

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9



นายพงษ์พิศ พานิล

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

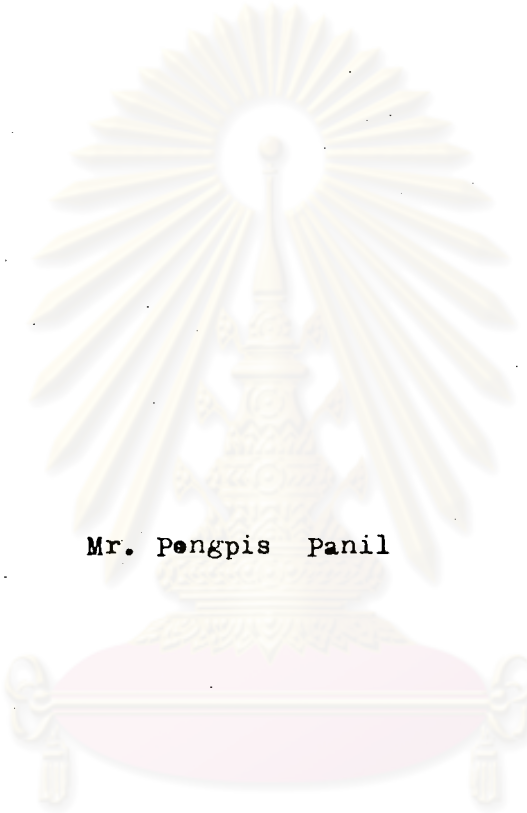
พ.ศ. 2528

ISBN 974 - 564 - 744 - 6

010170

I 16584715

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND PERSONNEL CONCERNING
THE IMPLEMENTATION OF THE ELEMENTARY CURRICULUM B.E.2521
IN THE EDUCATIONAL REGION NINE



Mr. Pongpis Panil

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9

โดย นายพงษ์พิศ พานิล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*บุญมา บุญมา*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุญมา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

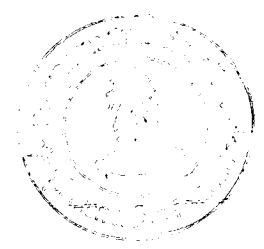
.....*สงกรานต์*.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

.....*อ.ดร.*.....กรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

.....*H. D. ...*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9
 ชื่อนิสิต นายพงษ์พิศ พานิล
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถม
 ศึกษ พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ
 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

3. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ในเขตการศึกษา 9 ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ในเขตการศึกษา 9 ไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน
58 คน ครู จำนวน 348 คน และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด สศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 9
จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งสร้างขึ้น เป็นแบบตรวจสอบ
(Check list) แบบประเมินค่า (Rating scale) และปลายเปิด (open-ended)
จากแบบสอบถามที่ส่งไป 529 ฉบับ ได้รับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถวิเคราะห์ได้
จำนวน 492 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.00 ของแบบสอบถามที่ส่งไป การวิเคราะห์ข้อมูลใช้
การร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สมมุติฐานโดยการทดสอบความ
แปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้
หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมปรากฏว่า มีความเห็น
เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน คือ

คานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

เมื่อวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมในแต่ละคาน ที่เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ปรากฏว่ามีปัญหาของการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวม แล้วปรากฏว่ามี ปัญหาของการใช้หลักสูตรก็อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

เมื่อวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละคานและทั้งโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมทั้งเขตการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดโต ขนาดกลางและขนาดเล็ก เกี่ยวกับคานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร บุคลากรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมในแต่ละคานแล้ว ปรากฏว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรทุก ๆ คาน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมทั้งหมด ทุก ๆ คานแล้ว ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

เมื่อวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู โรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 3 ขนาด ในแต่ละคานและทั้งโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ความคิดเห็น การใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

4. เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
การเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมในแต่ละค้ำแล้ว ปรากฏว่า ปัญหาการใช้หลักสูตร
เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมทั้งหมดทุก ๆ ค้ำแล้ว
ปรากฏว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

เมื่อวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรในแต่ละค้ำ
และทั้งโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Administrators, Teachers and Personnel
Concerning Implementation of the Elementary
Curriculum B.E. 2521 in the Educational Region Nine

Name Mr. Pongpis Panil

Thesis Advisor Assistant Professor Boonmee Nenyed, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1984

ABSTRACT



Purposes of Study

1. To study the situation of the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in elementary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office in Educational Region Nine.
2. To study the problems of the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in elementary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office in Educational Region Nine.
3. To compare opinions of administrators, teachers and personnel concerning situation and problems of the implementing the elementary Curriculum B.E. 2521 in elementary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office in Educational Region Nine.
4. To compare opinions concerning situation and problems of the implementation the Elementary Curriculum B.E. 2521 in large,

medium, and small elementary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office in Educational Region Nine.

Hypotheses

1. There is no significant difference among opinions of administrators, teachers and personnel concerning situation of the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in elementary school in Educational Region Nine.

2. There is no significant difference among opinions of administrators, teachers and personnel concerning problems of the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in elementary schools in Educational Region Nine.

3. There is no Significant difference in the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in the large, medium, and small elementary schools under the jurisdiction of the National Primary Education Office in Educational Region Nine.

4. There is no significant difference in the problems of implementing the Elementary Curriculum, B.E. 2521 in the Large, medium and small schools under jurisdiction of the National Primary Education office in Educational Region Nine.

Research Procedure

Sample of this study consisted of 58 school administrators, 348 teachers, and 123 educational personnel in Educational Region Nine.

4

Questionnaires which were constructed in the forms of check list, rating scale, and open-ended were distributed to the sample. Of the total 529 questionnaires sent out, 492 or 93.00 percent were completed and returned. Data, then were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, and one-way analysis of Variance.

Research Findings

1. Administrators, teachers, and educational personnel responded that the functions of curriculum implementation both overall and each function were employed at the moderate level.

There is no significant difference among opinions of administrators, teachers, and educational personnel concerning the situation of curriculum implementation at the .05 level, then the first hypothesis was fail to be rejested.

2. Administrators, teachers, and educational personnel rated that the problems of curriculum implementation both overall and each function were at the moderate level.

There is no significant difference among opinions of administrators, teachers, and educational personnel concerning the problems of curriculum implementation at the .05 level, the second hypothesis was failed to be relected.

3. The curriculum implementation in large, medium, and small schools either considered both overall and separate function appeared that they were all employed at the moderate level.

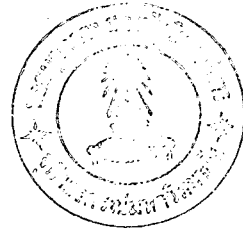
There is no significant difference in the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in large, medium, and small

schools at the .05 level, then, the third hypothesis was failed to be rejected.

4. The problems of curriculum implementation in large, medium, and small schools either considered both overall and separate function were rated at the moderated level.

There is no significant difference in problems of the implementation of the Elementary Curriculum B.E. 2521 in large, medium and small schools at the .05 level, then the forth hypothesis was failed to be rejected.





กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เชมยอก รองศาสตราจารย์ ดร. สังกี อุทรานันท์ และอาจารย์สวัสดิ์ จงกล ที่ได้แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณในเมตตาจิต ของอาจารย์ทั้งสามเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 9 ศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ศึกษาธิการศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาทุกอำเภอ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากร ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และรวบรวมแบบสอบถามส่งกลับมายังผู้วิจัย ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ทุกท่านที่ได้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณ ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

พงษ์พิศ พานิด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

๘

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ง
 บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ข
 กิติกรรมประกาศ..... ฉ
 รายการตารางประกอบ..... ช

บทที่

1 บทนำ 1
 ความเ็นมาและความสำคัญของปัญหา 2
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 7
 สมมุติฐานในการวิจัย 7
 ขอบเขตของการวิจัย 8
 ข้อจำกัดของการวิจัย 8
 ประโยชน์ของการวิจัย 9
 คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย 9
 วิธีดำเนินการวิจัย 11
 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร 11
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 12
 การเก็บรวบรวมข้อมูล 12
 การวิเคราะห์ข้อมูล 13
 ลำดับขั้นในการวิจัย 13
 2 เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง 14
 ความหมายของหลักสูตร 14
 องค์ประกอบของหลักสูตร 16
 การนำหลักสูตรไปใช้ 18

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	20
	หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	23
	การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	35
	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
3	วิธีดำเนินการวิจัย	65
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	65
	สมมุติฐานในการวิจัย	65
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	66
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
	การวิเคราะห์ข้อมูล	73
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	77
	เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	77
	เปรียบเทียบและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร	85
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	150
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	150
	สมมุติฐานการวิจัย	150
	ขอบเขตของการวิจัย	151
	วิธีดำเนินการวิจัย	151
	สรุปผลการวิจัย	153
	อภิปรายผลการวิจัย	158
	ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	163
	ขอเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป	164

บทที่

บรรณานุกรม	165
ภาคผนวก	170
ประวัติผู้วิจัย	186



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแยกเป็นรายจังหวัด.....	67
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามจังหวัด อำเภอและขนาดของโรงเรียน..	68
3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	72
4 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ.....	77
5 จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน.....	79
6 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ.....	80
7 จำแนกตามอายุราชการ.....	81
8 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	82
9 จำแนกประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประ ถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....	83
10 สรุปเรื่องที่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา.....	83
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คำนหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร.....	85
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คำนบุคลากร.....	92
13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คำนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	97
14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คำนสื่อการเรียนการสอน.....	106
15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คำนการวัดและประเมินผลการเรียน.....	111
16 สรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9.....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก.....	118
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กานบุคลากร ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก	125
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กานการจกักิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก.....	130
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กานสื่อการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก.....	138
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กานการวัดและประเมินผลการเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก.....	144
22	สรุปการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การใช้หลักสูตร ในด้านต่างๆ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก.....	149

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย