

หนังสือ

- เชิดชาย เหล่าหล้า. สังฆามวิทยานนท. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรสาส์น, 2523.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ.และ คณะ. "กานินยงของสตรีไทยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ." รายงานการวิจัยโครงการศึกษา เรื่องสตรีไทย พุทธศักราช 2523. กรุงเทพมหานคร: สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์, 2523.
- คุณี่มาลา มาลากุล. มรรยาทเล่มน้อย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ส.สมบุรณ์การพิมพ์, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- มณี พยอมยงค์. วัฒนธรรมดาราไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ สดิสสินชัยวัฒนา, 2524.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. "พัฒนาการของบุคลิกภาพ;" ตำราจิตเวชศาสตร์, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรไทย, 2520.
- สุมิตร ฤๅนกร. ภาษาท่าทาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- โสภกา ชูพิภุคธัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สพพร บุษราธิจ. "พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรม," ตำราจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรไทย, 2520.
- อานนท์ อากาภิรม. ลักษณะสังคม และปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

### บทความและเอกสารอื่น ๆ

พรรณราย ทรัพย์ประภา. "การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก (Assertive Training)," กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ละออ นุททางกูร. "คู่มือนี้เพื่อวิชาวากพยาบาล," กรุงเทพมหานคร: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.

ละเอียด ชูประยูร และคณะ. "การฝึกมา Assertive Behavior ในผู้ร่วมทีมจิตเวช," วารสารจิตวิทยาคลินิก 9 (เมษายน 2521): 7 - 19.

สุจินต์ วิจิตรกาญจน์. "สรุปรายงานการประชุม," วารสารพยาบาล 26 (มกราคม 2520): 51.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. "รายงานเบื้องต้นสำมะโนประชากร และเคหะ," กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2513.

วิเชียร ทวีลาภ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกมา และการบริการพยาบาล," วารสารพยาบาล 27 (เมษายน 2521): 493.

\_\_\_\_\_ . "ท่านเป็นพยาบาลวิชาชีพจริงหรือ," วารสารพยาบาล 23 (กรกฎาคม 2521): 204.

### หนังสือพิมพ์

มังกร ห้าเล็บ (นามแฝง). "นิสัยคนไทย," ไทยรัฐ (16 พฤศจิกายน 2525): 3.

สุภัทรา สิงหลกะ. "คุณหญิงนักกฎหมายพูดถึงสิทธิสตรีไทย" ประกอณชัย (12 ธันวาคม 2525): 9.

### วิทยานิพนธ์

วงพัศตร์ ภูพันธ์ศรี. "ผลของการศึกษาพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุจิตรา พรหมสุธานี. การศึกษาพฤติกรรมของอาจารย์ของนักศึกษาวิทยาลัยครูใน  
กรุงเทพมหานคร และบางจังหวัด, วิทยาลัยครู ปรีดี พนมยงค์ ศึกษาศาสตร์  
วิชาจิตวิทยา วิทยาลัยครูวิทยาลัย จ.ฉะเชิงเทราวิทยาลัย, 2521.

### Book

- Bolton, Robert. People Skills; How to assert Yourself, Listen to Others, and Resolve Conflict. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1979.
- Bower, Sharon Anthony, And Bower, Gordon H. Asserting Yourself; A Practical Guide for Positive Change. London: Addison - Wesley Publishing Co., 1979.
- Burgess, Ann Wolbert, and Lazare, Aaron. "Problem of Children and Adolescents," Psychiatric Nursing In the Hospital and the Community. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Butler, Pamela E. Self -Assertion For Women; A Guide to Becoming Androgynous. New York: Harper & Row, Publishers, Inc., 1976.
- Clark, Carolyn Chambers. Assertive Skill for Nurse, Massachusetts: Contemporary Publishing, Inc., 1978.
- Clark, Carolyn Chambers, and Shea, Carole A. "Assertive Training as Preparation;" Management In Nursing. New York: McGraw-Hill Book Co., 1979.
- Girdano, Daniel, and Everly, George. Controlling Stress & Tension: A Holistic Approach. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1979.
- Harris, Thomas A. I'm O.K - You're O.K. London: Harper & Row Co., 1976.

- Hoff, Lee Ann. People in Crisis: Understanding And Helping. London: Addison Wesley Publishing Co., 1978.
- Loudin, Jo. Act Yourself. Engle Wood Cliffs, N.J.: Prentice -Hall, 1979.
- O'Connell, April, and O'Connell, Vincent F. Choice and Change. The Psychology of Adjustment Growth and Creativity. Engle wood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.
- Russel, Anne, and Fitzgibbons, Patricia. Career and Conflict; A Woman's Guide to Making life Choices. Engle Wood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1982.
- Scheer, Jean E. Greative Teaching in Clinical Nursing. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1972.
- Winner, B.J. Statistical Principle In Experimental Design. New York: McGraw Hill Book Co., 1971.
- Yamane, Taro. Statistics An Introductory Analysis, 2<sup>nd</sup> ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.

### Articles

- Bakdash, Diane P. "Becoming An Assertive Nurse," American Journal of Nursing 8 (October 1978): 1710
- Farley Purdue, Stephanie, "Assertive for Nursing," The Journal of Nursing Leadership, and Management, Supervisor Nurse. 20 (February 1980): 47.
- Hamm, Betty H, and Brodt, Dagmar. "Guts: Teaching Assertiveness Skills by Silmulation and Gaming," Nursing Research. 31 (July-August 1982): 246-247.
- Hollandsworth Jr. James G, and Wall, Kathleen E. "Sex Differencess in Assertive Behavior: An Empirical Investigation," Journal of Counselling Psychology. 24 (1977): 211-222.

Hutchings, Holly, and Colburn, Louise. "An Assertive Training Program of Nurses," Nursing Out Look. 21 (June 1979): 394.

National League for Nursing, Characteristic of Graduate Educational in nursing. New York: National League for Nursing, 1968.

Rayen, Karen C. "Clinical Instructor as a Role Model," Journal of Nursing Education 4 (August 1974): 33-39.

Smaby, Marlowe H, and Tamminen, Armas W. "Counselor Can Be Assertive," The Personnel and Guidance Journal. 54 (April 1976):423.

Whitman, Maureen. "Toward a New Psychology for Nurses," Nursing Out Look 9 (January 1982): 48-50.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา ก.  
สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane )

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนประชากรทั้งหมด}$$

$$e = \text{ความคลาดเคลื่อนที่กำหนดให้}$$

ที่กำหนดให้  $N = 1972$  คน

$$e = \text{กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 5% หรือ}$$

$$\alpha = .05$$

$$n = \frac{1972}{1 + 1972(.05)^2}$$

$$= 333$$

ผู้วิจัยจึงกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เท่ากับ 420 คน เพื่อจะได้กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี จากสถานศึกษาพยาบาลของสังกัดกระทรวงกลาโหม และ กระทรวงสาธารณสุข ปีละ 20 คนเท่า ๆ กัน

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีวิเคราะห์ ความแปรปรวน ตามวิธีของ วิเชียร เกตุสิงห์ ก็คือ วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบคะแนน แบบสอบถามโดยให้คะแนนเป็น 0 - 4 คือ

ทุกกรง 0 (4)

บ่อยครั้ง 1 (3)

บางครั้ง 2 (2)

นาน ๆ ครั้ง 3 (1)

แทบจะไม่เคยเลย 4 (0)

โดยให้ตามสถานการณ์ที่กำหนดว่า การกระทำของผู้ตอบจะเป็นการแสดงพฤติกรรม ไม่กล้าแสดงออก หรือพฤติกรรมที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามลำดับ



2. นำคะแนนรายชื่อของแต่ละคนมาจัดลงตารางดังนี้

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	...	ข้อที่ k	$\Sigma X_{row}$
1	$X_{11}$	$X_{12}$	$X_{13}$	...	$X_{1k}$	$\Sigma X_{row_1}$
2	$X_{21}$	$X_{22}$	$X_{23}$	...	$X_{2k}$	$\Sigma X_{row_2}$
3	$X_{31}$	$X_{32}$	$X_{33}$	...	$X_{3k}$	$\Sigma X_{row_3}$
.						
.						
.						
N	$X_{n1}$	$X_{n2}$	$X_{n3}$	...	$X_{nk}$	$\Sigma X_{rown}$
$\Sigma X_{Col}$	$\Sigma X_{Col.1}$	$\Sigma X_{Col.2}$	$\Sigma X_{Col.3}$	...	$\Sigma X_{Col.k}$	$\Sigma X_t$
$\Sigma X^2_{Col}$	$\Sigma X^2_{Col.1}$	$\Sigma X^2_{Col.2}$	$\Sigma X^2_{Col.3}$	...	$\Sigma X^2_{Col.k}$	$\Sigma X^2_t$

ตัวอย่าง

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	...	ข้อที่ 50	คะแนนรวม
1	2	0	4	...	2	108
2	2	2	0	...	2	93
3	3	2	2	...	4	99
.	.	.	.	...	.	.
.	.	.	.	...	.	.
.	.	.	.	...	.	.
20	1	1	1	...	3	71
รวม	41	41	40	...	53	1944
$X^2$	93	115	116	...	161	5467

3. หาผลบวกกำลังสองระหว่างขอ จากสูตร

$$\begin{aligned} \text{SS item} &= \frac{(\sum X_{\text{Col}.1})^2}{n} + \frac{(\sum X_{\text{Col}.2})^2}{n} + \frac{(\sum X_{\text{Col}.3})^2}{n} + \dots + \\ &\quad \frac{(\sum X_{\text{Col}.k})^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{nk} \quad (\text{df} = k-1) \end{aligned}$$

เมื่อ  $\sum X_{\text{Col}}$  = ผลรวมของคะแนนระหว่างขอ  
 $n$  = จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถาม  
 $k$  = จำนวนขอของแบบสอบถาม  
 $\text{df}$  = Degree of Freedom

ตัวอย่าง

$$\begin{aligned} \text{SS.item} &= \frac{(41)^2}{20} + \frac{(41)^2}{20} + \frac{(40)^2}{20} + \dots + \frac{(53)^2}{20} - \frac{(1944)^2}{20 \times 50} \\ &= \frac{1681+1681+1600+\dots+2809}{20} - \frac{3779136}{1000} \\ &= 502.014 \end{aligned}$$

4. หาผลบวกกำลังสองระหว่างคน จากสูตร

$$\begin{aligned} \text{SS ind} &= \frac{(\sum X_{\text{row}.1})^2}{k} + \frac{(\sum X_{\text{row}.2})^2}{k} + \frac{(\sum X_{\text{row}.3})^2}{k} + \dots + \\ &\quad \frac{(\sum X_{\text{row}.N})^2}{k} - \frac{(\sum X_t)^2}{nk} \quad (\text{df} = n-1) \end{aligned}$$

เมื่อ  $\sum X_{\text{row}}$  = ผลรวมของคะแนนระหว่างแถว

$$\begin{aligned} \text{ตัวอย่าง} &= \frac{(108)^2}{50} + \frac{(93)^2}{50} + \frac{(99)^2}{50} + \dots + \frac{(71)^2}{50} - \frac{(1944)^2}{1000} \\ &= \frac{11664 + 8649 + 9801 + \dots + 5041}{50} - \frac{3779136}{1000} \\ &= 100.024 \end{aligned}$$

5. ผลบวกกำลังสองของกขามกลาคเกิดอน จากสูตร

$$SS_{\text{error}} = SS_{\text{total}} - SS_{\text{item}} - SS_{\text{ind}}$$

เมื่อ  $SS_{\text{total}}$  คือผลบวกกำลังสองรวม ซึ่งหาได้จากสูตร

$$SS_{\text{total}} = \sum_{nk} X^2_t - \frac{(\sum X_t)^2}{nk}$$

$$\begin{aligned} \text{ตัวอย่าง} &= 5467 - \frac{(1944)^2}{1000} \\ &= \frac{5467000 - 3779136}{1000} = 1687.864 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \therefore SS_{\text{error}} &= 1687.864 - 502.014 - 100.024 \\ &= 1085.826 \end{aligned}$$

6. หา Mean Square (MS) ในข้อ 4 และ 5 โดยหากำ Sum Squares แต่ละค่าด้วย df ของมันก็

$$\begin{aligned} MS_{\text{ind}} &= \frac{SS_{\text{ind}}}{n-1} \\ &= \frac{100.024}{20-1} \end{aligned}$$

$$= 5.264$$

$$\begin{aligned} MS_{\text{error}} &= \frac{SS_{\text{error}}}{(n-1)(k-1)} \\ &= \frac{1085.826}{(20-1)(5-1)} \\ &= 1.166 \end{aligned}$$

7. หากความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) ของแบบสอบถาม โดยใจสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= 1 - \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{ind}}} \\ &= 1 - \frac{1.166}{5.264} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 - 0.223 \\
 &= .778 \\
 \text{หามัธยิมเลขคณิต} \quad & \text{โดยไขว้สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \\
 & \text{เมื่อ } \bar{X} = \text{หามัธยิมเลขคณิต} \\
 & \sum X = \text{ผลรวมของ } X \\
 & X = \text{จำนวน อายุ, หรือคะแนนจากแบบสอบถาม} \\
 & n = \text{จำนวนนักศึกษาพยาบาล}
 \end{aligned}$$

ตัวอย่าง หา  $\bar{X}$  ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของสถานศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{115 + 105 + 88 + \dots + 115}{30} \\
 &= \underline{\underline{100.57}}
 \end{aligned}$$

วิเคราะห์ความแปรปรวน แบบสองทาง (Two - Way Classification) ชนิด Unequal Cell Frequencies ตามวิธีของ บี เจ ไวน์เนอร์ (B.J.Winer)<sup>2</sup> เพื่อทดสอบว่านักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ของสถานศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงสาธารณสุข ในแต่ละชั้นปี และในแต่ละสังกัด มีนักศึกษาพยาบาลปีใดบ้างที่แตกต่างกัน และทั้งสองสังกัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ซึ่งสมมุติฐานในทางสถิติคือ

$$\begin{aligned}
 1. H_0 &: \mu_{B_1} = \mu_{B_2} = \mu_{B_3} \\
 H_1 &: \mu_{B_1} \neq \mu_{B_2} \neq \mu_{B_3}
 \end{aligned}$$

<sup>1</sup> ประทอง วรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 40.

<sup>2</sup> B.J., Winer, Statistical Principles In Experimental Design. (New York: McGraw-Hill Book Co., 1971), P.402-404.

2.  $H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$   
 $H_1 : \mu A_1 \neq \mu A_2$
3.  $H_0 : \mu AB_1 = \mu AB_2$   
 $H_1 : \mu AB_1 \neq \mu AB_2$

ส่วนวิธีการหาความแปรปรวน มีดังต่อไปนี้

1. จัดจำนวนนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี ของแต่ละสถานศึกษาจากทั้งสองสังกัด

	$b_1$	$b_2$	$b_3$
$a_1$	$n_{11}$	$n_{12}$	$n_{13}$
$a_2$	$n_{21}$	$n_{22}$	$n_{23}$

เมื่อ  $a_1, a_2$  คือ สถานศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตามลำดับ

$b_1, b_2, b_3$  คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ของสถานศึกษาทั้งสองสังกัด

$n_{11-13}, n_{21-23}$  คือ จำนวนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ของสถานศึกษาทั้งสองสังกัด

ตัวอย่าง

	น.ศ.พ. ชั้นปีที่ 1	น.ศ.พ. ชั้นปีที่ 2	น.ศ.พ. ชั้นปีที่ 3
สังกัดกระทรวงกลาโหม	60	60	60
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	78	76	77

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยฮาโมนิก ของจำนวนนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี โดยใช้สูตร

$$\bar{n}_h = \frac{1}{(1/n_{11}) + (1/n_{12}) + \dots + (1/n_{pq})}$$

$p$  = Colum  
 $q$  = Row  
 $\bar{n}_h = \frac{3 \times 2}{1/60 + 1/60 + \dots + 1/77}$   
 $= \frac{6}{.0891}$   
 $= 67.34$



3. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละของตารางใดดังนี้

	$b_1$	$b_2$	$b_3$
$a_1$	$\bar{A}B_{11}$	$\bar{A}B_{12}$	$\bar{A}B_{13}$
$a_2$	$\bar{A}B_{21}$	$\bar{A}B_{22}$	$\bar{A}B_{23}$

หาค่าเฉลี่ย  $a_1$  และ  $a_2$  โดยใช้สูตร  $\bar{A}_1$  และ  $\bar{A}_2 = \frac{\sum_j \bar{A}B_{1j}}{p}$

เมื่อ  $\bar{A}_1$  และ  $\bar{A}_2$  = ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-3 ของสถานศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

$\sum_j \bar{A}B_{ij}$  = ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม หรือสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

$$\therefore \bar{A}_1 = \frac{100.57 + 105.22 + 107.60}{3} = 104.46$$

$$\bar{A}_2 = \frac{97.47 + 101.36 + 106.56}{3} = 101.80$$

หาค่าเฉลี่ย  $b_1$ ,  $b_2$  และ  $b_3$  โดยใช้สูตร

$$\bar{B}_1, \bar{B}_2 \text{ และ } \bar{B}_3 = \frac{\sum_i \bar{A}B_{ij}}{q}$$

$$\bar{B}_1, \bar{B}_2 \text{ และ } \bar{B}_3$$

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนของนักศึกษา

พยาบาลในแต่ละชั้นปี (1, 2 และ 3) ของสถานศึกษา  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสังกัดกระทรวง  
สาธารณสุข

$$\sum_i \bar{A}B_{ij}$$

= ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักศึกษาพยาบาล  
ในแต่ละชั้นปี (1, 2 และ 3) ของสถานศึกษาพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหม และสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

$$\therefore \bar{B}_1 = \frac{100.57 + 97.47}{2} = 99.02$$

$$\bar{B}_2 = \frac{105.22 + 101.36}{2} = 103.29$$

$$\bar{B}_3 = \frac{107.6 + 106.56}{2} = 107.08$$

หาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนของนักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปี จากทั้งสองสังกัดโดยใช้สูตร

$$\bar{G} = \frac{\sum_{ij} \bar{A}B_{ij}}{pq}$$

$\bar{G}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปี  
จากทั้งสองสังกัด

$$\sum_{ij} \bar{A}B_{ij}$$

= ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักศึกษาพยาบาล  
ทุกชั้นปีจากทั้งสองสังกัด

$$\therefore \bar{G} = \frac{105.57 + 105.22 + 107.6 + 97.47 + 101.36 + 106.56}{3 \times 2}$$

$$= 103.13$$

ซึ่งนำค่าต่าง ๆ ที่หาได้จากตารางรวมรวมจตุรารางไว้ดังต่อไปนี้

	น.ศ.พ. ชั้นปีที่ 1	น.ศ.พ. ชั้นปีที่ 2	น.ศ.พ. ชั้นปีที่ 3	รวม
สังกัดกระทรวงกลาโหม	100.57	105.22	107.6	104.46
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	97.47	101.36	106.56	101.80
รวม	99.02	103.29	107.08	103.13

4. หาค่าความแปรปรวนเนื่องจาก Main effect และ Interaction ซึ่งคำนวณ ss ได้ดังนี้

$$SS a = \bar{n}_h q \sum (\bar{A}_i - \bar{G})^2$$

$$SS b = \bar{n}_h p \sum (\bar{B}_j - \bar{G})^2$$

$$SS ab = \bar{n}_h \sum (\bar{AB}_{ij} - \bar{A}_i - \bar{B}_j + \bar{G})^2$$

เมื่อ  $SS a$  = ความแปรปรวนภายในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลของสถานศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงสาธารณสุข

$SS b$  = ความแปรปรวนภายในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี ของสถานศึกษาพยาบาลทั้งสองแห่ง

$SS ab$  = ความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างนักศึกษาในแต่ละชั้นปี กับสถานศึกษาพยาบาลทั้งหมด

$$\therefore SS a = 67.34 \times 2 [(104.46 - 103.13)^2 + (101.80 - 103.13)^2]$$

$$= 67.34 \times 2 \times 3.54$$

$$= 476.77$$

$$SS b = 67.34 \times 3 [(99.02 - 103.13)^2 + (103.29 - 103.13)^2 + (101.80 - 103.13)^2]$$



$$= 6569.63$$

$$SSab = 67.34 \times \left[ \begin{aligned} &(100.57-104.46-99.02+103.13)^2 + \\ &(105.22-104.46-103.29+103.13)^2 + \\ &(107.6-104.46-107.08+103.13)^2 + \\ &(97.47-101.80-99.02+103.13)^2 + \\ &(101.36-101.80-103.29+103.13)^2 + \\ &(106.5-101.80-107.80+103.13)^2 \end{aligned} \right]$$

$$= 67.34 \times (.0484+0.36+0.6561+0.0484+0.36+0.6561)$$

$$= 67.34 \times 2.129$$

$$= 143.37$$

5. หากความแปรปรวนในแต่ละช่อง (ij) โดยไข้สูตร

$$SS_{ij} = \sum_m X_{ijm}^2 - \left( \sum_m X_{ijm} \right)^2 / n_{ij}$$

$SS_{ij}$  = ความแปรปรวนในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี ของสถานศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงสาธารณสุข

$\sum_m X_{ijm}^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน ของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี ของสถานศึกษาพยาบาลจากสังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงสาธารณสุข

$\sum_m X_{ijm}$  = ผลรวมของคะแนนของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปีของสถานศึกษาพยาบาลจากสังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงสาธารณสุข

$n_{ij}$  = จำนวนนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี ของสถานศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงสาธารณสุข

$$SS_{11} \text{ ของ น.ศ. ปีที่ 1 สังกัดกระทรวงกลาโหม} = 628180 - \frac{(6034)^2}{60}$$

$$= 21360.74$$

$$SS_{12} \text{ ของ น.ศ. ปีที่ 2 สังกัดกระทรวงกลาโหม} = 676091 - \frac{(6313)^2}{60}$$

$$= 11858.19$$

$$SS_{13} \text{ ของ น.ศ. ปีที่ 3 สังกัดกระทรวงกลาโหม} = 715132 - \frac{(6456)^2}{60}$$

$$= 20466.40$$

$$SS_{21} \text{ ของ น.ศ. ปีที่ 1 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข} = 751267 - \frac{(7603)^2}{78}$$

$$= 10169.45$$

$$SS_{22} \text{ ของ น.ศ. ปีที่ 2 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข} = 812245 - \frac{(7703)^2}{76}$$

$$= 31505.41$$

$$SS_{23} \text{ ของ น.ศ. ปีที่ 3 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข} = 890497 - \frac{(8205)^2}{77}$$

$$= 16184.99$$

$$SS \text{ with in Cell} = \sum_{ij} SS_{ij}$$

$$SS \text{ with in Cell} = \text{ความแปรปรวนภายในกลุ่ม}$$

$$\sum_{ij} SS_{ij} = \text{ผลรวมของความแปรปรวนในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี (รวม 6 ชั้นปี) ของสถานศึกษาพยาบาลทั้งสองสังกัด}$$

$$\therefore SS \text{ with in Cell} = 21360.74 + 11858.19 + 20466.40 + 10169.45$$

$$+ 31505.41 + 16184.99$$

$$= 111545.18$$

$$6. \text{ หา } df(\text{with in}) = (\sum_{ij} n_{ij}) - nq$$

$$\text{เมื่อ } df(\text{With in}) = \text{degree of freedom}$$

$$\sum_{ij} n_{ij} = \text{จำนวนประชากรทั้งหมด}$$

$$\therefore df(\text{With in}) = 411 - 6 = 405$$

7. นำค่าต่าง ๆ ที่ได้จากการคำนวณบรรจุเข้าตารางดังต่อไปนี้

Source of Variation	SS	df	MS	F
SSa (สถานศึกษาพยาบาล)	476.77	1	476.77	1.73
SSb (นักศึกษาพยาบาล)	6569.63	2	3284.82	11.93***
SSab(สถานศึกษาพยาบาล นักศึกษาพยาบาล)	143.37	2	71.69	0.26
SS with in Cell	111545.18	405	275.42	
		410		

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .001,  $df = 5, 405$ ,  $F$  จากตาราง 4.10  
(มีนัยสำคัญที่ระดับ .05,  $df = 5, 405$ ,  $F$  จากตาราง 2, 21)

8. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี ด้วยวิธีของ New Man - Keuls Test<sup>1</sup> มีขั้นตอนดังนี้

- 8.1) นำค่าเฉลี่ยที่ต้องทดสอบความแตกต่างมาเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย
- 8.2) หาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่
- 8.3) เปิดตาราง Studentized range เพื่อหาค่า  $q$  ที่  $df = N-k$  จำนวนที่ตรงกับค่า "r" บนหัวตาราง ซึ่งค่า "r" นี้ เป็นความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่ที่ต้องการทดสอบ มวกด้วย 1
- 8.4) หากค่าตัวกลางฮาร์โมนิก (Harmonic Mean) จากการคำนวณ ในข้อที่ 2 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 67.34

<sup>1</sup>วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษาสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523), หน้า 122-115.

จากการเปิดตาราง Studentized range ที่  $df = N - k$

$$df = 411 - 6 = 405 (\infty)$$

$$r = 2, q .05 = 2.772$$

$$r = 3, q .05 = 3.314$$

$$8.5 \text{ ค่าความ } \sqrt{MSw/n} = \sqrt{275.42/67.34} \\ 2.02$$

$$8.6 \text{ ค่าความ } q\sqrt{MSw/n} = 2.77 \times 2.02 = 5.60 \text{ ( } r = 2 \text{ )} \\ = 3.314 \times 2.02 = 6.69 \text{ ( } r = 3 \text{ )}$$

8.7 นำเสนอผลการทดสอบในรูปตารางต่อไปนี้คือ

นักศึกษาพยาบาล	$\bar{x}$ ชั้นปีที่ 1	$\bar{x}$ ชั้นปีที่ 2	$\bar{x}$ ชั้นปีที่ 3
	99.02	103.29	107.08
$\bar{x}$ ชั้นปีที่ 1 (99.02)	-	4.27	8.06*
$\bar{x}$ ชั้นปีที่ 2 (103.29)		-	3.79
$\bar{x}$ ชั้นปีที่ 3 (107.08)			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ภาคผนวก ข

เครื่องมือใบการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/2753

ภาควิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลลำปาง

เนื่องด้วย นางสาว เครือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้  
ของนักศึกษาพยาบาล" ในการนี้นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่  
เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาล  
ลำปาง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนที่แจ้งรายละเอียด  
ละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิษฐ์ บุนนาค

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2527677

ที่ ทม.0309/2754

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสระบุรี

เนื่องด้วย นางสาวเครือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้ของ  
นักศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
ของโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาลสระบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด  
ด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิมฐ์ บุณนาค

(รองศาสตราจารย์ คร. สุประคิมฐ์ บุณนาค)

ณ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2527677

ที่ ทม.0309/2755

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิ์ประสงค์

เนื่องด้วย นางสาวเกรือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้ของ  
นักศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิ์  
ประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด  
และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิษฐ์ บุญนาค

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

ณ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2527677



ที่ ทม.0309/2756

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสงขลา

เนื่องด้วย นางสาวเครือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามภาริรับรูของ  
นักศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยว  
ข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาลสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด  
และขออนุญาตไปรศพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิษฐ์ มุขนาก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุขนาก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2527677

ที่ ทม.0309/2757

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ

เนื่องด้วย นางสาวเกรือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้ของนัก  
ศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด  
และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิษฐ์ นุนนาค

(รองศาสตราจารย์ คร.สุประคิษฐ์ นุนนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 252๘677

ที่ ทม.0309/2758

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

เนื่องด้วย นางสาวเครือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้ของ  
นักศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยว  
ข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพ  
เรือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงราย  
ละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และขอใ้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิษฐ์ นุนนาค

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ นุนนาค)

ณ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2527677

ที่ ทม.0309/2759

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

เนื่องด้วยนางสาวเครือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้ของ  
นักศึกษาพยาบาล" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
ซึ่งโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ของวิทยาลัยพยาบาลกอง  
ทัพบก

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประคิษฐ์ มุขนาค

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุขนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2527677

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มีนาคม 2525

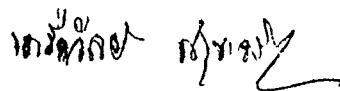
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 3

เนื่องด้วย ถิ่น นางสาวเครือวัลย์ สุขเจริญ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล" เพราะคาดว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อท่าน ในด้านการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข, ในด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลทั่วไป เช่น ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน ฯลฯ เพราะอาจารย์พยาบาล และพยาบาลผู้บริหารด้านการศึกษพยาบาล สามารถจะนำผลของการวิจัยไปใช้ในการวางแผนช่วยท่านให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมทุกระดับมากยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของท่าน เมื่อท่านต้องประสบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในแบบสอบถาม คำตอบนี้ไม่มีการคัดเลือกว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความรู้สึกของแต่ละบุคคล ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกับของผู้อื่น ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ผู้ทดสอบจะเก็บไว้เป็นความลับ และรับรองว่าจะไม่มีผลต่อการเรียน การปฏิบัติงานของท่านไม่ว่าในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ด้วยเพื่อจะได้นำไปใช้ในการศึกษา และการวิจัยต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน



(นางสาวเครือวัลย์ สุขเจริญ)

- คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
- ส่วนที่ 1 แบบสอบถามวัดความกล้าแสดงออกระดับวิทยาลัย
- ส่วนที่ 2 กระจกคำตอบ" แบบสอบถามวัดความกล้าแสดงออกระดับวิทยาลัย"

### ส่วนที่ 1 แบบสอบถามวัดความกล้าแสดงออกระดับวิทยาลัย

#### คำแนะนำ

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการสำรวจเกี่ยวกับ ความรู้สึกของท่านเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าท่านจะมีความรู้สึก หรือกระทำอย่างไร เมื่อท่านต้องประสบกับสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้

#### ตัวอย่าง

คุณรู้สึกลำบากใจในการที่จะขอร้องให้เพื่อนช่วยทำอะไรให้คุณ 0 1 2 3 4  
 ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณได้คิด หรือกระทำเช่นนั้นทุกครั้ง ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "0"

ในกระจกคำตอบ

ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณได้คิด หรือกระทำเช่นนั้นบ่อยครั้ง ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "1"

ในกระจกคำตอบ

ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณได้คิด หรือกระทำเช่นนั้นบางครั้ง ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "2"

ในกระจกคำตอบ

ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณได้คิด หรือกระทำเช่นนั้นนาน ๆ ครั้ง ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

"3" ในกระจกคำตอบ

ถ้าท่านรู้สึกแทบจะไม่เคยคิดหรือกระทำเช่นนั้นเลย ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "4"

ในกระจกคำตอบ

### ส่วนที่ 2 กระจกคำตอบ "แบบสอบถามวัดความกล้าแสดงออกระดับวิทยาลัย"

โปรดเติมข้อความที่เกี่ยวข้อง สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0, 1, 2, 3, และ 4 ในกระจกคำตอบ ตามความรู้สึกนึกคิดและการกระทำของท่าน

แบบสอบวัดความกล้าแสดงออกระดับวิทยาลัย

1. คุณทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้เมื่อมีใครแซงคิวคุณ
2. คุณรู้สึกลำบากใจที่จะบอกให้เพื่อนทางเพศของคุณทราบว่า คุณตัดสินใจแล้วที่จะไม่นัดพบกับเขาต่อไป
3. เมื่อพบว่าคุณซื้อของผิดมา คุณจะนำของนั้นไปเปลี่ยนใหม่
4. ถ้าคุณตัดสินใจที่จะเปลี่ยนไปเรียนวิชาเอกใหม่ ซึ่งบิดามารดาไม่เห็นด้วย คุณรู้สึกลำบากใจที่จะบอกให้ท่านทราบ
5. คุณเป็นคนค่อนข้างจะชอบขอโทษขอโพยมากเกินไป
6. ขณะที่คุณกำลังอ่านหนังสือและเพื่อนร่วมห้องของคุณส่งเสียงอึกทึกมากเกินไป คุณจะขอรบกวนให้เขาหยุดทำเสียงอึกทึก
7. คุณมีความรู้สึกลำบากใจในการที่จะชมเชยและยกย่องสรรเสริญผู้อื่น
8. เมื่อคุณโกรธบิดามารดา คุณกล้าบอกให้ท่านทราบ
9. คุณยืนยันที่จะให้เพื่อนร่วมห้องของคุณช่วยรวมในการทำความสะอาดห้อง
10. เมื่อคุณรู้สึกว่า คุณชอบคนที่คุณไปเที่ยวด้วยกันบ่อย ๆ คุณรู้สึกลำบากใจที่จะแสดงความรู้สึกเช่นนั้นต่อเขา
11. ถ้าคุณให้เพื่อนยืมเงินไป 100 บาท และดูเหมือนว่าเพื่อนก็ลืมไปแล้ว คุณจะเตือนให้เขาทราบ
12. คุณมีความระมัดระวังมากเกินไปที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นรู้สึกเสียใจ
13. ถ้าคุณมีเพื่อนสนิทที่บิดามารดาไม่ชอบ และวิพากษ์วิจารณ์เขาอยู่เสมอ คุณจะบอกท่านทั้งสองว่าคุณไม่เห็นด้วย พร้อมกับบอกถึงความดีของเพื่อนให้ท่านทราบ
14. คุณรู้สึกลำบากใจในการที่จะขอรบกวนให้เพื่อนช่วยทำอะไรให้คุณ
15. เมื่อคุณไปรับประทานอาหารตามภัตตาคาร ถ้ามีคนนำอาหารมาเสิร์ฟ แล้วคุณไม่ชอบอาหารนั้น คุณจะบ่นไปกับคนเสิร์ฟ
16. ถ้าเพื่อนร่วมห้องของคุณได้รับประทานอาหารที่คุณเก็บสำรองไว้ โดยไม่ได้ขออนุญาตก่อน คุณจะแสดงความไม่พอใจออกมา
17. เมื่อมีใครแสดงความไม่ยุติธรรมต่อคุณ คุณรู้สึกไม่กล้าที่จะพูดบางสิ่งเกี่ยวกับเรื่องนั้นกับเขา

18. คุณรู้สึกเล็งๆที่จะเข้าสังคมเพราะกลัวว่าจะทำหรือพูดในสิ่งที่ผิด ๆ
19. ถ้าเพื่อนหักหน้าคุณ คุณจะแสดงความไม่พอใจออกมาทันที
20. ถ้าพนักงานในร้านขายของคอยแต่เอาใจใส่กับคนที่เข้ามาในร้านภายหลังคุณ คุณจะทำให้เขาหันมาสนใจคุณ
21. ถ้าคุณรู้สึกมีความสุขต่อความโชคชะตของคนบางคน คุณจะแสดงความรู้สึกเช่นนั้นกับเขา
22. คุณมีความลังเลใจที่จะยืมเงินจากเพื่อนรักของคุณแม่จะเป็นเงินจำนวนเล็กน้อยก็ตาม
23. ถ้ามีคนเข้าเหยียดคุณในเรื่องที่คุณเห็นว่าเป็นเรื่องที่ไม่น่าขำเลย คุณรู้สึกอับอายใจที่จะแสดงความไม่พอใจออกมา
24. ถ้าคุณไปถึงที่ประชุมช้ากว่าคนอื่นจะยืนอยู่ตรงนั้นมากกว่าที่จะเข้าไปนั่งในเก้าอี้แถวหน้าซึ่งเป็นเป้าสายตาของผู้อื่น
25. ถ้าคุณนัดกับเพื่อนทางเพศว่าจะพบกันในวันเสาร์ แต่จนถึงเวลานัด 15 นาที เพื่อนของคุณได้โทรศัพทมาบอกวามไม่ได้ เพราะจะต้องอ่านหนังสือเตรียมสอบซึ่งเป็นสอบที่สำคัญมาก คุณจะแสดงความไม่พอใจของคุณออกมา
26. ถ้าขณะที่คุณกำลังนั่งดูภาพยนตร์ คนที่นั่งอยู่ข้างหลังคุณไต่หนังเคาะพนักเก้าอี้ของคุณตลอดเวลา คุณจะขอร้องให้เขาหยุดการกระทำเช่นนั้น
27. ถ้าขณะที่คุณกำลังสนทนาในเรื่องสำคัญอยู่แล้วมีคนพูดสอดแทรกขึ้นมาขณะที่การสนทนา นั้นยังไม่จบ คุณจะขอร้องให้คนนั้นคอยจนกว่าการสนทนาได้ยุติแล้ว
28. เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน คุณจะเสนอความคิดเห็นของคุณอย่างอิสระ
29. คุณมีความลังเลใจที่จะพบกับคนรู้จักซึ่งเป็นเพื่อนทางเพศที่คุณสนใจ
30. ถ้าคุณอาศัยอยู่ในห้องเช่าแห่งหนึ่งและเจ้าของบ้านได้สัญญาากับคุณว่า เขาจะซ่อมแซมในสิ่งที่จำเป็นให้ได้อย่างแน่นอน แต่หลังจากนั้น เจ้าของก็ไม่ทำตามสัญญา คุณจะยังยืนกรานให้เจ้าของบ้านทำให้คุณให้ได้
31. ถ้าบิการคาราคาของ คุณต้องการที่จะให้คุณกลับบ้านตรงเวลาในเวลาหนึ่งซึ่งคุณมีความรู้สึกว่ามันเป็นเวลาเร็วเกินไป และไม่มีเหตุผลเพียงพอ คุณจะพยายามอธิบายหรือเจรจาต่อรองกับท่าน
32. คุณรู้สึกว่ามันเป็นการยากที่จะต่อสู้เพื่อสิทธิของตัวเอง



33. ถ้าเพื่อนวิจารณ์คุณอย่างไม่ยุติธรรม คุณจะแสดงความโกรธออกมาให้เขาทราบทันทีในขณะนั้น
34. คุณแสดงความรู้สึกของคุณที่มีต่อผู้อื่น
35. คุณหลีกเลี่ยงที่จะถามปัญหาในชั้นเรียนเพราะมีความรู้สึกประหม่า ขวยเขิน
36. ถ้าเชลล์แมนนำสินค้ามาเสนอขายแก่คุณ ซึ่งสินค้านั้นคุณก็ทราบว่าไม่เหมาะสมที่จะซื้อ แต่คุณก็รู้สึกลำบากใจในการที่จะปฏิเสธเขา
37. คุณเป็นคนไม่ชอบแสดงความคิดเห็น
38. ถ้าเพื่อนของคุณมาเยี่ยมในขณะที่คุณต้องการจะอ่านหนังสือ คุณจะบอกให้เขากลับมาหาใหม่ในเวลาอันเหมาะสม
39. คุณสามารถแสดงให้คนที่คุณรักทราบว่าเขารักและพอใจเขา
40. ขณะที่คุณกำลังเข้าสัมมนาคุณขอยย อาจารย์ได้พูดสิ่งที่คุณคิดว่าไม่เป็นความจริง คุณจะท้วงติงอาจารย์
41. ขณะที่คุณอยู่ในงานเลี้ยง ถ้าเพื่อนต่างเพศซึ่งคุณกำลังต้องการพบ ยืมให้คุณหรือแสดง ความสนใจคุณ คุณจะเป็นผู้เริ่มต้นในการสนทนากับเขาก่อน
42. ถ้าคนที่คุณเคารพนับถือได้แสดงความคิดเห็นซึ่งคุณไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คุณกล้าที่จะโต้แย้งตามเหตุผลของคุณ
43. คุณหลีกเลี่ยงที่จะไม่รบกวนผู้อื่น
44. ถ้าเพื่อนของคุณแต่งกายด้วยชุดใหม่ซึ่งคุณเห็นว่าสวย คุณจะบอกให้เขาทราบว่า เขาแต่งกายสวย
45. หลังจากที่คุณออกจากร้านขายยาแล้ว ถ้าพบว่าคุณได้รับเงินทอนไม่ครบ คุณจะกลับไป ที่ร้านและขอเงินทอนที่ถูกตอง
46. ถ้าเพื่อนขอร้องให้คุณทำในสิ่งที่คุณคิดว่าเป็นการ ขอร้องที่ไม่มีเหตุผลสมควร คุณจะกล้า ปฏิเสธ
47. ถ้าญาติสนิทซึ่งคุณเคารพนับถือรบกวนคุณ คุณจะเก็บความรู้สึกไม่พอใจไว้มากกว่าที่จะแสดงออก

48. ถ้าบิณฑบาตของคุณต้องการที่จะให้คุณกลับไปเยี่ยมบ้านในวันสุดสัปดาห์ แต่คุณได้วางโครงการที่สำคัญไว้แล้วว่าจะทำอะไร คุณจะบอกให้ท่านทั้งสองทราบถึงความต้องการของคุณว่าคุณต้องการทำอะไรมากกว่า
49. คุณจะแสดงความรักหรือความรำคาญต่อเพศตรงข้ามได้ เมื่อคุณคิดว่าเป็นการสมควรที่จะแสดงเช่นนั้น
50. ถ้าเพื่อนทำอะไรเพื่อคุณ คุณจะบอกให้เขาทราบว่าคุณซาบซึ้งเพียงใด



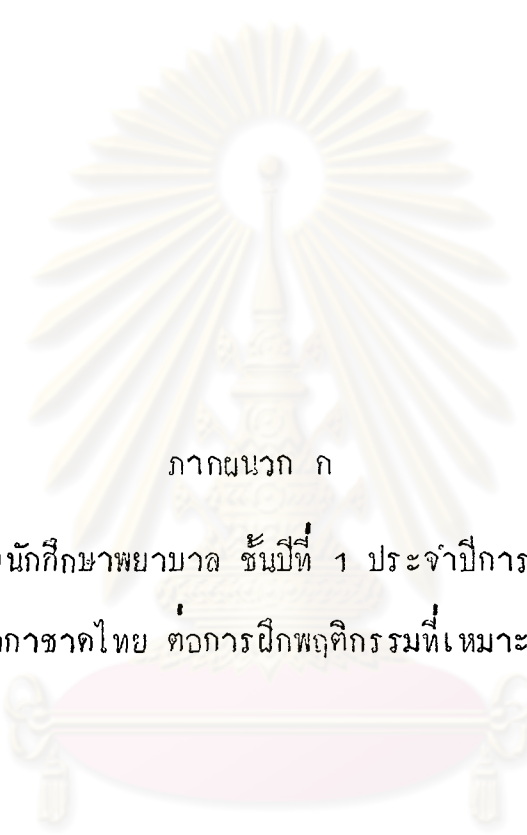
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ "แบบสอบวัดความกล้าแสดงออกระดับวิทยาลัย"

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ..... เพศ.....อายุ.....ปี

สถานศึกษา .....

ข้อที่	ข้อที่					ข้อที่				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	แทบจะไม่ เคยเลย	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	แทบจะไม่ เคยเลย
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1						26				
2						27				
3						28				
4						29				
5						30				
6						31				
7						32				
8						33				
9						34				
10						35				
11						36				
12						37				
13						38				
14						39				
15						40				
16						41				
17						42				
18						43				
19						44				
20						45				
21						46				
22						47				
23						48				
24						49				
25						50				



ภาคผนวก ก

ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2525  
ของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ต่อการฝึกปฏิบัติการที่เหมาะสมในการแสดงออก

ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก

เนื่องจากผู้วิจัยได้เคยทำการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ประจำปีการศึกษา 2525 โดยมีนักศึกษาพยาบาลอาสาสมัครมาเข้าร่วมการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกจำนวน 8 คน ภายหลังเมื่อเสร็จสิ้นการฝึก ผู้วิจัยได้ขอให้นักศึกษาพยาบาลได้บันทึกความรู้สึกของตนเองว่าได้ประโยชน์อย่างไรบ้างจากการเข้าร่วมการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกครั้งนี้ และต่อไปจะเป็นข้อความที่นักศึกษาพยาบาลทั้ง 8 คน ได้บันทึกไว้ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเสนอเป็นข้อมูลตรงโดยมิได้คิดแปลงเพิ่มเติมหรือ ตัดทอนคำพูดใด ๆ ดังต่อไปนี้

คนที่หนึ่ง

- รู้สึกว่าตนเองมีความกล้ามากขึ้นในการใช้สิทธิ์ของเราในการกระทำสิ่งต่าง ๆ
- ใจเย็น และรู้จักใช้เหตุผลในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ทำให้ชอบสังเกตพฤติกรรมของคนที่ได้พบเห็น
- กล้ายอมรับความจริง เหนือกับความจริงที่จะเกิดขึ้น

คนที่สอง

- รู้สึกว่ามีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น มีความกล้าที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง

คนที่สาม

- ได้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม ไม่เหมาะสม
- ได้ฝึกการแสดงทำให้เกิดความกล้าขึ้นในตัวเอง
- ทำให้รู้จักเพื่อนและสนิทกับเพื่อนมากขึ้น เพราะได้เข้าร่วมในกิจกรรมเดียวกัน
- คิดว่าสามารถที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ถ้ามีปัญหาก็เกิดขึ้นกับตัวเอง
- ได้ประสบการณ์บางอย่างเพิ่มขึ้น
- ได้รับความสนุกสนานในการละเล่น

### คนที่ลื

- ไคร้พฤติกรรมทาง ๆ ของตนเอง ไคร้จักการพูดคุย หรือการออกมาเป็น  
หน้าห้อง
- รู้จักตัวเองดีซึ้น เพราะที่ ๆ จะคอยบอก ซึ่บางที่เรารู้จักตัวเองเลย  
และนิสัยอย่างนี้บางที่เพื่อน ๆ ไม่กล้าบอกให้เราราบ เพราะกลัวเราจะ  
โกรธ
- ยอมรับว่ามีความกล้ามากขึ้น ไม่ว่าจะระหว่างเพื่อนฝูงหรือผู้อื่น
- รู้ว่าสิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ
- รับรู้พฤติกรรมของคนอื่นด้วย ซึ่บางกรังเราไม่เคยสังเกตดู แต่เมื่อไคร้รับ  
การฝึกเราก็รู้จักสังเกตดูอื่นว่าเป็นการกระทำที่ดีหรือไม่ ถ้าดีเราก็ควรจะ  
ทำบาง ถ้าไม่ดีก็ตองตัดไป
- ไค้ประโยชน์ในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

### คนที่หา

- กล้าแสดงออกในสิ่งทีควร
- รู้จักวิธีพูดถึงความตองการของตัวเอง โดยไม่ต้องอ้อมค้อม
- ไค้ฝึกหัดบุคลิกที่ดี และรู้ว่าตัวเองมีบุคลิกใดไม่มีบ้างจะไค้แก้ไข
- รู้จักวิธีการพูดให้เพื่อนกระทำอย่างที่เราตองการ และเป็นการเตือนเพื่อน  
ไปด้วยโดยเหมาะสม
- รู้จักการให้เหตุผลในการกระทำต่าง ๆ
- รู้จักสิทธิ และการใช้สิทธิของตัวเองอย่างถูกต้อง

### คนที่ทก

- ไค้ประโยชน์ในเรื่องการที่จะแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในสิ่งทีสังคม  
ยอมรับ กล้าที่จะยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่นมาก และนำสิ่งนั้นมาทดลอง  
ทำชีวว่าตัวเราจะมีบุคลิกที่ดีซึ้นหรือไม่ เป็นตามที่เพื่อน ๆ วิจารณ์ไหม เพราะ  
ใจจริงชอบการแสดงออกมาก แต่ไม่เคยเชื่อมั่นเท่าไค้คนัก หลังจากการฝึกแล้ว  
รู้สึกไค้ผลดีซึ้นมากที่สุด ไค้รู้ว่าการที่เรามาเล่าสู่กันฟังว่าในกลุ่มเพื่อนเรา  
นั้นแต่ละคนมีชอบกพรองอย่างไรจะไค้แก้ไข เวลาออกสังคมคนอื่นที่เขามอง

เขาจะได้เห็นว่าเรามีบุคลิกที่น่าคบหาด้วย

คนที่เจ็ด

- การเข้ารับการฝึกครั้งนี้ช่วยให้ฉันได้รับความรู้ลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบต่าง ๆ ของบุคคล สามารถนำความรู้ความเข้าใจนี้มาใช้กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้อาสาสมัครสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นโดยไม่มีปัญหา

คนที่แปด

- ได้ทราบเรื่องพฤติกรรมที่แสดงออกมาทั้งในค่านดีและไม่ดี ทำให้เข้าใจดียิ่งขึ้น
- ได้ทราบว่าตนเองมีพฤติกรรมอะไรที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม เพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
- ได้หลักการในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการทำ สคริป

จากความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลทั้งแปดคนนั้นสรุปได้ว่า ทุกคนได้ประโยชน์จากการเข้ารับการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมครั้งนี้

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาว เกื้อวัลย์ สุขเจริญ ภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษอนุปริญญาพยาบาล อนามัยและนคฺงกรรม จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ ปีการศึกษา 2518 ได้เริ่มทำงานในตำแหน่ง พยาบาลประจำการ แผนกจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ จนถึงปัจจุบัน รวมมีประสบการณ์ในการทำงานที่แผนกนี้เป็นเวลา 9 ปี ในขณะที่ทำงาน ผู้เขียนได้ศึกษาต่อไป ซึ่งได้รับปริญญาตรี ค.บ. (พยาบาล) วิชาเอกการพยาบาลจิตเวช จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี 2523 และสอบเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ของภาควิชาพยาบาลศึกษา สาขาการบริหารการพยาบาล คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย