



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้มีจำนวน 296 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามของอาจารย์ 78 ฉบับ และแบบสอบถามของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 218 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ฉบับพุทธศักราช 2524 ในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อกระทง รวมทั้งแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ในแต่ละข้อกระทงของความคิดเห็น แล้วนำเสนอในรูปตารางดังแสดงในตารางที่ 17-21

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่โดยเสนอในรูปของความคิดเห็นดังแสดงในตารางที่ 22-29

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ฉบับพุทธศักราช 2524 ในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แล้วนำเสนอในรูปตารางดังนี้

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับที่ 5 ในด้านจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษามหาวิทยาลัย			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1.	จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษกำหนดขอบเขตไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	3.67	0.81	เห็นด้วยมาก	3.56	0.98	เห็นด้วยมาก	0.92
2.	จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับสภาพการณ์ของสังคมในปัจจุบันโดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริง	3.33	0.90	เห็นด้วยปานกลาง	3.52	1.15	เห็นด้วยปานกลาง	-1.32
3.	เมื่อผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 จบแล้ว ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่							
3.1	มีความรู้ความสามารถมากขึ้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ	2.76	0.85	เห็นด้วยปานกลาง	3.22	0.97	เห็นด้วยปานกลาง	-3.71 *
3.2	มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาระดับที่สูงขึ้นตามวัยและความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล	2.65	0.77	เห็นด้วยปานกลาง	3.21	1.09	เห็นด้วยปานกลาง	-4.18 *
3.3	มีความรู้ความสามารถมากขึ้นในการอ่านและการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและพัฒนาความรู้สึกรักการศึกษามากขึ้น	2.78	0.90	เห็นด้วยปานกลาง	3.35	1.06	เห็นด้วยปานกลาง	-4.24 *
3.4	ให้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ	2.82	0.86	เห็นด้วยปานกลาง	3.18	1.15	เห็นด้วยปานกลาง	-2.52 *

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 17 อาจารย์เห็นว่าจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมมากใน หัวข้อจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษกำหนดขอบเขตไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม ส่วนหัวข้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าวอาจารย์เห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกับอาจารย์ในทุกหัวข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่า ขนาดของความเหมาะสมในหัวข้อผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดให้เพียงใด เมื่อผู้สอนสอนจบแล้ว มากกว่าที่อาจารย์เห็นเหมาะสม ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน แต่อย่างใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและเวลาที่กำหนด

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1.	เนื้อหาวิชาน่าสนใจ สนุกสนาน และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	3.12	0.88	เห็นด้วยปานกลาง	3.46	1.07	เห็นด้วยปานกลาง	-2.52 *
2.	เนื้อหาวิชาเข้าใจง่าย ไม่วากวน	3.19	0.93	เห็นด้วยปานกลาง	3.30	1.07	เห็นด้วยปานกลาง	-0.81
3.	เนื้อหาของหลักสูตรบางตอนในแต่ละระดับชั้นซ้ำซ้อนกัน	2.85	0.86	เห็นด้วยปานกลาง	3.11	1.17	เห็นด้วยปานกลาง	-1.79
4.	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดให้	2.97	0.85	เห็นด้วยปานกลาง	3.33	1.10	เห็นด้วยปานกลาง	-2.63 *
5.	เนื้อหาให้ความรู้พื้นฐานเพียงพอในการศึกษาต่อหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	3.29	0.68	เห็นด้วยปานกลาง	3.55	1.10	เห็นด้วยปานกลาง	-1.96 *
6.	เนื้อหาให้ความรู้และทักษะเพียงพอในการออกไปประกอบอาชีพได้	2.81	0.91	เห็นด้วยปานกลาง	3.04	1.05	เห็นด้วยปานกลาง	-1.72
7.	เนื้อหาเป็นพื้นฐานในการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.88	0.86	เห็นด้วยปานกลาง	3.38	1.05	เห็นด้วยปานกลาง	-3.77 *
8.	เนื้อหาบางตอนสัมพันธ์กับวิชาอื่นในระดับชั้นเดียวกัน	3.06	0.81	เห็นด้วยปานกลาง	3.29	1.18	เห็นด้วยปานกลาง	-1.60
9.	สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.01	0.88	เห็นด้วยปานกลาง	3.37	1.15	เห็นด้วยปานกลาง	-2.51 *

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 อาจารย์เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง โดยอาจารย์เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ทันทสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เหมาะสมกับเวลาเรียน เข้าใจง่าย เป็นพื้นฐานในการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสัมพันธ์กับวิชาอื่นในระดับชั้นเดียวกัน เนื้อหาสามารถให้ความรู้พื้นฐานอย่างเพียงพอในการศึกษาต่อหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังให้ความรู้และทักษะอย่างเพียงพอในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

นักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกับอาจารย์ทุกหัวข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่ามีขนาดของความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ทันทสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด เป็นพื้นฐานในการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนั้นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษยังให้ความรู้พื้นฐานเพียงพอในการศึกษาต่อหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง และนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าที่อาจารย์เห็นเหมาะสม ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างแต่อย่างใด



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่อะดับที่ 5 ในด้านกระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
ในการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด.								
1.	ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล	3.31	0.95	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.33	1.23	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-0.13
2.	ผู้เรียนได้แสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่ผู้สอนหรือแบบเรียนกำหนดให้ (Roleplaying) เพื่อเป็นการเร้าความสนใจของผู้เรียนและเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน	3.12	0.89	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.27	1.21	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-1.00
3.	ผู้สอนอธิบายกฎเกณฑ์ของภาษาแล้วยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนได้ฝึก	3.73	0.81	ปฏิบัติได้จริงมาก	3.77	1.04	ปฏิบัติได้จริงมาก	-0.31
4.	ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าแล้วเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.79	0.84	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.12	1.18	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-2.28 *
5.	ผู้สอนอธิบายเนื้อหาเป็นบางเรื่องแล้วให้ทำงานเฉพาะเรื่องที่ที่น่าสนใจ	3.18	0.83	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.21	1.12	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-0.22
6.	ผู้สอนให้ผู้เรียนทราบคำตอบที่ถูกต้องในทันทีเมื่อผู้เรียนตอบคำถามเสร็จ	3.41	1.11	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.44	1.18	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-0.20
7.	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนดให้ (Brainstorming) เป็นบางครั้ง	3.38	0.82	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.49	1.11	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-0.80
8.	ผู้สอนสามารถสอนได้ครบทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน และผู้เรียนสามารถฝึกได้ครบทุกทักษะเช่นกัน	3.04	0.95	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.38	1.21	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-2.24 *
9.	ผู้สอนได้ค่อนข้างและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาข้อสงสัยใจอย่างทั่วถึง	3.55	0.89	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.78	1.15	ปฏิบัติได้จริงมาก	-1.61
10.	ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างน่าสนใจและเป็นกันเอง	3.62	0.84	ปฏิบัติได้จริงมาก	3.76	1.11	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-1.02
11.	ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจตลอดเวลา	3.21	0.84	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.53	1.13	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-2.28 *

\* p < .05

จากตารางที่ 19 อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงต่อกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากในเรื่องผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเป็นกันเอง อธิบายกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาก่อนแล้วจึงยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ส่วนหัวข้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าว อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงต่อกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ และเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงในระดับมากในเรื่องผู้สอนอธิบายกฎเกณฑ์ของภาษาก่อนแล้วจึงยกตัวอย่างให้ผู้เรียนได้ฝึก ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาข้อข้องใจและตอนปัญหาอย่างทั่วถึงในบรรยากาศการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเป็นกันเอง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่า มีขนาดการปฏิบัติได้จริงเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนมากกว่าอาจารย์ในเรื่องขณะที่มีการเรียนการสอนผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจตลอดเวลา ผู้สอนสามารถสอนได้ทุกทักษะคือฟัง พูด อ่านและเขียน ผู้เรียนฝึกได้ครบทุกทักษะเช่นกัน บางครั้งผู้สอนได้ให้ผู้เรียนค้นคว้าในหัวข้อที่กำหนด แล้วเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมในการอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างแต่อย่างใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษามหาวิทยาลัย			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1.	ในการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบทุกครั้ง	2.96	0.97	เห็นด้วยปานกลาง	2.80	1.20	เห็นด้วยปานกลาง	1.06
2.	สื่อการสอนทำให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ ได้รวดเร็วและดียิ่งขึ้น	3.69	0.98	เห็นด้วยมาก	3.49	1.13	เห็นด้วยปานกลาง	1.39
3.	สื่อการสอนต่อไปนี้สำคัญต่อการเรียนการสอนเพียงใด							
3.1	เพนบันทึกเสียง	4.05	1.06	เห็นด้วยมาก	3.48	1.33	เห็นด้วยปานกลาง	3.41 *
3.2	สไลด์และเครื่องฉายสไลด์	3.01	1.25	เห็นด้วยปานกลาง	3.22	1.36	เห็นด้วยปานกลาง	-1.20
3.3	ภาพยนตร์ประกอบบทเรียน	3.01	1.25	เห็นด้วยปานกลาง	3.21	1.44	เห็นด้วยปานกลาง	-1.09
3.4	เพปวีดีโอประกอบบทเรียนพร้อมเครื่องฉาย	3.35	1.23	เห็นด้วยปานกลาง	3.38	1.38	เห็นด้วยปานกลาง	-0.17
3.5	รูปภาพ	3.81	1.10	เห็นด้วยมาก	3.19	1.23	เห็นด้วยปานกลาง	3.94 *
3.6	บัตรคำ	3.37	1.23	เห็นด้วยปานกลาง	3.22	1.21	เห็นด้วยปานกลาง	0.93
3.7	แบบเรียนสำเร็จรูป	3.40	1.17	เห็นด้วยปานกลาง	3.33	1.15	เห็นด้วยปานกลาง	0.46
3.8	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.50	1.42	เห็นด้วยปานกลาง	3.47	1.45	เห็นด้วยปานกลาง	0.16
3.9	เอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้า เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารต่าง ๆ	3.59	1.14	เห็นด้วยมาก	3.59	1.31	เห็นด้วยมาก	0
3.10	หุ่นจำลอง ของจริง	3.21	1.24	เห็นด้วยปานกลาง	3.00	1.28	เห็นด้วยปานกลาง	1.25
3.11	วิทยากรเจ้าของภาษา	3.49	1.42	เห็นด้วยปานกลาง	3.36	1.41	เห็นด้วยปานกลาง	0.70



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
3.12	ทอล์ก ทอล์กสี กระตาคำ	3.78	1.05	เห็นด้วยมาก	3.44	1.27	เห็นด้วยปานกลาง	2.12 *
3.13	พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ, อังกฤษ-ไทย, ไทย-อังกฤษ	4.27	0.84	เห็นด้วยมาก	3.92	1.26	เห็นด้วยมาก	2.27 *
4.	โรงเรียนที่จัดสื่อการเรียนการสอนให้อย่างเพียงพอ	2.47	0.96	เห็นด้วยน้อย	3.07	1.21	เห็นด้วยปานกลาง	-3.97 *
5.	สภาพห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	2.59	0.94	เห็นด้วยปานกลาง	3.23	1.21	เห็นด้วยปานกลาง	-4.24 *

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 อาจารย์เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากในหัวข้อสื่อการสอนทำให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและดียิ่งขึ้น เทปบันทึกเสียง รูปภาพ เอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้า เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ ฯลฯ ซอล์ก ซอล์กสี กระดานคำ รวมทั้งพจนานุกรมเป็นสื่อที่สำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้อาจารย์ยังเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยในหัวข้อโรงเรียนจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับหัวข้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าว อาจารย์เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

นักศึกษาผู้ใหญ่มีความเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากในหัวข้อพจนานุกรมรวมทั้งเอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้า เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารต่าง ๆ เป็นสื่อที่สำคัญต่อการเรียนการสอนมาก ส่วนหัวข้ออื่น ๆ นักศึกษาผู้ใหญ่มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ พบว่าอาจารย์เห็นว่าขนาดของความเหมาะสมมีมากกว่าที่นักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่าเหมาะสมในหัวข้อ ความสำคัญของสื่อการสอนดังต่อไปนี้คือ เทปบันทึกเสียง รูปภาพ ซอล์ก, ซอล์กสี กระดานคำ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมเท่ากันในเรื่อง ความสำคัญของสื่อการสอนประเภทพจนานุกรม และนักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ในหัวข้อ โรงเรียนได้จัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และสภาพห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนส่วนหัวข้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าวไม่พบความแตกต่างแต่อย่างใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ในด้านการศึกษาและประเมินผลการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1.	มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (pretest) ก่อนสอนในแต่ละภาคเรียน	3.01	1.09	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.21	1.18	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-1.31
2.	วิธีการวัดผลและประเมินผลส่วนมากเป็นแบบปรนัยอย่างเดียว	2.91	1.09	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.17	1.04	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-1.87
3.	วิธีการวัดผลและประเมินผลส่วนมากเป็นแบบอัตนัยอย่างเดียว	2.05	0.96	ปฏิบัติได้จริงน้อย	2.74	1.01	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-5.23*
4.	วิธีการวัดผลและประเมินผลเป็นแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน	3.69	1.11	ปฏิบัติได้จริงมาก	3.67	1.21	ปฏิบัติได้จริงมาก	0.13
5.	มีการทดสอบย่อยทุกครั้งหลังจากจบหน่วยเรียนแต่ละบท	3.06	1.04	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.48	1.28	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-2.60*
6.	ก่อนมีการวัดผลและประเมินผลในแต่ละครั้ง ผู้สอนจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.01	1.04	ปฏิบัติได้จริงมาก	3.98	1.27	ปฏิบัติได้จริงมาก	0.19
7.	ผู้เรียนได้ค้นคว้า หัวข้อย่าง แสดงบทบาทตามที่สถานการณ์กำหนด (Roleplaying) และอภิปรายหน้าชั้นเพื่อเก็บคะแนนย่อย	3.23	1.00	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.11	1.20	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	0.79
8.	มีการวัดผลจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.54	0.92	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.45	1.18	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	0.61
9.	การวัดและประเมินผลสามารถปฏิบัติได้ตรงตามจุดประสงค์	3.27	0.84	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.20	1.02	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	0.54
10.	ระยะเวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบเหมาะสม	3.41	0.76	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.35	1.04	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	0.47
11.	มีการประเมินความถี่ของการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน	2.58	0.84	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.13	1.06	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-4.13*
12.	มีการประเมินผลการเรียนโดยผู้สอน	3.69	0.91	ปฏิบัติได้จริงมาก	3.51	1.14	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	1.26
13.	มีการประเมินผลการเรียนโดยผู้เรียนเอง	2.36	1.00	ปฏิบัติได้จริงน้อย	2.76	1.14	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-2.75*
14.	ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน	2.71	0.95	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.21	1.19	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-3.36*
15.	มีการนำผลการทดสอบย่อยแต่ละครั้ง (Summative test) มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	0.91	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	3.51	1.25	ปฏิบัติได้จริงปานกลาง	-0.59

\* p < .05

จากตารางที่ 21 อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมากในหัวข้อผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลเอง โดยผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนมีการประเมินผล วิธีการวัดผลเป็นแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน และเห็นว่ามีการปฏิบัติได้จริงในระดับน้อยในหัวข้อการวัดผลแบบอัตนัยอย่างเดี่ยวและผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนเอง ส่วนหัวข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติได้จริงในระดับปานกลาง

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ และเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงในระดับมากในหัวข้อก่อนมีการวัดและประเมินผลการเรียนผู้สอนได้แจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า ส่วนมากแล้ววิธีการวัดและประเมินผลเป็นแบบอัตนัยและปรนัยปนกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่มีความเห็นว่ามีขนาดการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมากกว่าอาจารย์ในหัวข้อในการประเมินผลการเรียนทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้เรียนประเมินผลด้วยตนเอง มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน วิธีการวัดผลส่วนมากเป็นแบบอัตนัยอย่างเดี่ยว และมีการวัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างแต่อย่างใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ก. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์จากแบบสอบถาม  
ปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 22-25

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ด้านเนื้อหาวิชา  
และเวลาเรียนที่กำหนด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ควรเพิ่มเนื้อหาทางทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกมาก ๆ	10	12.82
เนื้อหาวิชาส่วนมากยากเกินไปไม่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาผู้ใหญ่	22	28.21
เหมาะสมแล้วทั้งเนื้อหาวิชาและเวลาเรียน	35	44.87
เวลายังไม่เหมาะสมคือ มากหรือน้อยเกินไป	11	14.10

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าอาจารย์ร้อยละ 44.87 ให้ความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาและเวลาเรียนที่กำหนดเหมาะสมแล้ว แต่มีอาจารย์อีกจำนวนร้อยละ 28.21 เห็นว่าเนื้อหาวิชาส่วนมากยากเกินไปไม่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาผู้ใหญ่ และจำนวนที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 12.82 ของอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มเนื้อหาทางทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกมาก ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ควรเน้นการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนให้มาก	23	29.49
ควรเน้นกิจกรรมประกอบการเรียนให้มาก ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	23	29.49
จัดกลุ่มการเรียนโดยมีครูเป็นศูนย์กลาง, สอนเป็นทีม	7	8.97

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนมากถึงร้อยละ 29.49 เสนอแนะให้มีการเน้นการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากและควรเน้นกิจกรรมประกอบการเรียนให้มากเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น มีอาจารย์จำนวนร้อยละ 8.97 เสนอแนะให้มีการจัดกลุ่มการเรียนโดยมีครูเป็นศูนย์กลางและครูสอนเป็นทีม

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ด้านการใช้สื่อ  
การเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีสื่อการสอนประกอบการสอนทุกครั้ง	19	24.36
ควรเพิ่มสื่อการสอนให้มากขึ้นเพราะมีประโยชน์มาก	39	50.00
โรงเรียนควรจัดและสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนให้มาก	20	25.64

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะของอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ต้องการให้สื่อการเรียนการสอน พบว่าควรเพิ่มสื่อการสอนให้มากขึ้นเพราะมีประโยชน์มากและอีกร้อยละ 25.64 ของอาจารย์ยังเสนอแนะอีกว่าโรงเรียนควรจัดและสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน

ไหม้าก รองลงมาอาจารย์ร้อยละ 24.36 เสนอว่าควรมีสื่อการสอนประกอบทุกครั้ง

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ควรยกเลิกระบบการวัดผลในปัจจุบันแล้วใช้แบบร้อยละตัดสินได้-ตก จะดีกว่า เนื่องจากทำให้หนักแก่ छाขผู้ใหญ่ไม่สนใจการเรียนและขาดความรับผิดชอบ	32	41.03
ไม่ควรวัดผลโดยใช้ข้อสอบอย่างเดียว ควรใช้วิธีการอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย	10	12.82
เห็นด้วย แต่ควรมีวิธีปฏิบัติที่เคร่งครัดกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน	9	11.54

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าอาจารย์เป็นส่วนมากร้อยละ 41.03 ให้ความคิดและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับระบบการวัดผลในแบบปัจจุบัน แล้วใช้ระบบเก่า คือแบบร้อยละตัดสินได้-ตกแทน เนื่องจากทำให้หนักแก่ छाขผู้ใหญ่ไม่สนใจการเรียนและขาดความรับผิดชอบ อาจารย์ร้อยละ 12.82 เสนอแนะว่าไม่ควรวัดผลโดยใช้ข้อสอบอย่างเดียวควรใช้วิธีอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย และอีกร้อยละ 11.54 ของอาจารย์เห็นด้วยกับการวัดผลในปัจจุบัน แต่ควรมีวิธีปฏิบัติที่เคร่งครัดกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 26-29

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่  
ด้านเนื้อหาวิชาและเวลาเรียนที่กำหนด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ควรเน้นเนื้อหาทางด้านไวยากรณ์ให้มากกว่านี้	22	10.09
ควรเพิ่มเติมเนื้อหาทางด้านทักษะทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกมาก ๆ	50	22.94
ควรเพิ่มเนื้อหาหรือบทสนทนาที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์- ปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	72	33.03
เนื้อหายากเกินไปสำหรับความรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่ทำให้ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร	29	13.30
เวลาที่ใช้ในการเรียน เหมาะสม	22	10.09
เวลาที่ใช้ยังไม่เหมาะสมคือน้อยเกินไป ผู้เรียนไม่ไดฝึก	15	6.89
ทักษะในเวลาเรียนและเนื้อหามีมากเกินไป ทำให้ เบื่อนายในการเรียน		

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาหรือบทสนทนาที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันมากที่สุดถึงร้อยละ 33.03 รองลงมา นักศึกษาผู้ใหญ่ร้อยละ 22.94 เสนอแนะว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาทางทักษะทั้ง 4 ด้านเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกมาก ๆ รองลงมา ร้อยละ 13.30 นักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษยากเกินไปสำหรับความรู้ของตัวนักศึกษาผู้ใหญ่เองจึงทำให้ไม่บรรลุจุดประสงค์เท่าที่ควร จำนวนที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 6.89 นักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเวลาที่ใช้เรียนไม่เหมาะสมเพราะน้อยเกินไป ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่มีมากเกินไป ผู้เรียนจึงไม่ไดฝึกทักษะในเวลาเรียนเท่าที่ควรทำให้เบื่อนายในการเรียน



ตารางที่ 27 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
ควรเน้นทางด้านกิจกรรมให้มาก	39	17.89
ให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้าแล้วรายงานเพื่อเก็บคะแนน	23	10.55
ควรมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศบ้าง	23	10.55
ผู้สอนควรจัดบรรยากาศการเรียนการสอนแบบเป็นกันเอง	36	16.51
ควรมีการบรรยาย-อธิบายกฎเกณฑ์ของภาษาให้มากกว่า ที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน	85	38.99

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่านักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนใหญ่อ้อยละ 38.99 ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการบรรยาย-อธิบายกฎเกณฑ์ของภาษาให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน รองลงมาอ้อยละ 17.89 นักศึกษาผู้ใหญ่เสนอแนะว่าควรเน้นทางด้านกิจกรรมให้มาก จำนวนน้อยที่สุดอ้อยละ 10.55 เสนอว่าควรให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้าแล้วรายงานเพื่อเก็บคะแนนและควรมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่  
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
มีประโยชน์มากและต้องการให้เพิ่มอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ ให้มากขึ้น	158	72.48
ควรมีวิทยากรเจ้าของภาษามาช่วยสอนทักษะการพูดบ้าง เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ	53	24.31
ไม่มีประโยชน์เพราะเวลาเรียนน้อยอยู่แล้วทำให้เสียเวลา ในการเรียนการสอน	19	8.71

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่านักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนมากร้อยละ 72.48 มีความคิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าสื่อการสอนมีประโยชน์มากและต้องการให้เพิ่มอุปกรณ์ทางค้ำ- โสตทัศนูปกรณ์ให้มากขึ้น รองลงมานักศึกษาผู้ใหญ่ร้อยละ 24.31 เสนอแนะว่าควรมีวิทยากรเจ้า- ของภาษามาช่วยสอนทักษะการพูดบ้างเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอน แต่มี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.71 คิดว่าสื่อการเรียนการสอนไม่มีประโยชน์เพราะมีเวลาเรียนน้อย อยู่แล้วทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย กับการวัดผลในปัจจุบัน	154	70.64
ควรมีการวัดผลบ่อย ๆ หลังจากจบบทเรียน	37	16.97
ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดวิธีการวัดผลโดยคำนึงถึง ความเป็นจริง	25	11.47

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่จำนวนมากคือร้อยละ 70.64 มีความคิด เห็นด้วยกับการวัดผลในปัจจุบัน รองลงมาร้อยละ 16.97 เสนอแนะว่าควรมีการวัดผลบ่อย ๆ หลังจากจบบทเรียนและควรให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดวิธีการวัดผล โดยคำนึงถึงความ เป็นจริง มีจำนวนร้อยละ 11.47 ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

