



บรรณานุกรม

กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

_____ . "การวิจัยหลักสูตร," วารสารศูนย์ศึกษา, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2512).

จ้อย นันทวัชรินทร์, ม.ล. แบบบรรณานุกรมและเชิงอรรถ. พระนคร : โรงพิมพ์ไทย-วัฒนาพานิช, 2514.

จ่านรรจ์ สุทธาพันธ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถาบันฝึกหัดครู," วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ชวาล แพรัตกุล เทคนิคการวัดผล, พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2506.

เตือนใจ เศรษฐศักดิ์โก และคนอื่น, การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา. พระนคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

ทิตนา แคมมณี. "กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม," วารสารครุศาสตร์, ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 - 6 (สิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515).

ธารง บัวศรี. หลักการศึกษา. พระนคร : แพรวพิทยา, 2506.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

พวยบาล, สมาคม. ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 5. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยเชชม, 2518.

ภิญโญ สาร. "แนวคิดสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัย," วารสารครูศาสตร์, (มิถุนายน - กันยายน, 2514).

_____ . หลักบริหารการศึกษา, พระนคร : วัฒนาพานิช, 2516.

วางแผนการศึกษา, กอง. บทบาทของศึกษานิเทศก์. พระนคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2512.

วิจิตร ศรีสอาน. "การบริหารโรงเรียน," วารสารครูศาสตร์, (มิถุนายน-กันยายน, 2514).

_____ . "การอุดมศึกษา," มหาวิทยาลัยทางอากาศ, (มกราคม-กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2518).

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทครูในสังคม," วารสารครูศาสตร์, (มิถุนายน-กันยายน, 2514).

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518.

Banion, Terry O. Teacher for Tomorrow Staff Development in the Community Junior College. Tucson : Arizona Press., 1974.

Campbell, William G. Form and Style in Thesis Writing. 3 ed. Boston : Houghton Mifflin Company, 1969.

Cohen, Arthur M. and Brawer, Florence B. Confronting Identity the Community College Instructor. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1972.

Combs, Arthur W. The Professional Education of Teachers. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1970.

- Davis, Keith. Human Relation At Work. New York : McGraw-Hill Co., Inc., 1962.
- Edwards, Allen Louis, Statistical Method. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1973.
- Eye, Glen G. and Others, Supervision of Instruction. New York : Harper and Row Publishers, 1971.
- Frymier, Jaack R. and Horce Hawn. Curriculum Improvement for Better School. Ohio : Charles A. Jone, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Garette, Henry E. Statistical in Psychology and Education. New York : David Mc.Kay Co., Inc., 1967.
- Haberman, Martin. and Stinnett, M.T. Teacher and The New Profession of Teaching. Berkely : McCutchan Publishing Corporation, 1973.
- Heidgerken, Loretta E. Teaching and Learning in Schools of Nursing. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1953.
- Hoyle, Eric. The Role of The Teacher. London : Routledge and Kegan Paul, 1969.
- Hunt, Raymond G. "Role and Role Conflicts" Selected Reading and Projects in Social Psychology. New York : Random House, Inc., 1971.

- Isaken, L.H. "For More Effective Pupil Personnel Service" School Executive's Guide. New York : Prentice-Hall Inc., 1967.
- Lowery, Babara J. and Others. "Nursing Students' and Faculty Opinion on Student Evaluation of Teachers," Nursing Research, (September - October, 1971).
- Lucio, William H. and McNeil John D. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-Hill, Book Company, Inc., 1962.
- Margaret, Jacobson D. "Effective and Ineffective Behavior of Teachers of Nursing as Determined by Their Students," Nursing Research, (Summer, 1966).
- Morison, A. and Mac Intyre D. The Social Psychology of Teaching. London : Cox and Wuman, 1972.
- Musgrove, Frank and Taylor, Phillip H. Society and the Teacher's Role. London : Routledge and Kegan Paul, 1969.
- Ryans, David G. Characteristic of Teachers, Their Description Comparison and Appraisal : A Research Study. Washington D.C. : American Council on Education, 1970.
- Swearinger, Mildred E. Supervision of Instruction : Foundations and Dimensions Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1962.
- Young, Kimball and Mack, Raymond W. Sociology and Social Life. New York : American Book Co., 1965.

ภาคผนวก ก.

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผู้ตอบ แบบสอบถาม	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	106	89	11,236	7,921	9,434
2	92	91	8,484	8,281	8,372
3	106	91	11,236	8,281	9,646
4	101	92	10,201	8,484	9,292
5	102	86	10,404	7,396	8,772
6	104	99	10,816	9,801	10,296
7	106	97	11,236	9,409	10,282
8	91	85	8,281	7,225	7,735
9	100	90	10,000	8,100	9,000
10	103	83	10,609	6,889	8,549
11	100	89	10,000	7,921	8,900
12	94	87	8,836	7,569	8,178
13	106	93	11,236	8,649	9,858
14	100	91	10,000	8,281	9,100
15	94	87	8,836	7,569	8,178
16	74	71	5,470	5,041	5,254
17	80	77	6,400	5,929	6,160
18	100	97	10,000	9,409	9,700
19	66	64	4,356	4,096	4,224
20	111	94	12,321	8,836	10,434
21	109	84	11,881	7,056	9,156
22	88	99	7,744	9,801	8,712
23	96	86	9,216	7,396	8,256
24	103	100	10,609	10,000	10,300
25	105	100	11,025	10,000	10,500
26	97	83	9,409	6,889	8,051
27	88	100	7,744	10,000	8,000
28	91	91	8,281	8,281	8,281
29	115	95	13,225	9,025	10,925
N= 29	$\Sigma X=2,828$	$\Sigma Y=2,591$	$\Sigma X^2=279,098$	$\Sigma Y^2=233,535$	$\Sigma XY=254,345$

คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งฉบับนี้ ดังต่อไปนี้

$$\begin{aligned}
 r_{t_1 t_2} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{29 \times 254,345 - 2,828 \times 2,591}{\sqrt{\{(29 \times 279,098) - 7,997,584\} \{(29 \times 233,535) - 6,713,281\}}} \\
 &= \frac{7,376,005 - 7,327,348}{\sqrt{\{8,093,842 - 7,997,584\} \{6,772,515 - 6,713,281\}}} \\
 &= \frac{48,657}{\sqrt{5,701,746,372}} \\
 &= \frac{48,657}{75,599.76} \\
 &= 0.64366
 \end{aligned}$$

∴ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งฉบับนี้ คือ 0.6436

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Henry E. Garrett, R.S. Woodward, Statistical in Psychology and Education (New York : David McKay Co., Inc., 1967),p. 143.

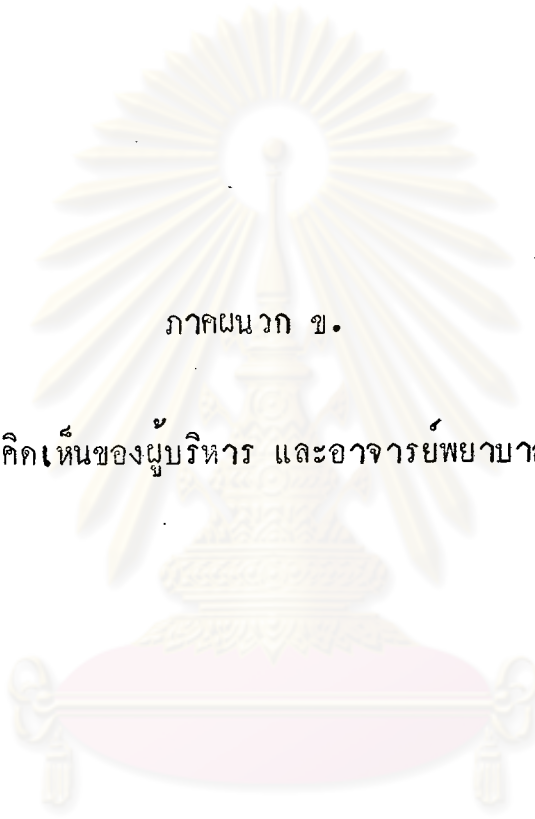
คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Spearman-Brown² ดังต่อไปนี้

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2 r_{t_1 t_2}}{1 + r_{t_1 t_2}} \\
 &= \frac{2 \times 0.6436}{1 + 0.6436} \\
 &= \frac{1.2872}{1.6436} \\
 &= 0.7831589 \\
 &= 0.7832
 \end{aligned}$$

ดังนั้นความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับนี้คือ 0.7832

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²Ibid., p. 339.



ภาคผนวก ข.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล
หลักสูตร และการสอนของอาจารย์พยาบาล

บทบาทค่าน หลักสูตรและ การสอน	ผู้บริหาร				อาจารย์พยาบาล			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	92.11	7.89	-	-	73.13	26.87	-	-
2	89.47	10.53	-	-	75.37	24.63	-	-
3	10.53	23.68	47.37	18.42	11.19	32.09	40.29	16.42
4	76.32	23.68	-	-	71.64	27.61	0.75	-
5	8.24	36.84	12.63	-	59.70	36.57	3.73	-
6	5.26	13.16	73.68	7.89	3.73	19.40	58.21	18.66
7	-	10.53	39.47	50.00	3.73	12.69	36.57	47.01
8	71.05	28.95	-	-	79.10	20.15	0.75	-
9	2.63	28.95	55.26	13.16	8.96	32.09	48.51	10.45
10	18.42	78.95	2.63	-	32.09	62.69	5.22	-
11	2.63	65.78	31.57	-	8.95	70.49	20.89	-
12	2.63	5.26	43.37	44.74	0.75	4.48	61.19	33.58
13	57.42	39.47	2.63	-	59.70	38.06	2.24	-
14	15.79	60.53	23.68	-	18.66	55.97	23.88	1.49
15	65.79	34.21	-	-	49.25	50.00	0.75	-
16	60.53	39.47	-	-	55.22	44.78	-	-
17	34.21	42.11	23.68	-	42.54	44.78	11.19	1.49
18	42.11	52.63	5.26	-	32.09	54.48	12.69	0.75
19	28.95	34.21	31.58	5.26	17.91	38.06	36.57	7.46
20	65.79	34.21	-	-	55.97	43.28	0.75	-
21	52.63	47.37	-	-	54.48	42.54	2.24	0.75

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีต่อบทบาท
 ทางการวัดและประเมินผลการศึกษานของอาจารย์พยาบาล

บทบาทด้านการ วัดและประเมิน ผลการศึกษา	ผู้บริหาร				อาจารย์พยาบาล			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	63.16	36.84	-	-	62.69	35.07	1.49	0.75
2	68.42	31.58	-	-	66.42	32.09	1.49	-
3	68.42	31.58	-	-	62.69	36.57	0.75	-
4	2.63	-	39.47	57.89	1.49	2.99	50.75	44.78
5	44.74	44.74	10.53	-	32.09	58.21	8.96	0.75
6	34.21	65.79	-	-	39.55	55.97	4.48	-
7	-	5.26	63.16	31.58	1.49	16.42	57.46	24.63
8	49.74	47.37	7.89	-	47.79	51.49	0.79	-
9	43.37	52.63	-	-	49.25	49.25	1.49	-
10	23.68	60.53	15.79	-	29.85	56.72	11.94	1.49
11	57.89	42.11	-	-	53.73	46.27	-	-
12	50.00	50.00	-	-	35.07	58.96	5.97	-
13	44.74	50.00	5.26	-	37.61	60.45	2.24	-
14	5.26	18.42	60.53	15.79	7.46	13.43	59.70	19.40
15	39.47	52.63	7.89	-	43.28	54.48	1.49	0.75

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อบทบาทการ-
ส่ง เสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของอาจารย์พยาบาล

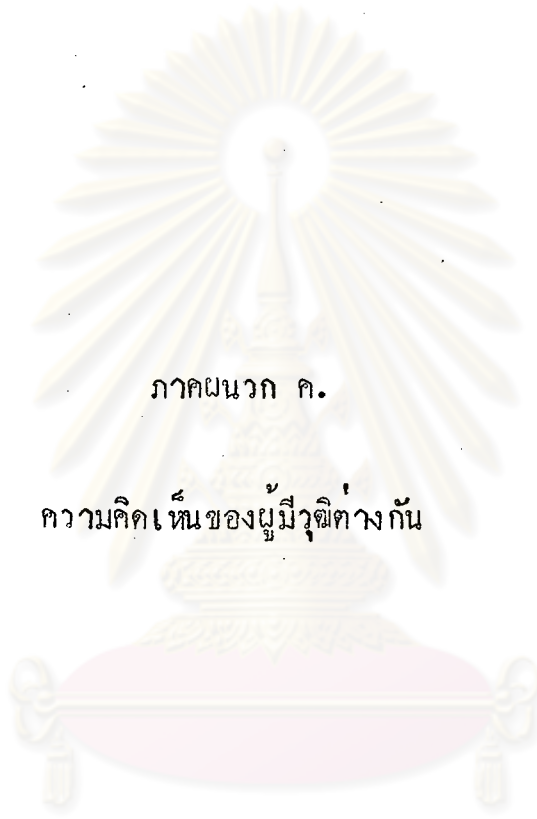
บทบาทการ ส่ง เสริมการ- ศึกษาและพัฒนา บุคลากร	ผู้บริหาร				อาจารย์พยาบาล			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	57.89	42.11	-	-	46.27	52.99	-	0.75
2	60.52	39.47	-	-	42.54	57.46	-	-
3	42.11	57.89	-	-	52.24	45.52	2.24	-
4	42.11	15.67	2.63	-	48.51	50.75	0.75	-
5	15.79	36.84	39.47	7.89	14.93	33.58	41.04	10.45
6	47.37	52.63	-	-	32.84	62.69	3.73	0.75
7	5.26	39.47	44.74	10.53	14.93	26.87	52.24	5.97
8	44.74	55.26	-	-	25.37	73.88	0.75	-
9	21.05	28.95	47.37	2.63	24.63	43.28	30.59	1.49
10	68.42	31.58	-	-	55.22	44.03	0.75	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อบทบาทงาน
การวิจัยและเผยแพร่ความรู้ของอาจารย์พยาบาล

บทบาทงาน	ผู้บริหาร				อาจารย์พยาบาล			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	47.37	52.63	-	-	49.78	54.48	0.75	-
2	50.00	50.00	-	-	48.51	51.49	-	-
3	44.74	52.63	2.63	-	38.81	59.70	1.49	-
4	39.47	60.53	-	-	33.58	65.67	0.75	-
5	36.84	60.53	2.63	-	29.10	69.40	1.49	-
6	21.50	68.42	7.89	2.63	14.93	70.89	12.69	1.49
7	7.89	43.37	34.21	10.53	10.45	55.97	29.10	4.48
8	36.84	55.26	2.63	2.63	21.64	73.13	52.22	-
9	10.53	13.16	60.53	15.79	3.73	14.18	61.18	17.91
10	47.37	52.63	-	-	35.07	63.43	1.49	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ความคิดเห็นของผู้มีวุฒิต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้มีจิตต่างกันที่มีต่อบทบาทค่านหลักสูตรและการสอน
ของอาจารย์พยาบาล

บทบาทค่าน หลักสูตรและ การสอน	ผู้มีจิตปรีชาญาณ และค่ากว่า				ผู้มีจิตสูงกว่าปรีชาญาณ			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	75.74	24.26	-	-	86.11	13.89	-	-
2	77.21	22.79	-	-	83.33	16.67	-	-
3	11.76	29.41	41.18	17.65	11.11	22.22	52.78	8.33
4	70.59	28.68	0.74	-	83.33	16.67	-	-
5	62.50	33.09	3.68	0.74	69.44	30.56	-	-
6	3.68	15.44	63.24	17.65	2.78	19.44	69.44	8.33
7	2.21	13.24	36.76	47.79	5.56	11.11	38.89	44.44
8	74.26	23.53	2.21	-	86.11	13.89	-	-
9	13.24	50.00	28.68	36.11	2.87	26.11	52.78	8.33
10	30.15	63.97	5.88	-	27.78	69.44	2.78	-
11	8.82	71.32	19.12	0.74	5.56	50.00	41.67	2.78
12	0.74	5.88	58.09	35.29	2.78	-	52.78	44.44
13	56.62	41.91	1.47	-	61.11	38.89	-	-
14	22.06	52.94	24.26	0.74	16.67	69.44	11.11	-
15	53.68	46.32	-	-	55.56	44.44	-	-
16	58.09	41.91	-	-	50.00	50.00	-	-
17	44.85	41.18	12.50	1.47	30.56	52.78	16.67	-
18	34.56	52.21	12.50	0.74	36.11	61.11	2.78	-
19	20.59	32.34	39.71	7.35	16.67	27.78	41.69	13.89
20	58.09	41.91	-	-	72.22	27.78	-	-
21	55.88	41.18	2.21	0.74	55.56	44.44	-	-

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้มีวุฒิต่างกันที่มีต่อบทบาทค่านักการวัดและ
ประเมินผลการศึกษาของอาจารย์พยาบาล

บทบาทค่านักการวัดและประเมินผลการศึกษา	ผู้มีวุฒิปริญญาตรี และต่ำกว่า				ผู้มีวุฒิสองกกว่าปริญญาตรี			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	62.50	35.29	1.47	0.74	63.89	36.11	-	-
2	66.18	32.35	1.47	-	69.44	30.56	-	-
3	60.29	37.50	0.74	0.74	72.22	27.78	-	-
4	0.74	2.94	52.94	43.38	63.89	33.33	2.78	-
5	34.56	58.09	6.62	0.74	27.78	66.67	5.13	-
6	41.18	55.15	3.68	-	36.11	61.11	27.78	-
7	1.47	13.24	59.56	28.74	0.00	16.67	44.44	30.56
8	47.79	50.74	1.47	-	50.00	44.44	5.56	-
9	50.74	47.79	1.47	-	41.67	58.33	-	-
10	30.88	52.94	15.44	0.74	22.22	72.22	3.56	-
11	55.88	44.12	-	-	58.33	41.67	-	-
12	41.18	52.21	5.88	0.74	38.89	61.11	-	-
13	44.12	52.94	2.94	-	47.22	52.78	-	-
14	8.82	15.44	60.29	15.44	2.78	16.67	50.00	30.56
15	44.12	52.94	2.21	7.04	69.44	30.56	-	-



ร้อยละของความคิดเห็นของผู้มีวุฒิต่างกันที่มีต่อบทบาทด้านการส่งเสริม

การศึกษาและพัฒนาบุคลากร

บทบาทด้านการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่า				ผู้มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี			
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	46.32	52.94	-	0.74	61.11	38.89	-	-
2	41.91	57.35	0.74	-	61.11	38.89	-	-
3	50.00	47.79	2.21	-	52.78	47.22	-	-
4	47.79	50.74	1.47	-	44.44	55.56	-	-
5	15.44	33.09	43.38	8.09	13.89	47.22	27.78	11.11
6	32.35	64.71	2.94	-	50.00	50.00	-	-
7	13.24	31.62	50.00	5.15	2.78	27.78	52.78	16.67
8	25.74	73.53	0.74	-	38.89	61.11	-	-
9	25.00	41.18	31.62	2.21	11.11	33.33	47.22	8.33
10	61.76	38.24	-	-	66.67	30.56	2.78	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของความถี่เห็นของผู้มีวุฒิต่างกันที่มีคอบทบาทด้านกรวิจัยและ
เผยแพร่ความรู้ของอาจารย์พยาบาล

บทบาทด้าน การวิจัยและ เผยแพร่ความรู้	ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่า				ผู้มีวุฒิสองปริญญาตรี			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	33.09	59.82	0.74	-	58.33	41.67	-	-
2	49.26	50.74	-	-	55.56	44.44	-	-
3	38.97	58.82	2.21	-	44.44	55.56	-	-
4	35.29	63.97	0.74	-	33.33	66.67	-	-
5	30.88	66.91	2.21	-	30.56	69.44	-	-
6	13.97	69.12	14.71	2.21	25.00	72.22	2.78	-
7	11.03	65.44	26.47	4.41	5.56	38.89	47.22	8.33
8	22.79	69.85	6.62	0.74	30.56	66.67	2.78	-
9	5.88	13.97	62.50	17.65	2.78	13.89	66.67	16.67
10	33.82	64.71	1.47	-	50.00	50.00	-	-

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีและไม่มีคณะแพทยศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีและไม่มี
คณะแพทยศาสตร์ที่มีบทบาทด้านหลักสูตรและการสอนของอาจารย์พยาบาล

บทบาทด้าน หลักสูตรและ การสอน	ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่มีคณะแพทยศาสตร์				ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่ไม่มีคณะแพทยศาสตร์			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	82.76	17.65	-	-	71.76	28.24	-	-
2	85.05	14.94	-	-	71.76	28.24	-	-
3	14.94	28.74	40.23	16.09	7.06	31.76	43.53	17.65
4	74.71	25.29	-	-	70.59	28.24	1.18	-
5	52.07	36.78	1.15	-	57.65	36.47	4.71	1.18
6	2.29	19.54	64.37	13.79	7.06	17.65	57.65	17.65
7	2.29	6.89	33.33	57.47	3.53	17.65	41.18	37.64
8	81.61	18.82	-	-	72.94	25.88	1.18	-
9	2.30	22.99	59.77	19.94	12.64	40.00	90.00	7.06
10	36.78	58.62	4.59	-	21.18	74.12	4.71	-
11	6.90	60.92	32.18	-	8.24	77.65	11.12	-
12	1.15	3.45	56.32	39.08	1.18	4.71	60.00	34.12
13	66.67	31.03	2.29	-	51.76	45.88	2.35	-
14	21.84	52.87	24.14	1.15	14.12	61.18	23.53	1.18
15	59.77	40.23	-	-	45.88	52.94	1.18	-
16	59.77	40.23	-	-	52.94	47.06	-	-
17	45.98	35.63	17.24	1.15	35.29	52.94	10.59	1.18
18	42.58	47.13	10.34	-	25.88	61.18	11.76	1.18
19	25.29	25.29	42.53	6.89	15.29	49.41	28.24	7.06
20	65.52	34.48	-	-	50.59	48.24	1.18	-
21	59.77	39.08	1.15	-	47.06	49.41	2.35	1.18

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันที่มีและไม่มีคณะแพทยศาสตร์
ที่มีต่อบทบาทด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของอาจารย์พยาบาล

บทบาทด้าน การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	ผู้ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่มีคณะแพทยศาสตร์				ผู้ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่ไม่มีคณะแพทยศาสตร์			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	71.26	27.59	1.15	-	54.12	43.53	1.18	1.18
2	74.71	27.59	1.15	-	62.35	36.47	1.18	-
3	75.86	24.14	-	-	54.12	44.71	1.18	-
4	1.15	-	45.98	50.57	2.35	2.35	50.59	44.71
5	32.18	49.43	16.09	1.15	37.65	61.18	1.18	-
6	44.83	52.87	2.30	-	31.76	63.53	4.71	-
7	-	16.09	58.62	25.29	2.35	11.76	58.82	27.06
8	48.28	50.57	1.15	-	45.88	50.59	3.53	-
9	52.87	44.83	2.30	-	44.71	55.29	-	-
10	32.18	57.47	10.34	-	24.71	57.65	15.29	2.35
11	58.62	41.38	-	-	51.76	48.24	-	-
12	41.38	56.32	2.30	-	35.29	56.47	7.06	11.17
13	39.08	59.77	1.15	-	38.82	56.47	4.71	-
14	6.89	2.64	57.47	22.99	7.06	16.47	62.35	14.12
15	48.28	51.72	-	-	36.47	52.29	5.88	1.18

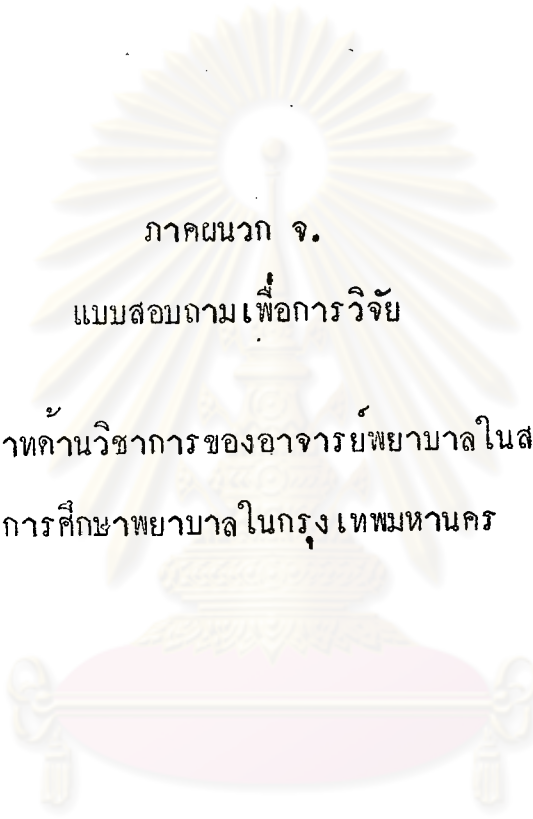
ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันที่มีและไม่มีคณะแพทยศาสตร์
ที่มีต่อบทบาทด้านการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของอาจารย์พยาบาล

บทบาทด้านการส่งเสริม การศึกษาและ พัฒนาบุคลากร	ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่มีคณะแพทยศาสตร์				ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่ไม่มีคณะแพทยศาสตร์			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	59.77	40.23	-	-	37.65	61.18	1.18	-
2	52.87	47.13	-	-	38.82	60.00	1.18	-
3	52.87	47.13	-	-	47.06	49.41	3.53	-
4	51.72	48.28	-	-	42.35	55.35	2.35	-
5	16.09	28.74	41.38	13.79	14.12	40.00	40.00	5.88
6	39.08	56.32	3.45	1.15	32.94	64.71	2.35	-
7	9.20	22.99	59.77	8.05	16.47	36.47	41.18	5.88
8	33.33	65.52	1.15	-	25.88	74.12	-	-
9	19.54	33.33	49.98	1.15	28.24	47.06	22.35	2.35
10	65.52	33.33	1.15	-	50.59	49.41	-	-

ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันที่มีและไม่มีคณะแพทยศาสตร์
ที่มีต่อบทบาทด้านการวิจัยและเผยแพร่ความรู้

บทบาทด้านการวิจัยและ เผยแพร่ ความรู้	ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่มีคณะแพทยศาสตร์				ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา พยาบาลที่ไม่มีคณะแพทยศาสตร์			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น อย่างยิ่ง
	%	%	%	%	%	%	%	%
1	55.17	44.82	-	-	35.29	63.53	1.18	-
2	58.32	43.68	-	-	41.18	58.82	-	-
3	44.83	55.17	-	-	35.29	61.18	3.53	-
4	41.38	57.47	1.15	-	28.24	71.76	-	-
5	36.78	63.22	-	-	24.71	71.76	3.53	-
6	21.84	73.56	3.45	1.49	10.59	67.06	19.54	2.30
7	12.65	44.83	34.48	8.05	7.06	63.53	25.88	3.53
8	24.14	71.26	4.60	-	25.88	87.06	5.88	1.18
9	3.45	12.64	63.22	20.69	7.06	15.29	63.53	14.12
10	51.72	45.98	2.30	-	23.53	76.47	-	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาลในสถาบัน
การศึกษายาบาลในกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ 4/2520

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มกราคม 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. สมบัติ พันธุ์คง นิสิตปริญญาโทสาขาวิชานิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท
แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย- กำลังทำวิจัยเรื่อง "บทบาทด้านวิชาการ
ของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ การวิจัย
เรื่องนี้แผนกวิชาบริหารการศึกษาค้นคว้าแล้วเห็นว่ามีความสำคัญต่อการศึกษายพยาบาลเป็นอย่างมาก
งานวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์และร่วมมือจากท่านและคณาจารย์ใน
สถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือและโปรดอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตในการวิจัยครั้งนี้
ตามสมควร ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นาย นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย)

หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031.

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มกราคม 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องด้วย ศิริน น.ส. สมบัติ พันธุ์คง กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศิรินเห็นว่า
บทบาทด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลนั้นมีความสำคัญต่อคุณภาพของ
พยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล จึงเลือกทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทด้านวิชาการของอาจารย์
พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ จึงใคร่ขอ
ความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ได้แนมมาด้วยนี้ ศิรินจะนำข้อมูลที่ได้จากการตอบ
แบบสอบถามของท่านมาวิเคราะห์ในขอบเขตด้านวิชาการเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลต่อหน่วยงานหรือ
การปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด คำตอบของท่านมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้มาก เพราะนอกจาก
จะทำให้การวิจัยได้ผลสมบูรณ์ตามที่คาดหวังแล้วยังมีประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาลอีกด้วย
ศิรินหวังในความร่วมมือของท่านอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(น.ส. สมบัติ พันธุ์คง)

หมายเหตุ: กรุณาหึ่งกระดาษแนบนี้ออกเมื่อท่านจะส่งแบบสอบถามคืน

แบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาล

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน หรือ เติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน

- () ผู้อำนวยการ
- () ผู้บังคับการ
- () หัวหน้าแผนกวิชา
- () หัวหน้าภาควิชา
- () รองผู้อำนวยการ
- () รองผู้บังคับการ
- () รองหัวหน้าแผนกวิชา
- () รองหัวหน้าภาควิชา
- () หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- () อาจารย์พยาบาล

ตำแหน่งที่เรียกเป็นอย่างอื่น โปรดระบุ _____

2. อายุของท่านในปัจจุบัน

- () 1. 20-30 ปี
- () 2. 31-40 ปี
- () 3. 41-50 ปี
- () 4. 51-60 ปี

3. ประสบการณ์ในตำแหน่งการบริหารหรือการสอน

- () 1. 6 เดือน - 2 ปี
- () 2. 3-5 ปี
- () 3. 6-10 ปี
- () 4. 11-15 ปี
- () 5. 15 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

ก. เมื่อเริ่มปฏิบัติงาน

- () ประกาศนียบัตร
- () อนุปริญญาบัตร
- () ปริญญาตรี
- () ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาชีพเฉพาะ
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

ข. วุฒิในปัจจุบัน

- () ประกาศนียบัตร
- () อนุปริญญาบัตร
- () ปริญญาตรี
- () ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาชีพเฉพาะ
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

4. การศึกษาอบรมหลังจากจบการศึกษาการพยาบาลเบื้องต้น (อาจตอบได้มากกว่า 1 แห่ง)

- () ไม่เคยได้รับการอบรมหรือศึกษาต่อ
- () เคยศึกษาต่อในประเทศ ครั้ง
- () เคยศึกษาต่อต่างประเทศ ครั้ง
- () เคยดูงานในประเทศ ครั้ง
- () เคยดูงานต่างประเทศ ครั้ง
- () เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานด้านวิชาการหรือการบริหาร ครั้ง

เคยเข้ารับการอบรมอื่น ๆ โปรดแจ้งรายละเอียด _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 กิจกรรมค่านิยามการของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถามนี้ต้องการข้อมูลใน 2 ลักษณะ กล่าวคือในฐานะที่เป็นผู้บริหาร หรือผู้บังคับบัญชาของอาจารย์พยาบาล ถ้าท่านเป็นผู้ช่วยการ ผู้บังคับการ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และตอบในฐานะที่ต้องคำนึงบทบาทของตนเอง ถ้าท่านเป็นอาจารย์พยาบาล

แบบสอบถามนี้มุ่งหมายที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกิจกรรมทางค่านิยามการของอาจารย์พยาบาลในสิ่งที่ท่านเห็นว่าอาจารย์พยาบาลควรปฏิบัติ โดยไม่คำนึงว่าในความเป็นจริงนั้นอาจารย์พยาบาลปฏิบัติหรือไม่ และมีได้มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด จะวิเคราะห์ในขอบเขตของวิชาการเท่านั้น แบบสอบถามนี้ได้สร้างขึ้นอย่างข้อสอบดังนั้นจึงไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือผิด คำตอบทุกข้อเป็นไปตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคลไม่จำเป็นต้องเหมือนของผู้ใด

โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความที่ท่านต้องการมากที่สุด

ความหมายของความเห็นที่ใช้ในแบบสอบถามมีดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าอาจารย์พยาบาลต้องปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวอย่างแน่นอน

เห็นด้วย หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าอาจารย์พยาบาลควรปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว

ไม่เห็นด้วย หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าอาจารย์พยาบาลไม่ควรปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าอาจารย์พยาบาลจะต้องไม่ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวแน่นอน

โปรดดูตัวอย่างในหน้าต่อไป

ตัวอย่าง

กิจกรรมค่านิยมของอาจารย์พยาบาล

๐๐. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ เป็น
แบบอย่างแก่นักศึกษา
๐๐๐. บังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก
สถาบันเพราะยังไม่รู้หน้าที่ของนักศึกษา

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓			
.....
			✓
.....

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมด้านวิชาการ ของอาจารย์พยาบาล

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. ร่วมกันกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาทุกชั้นปี
13. จัดให้นักศึกษาได้ประเมินผลตนเองในการศึกษา ภาคปฏิบัติที่รักษายพยาบาล
14. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยใช้เกณฑ์ แบบเดียวกันทุกชั้นปี
15. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์

ความคิดเห็นอื่น ๆ โปรดระบุ

กิจกรรมด้านวิชาการของอาจารย์พยาบาล

ค. ด้านการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

- ✓ 1. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่พยาบาล
เกี่ยวกับปัญหาทางด้านวิชาการ
- ✓ 2. เป็นผู้นำและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง

กิจกรรมค่านิชาการของอาจารย์พยาบาล

3. ให้โอกาสเพื่อนอาจารย์ด้วยกันมีส่วนร่วมในการประเมินผลตลอดจนวิพากษ์วิจารณ์การจัดการเรียนการสอนของตนเองด้วยความบริสุทธิ์ใจ
4. กระตุ้นให้มีการสร้างหรือปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ทุกปีการศึกษา
5. พยายามเข้าสังเกตการสอนของเพื่อนครู-อาจารย์โดยมิได้แจ้งล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบสภาพการสอนที่แท้จริง
6. แนะนำเอกสารทางวิชาการแก่เพื่อนครู-อาจารย์ และผู้บังคับบัญชา
7. นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยยึดหลักว่าต้องควบคุมตรวจตราอย่างเคร่งครัด
8. ให้ความร่วมมือในการจัดอบรมหรือพัฒนาบุคลากรอื่น ๆ ทั้งในและนอกสถาบันตามความเหมาะสม
9. พยายามเข้าศึกษาต่อในระดับสูงยิ่งขึ้นเพราะเป็นวิธีเดียวที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ
10. สนใจที่จะเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการทั้งในด้านการเรียนการสอนและการพยาบาล

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความคิดเห็นอื่น ๆ ไปรกระบุ _____



ประวัติการศึกษา

ชื่อ	นางสาว สมบัติ พันธุง
วุฒิการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล)
สถานศึกษา	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
ปีที่สำเร็จ	2514
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย
ตำแหน่ง	อาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย