



บรรณานุกรม

หนังสือ

กมล ภูประเสริฐ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา: ความหมายของหลักสูตร." จุดสารการประถมศึกษา (กรกฎาคม 2523) : 1.

จุดสารการประถมศึกษา (กรกฎาคม 2523) : 1.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาเรื่อง: การศึกษาเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติงานในหน้าที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

_____ แผนการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526

_____ การอบรมครูชั้นประถมศึกษา (ป. 1 - 6) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา(วิทยุ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.

จุมพร, จังหวัค. หน่วยงานพิเศษ. "เปรียบเทียบความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของครูสอนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2521 จังหวัดจุมพร." บทความรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2519 - 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

ดนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2514.

ธีระ ภูเจริญ. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ชอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2521.

สว่าง ชูทัต. "สรุปงานวิจัยในเล่ม." วารสารการวิจัยการศึกษา (มิถุนายน 2523): 3.

นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิพนธ์ กินวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิสนศ, 2523.

บันลือ พงษ์ตะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ประคอง กรมยศบุรี. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
และท่าปกเจริญผล, 2525

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. ประมวลบทความทางการศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522.

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างหลักสูตรทั่วไป." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.
(กันยายน 2515) : 71 - 78.

ภิญโญ สารสร. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2517.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิไลวรรณ วิทเวโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นครสยาม, 2522.

ศึกษานิการ, กระทรง. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์
สมชายการพิมพ์, 2521.

_____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

_____. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.

_____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____ คู่มือการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- สังข์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์ 2527.
- สีปพนธ์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สันต์ ชรรณบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วรุฒิการพิมพ์, 2522.
- สุมน อมรวิวัฒน์. "คำถามคำตอบบางข้อเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา". หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุโขทัยบรรณาธิกร, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา สถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 11 - 15. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- _____ เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1 - 7. กรุงเทพมหานคร: ป.สัมพันธ์พานิช, 2525.
- _____ เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กันนี่วัลลขซึ่ง, 2526.
- สำราญ วรณศรี และคณะ. "การศึกษานโยบายและความต้องการ การนิเทศในด้านการวัดประเมินผลของครูประถมศึกษาในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดกาฬสินธุ์". วิจัยสมเทศ (กรกฎาคม 2527) : 11 - 14.

อำรุง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา". วารสารการศึกษา
แห่งชาติ (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2523): 13.

เอกสารอื่นๆ

- จันทร์ใหญ่ กาญจนรัตน์. "บทบาทการบริหารกำนัวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดเมืองพัทยา: ปรินญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2525.
- บุญนิตย ใสสุตีก. "ความคิดเห็นผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521"
วิทยานิพนธ์ปรินญานมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- ประมวล รัตนาภรณ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในทัศนะของนักการ
ศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา: ปรินญานินพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร, 2519.
- พิทยาลงกรณ์ พิลาศเอมอร. "การบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด: ปรินญานินพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
- มะลิวัลย์ สัมโพธิ์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ
วิทยานิพนธ์ปรินญานมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ.2518) ปรินญาน
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร, 2520.
- วิไล ไบว้เสวีวงษ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในเขตการศึกษา 6: วิทยานิพนธ์ปรินญานมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- สมิทร เทุโพโรจน์. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดภาคใต้". วิทยานิพนธ์ปรินญานมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision. New York : American Book Company., 1953.
- Chandra, arvindra. Curriculum Development and Evaluation in Education. New Delhi : Sterling Publishers PVT, LTD., 1977.
- Glass, Gene V. and Stanley, Jullan G. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice - Hall, 1970.
- Hass, Glen C. Curriculum Planning. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1974.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1962.
- Neagley, Ross L. and Evans, Dean N. Handbook for Effective Curriculum Development. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1967.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York: Holt Rinehart and winston, 1974.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace World, Inc., 1962.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better School. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1955.
- Yamane, Taro. Statistics: an Introductory Analysis. New York: Harper & Row, 1967.

ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีบุญเรือง
 ทว่ากรอำเภอ 41180

10 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วย ข้าพเจ้า นายพงษ์สิทธิ์ พานิด ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดอุดรธานี ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการวิจัยในเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการที่จะปรับปรุงแนวปฏิบัติของการใช้หลักสูตรใหม่บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพตามแนวของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นส่วนที่ตามแบบสอบถามที่ได้นำมาพร้อมนี้ ให้ตรงกับสภาพขอเท็จจริงที่ท่านกำลังประสบอยู่ในการใช้หลักสูตร การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อสถานะภาพในการทำงานของท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกตอนด้วย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้ให้ความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายพงษ์สิทธิ์ พานิด)

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

อำเภอศรีบุญเรือง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในเขตการศึกษา 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้และปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรได้อย่างแท้จริงต่อไป

2. แบบสอบถามนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการใช้และปัญหาการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร

3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูล เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบท่อ
การปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพทางราชการของท่านแต่ประการใด.

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

สภมท 1 - 2 - 3

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

	4
--	---

2. ตำแหน่งทางราชการของท่าน

1. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 2. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
 3. ผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน
 3. จำนวนนักเรียน 100 - 359 คน
 4. จำนวนนักเรียน 360 - 719 คน
 5. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 คน ขึ้นไป
 4. ครูสอน สอนชั้น
 6. สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 7. สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 8. สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 9. สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 10. สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 11. สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

	5
--	---

3. อายุของท่าน

1. ต่ำกว่า 21 ปี
 2. อายุ 21 - 30 ปี
 3. อายุ 31 - 40 ปี
 4. อายุ 41 - 50 ปี
 5. อายุ 51 - 60 ปี

	6
--	---

4. อายุราชการของท่าน

 1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี 3. 11 - 15 ปี 4. 16 - 20 ปี 5. สูงกว่า 20 ปี 7

5. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

 1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี 3. 11 - 15 ปี 4. 16 - 20 ปี 5. สูงกว่า 20 ปี 8

6. วุฒิทางการศึกษา

 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 3. สูงกว่าปริญญาตรี 9

7. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

 1. เคย 2. ไม่เคย 10

ถ้าเคยโปรดระบุหัวข้อหรือชื่อเรื่องที่เข้ารับการอบรมสัมมนา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง

ในตอนที่ 2 นี้ จะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้และปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับ : สถานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร คานบุคลากร คานกิจกรรมการเรียนการสอน คานสื่อการเรียน และคานการวัดและประเมินผลการเรียน ขอให้ท่านได้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และกรุณาได้ทำแบบสอบถามทุกข้อ โดยใส่เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

สภาพการใช้หลักสูตร สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง ความเป็นจริงในการใช้หลักสูตรในลักษณะการจักใหม่ การปฏิบัติหรือปริมาณ หรือความเหมาะสม

- 5 หมายถึง การจักใหม่ การปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง การจักใหม่ การปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง การจักใหม่ การปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การจักใหม่ การปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง การจักใหม่ การปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ปัญหาการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง ระดับความเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การจักใหม่ การปฏิบัติ หรือปริมาณ หรือความเหมาะสม ของกิจกรรมที่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

- 5 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอน				✓					✓	

คำอธิบาย จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อที่ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 2 ของระดับการปฏิบัติ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ 4 ของระดับปัญหา หมายความว่าผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในลักษณะการจัดใหม่ การปฏิบัติ หรือมีปริมาณหรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย และมีปัญหาในเรื่องนี้อยู่ในระดับ มาก

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	การซักประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรให้กับครูในโรงเรียน										
2	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องให้กับครูในโรงเรียน										
3	การจัดหาเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู วัสดุในโรงเรียนอย่างพอเพียง										
4	การจัดทำแผนการเรียน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน										
5	การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู										

สภมภที่

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	การประชุมสัมมนาให้ชุมชนได้ทราบถึงแนวทางของหลักสูตร										
7	การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน										
8	การผลิตเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน										
9	การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นๆและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง										
10	การจัดหลักสูตรเพื่อใช้ในโรงเรียนในส่วนที่หลักสูตรไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาไว้										
11	การจัดกิจกรรมตามอัตราเวลาเรียนที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ตามโครงสร้างของหลักสูตร										
12	การจัดให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้กับครูในโรงเรียน										
13	การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการโรงเรียน										

สภามหา

- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	- <u>คานบคดลกร</u> การสำรวจความสามารถความ ถนัดของครูในโรงเรียน										
15	การอบรมสัมมนาบุคลากรที่ได้รับพร จุใหม่ใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร										
16	การสนับสนุนให้ครูสอนในโรงเรียน ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม										
17	การนิเทศและติดตามผลการสอน										
18	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความ รู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อประ โยชน์ต่อการใช้หลักสูตร										
19	การยกย่องชมเชยครูที่อุทิศเวลาและ ปฏิบัติงานอย่างจริงจังในการจัดการ เรียนการสอนไคยล										
20	การจัดทำโครงการเพื่อสรรหาครูที่ ดำเนินการเรียนการสอนดีไคยลและเป็น ไปตามแนวทางของหลักสูตร										
21	การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรง เรียนให้มีสภาพที่เอื้ออำนวยความ สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน										
22	ความพร้อมของบุคลากรทุกฝ่ายในการ ที่จะใช้หลักสูตรให้ไคยลและมีประสิทธิ ภาพ										

สคภท

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23	งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะเปิด เรียนประจำภาคเรียน										
24	การใช้คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการ สอนเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครูในโรงเรียน										
25	การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู่ว่ามี ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหา ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์										
26	การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประ สกรณใหม่มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ของคู่มือครูหรือแผนการสอน										
27	การเตรียมการสอนและจัดทำบันทึกการ สอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน										
28	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบ ถ้วนตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้										
29	การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ เสนอแนะไว้ในแผนการสอนและคู่มือครู ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพของ ท้องถิ่น										

สภามหา

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30	การยัดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักใช้										
31	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
31	การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
32	การจัดให้มีห้องสมุดหรือหนังสือเพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียน										
33	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้แสดงมากกว่าครูสอน										
34	การเลือกใช้วิธีสอนของครูให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์										
35	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น										
36	การใช้แหล่งวิชาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
37	การใช้วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมาสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน										
38	การสอนซ่อมเสริมของครูให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน										
39	การจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร										

- สภามหาวิทยาลัย
- 69
 - 70
 - 71
 - 72
 - 73
 - 74
 - 75
 - 76
 - 77
 - 78
 - 79
 - 80
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8

ข้อ	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับจัดหา					สค.ม.ท.	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
40	- <u>คานส์</u> <u>การเรียนการสอน</u> การได้งบประมาณพอเพียง ในการจัดซื้อวัสดุเพื่อผลิตสื่อการเรียน การสอน											<input type="checkbox"/>	9
41	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำเนา รูปให้กับโรงเรียนของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง											<input type="checkbox"/>	10
42	การผลิตตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน ให้กับทางโรงเรียนของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง											<input type="checkbox"/>	11
43	การนำวัสดุที่มีอยู่ในห้องเดิมมาใช้จัดทำ สื่อการเรียนการสอน											<input type="checkbox"/>	12
44	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ การเรียนการสอนร่วมกันของครูในโรง เรียนและในกลุ่มโรงเรียน											<input type="checkbox"/>	13
45	การเลือกใช้สื่อการเรียนให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื่อ หาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของครูใน โรงเรียน											<input type="checkbox"/>	14
46	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอกับการเรียนการสอนในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์											<input type="checkbox"/>	15
47	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน											<input type="checkbox"/>	16
												<input type="checkbox"/>	17
												<input type="checkbox"/>	18
												<input type="checkbox"/>	19
												<input type="checkbox"/>	20
												<input type="checkbox"/>	21
												<input type="checkbox"/>	22
												<input type="checkbox"/>	23
												<input type="checkbox"/>	24

ข้อ	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับปัญหา					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
48	การจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนไว้เพื่อบริการแก่โรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
49	การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดเป็นหมู่จ่ายต่อการที่จะนำมาใช้ในคราวต่อไป											
50	การจัดส่งสื่อการเรียนการสอนให้ทันกับความต่องการของทางโรงเรียนที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน <u>—บ้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>											
51	ความรุ้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (พ.ศ. 2524)											
52	การจัดหาแบบฟอร์มต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลไว้ใช้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง											
53	การจัดหาวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้อย่างพอเพียง											

สภมภ

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปฏิบัติ					ระดับเนื้อหา					สภามหาวิทยาลัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
54	การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้ ทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อสรุปผลการผ่านจุด ประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ป.02/...												<input type="checkbox"/> 37
55	การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง การสอนของครู												<input type="checkbox"/> 38
56	การจัดทำเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ของหลักสูตร												<input type="checkbox"/> 39
57	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร												<input type="checkbox"/> 40
58	การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบ												<input type="checkbox"/> 41
													<input type="checkbox"/> 42
													<input type="checkbox"/> 43
													<input type="checkbox"/> 44
													<input type="checkbox"/> 45
													<input type="checkbox"/> 46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. สภาพการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อ

ประวัติผู้วิจัย

นายพงษ์พิศ พานิด เกิดวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2492 ที่อำเภอ
ชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาเอกพิสิทธิ์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม เมื่อ พ.ศ. 2520 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประ
ถมศึกษาอำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดอุดรธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย