9</sup> (William Dean Treese) ได้ศึกษาถึงผลของการสอนแบบจุลภาคที่มีต่อทัศนคติ สภาพอารมณ์ และค่านิยมต่อการสอน ของครูชาย หกครูที่สอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์และมีประสบการณ์ในการสอนกับนักศึกษาวิทยาลัยยอร์ทเวสต์ มิสซูรี สเตท คอลเลจ (Northwest Missouri State College) ผลการวิจัยพบว่า

<sup>7</sup>Dwight Allen and J.C. Fortune, An Analysis of Microteaching: New Procedure in Teacher Education," Microteaching: A Description Stanford University, School of Education, 1966.

<sup>8</sup>Warren W. Kallenbach and Gail De. Meredith, "Microteaching Versus Conventional Methods as Training Elementary Intern Teachers" The Journal of Educational Research. Vol. 36 No. 5 (November, 1969), 136.

<sup>9</sup>William Dean Treese, "The Effect of Microteaching on Teaching Attitudes, Anxieties and Values" Dissertation Abstract International. Vol. 33 No. 1 (July, 1972), 217-A.

1. การสอนแบบจุดภาคไม่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติการสอนของนักศึกษาครูชาย แต่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติการสอนของนักศึกษาครูหญิง
2. การสอนแบบจุดภาคมีผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติในการสอนของครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอน แต่ไม่มีผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติในการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก่อน
3. ผู้ที่สอนในระดับประถมและมัธยมศึกษามีทัศนคติในการสอนเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ
4. สภาพอารมณ์ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ในกลุ่มนักศึกษาหญิง, กลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน, กลุ่มครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา
5. คำนิยมในการสอนของนักศึกษาหญิง, ผู้มีประสบการณ์ในการสอน และครูระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

การวิจัยอีกอันหนึ่งเป็นของ แฟรงค์ มิทเชล ริบิช<sup>10</sup> (Frank Michael Ribich) ซึ่งได้ศึกษาถึงผลของการใช้เครื่องบันทึกภาพในการประเมินผลการสอนของตนเอง ผลการวิจัยพบว่า ครูมีทัศนคติต่อการประเมินผลการสอนของตนเองด้วยเครื่องบันทึกภาพ

นอกจากนี้ โรเบิร์ต เวสลีย์ แรนคอลล<sup>11</sup> (Robert Wesley Randall) ยังได้ศึกษาว่าการบันทึกภาพในการสอนแบบจุดภาคจะเป็นตัวกลางที่มีผลต่อการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะการสอนหรือไม่ และพบว่า การบันทึกภาพในการสอนแบบจุดภาคเป็นตัวกลางที่มีผลต่อการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะการสอนของแต่ละคน

<sup>10</sup> Frank Michael Ribich, "An Assessment of Self-Education Via Video-tape Recording." Dissertation Abstract International. Vol.34 No.1 (1972), 103-A.

<sup>11</sup> Robert Wesley Randall, "The Effect of Videotaped Microteaching on the Self Concept of Social Study Student Teachers." Dissertation Abstract International. Vol.33 No.11 (May, 1973), 2225-A.

## การวิจัยในประเทศ

การวิจัยการสอนแบบจุดภาคในประเทศไทยนั้น ปราสาท กระตุกษ<sup>12</sup> ได้ทำการวิจัยสร้างแบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง เทคนิคการใช้กระดานดำ, ในรูปของเทปบันทึกภาพขนาด  $\frac{1}{2}$  นิ้ว และสมหญิง กลั่นศิริ<sup>13</sup> ได้ทำการวิจัยสร้างแบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง การใช้สื่อการสอน, ในรูปของเทปบันทึกภาพขนาด  $\frac{1}{2}$  นิ้ว ผลการวิจัยของทั้งสองท่านพบว่า แบบจำลองที่สร้างขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแบบฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค ทักษะการใช้กระดานดำหรือกระดานขอลด และทักษะการใช้สื่อการสอนได้

จากปัญหาอันเป็นที่ยอมรับทั้งอาจารย์นิเทศก์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ตลอดจนนักศึกษาฝึกสอนเอง ว่า ตัวนักศึกษาฝึกสอนขาดทักษะหรือกลวิธีในการสอน และจากแนวทางในการที่จะแก้ปัญหาการสอนของครู นิลิต นักศึกษาฝึกสอนที่ขาดประสิทธิภาพดังกล่าว โดยการนำการสอนแบบจุดภาคซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอันหนึ่งมาเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะ เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ จากผลการวิจัยในต่างประเทศ พบว่าการสอนแบบจุดภาคสามารถใช้สอนแทนแบบธรรมดาหรือแบบดั้งเดิมได้ และยังพบว่าการสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค สามารถนำมาพัฒนา และฝึกฝนทักษะการสอนของครูให้ดีขึ้น ซึ่งอาจจะนำมาใช้ในการฝึกทักษะ กลวิธีในการสอนกับนักศึกษาออกฝึกสอนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแบบจำลองการสอนแบบจุดภาคที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นไว้แล้ว มาใช้ทดลองฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาคกับนักศึกษาออกฝึกสอนเพื่อศึกษาว่าจะ เป็นวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้หรือไม่อย่างไร

<sup>12</sup>ปราสาท กระตุกษ "แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง การใช้กระดานดำ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517. (อัครสำเนา).

<sup>13</sup>สมหญิง กลั่นศิริ "แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง การใช้สื่อการสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517. (อัครสำเนา).

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

### ก. วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อศึกษาถึงประโยชน์และคุณค่าของการสอนแบบจุดภาคที่มีต่อการเพิ่มพูนทักษะการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู
2. เพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมในการใช้การสอนแบบจุดภาคแก่ปัญหา นักศึกษาฝึกสอน ขาดทักษะหรือกลวิธีในการสอน
3. เพื่อหาข้อเสนอแนะในการใช้การสอนแบบจุดภาค เป็นเครื่องช่วย ในการผลิตครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### ข. วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อทดลองสอนการสอนแบบจุดภาคกับนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับ ประกาศนียบัตรการศึกษา ก่อนออกฝึกสอน โดยใช้แบบจำลองทักษะการสอนแบบจุดภาค ของ ปราสาท กระตุก และของ สมหญิง กลั่นศิริ ที่สร้างขึ้นและวิจัยแล้วว่ามีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถประกอบกรเรียนการสอนได้ เป็นแบบในการฝึกทักษะ
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษา เมื่อทำการสอนจริงในขณะฝึกสอน ภายหลังจาก ฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค กับวิธีสอนแบบธรรมดา

## สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ป.กศ. ที่ได้รับการฝึกทักษะ การสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค จะมีมากกว่าความสามารถในการสอนของ นักศึกษาที่ฝึกทักษะการสอนก่อนออกฝึกสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดา

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การทดลองสอนด้วยวิธีสอนแบบจุดภาค จะทำเฉพาะกับนักศึกษาระดับ ป.ศ. วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
2. การทดลองนี้ จะฝึกเฉพาะทักษะการใช้สื่อการสอน และทักษะการใช้ กระดานขอลด โดยใช้แบบจำลองทักษะทั้งสองของ สมหญิง กลั่นศิริ<sup>14</sup> และ ปราสาท กระตุกษ<sup>15</sup> ที่ได้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบในการฝึกทักษะ และใช้เวลาฝึก 6 สัปดาห์ ละคระ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. ตัวอย่างประชากรจำนวน 40 คน ได้โดยการสุ่มอย่างง่าย จากนักศึกษา ที่เรียนผ่านวิชาต่าง ๆ มาเหมือนกันจำนวน 240 คน ตัวอย่างประชากรแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 20 คน
4. การดำเนินการทดลองกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเอง ส่วนกลุ่ม ควบคุม อาจารย์ที่ทำหน้าที่เตรียมทักษะในการสอนแก่นักศึกษาออกฝึกสอนของวิทยาลัย ครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก เป็นผู้ดำเนินการ
5. การวัดผลความสามารถในการสอน จะวัดเฉพาะความสามารถในการใช้ สื่อการสอน การใช้กระดานขอลด ด้วยอาจารย์ที่เสกคนเดียวกัน และจะทำการวัดผล ในสัปดาห์แรกที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนจริง

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการเลือกใช้วิธีสอน แก่อาจารย์ที่สอนวิชาวิธีสอนต่าง ๆ ที่จะปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. สถาบันฝึกหัดครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการวิจัยแก่ผู้ที่สนใจในอนาคตต่อไป

<sup>14</sup> สมหญิง กลั่นศิริ, เรื่อง เดิม.

<sup>15</sup> ปราสาท กระตุกษ, เรื่อง เดิม.

### ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. นักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการทดลอง ถือว่ายังไม่มีความสามารถในการสอนมากจนรับการฝึกทักษะ
2. ตัวอย่างประชากรทั้ง 40 คน ถือว่าเป็นตัวแทนของนักศึกษาระดับ ป.กศ.
3. การควบคุมสภาพแวดล้อมของประชากร จะควบคุมเฉพาะการเรียนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ หรือวิชาวิชีสอน เท่านั้น
4. ทักษะการใช้สื่อการสอน และทักษะการใช้กระดานชอล์ค ที่นำมาทดลองสอนถือว่า เป็นตัวแทนของทักษะการสอนแบบจุดภาคทั้งหมด
5. ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การใช้กระดานชอล์ค ถือว่าเป็นความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
6. แบบวัดผลความสามารถในการสอนที่ใช้ และอาจารย์นิเทศก์ที่ทำหน้าที่วัดผลความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ถือว่าเชื่อถือได้

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยนี้อาจจะไม่สมบูรณ์ เนื่องจากการทดลองไม่สามารถควบคุมตัวแปรต่างๆ ซึ่งอาจมีผลต่อการทดลองได้ คือ

1. นักศึกษาบางคนอาจมีความสามารถในการสอนเฉพาะตัวสูงอยู่แล้ว
2. นักศึกษากลุ่มทดลองยังไม่คุ้นกับการสอนแบบจุดภาค และเครื่องสไลด์ทัศนอุปกรณ์ที่นำมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบบันทึกภาพ
3. โรงเรียนฝึกสอน นักเรียนของโรงเรียนฝึกสอน ที่นักศึกษาทำการฝึกสอน มีสภาพแตกต่างกัน
4. การวัดผลความสามารถในการสอนของตัวอย่างประชากรไม่สามารถกระทำได้ในวันเวลาเดียวกัน



## แผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนในการวิจัยเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. กำหนดปัญหา ความมุ่งหมาย และขอบเขตของการวิจัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำการสอนแบบจุลภาคมาใช้ในการผลิตครูใหม่คุณภาพ
3. ทำการบันทึกภาพแบบจำลองทักษะการสอนแบบจุลภาค จากหน่วยโทรทัศน์ศึกษา แผนกวิชาโศกทัศน์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเป็นแบบในการฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาอุดมทดลอง
4. ทำการทดลองฝึกการใช้ระบบบันทึกภาพ ที่ใช้กล้องโทรทัศน์ 2 กล้อง ในการสอนแบบจุลภาค เพื่อให้เจ้าหน้าที่ประจำทดลอง มีความเคยชินในการจับภาพ
5. คัดเลือกตัวอย่างประชากร ตามเกณฑ์ที่วางไว้
6. ปรับปรุงแบบวัดผลที่จะนำมาใช้วัดผลความสามารถในการสอนจากแบบวัดผลการสอนที่อาจารย์นิเทศก์ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศได้ร่วมกันสัมมนาจัดทำขึ้น ที่วิทยาลัยครูลำปาง ในปี พ.ศ. 2517
7. สุ่มอาจารย์นิเทศก์ที่จะให้เป็นผู้ทำหน้าที่วัดผลความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอนที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 1 ท่าน
8. ดำเนินการทดลองการสอนด้วยวิธีสอนแบบจุลภาค กับนักศึกษาอุดมทดลอง
9. วัดผลความสามารถในการสอนนักศึกษาตัวอย่างประชากร ขณะออกฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอน โดยจะวัดผลในสัปดาห์แรกที่ได้ทำการสอนจริง
10. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนความสามารถในการสอนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่าที (t-test)
11. สรุปผลการวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษา ป.กศ. หมายถึง

นักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตร การศึกษา

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง

อาจารย์ของวิทยาลัยครูที่ออกไปช่วยแนะนำการ สอน แก่นักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอนและ เป็นผู้ประเมินผลความสามารถในการสอนของ- นักศึกษา

โรงเรียนฝึกสอน หมายถึง

โรงเรียนประถมศึกษาที่วิทยาลัยครูส่งนักศึกษา ออกไปทำการฝึกสอน

การสอนแบบจุดภาค หมายถึง การสอนในสถานการณ์ที่เป็นจริง ในห้องเรียน แบบงาย ๆ กับนักเรียน 5-6 คนในเวลา 5-10 นาที โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาก่อนออกฝึกสอน ได้ฝึกฝนทักษะในการสอน หลังจากที่ได้ดูแบบ หรือตัวอย่างมาแล้ว ขณะทำการสอนก็มีการบันทึก ภาพและเสียง เพื่อให้ผู้ฝึกได้ดูและฟังการ สอนของ ตนเอง และปรับปรุงทักษะการสอนให้ดีขึ้นด้วย การสอนซ้ำกับนักเรียนกลุ่มใหม่ ภายหลังจากที่รู้ขอ บกพร่องของตนเอง ก่อนที่จะนำไปใช้ในชั้นเรียน ขนาดธรรมดาต่อไป

กลุ่มทดลอง หมายถึง

นักศึกษาที่เรียนวิธีสอนด้วยการสอนแบบจุดภาค

กลุ่มควบคุม หมายถึง

นักศึกษาที่เรียนวิธีสอนแบบธรรมดา หรือแบบอื่น ที่ไม่ใช่แบบจุดภาค