

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆได้นำมาวิเคราะห์เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแยกกล่าวถึงรายละเอียดเป็นส่วนๆดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ผู้ตอบแบบสำรวจเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ปีการศึกษา 2525 จากสังกัดต่างๆ สี่สังกัด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร (สป.กทม.) สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ(ทบวง) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
9 ปี	29	6.03
10 ปี	240	49.89
11 ปี	144	29.94
12 ปี	51	10.60
13 ปี	15	3.12
14 ปี	1	0.21
15 ปี	1	0.21

จากตารางที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ที่ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ร้อยละ 49.89 มีอายุ 10 ปี รองลงมาร้อยละ 29.94 มีอายุ 11 ปี และร้อยละ 10.60 มีอายุ 12 ปี ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 แยกเป็น 2 ตอนคือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจความสนใจ ต่อวิธีเขียน ความเรียง แต่ละวิธี ในกลุ่มต่าง ๆ ทั้ง 5 กลุ่ม ใน 4 สังกัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางที่ (3-8) :

ตารางที่ 3 ความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ ของ นักเรียนทุกสังกัด และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กลุ่มนก							
1.1. เรียงคำให้เป็นแบบต่าง ๆ	2.64	0.7794	2.61	0.9954	2.68	0.7816	0.9860
2.1. ผูกแต่ขประโยคแบบต่าง ๆ	2.64	0.8972	2.60	0.8876	2.68	0.9047	0.9789
3. เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	2.80	0.8679	2.72	0.8973	2.86	0.8346	1.7706
4. เรียงความจากคำที่กำหนดให้	2.87	0.4857	2.86	0.4566	2.87	0.5124	0.2261
2. กลุ่มฮิปโป							
1. ผูกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง	3.21	0.8051	3.18	0.7827	3.24	0.8253	0.8183
3. กลุ่มกบ							
1. เรียงความจากภาพ							
1.1. ภาพเดี่ยว	3.12	0.8099	3.12	0.8234	3.11	0.7965	0.1353
1.2. ภาพต่อเนื่อง	3.19	0.7805	3.16	0.8197	3.23	0.7371	0.9839
2. ทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ	2.90	0.8533	3.00	0.835	2.80	0.8884	2.5909*

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
4. กลุ่มแมว							
1. เรียงความจากการศึกษานอกสถานที่	2.83	0.9255	2.81	0.9182	2.84	0.9323	0.3555
2. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์	2.69	0.8892	2.67	0.8585	2.72	0.9167	0.6176
3. เขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ	2.78	0.9472	2.79	0.9697	2.77	0.9246	0.2314
4. เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน	2.53	0.8817	2.49	0.8792	2.57	0.8823	0.9960
5. กลุ่มลิง							
1. เรียงความโดยการต่อเรื่องให้จบ	2.80	0.8572	2.72	0.8371	2.88	0.8671	2.0591*
2. เรียงความแบบเล่าเรื่องหรือเจ้านิทาน	3.03	0.7639	2.92	0.7193	3.13	0.7920	3.0458*
3. กำหนดไว้ขอแล้วให้นักเรียนเขียนเรียงความ	2.62	0.8596	2.66	0.8787	2.58	0.8384	1.0211
4. ให้เค้าโครงเรื่องแล้วเขียนเรียงความ	2.53	0.8551	2.49	0.8887	2.58	0.8182	1.1546
5. เรียงความโดยวิธีเสรี	3.19	0.8371	3.11	0.8528	3.28	0.8124	2.2373*

* p < .05

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับวิธีเขียนความเรียงตามความสนใจโดยดูจากค่า

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดและพิจารณาเฉพาะเพศ พบว่า	
นักเรียนทั้งหมดสนใจ เป็นอันดับที่ 1	คือวิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
สนใจเป็นอันดับที่ 2	คือวิธีเขียนความเรียงจากภาพเกี่ยวกับวิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี
นักเรียนชายสนใจเป็นอันดับที่ 1	คือวิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
สนใจเป็นอันดับที่ 2	คือวิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง
สนใจเป็นอันดับที่ 3	คือวิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว
นักเรียนหญิงสนใจเป็นอันดับที่ 1	คือวิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี
สนใจเป็นอันดับที่ 2	คือวิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
สนใจเป็นอันดับที่ 3	คือวิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในทุกสังกัดในกรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 4 วิธี คือ

1. การทำสมุดภาพ แล้วเขียนคำบรรยายใต้ภาพนักเรียนชายให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนหญิง
2. การเขียนความเรียงโดยการต่อเรื่องให้จบ นักเรียนหญิงให้ความสนใจมากกว่านักเรียนชาย
3. การเขียนความเรียงแบบเล่านิทาน นักเรียนหญิงให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย
4. การเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี นักเรียนหญิงให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนวิธีเขียนความเรียงโดยวิธีอื่น ๆ นั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงระหว่างนักเรียนสังกัดต่าง ๆ

วิธีเขียนความเรียง	Z					
	ทบวงกับ กทม.	ทบวงกับ กป.กทม.	ทบวงกับ สช.	กทม.กับ สป.กทม.	กทม.กับ สช.	สป.กทม. กับ สช.
1. กลุ่มนก						
1. เรียงคำให้เป็นประโยค	3.5431*	3.6354*	3.0769*	0.2003	0.4068	0.5922
2. ปีกแต่งประโยคแบบต่าง ๆ	3.9668*	3.3736*	2.8779*	0.4807	1.4387	0.8817
3. เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	4.7354*	4.5951*	3.9669*	0.3426	1.5673	0.9328
4. เรียงความจากคำที่กำหนดให้	2.4422*	2.9398*	0.9976	0.3426	1.5673	1.9618
2. กลุ่มสปโป						
1. ปีกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง	1.0949	1.2403	2.6822*	0.1028	1.6571	1.6159
3. กลุ่มกบ						
1. เรียงความจากภาพ						
1.1 ภาพเดี่ยว	0.2992	1.3208	1.4543	1.0491	1.1768	0.0929
1.2 ภาพต่อเนื่อง	1.1905	0.5918	0.4070	0.5846	0.8035	0.1997
2. ทำสมุดภาพเขียนคำบรรยายใต้ภาพ	1.5509	1.3948	1.4551	0.1750	0.1816	0.000

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิธีเขียนความเรียง	Z					
	ทพวงกับ กทม.	ทพวงกับ สป.กทม.	ทพวงกับ สช.	กทม.กับ สป.กทม.	กทม.กับ สช.	สป.กทม. กับสช.
4. กลุ่มแมว						
1. เรียงความจากการ ศึกษานอกสถานที่	1.4707	2.482 [*] 2	0.6923	0.9054	0.0314	2.5971 [*]
2. เขียนเล่าเรื่อง เกี่ยวกับประสบการณ์	0.5048	0.5163	0.1907	0.9726	0.7093	0.3637
3. เขียนบันทึกจากงาน หนักเรียนทำ	1.289	2.1444	2.3390 [*]	0.8129	0.9876	0.1699
4. เขียนข่าวรายวัน ของโรงเรียน	1.5466	1.8147	0.8004	0.2749	0.8176	0.9850
5. กลุ่มลิง						
1. เรียงความโดยการ ต่อเรื่องใหม่	1.1206	0.6046	1.4578	1.6333	0.0926	2.0246 [*]
2. เรียงความแบบเล่า เรื่องหรือเล่านิทาน	5.2983 [*]	3.1774 [*]	1.3707	0.9649	2.6898 [*]	1.4917
3. กำหนดหัวข้อแล้วให้ นักเรียนเขียน เรียงความ	1.2060	1.2819	3.0591 [*]	0.0000	1.6249	1.7384
4. ให้เค้าโครงเรื่อง แล้วเขียนเรียง ความ	1.8338	1.7567	0.4768	2.5236 [*]	0.6204	1.2479
5. เรียงความโดย วิธีสอน	1.8334	0.6696	2.2357 [*]	1.1669	0.2731	1.5190

* P < .05

จากตารางที่ 4 จากทศสอบค่า z (z-test) โดยการเปรียบเทียบ
สังกัดโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนระหว่างสังกัด
มหาวิทยาลัยกับสังกัดกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่ามีวิธีเขียนความเรียง
5 วิธี ที่นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่

- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การฝึกแต่งประโยคแบบต่างๆ
- การเรียงประโยคลำดับเรื่อง
- การเขียนความเรียงจากคำที่กำหนดให้
- การเขียนความเรียงแบบเล่านิทาน

ส่วนในวิธีเขียนความเรียงแบบอื่นๆ นักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียน สังกัดมห
มหาวิทยาลัย กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า
มีวิธีเขียนความเรียง 6 วิธี ที่นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 ได้แก่

- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การฝึกแต่งประโยคแบบต่างๆ
- การเรียงประโยคลำดับเรื่อง
- การเขียนความเรียงจากคำที่กำหนดให้
- การเขียนความเรียงจากการก๊อานอกสถานที่
- การเขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ
- การเขียนความเรียงแบบเล่านิทาน

ส่วนในวิธีเขียนความเรียงแบบอื่นๆ นักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียน ระหว่างสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยกับ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปรากฏว่ามีวิธีเขียนความเรียง 7 ชนิดที่นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่

- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การฝึกแต่งประโยคแบบต่าง ๆ
- การเรียงประโยคลำดับเรื่องราว
- การเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
- การเขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ
- การเขียนความเรียงจากหัวข้อที่กำหนดให้
- การเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี

ส่วนวิธีเขียนความเรียงวิธีอื่นๆ นักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียน ระหว่างสังกัดกรุงเทพมหานครกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปรากฏว่ามีเรียงความเพียงวิธีเดียวที่นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ การให้เค้าโครงเรื่องแล้วให้เขียนเรียงความส่วนเรียงความวิธีอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนระหว่างสังกัดกรุงเทพมหานครกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปรากฏว่ามีเรียงความเพียงวิธีเดียวที่นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ การเรียงความแบบเล่านิทาน ส่วนวิธีเขียนความเรียงแบบอื่นๆ นักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

6. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนระหว่างสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครกับสังกัดคณะกรรมการศึกษาเอกชน ปรากฏว่ามีวิธีเขียนความเรียง 3 วิธีที่นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ได้แก่

- การเขียนความเรียงจากคำที่ให้
- การเขียนความเรียงจากการศึกษานอกสถานที่
- การเขียนความเรียงโดยการต่อเรื่องให้จบ

ส่วนวิธีเขียนความเรียงอื่นๆนักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5) ความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆของนักเรียน สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบ
 ความสนใจวิธีเขียนความเรียง ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กลุ่มนก							
1. เรียงคำให้เป็นประโยค	2.75	0.8028	2.66	0.8211	2.84	0.7750	1.2419
2. ผูกแต่งประโยคแบบต่าง ๆ	2.75	0.9902	2.59	0.9655	2.91	0.9877	1.8083
3. เรียงประโยคลำดับ เรื่องราว	2.95	0.8948	2.88	0.9112	3.02	0.8749	0.8637
4. เรียงความจากคำที่กำหนด ให้	2.92	0.9016	2.97	0.9278	2.88	0.8750	0.5497
2. กลุ่มฮิปโป							
1. ผูกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง	3.22	0.7301	3.17	0.6982	3.27	0.7550	0.7600
3. กลุ่มกบ							
1. เรียงความจากภาพ							
1.1 ภาพเดี่ยว	2.06	0.8617	2.95	0.8773	3.16	0.8333	1.3505
1.2 ภาพต่อเนื่อง	3.20	0.8061	3.14	0.8600	3.25	0.7500	0.7495
2. ทำสมุดภาพ เขียนคำ บรรยายใต้ภาพ	2.87	0.8773	2.97	0.8297	2.78	0.9095	1.2067

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. กลุมแมว							
1. เรียงความจากการศึกษานอกสถานที่	2.98	0.9052	3.09	0.8155	2.89	0.9701	1.2363
2. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์	2.75	0.9436	2.62	0.9064	2.88	0.9601	1.5383
3. เขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ	2.87	0.9317	2.86	0.9550	2.88	0.9100	0.1181
4. เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน	2.61	0.8547	2.48	0.8758	2.72	0.8191	1.5587
5. กลุมลิง							
1. เรียงความโดยการต่อเรื่องให้จบ	2.92	0.9546	2.88	0.9299	2.95	0.9752	0.4057
2. กำหนดหัวข้อแล้วให้นักเรียนเขียนเรียงความ	2.61	0.8450	2.64	0.8242	2.58	0.8625	0.3928
3. เรียงความแบบเล่าเรื่องหรือนิทาน	3.12	0.9126	2.98	0.9000	3.22	0.9095	1.4639
4. ให้เค้าโครงเรื่องแล้วเขียนเรียงความ	2.67	0.9003	2.59	0.9655	2.75	0.8292	0.9771
5. เรียงความโดยวิธีเสรี	3.25	0.8353	3.22	0.7888	3.28	0.8744	0.3985

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับวิธีเขียนความเรียงตามความสนใจ โดยดูจากค่าของ

คะแนนเฉลี่ยไม่ว่าจะพิจารณาจากนักเรียนทั้งหมด หรือพิจารณา

เฉพาะเพศพบว่านักเรียนมีความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงเหมือน ๆ กันดังนี้คือ

ลำดับที่ 1 วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี

ลำดับที่ 2 ฝึกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง

ลำดับที่ 3 วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสนใจ ของนักเรียนที่มีต่อวิธีเขียนความเรียงแบบ
ต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความ
สนใจต่อวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ ของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กลุ่มนก							
1.1. ปริยงค์คำให้เป็นประโยค	2.73	0.7498	2.83	0.7782	2.63	0.7063	1.4741
2.1. ผูกแต่งประโยคแบบต่างๆ	2.81	0.9513	2.63	0.9994	2.98	0.8659	2.0522*
3.1. เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	2.96	0.8698	2.92	0.8224	3.00	0.9129	0.5043
4.1. เรียงความจากที่กำหนดให้	2.88	0.9145	2.85	0.8912	2.92	0.9363	0.4195
2. กลุ่มฮิปโป							
1.1. ผูกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง	3.23	0.7824	3.20	0.7916	3.27	0.7717	0.4905
3. กลุ่มกบ							
1.1. เรียงความจากภาพ							
1.1.1. ภาพเดี่ยว	3.17	0.7674	3.32	0.7386	3.02	0.7851	2.1834*
1.1.2. ภาพต่อเนื่อง	3.26	0.7905	3.13	0.8260	3.38	0.7324	1.7542
2.1. ทำสมมติภาพเขียนคำบรรยายใต้ภาพ	2.85	0.9005	2.95	0.8836	2.75	0.9060	1.2241
4. กลุ่มแมว							
1.1. เรียงความจากการศึกษาออกสถานที่	2.85	0.9826	2.77	0.9894	2.97	0.9655	1.1206
2.1. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์	2.63	0.9752	2.48	0.9397	2.77	0.9894	1.6462

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. เขียนบันทึกจากงาน ที่นักเรียนทำ	2.77	0.9809	2.65	0.9802	2.88	0.9677	1.293
4. เขียนข่าวรายวันของ โรงเรียน	2.58	0.8431	2.48	0.9745	2.68	0.8464	1.200
5. กลุ่มลิ่ง							
1. เรียงความโดยการ ต่อเรื่องใหม่	2.72	0.9503	2.62	0.8184	2.85	0.9631	1.4096
2. เรียงความแบบเล่า เรื่องหรือเล่านิทาน	3.22	0.6854	3.17	0.7782	3.27	0.5735	0.8013
3. กำหนดหัวข้อแล้วให้ นักเรียนเขียนเรียงความ	2.61	0.9425	2.60	0.9522	2.62	0.9326	0.1163
4. ให้เค้าโครงเรื่องแล้ว เขียนเรียงความ	2.46	0.9027	2.27	0.9101	2.65	0.8530	2.3594*
5. เรียงความโดยวิธีเสรี	3.12	0.8961	2.90	0.9074	3.33	0.8300	2.7085*

* P < .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับวิธีเขียนความเรียงตามความสนใจ โดยดูจากค่า ของคะแนนเฉลี่ยจากนักเรียนทั้งหมดและพิจารณาจากเพศ ปรากฏว่า

นักเรียนทั้งหมด	สนใจเป็นอันดับที่ 1	คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง
	สนใจเป็นอันดับที่ 2	คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
	สนใจเป็นอันดับที่ 3	คือ วิธีเขียนความเรียงแบบเล่านิทาน
นักเรียนชาย	สนใจเป็นอันดับที่ 1	คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว
	สนใจเป็นอันดับที่ 2	คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
	สนใจเป็นอันดับที่ 3	คือ วิธีเขียนความเรียงแบบเล่านิทาน
นักเรียนหญิง	สนใจเป็นอันดับที่ 1	คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง
	สนใจเป็นอันดับที่ 2	คือ วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี
	สนใจเป็นอันดับที่ 3	คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง

จากการวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อชนิดของความเรียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 4 วิธีคือ

1. การฝึกแต่งประโยคแบบต่าง ๆ
นักเรียนหญิงให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย
2. การเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว
นักเรียนชายให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนหญิง
3. การให้เค้าโครงเรื่องแล้วให้เขียนความเรียง
นักเรียนชายให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนหญิง
4. การเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี
นักเรียนหญิงให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย

ส่วนในวิธีเขียนความเรียงแบบอื่นๆ นักเรียนมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7) ความสนใจต่อการเขียนความเรียงแบบต่างๆของนักเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และเปรียบเทียบความสนใจระหว่างนักเรียนชายกับหญิง

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กลุ่มนก							
1. เรียงคำเป็นประโยค	2.39	0.7275	2.35	0.6311	2.44	0.8082	0.6720
2. ผูกแต่งประโยคแบบต่างๆ	2.36	0.7895	2.50	0.8147	2.22	0.7380	1.9474
3. เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	2.44	0.8205	2.41	0.8312	2.46	0.8093	0.3296
4. เรียงความจากคำที่ให้	2.61	0.7840	2.55	0.8131	2.66	0.7504	0.7601
2. กลุ่มฮิปโป							
1. ผูกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง	3.34	0.7642	3.28	0.7142	3.41	0.8050	0.9244
3. กลุ่มกบ							
1. เรียงความจากภาพ							
1.1 ภาพเดี่ยว	3.20	0.7761	3.19	0.7978	3.20	0.7542	0.0696
1.2 ภาพต่อเนื่อง	3.14	0.7613	3.10	0.8028	3.17	0.7167	0.4972
2. สัมผัสภาพเขียนคำบรรยาย ไต่ภาพ	3.02	0.7843	3.14	0.6552	2.90	0.8771	5.3158*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. กลุ่มแมว							
1. ศึกษาออกสถานที่	2.69	0.9007	2.76	0.9156	2.63	0.8810	0.7824
2. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับ ประสบการณ์	2.69	0.8520	2.79	0.8859	2.59	0.8050	1.2774
3. เขียนบันทึกจากงานที่ นักเรียนทำ	2.61	0.9421	2.71	1.0002	2.51	0.8709	1.1527
4. เขียนข่าวรายวัน	2.14	0.8489	2.55	0.8544	2.27	0.8199	1.8081
5. กลุ่มลิง							
1. ทอเรื่องให้จบ	2.85	0.8332	2.67	0.8588	3.02	0.7700	2.3197*
2. เล่านิทาน	2.83	0.4194	2.66	0.8418	3.00	0.7819	2.2627*
3. เรียงความจากหัวข้อที่กำหนด	2.47	0.8430	2.55	0.9500	2.39	0.7135	1.0288
4. ให้เค้าโครงเรียง	2.48	0.7690	2.55	0.8340	2.41	0.6918	0.9874
5. เรียงความโดยวิธีเสรี	2.32	0.7806	3.19	0.8191	3.44	0.7195	1.7528

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับวิธีเขียนความเรียงตามความสนใจ โดยดูจากค่าของคะแนนเฉลี่ยจากนักเรียนทั้งหมดและพิจารณาจากเพศ ปรากฏว่า

นักเรียนทั้งหมดสนใจเป็นอันดับที่ 1 คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง

สนใจเป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว

สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง

- นักเรียนชายสนใจเป็นอันดับที่ 1 คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
 สนใจเป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว และวิธีเขียน
 สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ ความเรียงโดยวิธีเสรี
- นักเรียนหญิงสนใจเป็นอันดับที่ 1 คือ ทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ
 สนใจเป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี
 สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง
 สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว

จากการวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
 สรุปได้ว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความสนใจต่อชนิดของความเรียงแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 3 วิธี คือ

1. การทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ
 นักเรียนชายให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนหญิง
2. การเขียนความเรียงโดยการถอดเรื่องให้จบ
 นักเรียนหญิงให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย
3. การเขียนความเรียงแบบเด่านิทาน
 นักเรียนหญิงให้ความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย

ส่วนวิธีเขียนความเรียงแบบอื่นๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจ
 ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ความสนใจต่อวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และเปรียบเทียบความสนใจระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กลุ่มยก							
1.1 เรียงคำให้เป็นประโยค	2.69	0.7797	2.59	0.7762	2.79	0.7707	1.4281
2.1 ผูกแต่งประโยคแบบต่างๆ	2.65	0.7674	2.69	0.7364	2.61	0.7959	0.5766
3. เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	2.85	0.7754	2.77	0.9302	2.93	0.5688	1.1461
4. เรียงความจากคำที่กำหนดให้	2.11	0.7649	2.71	0.6561	2.69	0.8597	0.2167
2. กลุ่มอธิบาย							
1.1 ผูกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง	3.05	0.9040	3.08	0.2925	3.02	0.9142	0.3668
3. กลุ่มยก							
1. เรียงความจากภาพ							
1.1 ภาพเดี่ยว	3.05	0.8184	3.02	0.8374	3.08	0.7954	0.4052
1.2 ภาพต่อเนื่อง	3.18	0.7577	3.25	0.7821	3.12	0.7265	0.9512
2. ทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ	2.87	0.8093	2.95	0.7559	2.79	0.8515	1.0975

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีเขียนความเรียง	นักเรียนทั้งหมด		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. กลุ่มแนว							
1. เรียงความจากการศึกษานอกสถานที่	2.77	0.8851	2.66	0.8849	2.89	0.8690	1.4474
2. เขียนเค้าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์	2.71	0.7649	2.77	0.6374	2.64	0.8690	0.94421
3. เขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ	2.89	0.9071	2.95	0.9130	2.82	0.8964	0.7935
4. เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน	2.50	0.8891	2.43	0.7987	2.57	0.9660	0.8724
5. กลุ่มลิง							
1. เรียงความโดยการต่อเรื่องให้จบ	2.71	0.6335	2.74	0.5698	2.69	0.6905	0.4362
3. เรียงความแบบเล่าเรื่องหรือเล่านิทาน	2.95	0.8670	2.89	0.9071	3.02	0.8197	0.8305
3. กำหนดหัวข้อแล้วให้นักเรียนเขียนเรียงความ	2.79	0.7707	2.85	0.7430	2.72	0.7920	0.9350
4. ให้เค้าโครงเรื่องแล้วเขียนเรียงความ	2.53	0.8514	2.54	0.8603	2.51	0.2420	0.1946
5. เรียงความโดยวิธีเสรี	3.09	0.8098	3.12	0.8512	3.07	0.1650	0.3411

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับวิธีเขียนความเรียงตามความสนใจ โดยดูจากค่าของคะแนนเฉลี่ยจากนักเรียนทั้งหมดและพิจารณาจากเพศ ปรากฏว่านักเรียนทั้งหมดสนใจเป็นอันดับที่ 1 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง สนใจเป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจองและวิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว

นักเรียนชายสนใจเป็นอันดับที่ 1 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง สนใจเป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ เขียนคำสัมผัสคล้องจอง

นักเรียนหญิงสนใจเป็นอันดับที่ 1 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพต่อเนื่อง สนใจเป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว สนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี

จากการวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สรุปได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ส่วนที่ 2 (2.2) ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากการจัดอันดับกลุ่มวิธีเขียนความเรียงทั้ง 5 กลุ่มโดยไม่แยกสังกัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง



ตารางที่ 9 จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียง ทั้ง 5 กลุ่ม
ตามอันดับความสนใจรวมทุกสังกัด

อันดับ กลุ่ม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มนก	63	13.09	84	17.47	71	14.76	95	19.75	168	34.93
กลุ่มฮิปโป	93	19.34	95	19.75	82	18.29	106	22.04	99	20.50
กลุ่มกบ	127	26.45	108	22.45	112	24.53	64	13.31	64	13.31
กลุ่มแมว	59	12.88	104	21.62	121	25.16	123	25.57	74	15.38
กลุ่มลิง	139	28.90	90	18.71	83	17.26	93	19.33	76	15.80
รวม	481	100	481	100	481	100	481	100	481	100

จากตารางที่ 9: พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับที่ 1

- นักเรียนเลือกเขียน กลุ่มลิง (วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีต่อเรื่องให้จบ
เล่านิทาน กำหนดหัวข้อให้ ให้เค้าโครงเรื่อง
วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี)
มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 28.90
- กลุ่มกบ (วิธีเรียงความจากภาพเดี่ยว ภาพต่อเนื่อง และ
การทำสมุดภาพ-เขียนคำบรรยายใต้อภาพ)
มากเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 26.40
- กลุ่มฮิปโป (วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง)
มากเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 19.34
- กลุ่มนก (วิธีเขียนความเรียงโดยเรียงคำให้เป็นประโยค
แต่งประโยคแบบต่าง เรียงประโยคลำดับเรื่องราว
เรียงความจากคำที่กำหนดให้)
มากเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 13.09
- กลุ่มแมว (วิธีเขียนความเรียงจากการศึกษานอกสถานที่
เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนบันทึกจาก
งานที่นักเรียนทำ เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน)
มากเป็นอันดับที่ 5 ร้อยละ 12.27

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับต่าง ๆ ของกลุ่ม พบว่า

กลุ่มนก จำนวนนักเรียนสูงสุด 34.93 %

เลือกเขียนกลุ่มนกเป็นอันดับที่ 5

กลุ่มฮิปโป จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 22.04 %

เลือกเขียนกลุ่มฮิปโปเป็นอันดับที่ 4

กลุ่มกบ จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 26.45 %

เลือกเขียนกลุ่มกบเป็นอันดับที่ 1

กลุ่มแมว จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 25.57 %

เลือกเขียนกลุ่มแมวเป็นอันดับที่ 4

กลุ่มลิง จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 28.90 %

เลือกเขียนกลุ่มลิงเป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงทั้ง 5 กลุ่ม
ตามลำดับความสนใจของนักเรียนชายทุกสังกัด

อันดับ	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มนก	36	15.19	37	15.61	35	14.77	44	18.57	85	35.86
กลุ่มฮิปโป	41	17.30	46	19.41	42	17.78	56	23.63	52	21.94
กลุ่มกบ	60	25.32	58	24.48	62	24.16	24	10.11	33	13.93
กลุ่มแมว	25	10.55	54	22.78	54	22.78	70	29.55	34	14.34
กลุ่มลิง	75	31.64	42	17.72	44	18.57	43	18.14	33	13.93
รวม	237	100	237	100	237	100	237	100	237	100

จากตารางที่ 10 พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนเลือกเขียนกลุ่มลิง (วิธีเขียนความเรียงโดยต่อเรื่องให้จบ เล่านิทาน กำหนดหัวข้อ ให้เค้าโครงเรื่อง วิธีเขียนความเรียง โดยวิธีเสรี)

มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 31.64

กลุ่มกบ (วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว ภาพต่อเนื่องและ ทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ)

มากเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 25.32

กลุ่มฮิปโป (วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง)

มากเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 17.30

กลุ่มนก (วิธีเขียนความเรียงโดยเรียงคำให้เป็นประโยค แต่งประโยคแบบต่างๆ เรียงประโยคลำดับเรื่องราว และวิธีเขียนความเรียงจากคำที่กำหนดให้)

มากเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 15.19

กลุ่มแมว (วิธีเขียนความเรียงจากการศึกษานอกสถานที่ เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนบันทึกจาก งานที่นักเรียนทำ วิธีเขียนความเรียงโดยเขียนข่าว รายงานของโรงเรียน)

มากเป็นอันดับที่ 5 ร้อยละ 10.55

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับต่างๆพบว่า

- กลุ่มนก จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 35.86%
เลือกเขียนกลุ่มนกเป็นอันดับที่ 5
- กลุ่มฮิปโป จำนวนนักเรียนสูงสุด 23.63%
เลือกเขียนกลุ่มฮิปโปเป็นอันดับที่ 4
- กลุ่มกบ จำนวนนักเรียนสูงสุด 24.63%
เลือกเขียนกลุ่มกบเป็นอันดับที่ 3
- กลุ่มแมว จำนวนนักเรียนสูงสุด 29.55%
เลือกเขียนกลุ่มแมวเป็นอันดับที่ 4
- กลุ่มลิง จำนวนนักเรียนสูงสุด 31.64%
เลือกเขียนกลุ่มลิงเป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14) จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียน ความเรียงทั้ง 5 กลุ่ม

ตามอันดับความสนใจ ของนักเรียนหญิงทุกสังกัด

อันดับ กลุ่ม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มนก	27	11.07	47	19.26	35	14.75	51	20.90	83	34.02
กลุ่มฮิปโป	52	21.31	49	20.09	46	18.85	50	20.44	47	19.26
กลุ่มกบ	67	27.46	50	20.49	56	22.95	40	16.39	40	12.71
กลุ่มแมว	34	13.93	50	20.49	67	27.46	53	21.73	40	16.39
กลุ่มสิง	64	26.23	48	19.67	39	15.99	50	20.49	43	17.62
รวม	244	100	244	100	244	100	244	100	244	100

จากตารางที่ 14) พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับที่ 1 นักเรียนเลือก
กลุ่มกบ (วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว ภาพต่อเนื่อง ทำสมมุติภาพ :
เขียนคำบรรยายรูปภาพ)

มากเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 27.46

กลุ่มสิง (วิธีเขียนความเรียงโดยต่อเรื่องให้จบ กำหนดให้
เค้าโครงเรื่อง กำหนดหัวข้อให้ เรียงความโดยวิธีเสรี)

มากเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 26.23

กลุ่มฮิปโป (วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง)

มากเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 21.31

กลุ่มแมว (วิธีเขียนความเรียงจากการเก็บงานออกสถานที่ เขียนเรื่อง
เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ
เขียนวารสารรายวันของโรงเรียน)

มากเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 13.93

กลุ่มนก (วิธีเขียนความเรียงโดยเรียงคำให้เป็นประโยค แต่ง
ประโยคแบบต่างๆ เรียงประโยคคำด้วยเรื่องราว วิธีเขียน
ความเรียงจากคำที่กำหนดให้)
มากเป็นอันดับที่ 5 ร้อยละ 11.07

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับต่าง ๆ ของกลุ่มพบว่า

- กลุ่มนก จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 34.02 %
เลือกเขียนกลุ่มนกเป็นอันดับที่ 5
- กลุ่มกบ จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 27.46 %
เลือกเขียนกลุ่มกบเป็นอันดับที่ 1
- กลุ่มแมว จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 27.46 %
เลือกเขียนกลุ่มแมวเป็นอันดับที่ 3
- กลุ่มฮิปโป จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 21.31 %
เลือกเขียนกลุ่มฮิปโปเป็นอันดับที่ 1
- กลุ่มลิง จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 26.23 %
เลือกเขียนกลุ่มลิงเป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงทั้ง 5 กลุ่มตาม
อันดับความสนใจ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

อันดับ กลุ่ม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มลิ่ง	23	18.85	17	13.93	24	19.67	16	13.12	42	34.43
กลุ่มฮิปโป	26	21.31	29	23.77	20	16.39	25	20.49	22	18.04
กลุ่มนก	23	18.85	17	13.93	24	19.67	16	13.12	42	34.43
กลุ่มกบ	17	13.93	29	23.77	30	24.60	25	20.49	21	17.21
กลุ่มแมว	10	8.20	30	24.60	28	22.95	34	27.86	20	16.39
รวม	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100

จากรายการที่ 12 พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับที่ 1

- นักเรียนเลือกเขียนกลุ่มลิ่ง (วิธีเขียนความเรียงโดยต่อเรื่องให้จบ เล่านิทาน กำหนดหัวข้อให้ ไทเคาโครงเรื่อง วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี)
มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 37.71
- กลุ่มฮิปโป (วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง)
มากเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 21.31
- กลุ่มนก (วิธีเขียนความเรียงโดยเรียงคำให้เป็นประโยคแต่งประโยคแบบต่างๆ เรียงประโยคลำดับเรื่อง วิธีเขียนความเรียงจากคำที่กำหนดให้)
มากเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 18.85

ตารางที่ 13 จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงทั้ง 5 กลุ่ม
ตามอันดับความสนใจของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

อันดับ กลุ่ม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มนก	28	23.33	26	21.67	11	8.16	23	19.17	32	26.67
กลุ่มฮิปโป	17	14.17	24	20.00	22	18.33	33	27.50	24	20.00
กลุ่มกบ	21	17.50	22	18.33	40	33.34	15	12.50	22	18.33
กลุ่มแมว	19	15.83	25	20.84	30	25.00	27	22.50	19	15.85
กลุ่มลิง	35	29.10	23	19.16	17	14.17	22	18.33	23	19.17
รวม	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100

จากการตาราง 13 พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเขียนอันดับที่ 1

นักเรียนเลือกเขียนกลุ่มลิง (วิธีเขียนความเรียงโดยทอเรื่องให้จบ จากนั้นกำหนดหัวข้อให้เขาโครงเรื่อง วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี)

มากเป็นอันดับที่ 5 ร้อยละ 14.17

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับต่าง ๆ กลุ่ม พบว่า

กลุ่มนก จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 26.67 %

เลือกเขียนกลุ่มนกเป็นอันดับที่ 5

กลุ่มฮิปโป จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 27.50 %

เลือกเขียนกลุ่มฮิปโปเป็นลำดับที่ 4

กลุ่มกบ จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 33.34 %

เลือกเขียนกลุ่มกบเป็นอันดับที่ 3

กลุ่มแมว จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 25.00 %

เลือกเขียนกลุ่มแมวเป็นอันดับที่ 3

กลุ่มลิง จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 29.16 %

เลือกเขียนกลุ่มลิงเป็นอันดับที่ 1

กลุ่มกบ (วิธีเรียงความจากภาพเดี่ยว ภาพต่อเนื่อง และทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ)

มากเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 13.93

กลุ่มแมว (เรียงความจากการศึกษานอกสถานที่ เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนบันทึกจากงานที่นับเรียนทำ เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน)

มากเป็นอันดับที่ 5 ร้อยละ 8.20

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับต่าง ๆ ของกลุ่ม พบว่า

กลุ่มนก จำนวนนักเรียนสูงสุด 34.43 %

เลือกเขียนกลุ่มนกเป็นอันดับที่ 5

กลุ่มฮิปโป จำนวนนักเรียนสูงสุด 23.77 %

เลือกเขียนกลุ่มฮิปโปเป็นอันดับที่ 2

กลุ่มกบ จำนวนนักเรียนสูงสุด 24.60 %

เลือกเขียนกลุ่มกบเป็นอันดับที่ 3

กลุ่มแมว จำนวนนักเรียนสูงสุด 27.86 %

เลือกเขียนกลุ่มแมวเป็นอันดับที่ 4

กลุ่มลิง จำนวนนักเรียนสูงสุด 37.71 %

เลือกเขียนกลุ่มลิงเป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 14 จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงทั้ง 5 กลุ่ม
ตามลำดับความสนใจ ของนักเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ลำดับ กลุ่ม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มนก	2	1.71	10	8.55	19	16.24	22	18.80	64	51.70
กลุ่มฮิปโป	32	27.35	22	18.8	27	23.08	26	22.22	10	8.55
กลุ่มกบ	53	45.30	32	27.35	15	12.82	9	7.69	8	6.84
กลุ่มแมว	8	6.84	25	21.37	29	24.78	35	29.92	20	17.09
กลุ่มลิง	22	18.80	28	23.93	27	23.08	25	21.37	15	12.82
รวม	117	100	117	100	117	100	117	100	117	100

จากตารางที่ 14 พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนเลือกเขียนกลุ่มกบ (วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว ภาพต่อเนื่อง ภาพ
ทำสมุคภาพ-เขียนคำบรรยายใต้อภาพ)

มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 45.30

กลุ่มนก (วิธีเขียนความเรียงโดยเรียงคำให้เป็นประโยค

เรียงประโยคลำดับเรื่องราว เรียงความจากคำที่กำหนดให้)

มากเป็นอันดับที่ 5 ร้อยละ 11.71

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับต่างของทุกกลุ่ม พบว่า

กลุ่มนก จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 54.70 %

เลือกเขียนกลุ่มนกเป็นอันดับที่ 5

กลุ่มฮิปโป จำนวนนักเรียนสูงสุด คือ 27.35%

เลือกเขียนกลุ่มฮิปโปเป็นอันดับที่ 1

กลุ่มกบ จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 45.30 %

เลือกเขียนกลุ่มกบเป็นอันดับที่ 1

กลุ่มแมว จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 29.92 %

เลือกเขียนกลุ่มแมวเป็นอันดับที่ 4

กลุ่มลิง จำนวนนักเรียนสูงสุดคือ 23.93%

เลือกเขียนกลุ่มลิง เป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 15 จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงทั้ง 5 กลุ่ม ตามอันดับความสนใจ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

อันดับ กลุ่ม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลุ่มสิง	10	8.20	31	25.42	17	13.93	34	27.27	30	24.50
กลุ่มกบ	18	14.46	20	16.39	19	15.57	22	18.03	43	35.25
กลุ่มแมว	22	18.04	24	19.67	34	27.87	27	22.13	15	12.30
กลุ่มฮิปโป	18	14.46	20	16.39	19	15.57	22	18.03	43	35.25
กลุ่มนก	10	8.20	31	25.42	17	13.93	34	27.27	30	24.50
รวม	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100

จากตารางที่ 15 พิจารณาเฉพาะกลุ่มที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับที่ 1

- นักเรียนเลือกเขียนกลุ่มสิง (วิธีเขียนความเรียงโดยทวนเรื่องให้จบ เสนอเนื้อหาที่กำหนดหัวข้อให้ ให้เกาโครงเรื่อง วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี) มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 29.50
- กลุ่มกบ (วิธีเขียนความเรียงจากภาพเดี่ยว ภาพต่อเนื่อง ทำสมุดภาพ เขียนคำบรรยายใต้ภาพ) มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 29.50
- กลุ่มนก (วิธีเขียนความเรียงโดยเรียงคำให้เป็นประโยค และประโยคแบบต่างๆ เรียงประโยคเข้ากับเรื่องราว วิธีเขียนความเรียงจากคำที่กำหนดให้) มากเป็นอันดับสุดท้าย ร้อยละ 8.20

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม เพื่อดูจำนวนนักเรียนที่เลือกอันดับจ่าง ๆ ของกลุ่ม พบว่า

กลุ่มนก	จำนวนนักเรียนสูงสุด 27.72 % เลือกเขียนกลุ่มนำ เป็นอันดับที่ 4
กลุ่มฮิปโป	จำนวนนักเรียนสูงสุด 35.25 % เลือกเขียนกลุ่มกค เป็นอันดับที่ 1
กลุ่มกบ	จำนวนนักเรียนสูงสุด 29.50 % เลือกเขียนกลุ่มกบ เป็นอันดับที่ 1
กลุ่มแมว	จำนวนนักเรียนสูงสุด 27.87 % เลือกเขียนกลุ่มแมว เป็นอันดับที่ 3
กลุ่มลิง	จำนวนนักเรียนสูงสุด 29.50 % เลือกเขียนกลุ่มลิง เป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการจัดอันดับวิธีเขียนที่นักเรียนสนใจภายใน
กลุ่มที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับที่ 1 ใน 4 สังกัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางที่ 16-30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 คารอยละของจำนวนนักเรียน ทุกสังกัด ที่เลือกลำดับการเขียนความเรียง
กลุ่มนัก

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เรียงคำให้เป็นประโยค	21	33.34	14	22.22	16	25.40	12	19.04
2. ผูกแต่งประโยค	14	22.22	22	34.92	17	26.98	10	15.88
3. เรียงประโยคลำดับเรื่อง	18	28.57	17	26.98	14	22.22	14	22.22
4. เรียงจากคำที่กำหนดให้	10	15.87	10	15.00	16	25.40	27	42.86
รวม	63	100	63	100	63	100	63	100

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่า
นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 33.34% เลือกการเรียงคำให้เป็นประโยค
เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 17 คารอยละของนักเรียนชายทุกสังกัด ที่เลือกอันดับการเขียนความเรียง

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เรียงคำให้เป็นประโยค	11	30.56	7	19.44	10	27.78	8	22.22
2. ผูกแต่งประโยคแบบต่างๆ	6	16.67	13	36.11	11	30.55	6	16.67
3. เรียงประโยคลำดับเรื่องยาว	12	33.33	10	27.78	7	18.45	7	18.44
4. เรียงความจากคำที่กำหนดให้	7	19.44	6	16.67	8	22.22	15	41.67
รวม	36	100	36	100	36	100	36	100

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่า

นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 33.33 % เลือกการเรียงประโยคลำดับเรื่องยาว
เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 18: การยละเอียดขอจำนวนนักเรียนหญิงทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนเรียงความ
กดูมนก

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เรียงคำให้เป็นประโยค	10	37.04	7	25.93	6	22.22	4	14.81
2. ผูกแต่งประโยคแบบต่างๆ	8	29.64	9	25.93	6	22.22	4	14.81
3. เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	6	22.21	7	25.93	7	25.93	7	25.93
4. เรียงจากคำที่กำหนดให้	3	11.11	4	14.81	8	29.63	12	44.45
รวม	27	100	27	100	27	100	27	100

จากตารางที่ 18: เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุด คือ 37.04 % เลือกการเรียงคำให้เป็นประโยคเป็นอันดับที่ 1
ตารางที่ 19: การยละเอียดขอจำนวนนักเรียน รวมทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนเรียงความกดูมนก

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ฝึกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง						
1. แบบ 2 คำ	33	35.48	28	30.11	32	34.41
2. แบบ 3 คำ	28	30.11	46	49.46	19	20.43
3. แบบ 4 คำ	32	34.41	19	20.43	42	45.16
รวม	93	100	93	100	93	100

จากตารางที่ 19: เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 35.48% เลือกการเขียนคำสัมผัสคล้องจอง แบบ 2 คำเป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 20 คารอยละของจำนวนนักเรียนชายทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนความเรียง
กลุ่มฮิปโป

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		2		3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ฝึกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง						
1. แบบ 2 คำ	15	36.58	11	26.83	15	36.59
2. แบบ 3 คำ	12	29.27	21	51.22	8	19.51
3. แบบ 4 คำ	14	34.15	9	21.95	18	43.90
รวม	41	100	41	100	41	100

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ พบว่า
นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 36.58 % เลือกการเขียนคำสัมผัสคล้องจองแบบ 2 คำ เป็น
อันดับที่ 1

ตารางที่ 21 คารอยละของจำนวนนักเรียนหญิงทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนความเรียง
กลุ่มฮิปโป

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		2		3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ฝึกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง						
1. แบบ 2 คำ	18	34.62	17	32.69	17	32.69
2. แบบ 3 คำ	16	30.76	25	48.08	11	21.16
3. แบบ 4 คำ	18	34.62	10	19.23	24	46.15
รวม	52	100	52	100	52	100

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่า
นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 34.62 % เลือกคำสัมผัสคล้องจองแบบ 2 คำและแบบ 4 คำ
เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 22) คารอยละของจำนวนนักเรียน รวมทั้งสังกัดที่เลือกอันดับการเขียน
ความเรียงกลุ่มกบ

วิธีเขียนความเรียง	อันดับ	
	1	2
	จำนวน %	จำนวน %
1. เรียงความจากภาพ	80 62.99	47 37.01
2. เรียงความจากสมุดภาพ	47 37.01	80 62.99
รวม	127 100	127 100

จากตารางที่ 22) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่า
นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 62.99 % เลือกการเรียงความจากภาพเป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 23) แสดงคารอยละของจำนวนนักเรียนชายทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียน
ความเรียงกลุ่ม กว เรียงความกลุ่มกบ

วิธีเขียนเรียงความ	อันดับ	
	1	2
	จำนวน %	จำนวน %
1. เรียงความจากภาพ	41 61.19	26 38.81
2. เรียงความจากสมุดภาพ	26 38.81	41 61.19
รวม	67 100	67 100

จากตารางที่ 23) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่า
นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 61.19% เลือกการเรียงความจากภาพเป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 24 คารอยละของจำนวนนักเรียนหญิงทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนความเรียง
กลุ่มกบ

วิธีเขียนเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2	
	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เรียงความจากภาพ	41	61.19	26	38.81
2. เรียงความจากสมุดภาพ	26	38.81	41	61.19
รวม	67	100	67	100

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 61.19 % เลือกการเรียงความจากภาพ เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 25 คารอยละของจำนวนนักเรียน รวม ทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนความเรียง

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ศึกษาเอกสารที่	27	45.76	15	25.43	6	10.17	11	18.64
2. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์	17	28.81	21	35.59	12	20.34	9	15.26
3. เขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ	7	11.87	12	20.34	24	40.68	16	27.11
4. เขียนข่าวรายวัน	8	13.56	11	18.64	17	28.81	23	38.99
รวม	59	100	59	100	59	100	59	100

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 45.76% เลือกการเรียงความจากการศึกษาเอกสารที่ เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 26 คารอยละของจำนวนนักเรียนชายทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนเรียงความ

อันดับ วิธีเรียงความ	1		2		3		4	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ศึกษานอกสถานที่	14	56.00	5	20.00	2	8.00	4	16.00
2. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับ	6	24.00	11	44.00	5	20.00	3	12.00
3. บันทึก	2	8.00	6	24.00	7	28.00	10	40.00
4. เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน	3	12.00	3	12.00	11	44.00	8	32.00
รวม	25	100	25	100	25	100	25	100

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 56.00 % เลือกการเรียงความจากการศึกษานอกสถานที่เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 27 คารอยละของจำนวนนักเรียนหญิงทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนเรียงความ

อันดับ วิธีเรียงความ	1		2		3		4	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ศึกษานอกสถานที่	13	38.23	10	29.41	4	11.76	7	20.60
2. เขียน	11	32.35	10	29.41	7	20.59	6	17.65
3. บันทึก	5	14.75	6	17.65	17	50.00	6	17.60
4. ข่าว	5	14.71	8	23.53	6	17.65	15	44.11
รวม	34	100	34	100	34	100	34	100

จากตารางที่ 27 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 38.23 % เลือกการเรียงความจากการศึกษานอกสถานที่เป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 28) การร้อยละของจำนวนนักเรียน รวม ทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียน
ความเรียง

วิธีเรียงความ อันดับที่	1		2		3		4		5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ต่อเรื่อง	19	13.69	40	28.78	40	28.78	14	10.07	26	18.70
2. เล่านิทาน	51	36.69	39	20.06	21	15.11	27	16.55	5	3.59
3. กำหนดหัวข้อ	6	4.32	16	11.51	29	20.86	52	37.41	36	25.90
4. ให้เค้าโครง เรื่อง	3	2.16	19	13.67	30	21.58	37	26.62	50	35.97
5. เสรี	60	43.16	25	17.98	19	13.67	13	9.35	22	15.84
รวม	139	100	139	100	139	100	139	100	139	100

จากตารางที่ 28) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่า
นักเรียนจำนวนสูงสุดคือ 43.16% เลือกการเรียงความโดยวิธีเสรีเป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29) ตารางรายละเอียดของจำนวนนักเรียนชายทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียน ความเรียง

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4		อันดับ 5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ท่อเรื่อง	7	29.33	22	29.33	24	32.00	4	5.34	18	24.00
2. เสนอเนื้อหา	27	37.00	20	26.66	11	14.67	14	18.67	3	4.00
3. กำหนดหัวข้อ	3	4.00	8	10.67	15	20.00	31	41.33	18	24.00
4. ให้อะไรโครงเรื่อง	3	4.00	11	14.67	16	21.33	16	21.33	29	38.67
5. เสรี	35	46.67	14	18.67	9	12.00	10	13.33	7	9.33
รวม	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100

จากตาราง (29) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่างๆ พบว่า นักเรียนจำนวนสูงสุด คือ 46.67 % เลือกการเรียงความโดยเสรีเป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 คาร้อยละของจำนวนนักเรียนหญิงทุกสังกัดที่เลือกอันดับการเขียนความเรียง
กลุ่มลิง

วิธีเรียงความ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4		อันดับ 5	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ท่อเรื่อง	12	18.75	18	28.12	16	25.00	10	15.63	8	12.50
2. เลานิทาน	24	37.50	19	29.69	10	15.62	9	14.06	2	3.13
3. กำหนดหัวข้อ	3	4.69	8	12.50	14	21.88	21	32.81	18	28.12
4. ให้อำนาจโครงเรื่อง	0	0.00	8	12.50	14	21.88	21	32.81	21	32.81
5. เสรี	25	39.00	11	17.19	10	15.68	3	4.69	15	25.44
รวม	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100

จากตารางที่ 30 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิธีเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ พบว่านักเรียนจำนวนสูงสุด คือ 39.00 % เลือกการเรียงความโดยวิธีเสรี เป็นอันดับที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการเขียนเรียงความในกลุ่มต่าง ๆ ของนักเรียน
ทุกสังกัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางที่ 31, 38
ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงกลุ่มต่าง ๆ
เป็นอันดับที่ 1 แยกตามสังกัด

สังกัด	สพ.กทม.	กทม.	ทบวง	สช.	จำนวนผู้เลือก
กลุ่มนก	23	28	2	10	63
กลุ่มฮิปโป	26	17	32	18	93
กลุ่มกบ	17	21	53	36	127
กลุ่มแมว	10	19	8	22	59
กลุ่มลิง	46	35	22	36	139
จำนวนนักเรียน แต่ละสังกัด	122	120	117	122	481

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบการเลือกกลุ่มการเขียนความเรียง
ในกลุ่มต่าง ๆ เป็นอันดับที่ 1 ระหว่างสังกัดต่าง ๆ พบว่า

กลุ่มลิง (วิธีเขียนความเรียงโดยต่อเรื่องให้จบ เหนือทาน กำหนด
หัวข้อให้ ให้เกาโครงเรื่อง วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี)

มีผู้เลือกมากเป็นอันดับที่ 1 จำนวน 139 คน

กลุ่มกบ (วิธีเขียนความเรียงจากภาพตัดฉิว ภาพต่อเนื่อง และทำ
สมุดภาพ เขียนคำบรรยายรูปภาพ)

มีผู้เลือกมากเป็นอันดับที่ 2 จำนวน 127 คน

กลุ่มฮิปโป (วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง)

มีผู้เลือกเป็นอันดับที่ 3 จำนวน 93 คน

ตารางที่ 32 จำนวนนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงที่เลือกเขียน ความเรียง
กลุ่มต่าง ๆ เป็นอันดับที่ 1

เพศ กลุ่ม	ชาย	หญิง	จำนวนผู้เลือก
กลุ่มนก	36	27	63
กลุ่มสีโป	41	52	93
กลุ่มกบ	60	67	127
กลุ่มแมว	25	34	59
กลุ่มลิง	75	64	139
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	237	244	481

จากตารางที่ 32 เมื่อเปรียบเทียบการเลือกกลุ่มการเขียนความเรียง
ในกลุ่มต่าง ๆ เป็นอันดับที่ 1 ระหว่างนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงมีความสนใจ
เหมือน ๆ กัน คือ

กลุ่มลิง (วิธีเขียนความเรียงโดยย่อเรื่องให้จบ เท่านั้นตาม กำหนด
หัวข้อโดยย่อโครงเรื่อง วิธีเขียนความเรียงโดยวิธีเสรี)
มีผู้เลือกเป็นอันดับที่ 1 เป็นนักเรียนชายจำนวน 75 คน เป็น
นักเรียนหญิง จำนวน 64 คน

กลุ่มกบ (วิธีเขียนความเรียงจากภาพเก็บ ภาพตนเอง และทำสมุดภาพ
เรียงร้อยคำจากภาพ)
มีผู้เลือกมากเป็นอันดับที่ 2 เป็นนักเรียนชายจำนวน 60 คน
เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 64 คน

กลุ่มสีโป (วิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจอง)
มีผู้เลือกมากเป็นอันดับที่ 3 เป็นนักเรียนชายจำนวน 41 คน
เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 52 คน

ตารางที่ 33

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เลือกเขียนความเรียง
กลุ่มต่างๆ เป็นลำดับที่ 1 ในทุกสังกัด

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
กลุ่มนก	31	23
กลุ่มฮิปโป	24	23.5
กลุ่มนก	31	29.7
กลุ่มแมว	30	27
กลุ่มลิง	31	30

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงทุกสังกัด ในการเขียนความเรียงกลุ่มต่างๆ นั้น นักเรียนชายได้คะแนน
เฉลี่ยสูงสุดเท่ากันในกลุ่มนก กลุ่มกบ และ กลุ่มลิง ส่วนนักเรียนหญิงได้คะแนนสูงสุด
ในกลุ่มลิง กลุ่มกบ และ กลุ่มแมวตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เลือก เขียนความเรียงกลุ่มนก เป็นอันดับ 1 แยกตามสังกัด

วิธีเขียนความเรียง กลุ่มนก	คะแนนเฉลี่ย			
	สป.กทม.	กทม.	ทพวง	ส.ช.
เรียงคำให้เป็นประโยค	17.5	12.5	-	28.5
ฝึกแต่งประโยคแบบต่าง ๆ	23.6	20	-	-
เรียงประโยคลำดับเรื่องราว	21.8	22	21.5	-
เรียงความจากคำที่ให้	19.2	21.4	-	-

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดต่าง ๆ ที่เลือก เขียนเรียงความกลุ่มนกนั้น สังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ สังกัด สช. รองลงมา คือสังกัด สป.กทม. และสังกัด กทม. ตามลำดับ ในวิธีเรียงคำให้เป็นประโยค ฝึกแต่งประโยคแบบต่าง ๆ และเรียงประโยคลำดับเรื่องราวตามลำดับ

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียง กลุ่มฮิปโปเป็นอันดับที่ 1 แยกตามสังกัด

วิธีเขียนความเรียงกลุ่มฮิปโป	คะแนนเฉลี่ย			
	สป.กทม.	กทม.	ทพวง	สช.
การฝึกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง				
แบบ 2 คำ	18	20	19.5	24.5
แบบ 3 คำ	20.8	20	20.2	27
แบบ 4 คำ	27	18.6	22.6	25.8

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดต่าง ๆ ในการเขียนความเรียงกลุ่มบีไปนั้น สังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือสังกัด สป.กทม. และ สช. ซึ่งมีคะแนนเท่ากัน แต่เมื่อแยกวิธีเขียนคำสัมผัสคล้องจองเป็นแบบ ๆ แล้ว สังกัด สช. จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงในทุกแบบ

ตารางที่ 36 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงกลุ่มก เป็นอันดับที่ 1 แยกตามสังกัด

วิธีเขียนความเรียง กลุ่มก	คะแนนเฉลี่ย			
	สป.กทม.	กทม.	ทพวง	สช.
ทำสรุปภาพเขียนคำบรรยายใต้ภาพเรียงความจากภาพ	26.5	23.6	21.4	30.6
- ภาพเดี่ยว	21.1	30.5	26.4	27.5
- ภาพต่อเนื่อง	24.3	27.1	25.6	26.1

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดต่างๆ ในการเขียนความเรียงกลุ่มกนั้น สังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สังกัด สช. รองลงมาคือสังกัด กทม. ยังได้เป็นผู้ได้คะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 อีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เลือกเขียนความเรียงกลุ่มแมว
กลุ่มแมว เป็นลำดับที่ 1 แยกตามสังกัด

วิธีเขียนความเรียง กลุ่มแมว	คะแนนเฉลี่ย			
	สป.กทม.	กทม.	ทพวง	สช.
เรียงความจากการไปศึกษานอกสถานที่	27	22.2	30.5	27.5
เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์	23.4	26.6	25.6	30.5
เขียนบันทึกจากงานที่นักเรียนทำ	-	-	-	34.6
เขียนข่าวรายวันของโรงเรียน	-	26	-	31.2

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดต่างๆ ในการเขียนเรียงความกลุ่มแมว สังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือสังกัด สช. และสังกัดทพวง และสังกัด สช. ยังเป็นสังกัดที่ได้คะแนนเป็นลำดับที่สามอีกด้วย

ตารางที่ 38. คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนเลือกเขียนความเรียงกลุ่มลิง เป็นอันดับที่ 1 แยกสังกัด

วิธีเขียนความเรียง กลุ่มลิง	คะแนนเฉลี่ย			
	สป.กทม.	กทม.	ทพวง	สช.
เรียงความโดยต่อเรื่องให้จบ	29.7	26.2	27	31
เรียงความแบบเล่าเรื่องหรือเล่านิทาน	26.1	27.1	28	35
เรียงความจากหัวข้อที่กำหนดขึ้น	20.5	23	33	-
ให้เค้าโครงเรื่องแล้วให้นักเรียนเขียน	31	-	-	33
เขียนเรียงความโดยวิธีเสรี	24.9	28.3	28.2	32

จากตารางที่ 38. แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดต่างๆ ในการเขียนเรียงความกลุ่มลิงนั้น สังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สังกัดสช. ส่วนคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 2 นั้นได้แก่ สังกัดทพวง และสังกัด สช. ซึ่งต่างก็มีคะแนนเท่ากัน