

บทที่ ๕

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสอบถามอาจารย์  
ผู้สอนสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ๗ แห่ง จำนวน ๕๕ คน และ  
แบบสอบถามนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษานในวิทยาลัยครูดังกล่าว จำนวน  
๗๐๐ คน

จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาจำนวน ๕๕ ชุด ผู้วิจัย  
ได้คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืนไว้ ๕๕ ชุด และนำคำตอบของอาจารย์มาคิดเป็นร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนแบบสอบถามนักศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งไปยังวิทยา  
ลัยครูในกรุงเทพมหานคร ๗ แห่ง แห่งละ ๑๒๐ ชุด นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา  
คัดเลือก เหลือแห่งละ ๑๐๐ ชุด นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้แล้ว รวมจำนวนทั้งหมด  
๗๐๐ ชุด มาวิเคราะห์คำตอบเป็นร้อยละของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด รวมทั้งการคิดค่า  
เฉลี่ยของการรวมกิจกรรม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา

จากการสอบถามอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาจำนวน ๕๕ คน ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์  
ข้อมูลเป็น ๒ ภาค ภาคแรกเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวอาจารย์ ภาคที่สอง เกี่ยว  
กับข้อคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา การดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาสังคมศึกษา ประโยชน์ ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาสังคมศึกษานั้น ผลการวิเคราะห์มีดังนี้.

## ภาคที่ ๑

## รายละเอียดเกี่ยวกับตัวอาจารย์

๑. ในจำนวนอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ๕๕ คน เป็นอาจารย์ชาย ๒๐ คน อาจารย์หญิง ๓๕ คน ทำการสอนในวิทยาลัยครู ๗ แห่ง คือ

วิทยาลัยครูจันทร์เกษม	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๖
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	จำนวน ๑๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๕
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	จำนวน ๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๑
วิทยาลัยครูสวนดุสิต	จำนวน ๑๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๐
วิทยาลัยครูพระนคร	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๒
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยดงกรม	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๒
วิทยาลัยครูธนบุรี	จำนวน ๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๑

อายุของอาจารย์ อายุสูงสุด ๕๕ ปี อายุต่ำสุด ๒๔ ปี อายุเฉลี่ยของอาจารย์ ๓๔.๖๑ ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุของอาจารย์ ๕.๐๖๖๖ ปี

## วุฒิการศึกษาของอาจารย์

กศ.บ.	จำนวน ๓๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๓
กศ.ม.	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓
คป.	จำนวน ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘
คม.	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓
อบ.	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๑
อบ.คป.	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓
อบ.คม.	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๑
ศศ.บ.	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓

ปริญญาตรีในประเทศ และปริญญาโทจากต่างประเทศจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๑

วุฒิการศึกษ่อื่น ๆ เช่น อนุปริญญานิติศาสตร์ ป.ม.ช. จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๐๘

๒. อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับปีที่ ๑ มี ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๐ ของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สอนสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับปีที่ ๒ มี ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๓ ของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์ที่สอนใน ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูงปีที่ ๑ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๓

อาจารย์ที่สอนสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ ๒ ด้วย จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๕

ระยะเวลาที่อาจารย์สังคมศึกษาเคยทำการสอนมาแล้วคิดโดยเฉลี่ย ๗.๗๖ ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลาที่ทำการสอน ๕.๘๕๒๘ โดยมีชั่วโมงสอนวิชาสังคมศึกษา เฉลี่ยต่อสัปดาห์เป็น ๑๑.๗๘ ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๔.๐๕๕๒ นอกจากนี้ อาจารย์สังคมศึกษายังต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วยจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๑ จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดของอาจารย์โดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์เท่ากับ ๑๒.๐๘ ชั่วโมง

๓. อาจารย์จำนวนมากที่สุดคือจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑๒ สอนวิชาสังคมศึกษา ๒ อาจารย์จำนวนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๓ สอนสังคมศึกษา ๔ อาจารย์ร้อยละ ๒๒.๐๓ สอนวิชาสังคมศึกษา ๒ อาจารย์จำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๔ สอนวิชาสังคมศึกษา ๑ และ ๕ อาจารย์ร้อยละ ๑๓.๕๖ สอนวิชาสังคมศึกษา และมีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๖ สอนวิชาสังคมศึกษา ๓

๔. อาจารย์สังคมศึกษาสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือไปจากวิชาสังคมศึกษา ดังนี้ วิชาภาษาไทยจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๗ วิชาการศึกษารวมจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๔ วิชาศิลปปฏิบัติ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๕ และสอนวิชาภาษาอังกฤษ

วิทยาศาสตร์ พลศึกษา จำนวนเท่ากัน วิชาละ ๑ คน รวม ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘

๕. ความรับผิดชอบของอาจารย์สังคมศึกษานอกเหนือจากการสอน มีจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๐ หน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู หน้าที่เป็นอาจารย์โฮมรูม (Homeroom) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๑ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ และของกลุ่มจำนวน ๑๗ คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๑ ช่วยงานคณาธิการจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๕ ช่วยงานคณบดีจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๖ เป็นหัวหน้าสายวิชาจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๒ และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๗ ช่วยงานแผนกทะเบียนจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ ช่วยงานแนะแนวจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ และช่วยงานอื่น ๆ เช่นงานคณาวิศัล เลขานุการผู้อำนวยการ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๖ อย่างไรก็ตามยังมีอาจารย์ที่ไม่มีงานพิเศษจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๒

ข้อคิดเห็นของอาจารย์สังคัมศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาสังคัมศึกษา

สำหรับข้อคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรวิชาสังคัมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลในรูปตาราง ประกอบการบรรยาย  
เพื่อสะดวกในการศึกษาข้อมูลโดยชัดเจนยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

วิชาในหมวดสังคัมศึกษาประกอบด้วยวิชาสังคัมศึกษา ๑ - ๖ จากการ  
สอบถามอาจารย์สังคัมศึกษา ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ชอบแต่ละวิชา  
มาก โดยอาจารย์มีเหตุผลต่าง ๆ กัน ซึ่งจะเห็นได้จากตารางที่ ๑ และ ๒

ตารางที่ ๑ เหตุผลของอาจารย์ที่เห็นว่าวิชาสังคัมศึกษาน่าสนใจ

ข้อที่	เหตุผลของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ทำให้ได้รับความรู้งานก้าวหน้าขึ้น	๒๘	๘๘.๑๕
๒.	สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและอาชีพการ	๔๘	๘๑.๓๖
๓.	สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการสอน	๑๘	๓๐.๕๑
๔.	นักศึกษาให้ความสนใจดีมาก ทำให้มีกำลังใจสอน	๗	๑๑.๘๖
๕.	เนื้อหาไม่ยากเกินไป	๔	๖.๓๘

ตารางที่ ๒ เหตุผลของอาจารย์ที่เห็นว่าวิชาสังคมศึกษาไม่น่าสนใจ

ข้อที่	เหตุผลของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เนื้อหาซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย	๖	๑๐.๑๓
๒.	เนื้อหาบางเกินไป	๒	๓.๓๔
๓.	ไม่ก้าวหน้า	๑	๑.๖๕
๔.	ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนและ อุปกรณ์มาก	๓	๕.๐๘
๕.	ไม่สามารถสอนให้สนุกและน่าสนใจได้	๓	๕.๐๘
๖.	นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญ เพราะคะแนนน้อย ทำให้อาจารย์ไม่มีกำลังใจสอน	๔	๖.๗๕



จากตารางที่ ๑ และ ๒ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา และเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจ อาจารย์จำนวนมากที่สุดให้เหตุผลว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และอาชีพครู มีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาไม่น่าสนใจ เพราะไม่ก้าวหน้า

สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในวิทยาลัยนั้น วิทยาลัยได้จัดแบ่งกิจกรรมออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

ข้อที่	ประเภทของกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	วิทยาลัยเป็นผู้จัด		
	กิจกรรมรวม	๓๕	๕๕.๓๒
	กิจกรรมหมวดวิชา	๔๗	๗๕.๖๖
๒.	กิจกรรมของนักศึกษาที่มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ		
	สภานักศึกษา	๒๓	๕๕.๗๖
	ชุมนุมต่าง ๆ	๔๔	๗๕.๕๘
	สโมสรนักศึกษาประจำ	๘	๑๓.๕๖
	กิจกรรมห้องเรียนและชั้นเรียน	๒๓	๕๕.๗๖

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น คือ กิจกรรมหมวดวิชา จำนวนรองลงมาเห็นว่ามีกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่ามีกิจกรรมสโมสรนักศึกษาประจำ

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนา อาจารย์ผู้สอนสังคมนา นิยมจัดกิจกรรมในวิชาต่าง ๆ แตกต่างกัน ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ความนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบวิชาในหมวดวิชา  
สังคมศึกษา

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบวิชาที่อาจารย์ นิยมจัด	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ภูมิศาสตร์	๒๑	๓๕.๕๕
๒.	ประวัติศาสตร์	๑๘	๓๐.๕๑
๓.	หน้าที่พลเมือง	๔	๖.๗๘
๔.	ศีลธรรม	๔	๖.๗๘
๕.	จัดรวมกันทุกวิชา	๒๓	๓๘.๕๘

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดนิยมจัดกิจกรรมรวมกัน  
ทุกวิชา อาจารย์จำนวนรองลงมานิยมกิจกรรมประกอบวิชาภูมิศาสตร์ และอาจารย์  
จำนวนน้อยที่สุดนิยมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบวิชาหน้าที่พลเมือง

ส่วนการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นนั้น อาจารย์จำนวนมากที่สุดร้อยละ  
๒๓.๘๐ จัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นบ้างบางครั้ง อาจารย์จำนวนรองลงมา ร้อยละ  
๒๒.๐๓ จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับวิชาอื่นทุกครั้ง และอาจารย์ร้อยละ ๑๓.๕๖ จัด  
กิจกรรมไม่สัมพันธ์กับวิชาอื่นเลย

เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทชุมนุม ซึ่งอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้จัดตั้งขึ้นเพื่อ  
ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษานั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๕



ตารางที่ ๕ - กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ในวิทยาลัยครู

ข้อที่	ชุมนุมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ชุมนุมสังคมศึกษา	๔๔	๘๓.๐๕
๒.	ชุมนุมทัศนศึกษา	๒๕	๔๒.๓๗
๓.	ชุมนุมโบราณคดี	๗	๑๑.๘๖
๔.	ชุมนุมจริยศึกษา หรือชุมนุมศาสนาและประเพณี	๓๖	๖๑.๐๒
๕.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	๒๖	๔๔.๐๗
๖.	ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ	๑๑	๑๘.๖๔
๗.	ชุมนุมอภิปรายและโต้วาที	๑๒	๒๐.๓๔
๘.	ชุมนุมผู้นิยมใช้ของไทย	๑๘	๓๐.๕๑
๙.	ชุมนุมวาดควยโครงการศึกษาเพื่อความเข้าใจ ระหว่างชาติ	๑๓	๒๒.๐๓
๑๐.	ชุมนุมภาษาไทย	๓๐	๕๐.๘๕
๑๑.	ชุมนุมอื่น ๆ	๑๑	๑๘.๖๔

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเห็นว่าชุมนุมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา คือ ชุมนุมสังคมศึกษา อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่าชุมนุมจริยศึกษา หรือชุมนุมศาสนาและประเพณี และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าชุมนุมโบราณคดี สำหรับชุมนุมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นและอาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีเฉพาะบางวิทยาลัย และจัดขึ้นในรูปแบบของชมรม ได้แก่ ชมรมนิเวศวิทยา ชมรมศึกษาวนเรา ชมรมวัดวิทยา ชมรมชาวพุทธ เป็นต้น

นอกจากวิทยาลัยจะมีชุมนุมต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา  
สังคมศึกษาแล้ว อาจารย์ยังเห็นว่าวิทยาลัยมีสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน  
สังคมศึกษาคงจะเห็นจากตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามความเห็นของ  
อาจารย์

ข้อ	สิ่งที่ช่วยการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	ห้องสมุด	๔	๑.๐๒๕๐	มาก
๒.	ห้องสังคมศึกษา	๓.๒๙	๑.๐๐๘๒	ปานกลาง
๓.	ห้องประชุม	๒.๕๓	๑.๐๘๔๗	น้อย
๔.	ห้องโสตทัศนศึกษา	๓.๐๗	๑.๐๒๒๘	ปานกลาง
๕.	พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา	๒.๒๐	๑.๑๐๑๓	น้อย
๖.	มุมหนังสือสังคมศึกษา	๒.๗๘	๑.๑๕๐๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยมีห้องสมุด  
เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามาก ห้องประชุม และพิพิธภัณฑ์  
สังคมศึกษา ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษาน้อย

สำหรับความเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการลงมติในการจัดกิจกรรม และผู้มี  
หน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๗  
และ ๘

ตารางที่ ๗ การลงมติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละครั้ง

ข้อที่	ผู้ลงมติในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	นักศึกษา	๑๔	๒๓.๓๓
๒.	ชุมชนสังคมศึกษา	๑๗	๒๘.๘๑
๓.	อาจารย์แนะนำเรื่องที่จะทำกิจกรรม และนักศึกษา ลงมติ	๓๕	๕๘.๓๒
๔.	อาจารย์เป็นผู้กำหนดขึ้นมาเอง	๑๐	๑๖.๖๕
๕.	หัวหน้าสาขาวิชาหรือผู้บริหารวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด	๑๑	๑๘.๖๕

ตารางที่ ๘ ผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	๘	๑๕.๒๕
๒.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	๑๓	๒๒.๐๓
๓.	อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	๓๑	๕๒.๕๕
๔.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนสังคมศึกษา	๒๓	๓๘.๘๘
๕.	อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	๓๔	๕๗.๖๓
๖.	ชุมชนสังคมศึกษา	๒๗	๔๕.๗๖
๗.	อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา และอาจารย์ หมวดวิชาอื่น ๆ	๑๑	๑๘.๖๕
๘.	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และนักศึกษาที่เป็น สมาชิกในชุมชน	๑๖	๒๗.๑๒
๙.	ทุกฝ่ายรวมกัน	๒	๓.๓๓

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งนั้น อาจารย์จะเป็นผู้แนะนำเรื่องที่จะทำกิจกรรม และนักศึกษาลงมือ อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่าชุมนุมสังคมศึกษาเป็นผู้ลงมือ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าอาจารย์เป็นผู้กำหนดขึ้นมาเอง

และจากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา คืออาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคืออาจารย์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา อาจารย์จำนวนน้อยที่สุด เห็นว่าทุกฝ่ายรวมกันจัด

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์ อาจารย์จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๗ เห็นว่าผู้ที่ควรมีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา คืออาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา และนักศึกษารวมกัน รองลงมาตามลำดับคือร้อยละ ๒๓.๙๓ เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของอาจารย์ในหมวดสังคมศึกษา ร้อยละ ๑๐.๖๗ เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหารวิทยาลัย ร้อยละ ๘.๘๗ เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของชุมนุมสังคมศึกษา และอาจารย์จำนวนเท่ากันนี้เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา อาจารย์ร้อยละ ๖.๙๘ เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา และชุมนุมสังคมศึกษา และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๐๘ เห็นว่าทุกฝ่ายควรรวมกัน

เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์เห็นว่าได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมด้วย ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๕ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาของอาจารย์

ข้อที่	โอกาสที่นักศึกษามีส่วนรวม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยทุกครั้ง	๓๑	๕๒.๕๔
๒.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยบ่อยครั้ง	๑๔	๒๓.๓๓
๓.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยบางครั้ง	๑๒	๒๐.๓๔
๔.	ไม่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเลย	๒	๓.๓๔

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาทุกครั้ง มีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย

ส่วนการกำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนา อาจารย์จำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๗๗.๕๗ ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง อาจารย์จำนวนรองลงมา ร้อยละ ๒๒.๐๓ ได้มีการกำหนดความมุ่งหมายในการจัดเป็นบางครั้งเฉพาะที่สำคัญ

เกี่ยวกับความจำเป็นในการกำหนดความมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 สังคมศึกษา มีอาจารย์จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๔ แสดงความเห็นว่ามี  
 ความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดความมุ่งหมาย และต้องกำหนดทุกครั้ง อาจารย์  
 ร้อยละ ๑๐.๑๗ เห็นว่าจำเป็น และต้องกำหนดบางครั้งเท่านั้น และมีอาจารย์  
 จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๗ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องกำหนดความมุ่งหมาย

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา ได้มีบุคคลหลายฝ่ายทำหน้าที่กำหนด  
 ความมุ่งหมาย ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ ผู้มีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ผู้มีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัด กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	นักศึกษา	๔	๖.๗๘
๒.	ชุมนุมสังคมศึกษา	๑๑	๑๘.๖๘
๓.	อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา	๑๔	๒๓.๓๓
๔.	อาจารย์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา	๕	๘.๔๗
๕.	ฝ่ายบริหารวิทยาลัย	๑	๑.๖๘
๖.	อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา	๑๓	๒๒.๐๓
๗.	อาจารย์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา	๒๓	๓๘.๕๘
๘.	ฝ่ายบริหาร อาจารย์หัวหน้าหมวด อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา	๑๘	๓๒.๒๐

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเห็นว่าผู้มีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม คืออาจารย์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่าฝ่ายบริหาร อาจารย์หัวหน้าหมวด อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เป็นผู้กำหนด และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าฝ่ายบริหาร วิทยาลัย เป็นผู้กำหนด

ส่วนความเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับผู้ที่ควรมีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ความเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับผู้ที่ควรมีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ผู้ที่ควรมีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
๑.	อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา	๖	๑๐.๑๓
๒.	ฝ่ายบริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม	๑	๑.๖๕
๓.	ฝ่ายบริหารและอาจารย์ในหมวดสังคมศึกษา	๓	๕.๐๘
๔.	อาจารย์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา และอาจารย์ ในหมวด	๗	๑๑.๘๖
๕.	ฝ่ายบริหาร อาจารย์หัวหน้าหมวด อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา	๔	๖.๕๘
๖.	อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา	๓๔	๕๓.๖๓
๗.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม และนักศึกษา	๔	๖.๕๘

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอน และ นักศึกษาควร เป็นผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา รองลงมาเห็นว่าควร เป็นหน้าที่ของอาจารย์หัวหน้าหมวดมัธยมศึกษา และอาจารย์ในหมวด อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควร เป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม

สำหรับการแจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ผลงาน ฯลฯ ของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาแก่นักศึกษานั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๑.๑๘ แจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ผลงาน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาแก่นักศึกษา ทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ ๑๘.๖๔ แจ้งให้ทราบเฉพาะครั้งที่สำคัญ และร้อยละ ๑๐.๑๗ แจ้งให้ทราบบ่อยครั้ง ไม่มีอาจารย์คนใดเลยที่ไม่เคยแจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและผลงานในการจัดกิจกรรม

ในการแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา อาจารย์ มีวิธีการแจ้งต่าง ๆ กัน ดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ วิธีแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อที่	วิธีแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ออกจดหมาย	๒	๓.๓๘
๒.	ติดประกาศ	๑๕	๒๕.๔๖
๓.	แจ้งให้ทราบในชั่วโมงที่สอน	๓๑	๕๒.๕๔
๔.	แจ้งในหนังสือพิมพ์ของวิทยาลัย	๗	๑๑.๘๖
๕.	จัดประชุมชี้แจง	๒๕	๔๒.๓๗
๖.	จัดประชุมเฉพาะหัวหน้าและรองหัวหน้านักศึกษา เพื่อไปประชุมต่อ	๑	๑.๖๘



จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในชั่วโมงที่สอน รองลงมาแจ้งด้วยการจัดประชุมชี้แจง อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดจัดประชุมเฉพาะหัวหน้าและรองหัวหน้านักศึกษาเพื่อไปประชุมต่อ

สำหรับการตั้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของอาจารย์ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๓ ดังนี้



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ การตั้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
ของอาจารย์

ข้อที่	วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง มากขึ้น	๔๘	๘๓.๓๐
๒.	เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง	๔๔	๗๔.๕๘
๓.	เพื่อฝึกนักศึกษาให้ปฏิบัติตามแบบประชาธิปไตย	๔๐	๖๗.๘๐
๔.	เพื่อให้ศึกษารูจักปกครองตนเองในสังคม	๒๗	๔๕.๗๖
๕.	เพื่อส่งเสริมให้มีใจรักความเป็นครู	๑๔	๒๓.๗๓
๖.	เพื่อส่งเสริมนโยบายของวิทยาลัย	๑๘	๓๒.๒๐
๗.	เพื่อช่วยรักษาระเบียบและขบบังคับของวิทยาลัย	๘	๑๓.๕๖
๘.	เพื่อทบทวนเวลาสอนในชั้นเรียนให้น้อยลง	๑๓	๒๒.๐๓
๙.	เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๓๕	๕๙.๓๒
๑๐.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงออกมากขึ้น	๔๒	๗๑.๑๘
๑๑.	เพื่อให้ศึกษามีโอกาสสำรวจความสนใจและ ความถนัดพิเศษ และส่งเสริมในทางนั้น ๆ	๓๔	๕๗.๖๓
๑๒.	เพื่อให้เข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าทางศีลธรรมและ ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	๒๔	๔๐.๖๔
๑๓.	เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ	๔๒	๗๑.๑๘
๑๔.	เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔๖	๗๗.๘๗
๑๕.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดวิพากษ์วิจารณ์ มากขึ้น	๓๑	๕๒.๕๔
๑๖.	เพื่อให้ศึกษามองเห็นปัญหา และรู้จักหาทาง แก้ปัญหาด้วยตนเองได้ดีขึ้น	๓๗	๖๒.๗๑

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาจำนวนมากที่สุดมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้กว้างขวางลึกซึ้งมากขึ้น อาจารย์จำนวนรองลงมาตามลำดับ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง มีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดจัดกิจกรรมเพื่อช่วยรักษาระเบียบและขบบังคับของวิทยาลัย

เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยต่าง ๆ ได้จัดดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ การดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของวิทยาลัย ให้ดีและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	การดำเนินงานจัดกิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
๑.	จัดให้มีการประชุมอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และการวัดผลกิจกรรม เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	๒.๘๒	๐.๒๒๕๒	ปานกลาง
๒.	มีการประชุมระหว่างหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม และอาจารย์สังคมศึกษา	๓.๒๐	๑.๑๔๖๕	ปานกลาง
๓.	จัดบริหารแนะแนว การจัดกิจกรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา	๒.๒๔	๑.๒๑๒๐	น้อย
๔.	จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและพอเพียง	๓.๐๕	๑.๑๘๘๒	ปานกลาง
๕.	เตรียมจัดเครื่องมือ และอุปกรณ์ไว้วงหนาลง	๓.๓๖	๑.๒๘๘๘	ปานกลาง
๖.	ศึกษาค้นคว้าสถานที่ที่จะไปศึกษาและบุคคลากรไว้วงหนาลง	๓.๒๒	๑.๔๘๖๕	ปานกลาง
๗.	วัดและประเมินผลงานเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม	๓.๑๔	๑.๔๘๕๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาให้ดี และมีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง มีประการเดียวที่จัดทำน้อย คือการจัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา

สำหรับการจัดเตรียมเครื่องมือ และอุปกรณ์ไว้วางหน้า ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้จัดไว้วางหน้านั้น ได้ศึกษาต่อไปถึงความเห็นของอาจารย์ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับอุปกรณ์ และเครื่องมืออำนวยความสะดวกซึ่งทางวิทยาลัยจัดไว้ให้

ข้อที่	อุปกรณ์ และเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	มีพร้อมทุกอย่าง และสะดวกในการใช้	๖	๑๐.๑๓
๒.	มีไม่พร้อม แต่สะดวกในการใช้	๑๔	๒๓.๓๒
๓.	มีพร้อม แต่ไม่สะดวกในการใช้	๖	๑๐.๑๓
๔.	มีไม่พร้อม และไม่สะดวกในการใช้	๑๓	๒๒.๘๑
๕.	มีไม่พร้อม แต่ทางวิทยาลัยช่วยเหลือในการติดตอ ขอยืมจากแหล่งวัสดุอื่น ๆ ดีมาก	๑๔	๒๓.๓๒
๖.	ไม่ได้จัดเตรียมไว้เลย และไม่ให้ความร่วมมือ ในการขอยืมจากแหล่งอื่น ๆ	๒	๓.๓๔

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเห็นว่าทางวิทยาลัย  
ได้จัดอุปกรณ์ และเครื่องมือไว้ให้แต่มีไม่พร้อม และไม่สะดวกในการใช้ จำนวน  
รองลงมาในจำนวนที่เท่ากัน เห็นว่าอุปกรณ์ไม่พร้อม แต่สะดวกในการใช้ และ  
อุปกรณ์ยังมีไม่พร้อม แต่ทางวิทยาลัยช่วยเหลือในการติดต่อขอยืมจากแหล่งวัสดุอื่นๆ  
ก็มาก และมีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าวิทยาลัยไม่ได้จัดเตรียมอุปกรณ์ไว้เลย  
และไม่ให้ความร่วมมือในการขอยืมจากแหล่งอื่น ๆ คว

เกี่ยวกับการจัดงบประมาณของวิทยาลัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรสังคมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ การจัดงบประมาณของวิทยาลัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	งบประมาณของวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ไม่มีเลย	๑๓	๒๒.๐๓
๒.	มีน้อย	๒๖	๔๕.๐๓
๓.	มีพอสมควร	๑๓	๒๔.๘๑
๔.	มีมาก	๑	๑.๖๘
๕.	มีเงินอยู่ แต่ไม่ได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพราะ นำไปใช้ก่อนอื่นก่อน	๒	๓.๓๘

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเห็นว่างบประมาณของ  
วิทยาลัยมีน้อย รองลงมาตามลำดับเห็นว่ามีพอสมควร และไม่มีเลย มีอาจารย์จำนวน  
น้อยที่สุดที่เห็นว่ามีงบประมาณมาก

๒๔

สำหรับการจัดหารายได้เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา  
นั้น ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ดังจะเห็นได้จากตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ การหารายได้เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ระเบียบจากนักศึกษา	๑๙	๓๒.๒๐
๒.	เก็บจากอาจารย์	๑๓	๒๒.๐๓
๓.	จัดฉายภาพยนตร์	๑๗	๒๘.๘๑
๔.	ค่าธรรมเนียมสมัครสมาชิกชุมนุมสังคมศึกษา	๑๔	๒๓.๒๐
๕.	การจำหน่ายบัตรต่าง ๆ เช่นบัตรทัศนอาจร บัตรชมละคร	๑๙	๓๒.๒๐
๖.	การขายของ	๒๐	๓๓.๙๐
๗.	เงินตอบแทนจากการให้บริการแก่ชุมชน	๓	๕.๐๘
๘.	อื่น ๆ เช่นงบประมาณ	๕	๘.๘๗

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดตอบว่ารายได้เพื่อนำ  
มาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาได้จากการขายของ รองลงมาตอบว่าได้มา  
จากการระเบียบจากนักศึกษา และการจำหน่ายบัตรต่าง ๆ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุด  
ตอบว่ามีรายได้จากเงินตอบแทนจากการให้บริการแก่ชุมชน

สำหรับเวลา และระยะเวลาที่อาจารย์นิยมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคม-  
ศึกษาได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๘ และ ๑๙ .

ตารางที่ ๑๘ เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	เวลาในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ในเวลาเรียน	๑๕	๒๕.๘๒
๒.	เวลาหลังอาหารกลางวัน	๔	๖.๗๘
๓.	หลังเลิกเรียน	๒๔	๔๐.๖๘
๔.	ในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	๒๖	๔๔.๐๓
๕.	เมื่อสิ้นภาคเรียน	๔	๖.๗๘
๖.	ชั่วโมงกิจกรรม	๔	๖.๗๘

ตารางที่ ๑๙ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ระยะเวลาในการจัด	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ทุกสัปดาห์	๕	๘.๘๓
๒.	ทุกเดือน	๒	๓.๓๓
๓.	ในโอกาสสำคัญ ๆ	๓๓	๕๕.๘๓
๔.	เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค	๔	๖.๗๘
๕.	นาน ๆ ครั้งตามสะดวก	๒๘	๔๖.๖๖

จากตารางที่ ๑๘ และ ๑๙ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดนิยมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษาในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ระยะเวลาที่จัดคือจัดในโอกาสสำคัญ ๆ อาจารย์จำนวนรองลงมานิยมจัดเวลาหลังเลิกเรียน และมักจัดนาน ๆ ครั้งตามสะดวก มีอาจารย์จำนวนน้อยเท่ากันจัดกิจกรรมเวลาหลังอาหารกลางวัน สัปดาห์เรียน และชั่วโมงกิจกรรม และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดจัดกิจกรรมทุกเดือน

ตารางที่ ๒๐ ความร่วมมือของบุคคลต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษาแต่ละครั้ง

ข้อที่	ความร่วมมือ	$\bar{X}_j$	S.D.	ความหมาย
๑.	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	๓.๕๐	๐.๕๑๔๕	มาก
๒.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓.๖๖	๐.๕๓๑๓	มาก
๓.	อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาสังคัมศึกษา	๔.๐๐	๐.๕๔๓๓	มาก
๔.	อาจารย์ในหมวดวิชาสังคัมศึกษา	๓.๖๖	๐.๕๕๕๕	มาก
๕.	อาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ	๒.๗๕	๐.๕๐๓๕	ปานกลาง
๖.	ผู้ปกครอง	๒.๓๔	๐.๕๓๐๑	น้อย
๗.	นักศึกษา	๓.๖๖	๐.๕๕๕๕	มาก
๘.	ชุมชนต่าง ๆ ในวิทยาลัย	๒.๖๔	๐.๕๕๓๔	ปานกลาง
๙.	ชุมชนชน	๒.๒๔	๐.๕๖๒๖	น้อย

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่าความร่วมมือโดยเฉลี่ยของบุคคลหลายฝ่ายตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ในเกณฑ์ที่มาก มีบุคคลสองฝ่ายเท่านั้นที่อาจารย์เห็นว่าให้ความร่วมมือน้อยคือ ผู้ปกครอง และชุมชน



สำหรับนักศึกษานั้น อาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษา

ข้อที่	ปฏิกิริยาของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑.	กระตือรือร้นตอบทเรียนและกิจกรรมที่ขึ้น	๓๖	๖๑.๐๑
๒.	ไม่แสดงปฏิกิริยาใดตอบเลย	๑	๑.๖๘
๓.	ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดใหม่กิจกรรมหรือไม่จัดใหม่กิจกรรม	๖	๑๐.๑๗
๔.	ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดกิจกรรม และการไม่จัดกิจกรรม แต่นักศึกษาให้ความสนใจ และร่วมกิจกรรมอย่างดี	๓๐	๕๐.๑๔

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดแสดงความเห็นว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นตอบทเรียนและกิจกรรมที่ขึ้น รองลงมาเห็นว่าผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดกิจกรรมและการไม่จัดกิจกรรม แต่นักศึกษาให้ความสนใจ และร่วมกิจกรรมอย่างดี และมีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่านักศึกษามีความไม่แสดงปฏิกิริยาใดตอบเลย

นอกจากนี้ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาในการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	๑๑	๑๘.๖๔
๒.	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒๓	๓๘.๕๘
๓.	มีประสบการณ์แตกต่างกัน	๒๒	๓๗.๒๕
๔.	มีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก	๒๔	๔๐.๖๔
๕.	มีความบกพร่องทางกาย และทางภาษา	๑	๑.๖๔
๖.	ไม่เต็มใจ หรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	๒	๓.๓๕
๗.	ไม่สามารถรับผิดชอบ	๓	๕.๐๘
๘.	ไม่ชอบเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบ	๑๑	๑๘.๖๔
๙.	มีปัญหาด้านเวลาในการร่วมกิจกรรม	๓๓	๕๕.๕๓
๑๐.	มีปัญหาด้านการเงินในการร่วมกิจกรรม	๓๑	๕๒.๕๕
๑๑.	นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๖	๑๐.๑๗
๑๒.	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนับสนุนในการร่วมกิจกรรม	๕	๘.๑๗
๑๓.	ไม่มีปัญหาแต่ประการใด	๑๒	๒๐.๓๔

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดเห็นว่านักศึกษามีปัญหาด้านเวลาในการร่วมกิจกรรม รองลงมาคือปัญหาด้านการเงิน และมีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านความบกพร่องทางกาย และทางภาษา

หลังจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษาแต่ละครั้งแล้ว อาจารย์  
มีวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมต่างกัน ดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ วิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษา

ข้อที่	วิธีการวัดผล	จำนวน	ร้อยละ
๑.	จัดอภิปรายในชั้น หรือในห้องประชุม	๕๐	๖๗.๘๐
๒.	ให้เขียนรายงาน	๒๔	๔๘.๑๕
๓.	จัดนิทรรศการ	๑๕	๒๕.๘๒
๔.	ทดสอบเมื่อจบภาคเรียน	๒๔	๕๐.๖๘

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลการเข้าร่วมกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรสังคัมศึกษา โดยวิธีจัดอภิปรายในชั้น หรือในห้องประชุม อาจารย์  
จำนวนรองลงมาวัดผลด้วยการให้เขียนรายงาน และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดวัด  
ผลด้วยการให้นักศึกษาจัดนิทรรศการ

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรและประโยชน์มากน้อยของกิจกรรมแต่ละชนิดซึ่ง เคยจัดได้แสดงไว้ใน  
ตารางที่ ๒๔ และ ๒๕

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการเรียนมากขึ้น	๓๘	๖๔.๕๑
๒.	นักศึกษาสามารถรวมกิจกรรมการเรียนได้อย่างถูกต้องในขณะที่อาจารย์ดำเนินการสอน	๑๕	๒๕.๘๒
๓.	อาจารย์และนักศึกษาสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันได้	๒๘	๔๗.๕๖
๔.	สามารถจัดพฤติกรรมก่อนไม่เป็นระเบียบของนักศึกษา	๘	๑๓.๕๖
๕.	ส่งเสริมให้นักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกันได้	๓๘	๕๗.๖๓
๖.	นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง ทำให้มีความเข้าใจบทเรียนลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้น	๓๖	๖๑.๐๒
๗.	นักศึกษาได้มองเห็นปัญหาและรู้จักหาทางแก้ไขด้วยตนเองได้ดีขึ้น	๒๘	๔๕.๑๕
๘.	ช่วยให้นักศึกษามีความคิดวิพากษ์วิจารณ์มากขึ้น	๒๘	๔๗.๕๖
๙.	ช่วยให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น	๓๒	๕๔.๒๔

ตารางที่ ๒๕ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมซึ่งเคยจัด  
ที่มีผลต่อการสอนสังคมศึกษา

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมที่เคยจัด	X	S.D.	ความหมาย
๑.	ไปศึกษานอกสถานที่	๒.๐๐	๐.๔๔๑๖	มาก
๒.	จัดทัศนศึกษา	๒.๐๐	๐.๕๘๖๖	มาก
๓.	จัดการแสดงสมมติหรือเลียนแบบเหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์	๒.๐๐	๐.๒๕๘๐	มาก
๔.	จัดทำหนังสือพิมพ์ของวิทยาลัย	๑.๐๐	๐.๑๒๙๒	ปานกลาง
๕.	จัดฉายภาพยนตร์ภาพนิ่ง	๒.๒๓	๐.๘๖๓๒	มาก
๖.	จัดให้มีการอภิปราย ปาฐกถา โต้วาที	๒.๓๒	๑.๑๔๓๗	มาก
๗.	ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า	๒.๔๔	๐.๘๑๘๖	มาก
๘.	จัดนิทรรศการ	๒.๘๒	๑.๒๘๕๒	มาก
๙.	ให้รวมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๑.๘๑	๐.๙๐๘๘	มาก
๑๐.	จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสาธิต	๑.๕๗	๐.๒๘๓๓	มาก
๑๑.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๒.๕๖	๑.๑๘๖๗	มากที่สุด
๑๒.	รวบรวมสถิติต่าง ๆ	๒.๐๐	๐.๒๕๘๐	มาก
๑๓.	รวบรวมข่าว	๒.๔๓	๐.๘๖๔๔	มาก
๑๔.	จัดป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ	๒.๓๓	๐.๕๒๓๕	มาก
๑๕.	ให้นักศึกษาทำสมุดภาพ	๒.๕๐	๐.๘๖๑๗	มาก
๑๖.	จัดตอบคำถามชิงรางวัล	๑.๕๐	๐.๒๘๖๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดแสดงความเห็นว่า ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่มีต่อการสอน และการนำไปใช้ของ นักศึกษาฝึกหัดครู คือส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการเรียนมากขึ้น รองลงมาเห็นว่าช่วยให้ได้รับประสบการณ์จริง ทำให้มีความเข้าใจบทเรียนลึกซึ้ง และกว้างขวางขึ้น และมีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถจัดพฤติกรรมนอกวงไม่เป็นระเบียบของนักศึกษา และจากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่าอาจารย์เห็นว่ากิจกรรมแต่ละชนิดที่เคยจัดโดยเฉลี่ยแล้วมีประโยชน์มาก มีกิจกรรม ๒ ชนิดที่มีประโยชน์ปานกลาง คือการจัดทำหนังสือพิมพ์ของวิทยาลัย และ จัดตอบคำถามชิงรางวัล และมีกิจกรรมเพียงชนิดเดียวที่มีประโยชน์มากที่สุด คือการ เชิญวิทยากรมาบรรยาย

เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาตามความเห็น ของอาจารย์ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ไม่ได้รับความสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหาร วิทยาลัย	๕	๘.๕๗
๒.	ไม่ได้รับความสนับสนุน และร่วมมือจากอาจารย์	๑๒	๒๐.๓๔
๓.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูปกครองนักศึกษา	๕	๘.๕๗
๔.	ทั้งอาจารย์และนักศึกษาขาดประสบการณ์ และทักษะ ในการจัดกิจกรรม	๕	๑๕.๒๕
๕.	ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรให้เหมาะกับบทเรียน	๘	๑๓.๕๖
๖.	ทั้งอาจารย์และนักศึกษาขาดการติดต่อประสานงานที่ดี ต่อกัน	๕	๑๕.๒๕
๗.	นักศึกษาไม่สนใจ และไม่ร่วมมือต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น	๓	๕.๐๘
๘.	นักศึกษาไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรม	๑๑	๑๘.๖๔
๙.	ขาดความร่วมมือจากชุมชน	๕	๘.๕๗
๑๐.	ไม่รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรในชุมชน	๗	๑๑.๘๖
๑๑.	สถานที่ไม่อำนวยความสะดวก	๑๘	๓๐.๕๑
๑๒.	เวลาจัดกิจกรรมมีน้อย	๓๑	๕๒.๕๔
๑๓.	อาจารย์มีงานพิเศษมากเกินไป	๓๑	๕๒.๕๔
๑๔.	เนื้อหาที่จะต้องสอนในชั้นมีมากเกินไปจนไม่มีเวลา จัดกิจกรรม	๑๗	๒๘.๘๑
๑๕.	อื่น ๆ	๓	๕.๐๘

จากตารางที่ ๒๖ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่ามีปัญหาเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยเท่ากับปัญหาอาจารย์มีงานพิเศษมากเกินไป อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่า มีปัญหาสถานที่ไม่อำนวยความสะดวก และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า ปัญหาเกิดจากนักศึกษาไม่สนใจ และไม่ร่วมมือต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น ซึ่งมีจำนวนเท่ากับปัญหาอื่น ๆ

เมื่ออาจารย์ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม อาจารย์ขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๆ ดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ บุคคลที่อาจารย์ส่งนักศึกษาขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งนักศึกษา

ข้อที่	บุคคลที่อาจารย์ขอความช่วยเหลือ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ผู้อำนวยการ	๑๒	๒๐.๓๔
๒.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑๗	๒๘.๘๑
๓.	หัวหน้าหมวดส่งนักศึกษา	๓๘	๖๑.๕๑
๔.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมส่งนักศึกษา	๒๕	๔๑.๓๗
๕.	เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาเดียวกัน	๓๗	๖๒.๗๑
๖.	เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาอื่นที่คิดว่าสัมพันธ์กันได้	๒๘	๔๕.๑๖
๗.	วิทยากร และบุคคลผู้ทรงความรู้ในชุมนุมชน	๒๔	๔๐.๖๕
๘.	แก้ปัญหาด้วยตนเอง	๒๘	๔๕.๑๖

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดขอความช่วยเหลือจากหัวหน้าหมวดส่งนักศึกษา เมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม อาจารย์จำนวนรองลงมาขอความช่วยเหลือจากเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาเดียวกัน และอาจารย์



จำนวนน้อยที่สุดขอความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการ

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่ผ่านมา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ความสำเร็จในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เป็นที่น่าพอใจมาก	๑	๑.๖๘
๒.	น่าพอใจแต่ยังต้องปรับปรุงบ้าง	๒๕	๔๑.๓๓
๓.	มีส่วนที่น่าพอใจ แต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก	๒๖	๔๔.๐๗
๔.	ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจะต้องปรับปรุงใหม่	๗	๑๑.๘๖

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดมีความเห็นว่าการประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนที่น่าพอใจ แต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก ในขณะที่อาจารย์จำนวนน้อยที่สุด เห็นว่าประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจมาก

อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาไว้หลายประการ ดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๘ ข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
สังคมศึกษา

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการจัดและปรับปรุงกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ควรจัดเพิ่ม งบประมาณ เวลา อุปกรณ์ และหนังสือ ใหม่ ๆ ให้มากขึ้น ให้มีจำนวนเพียงพอและสะดวกในการใช้	๒๗	๕๕.๗๖
๒.	ควรมีสถานที่ที่เหมาะสม และควรมีห้องสังคมศึกษาที่ สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่	๒	๓.๓๘
๓.	บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยควรให้ความร่วมมือ และ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะฝ่าย บริหาร	๑๓	๒๖.๐๓
๔.	ควรจัดวางแผนงานล่วงหน้า มีการประชุม การแบ่งงาน และความรับผิดชอบทั้งอาจารย์ และนักศึกษาอย่างทั่วถึง	๔	๘.๑๖
๕.	ควรมีการจัดวัตถุประสงค์ในการจัดให้เหมาะสมกับเนื้อ หาวิชาให้ชัดเจน และสัมพันธ์กัน	๓	๕.๐๘
๖.	การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษา ส่วนใหญ่	๒	๓.๓๘
๗.	ควรมีการจัดทำหนังสือคู่มือแนะนำการจัดกิจกรรม และมี การอบรมอาจารย์ในสายวิชาทุกคนในเรื่องการจัด กิจกรรม	๗	๑๑.๘๖
๘.	จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้รับความสนใจ มีประโยชน์ และคำนึง ถึงความประหยัดด้วย	๖	๑๐.๑๗
๙.	อาจารย์ที่ปรึกษาควรทำความคุ้นเคยกับนักศึกษาให้มากขึ้น พยายามปรับปรุงความสามารถในการแนะนำของตนให้ดีขึ้น	๒	๓.๓๘
๑๐.	อาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และส่งเสริมให้เขารวมกิจกรรมมากขึ้นตามความสามารถ	๗	๑๑.๘๖

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่าอาจารย์จำนวนมากที่สุดได้เสนอแนะให้มีการ  
 เพิ่มเงินงบประมาณ เวลา อุปกรณ์ และหนังสือใหม่ ๆ ใหม่มากขึ้น ใหม่อีกจำนวน  
 เพียงพอ และสะดวกในการใช้ อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่าบุคลากรทุกฝ่าย  
 ในวิทยาลัยควรให้ความร่วมมือ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง โดย  
 เฉพาะฝ่ายบริหารวิทยาลัย มีอาจารย์จำนวนน้อยที่เห็นว่าควรมีสถานที่ที่เหมาะสม  
 และควรมีห้องสังคมศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่  
 การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ และอาจารย์ที่  
 ปรึกษาควรทำความคุ้นเคยกับนักศึกษาใหม่มากขึ้น พยายามปรับปรุงความสามารถ  
 ในการแนะของตนให้ดีขึ้นด้วย

#### ข. เกี่ยวกับนักศึกษา

จากการสอบถามนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจำนวน  
 ๓๐๐ คน ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์ออกเป็น ๒ ภาค ภาคแรกเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็น  
 รายละเอียดของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ภาคที่สองประกอบด้วยความ  
 คิดเห็นของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดกิจกรรม การดำเนิน  
 งาน ประโยชน์ ปัญหา ตลอดจนขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 วิชาสังคมศึกษา รวมทั้งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมของอาจารย์ กับ  
 การรวมกิจกรรมของนักศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และ  
 นักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละชนิดด้วย ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

๑. นักศึกษาของวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่เป็น  
 ตัวอย่างประชากร ประกอบด้วยนักศึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร  
 ๗ แห่งดังนี้



วิทยาลัยครูจันทระเกษม	จำนวน ๑๐๐ คน	ชาย ๒๔ คน	หญิง ๗๖ คน
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า	จำนวน ๑๐๐ คน	ชาย ๓๘ คน	หญิง ๖๒ คน
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	จำนวน ๑๐๐ คน	ชาย ๕๐ คน	หญิง ๕๐ คน
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ	จำนวน ๑๐๐ คน	ชาย - คน	หญิง ๑๐๐ คน
วิทยาลัยครูพระนคร	จำนวน ๑๐๑ คน	ชาย ๔๕ คน	หญิง ๕๖ คน
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	จำนวน ๑๐๐ คน	ชาย ๖๒ คน	หญิง ๓๘ คน
วิทยาลัยครูธนบุรี	จำนวน ๑๐๐ คน	ชาย ๕๒ คน	หญิง ๔๘ คน

รวมจำนวนนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาคือเป็น  
ตัวอย่างประชากรจำนวน ๗๐๐ คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓๗๗ คน ชั้นปีที่ ๒  
จำนวน ๓๒๓ คน เป็นชาย ๒๕๕ คน หญิง ๔๔๕ คน

สำหรับอายุของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในวิทยาลัยครูดังกล่าว  
รวมดังนี้

อายุ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑๕	๑๖	๒.๒๙
๑๖	๘๘	๑๒.๕๗
๑๗	๒๔๓	๓๔.๖๙
๑๘	๒๓๓	๓๓.๑๘

อายุ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑๕	๖๓	๕๐.๘๐
๒๐	๒๔	๓๐.๕๓
๒๑	๕	๖.๒๕
๒๒	๖	๗.๕๖
๒๓	๕	๖.๒๕

อายุสูงสุดของนักศึกษาคืออายุ ๒๓ ปี อายุน้อยที่สุดคือ ๑๕ ปี อายุเฉลี่ยของนักศึกษา ๑๗.๖๒ ปี

๒. นักศึกษาจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๐.๘๕ ชอบวิชาสังคมศึกษา ปานกลาง รองลงมาร้อยละ ๒๑.๕๖ ชอบมาก และอีกร้อยละ ๓.๕ ไม่ชอบเลย

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละจากจำนวนคำตอบทั้งหมดของแต่ละวิทยาลัย ที่ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา

ข้อที่	ความเหมาะสมของการเรียนวิชาสังคมศึกษา	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน ดุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธน บุรี	
๑.	เรียนเฉพาะในบทเรียน	-	๑.๐๐	-	-	-	-	๑.๐๐	๑๐.๒๘
๒.	มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้น เป็นบางครั้ง	๒.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๕๖.๒๘
๓.	มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้นเสมอ	-	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	-	๑๑.๑๔
๔.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการเรียนบางบางครั้ง	-	๔.๐๐	๑๒.๐๐	๑๐.๐๐	๑๔.๐๐	๗.๐๐	๖.๐๐	๕๖.๕๓
๕.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเสมอ	-	๑.๐๐	๑.๐๐	-	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๑๑.๑๔
๖.	มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้น และมีกิจกรรมเสริม หลักสูตรประกอบการเรียนบางบางครั้ง	๘.๐๐	๖๓.๐๐	๕.๘๐	๖.๔๐	๕.๗๐	๖๓.๐๐	๗.๓๐	๖๖.๑๔
๗.	มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้น และมีกิจกรรมเสริม หลักสูตรประกอบการเรียนเสมอ	๑๔.๐๐	๒๑.๐๐	๑๘.๐๐	๒๒.๐๐	๑๑.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐.๐๐	๑๖.๔๓

จากตารางที่ ๓๐ จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมากที่สุดของวิทยาลัยมีความเห็นตรงกันว่า การเรียนวิชาสังคมศึกษาควรมีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั้น และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการเรียนบางบางครั้ง รองลงมาซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าอันดับแรกมากเห็นว่าการเรียนสังคมศึกษาควรมีกิจกรรมประกอบในชั้น และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการเรียนเสมอ มีนักศึกษาน้อยที่สุดของวิทยาลัย คือ ๒ แห่ง เห็นว่าการเรียนสังคมศึกษาควรเรียนเฉพาะในบทเรียน

ส่วนสถานที่ที่นักศึกษาคิดว่าจะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ค่านั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่นักศึกษาคิดว่าจะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดี

ข้อที่	สถานที่ที่จะเรียนสังคมศึกษาได้ดี	คิดเป็นร้อยละ							
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน ดุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ชิน บุรี	รวม
๑.	ห้องเรียน	๒๘.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๑๕.๐๐	๓๐.๐๐	๓๗.๐๐	๓๒.๐๐	๒๘.๒๘
๒.	ห้องสังคมศึกษา	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๖๐.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๕.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๗๑
๓.	ห้องประชุม	๒.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๗.๐๐	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	๖.๐๐
๔.	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๕.๐๐	๒๗.๐๐	๕๓.๐๐	๕๒.๐๐	๑๒.๐๐	๒๗.๐๐	๒๐.๐๐	๒๖.๕๓
๕.	พิพิธภัณฑ์	๕๗.๐๐	๕๕.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	๕๖.๐๐	๕๒.๐๐	๕๖.๑๕
๖.	ศูนย์สถาน และโบราณสถานที่สำคัญ	๗๓.๐๐	๖๕.๐๐	๖๒.๐๐	๕๘.๐๐	๕๘.๐๐	๕๘.๐๐	๕๘.๐๐	๖๐.๗๑
๗.	วัด	๒๖.๐๐	๒๑.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๒๕.๐๐	๒๘.๐๐	๓๒.๐๐	๒๓.๗๑
๘.	ห้องสมุด	๒๘.๐๐	๓๘.๐๐	๒๖.๐๐	๓๒.๐๐	๕๕.๐๐	๕๐.๐๐	๕๖.๐๐	๓๖.๕๒
๙.	อื่น ๆ เช่น สถานที่เกี่ยวกับบทเรียนนั้นๆ	๕.๐๐	-	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	-	๘.๐๐	๒.๑๕

จากตารางที่ ๓๑ จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมากที่สุดตอบว่า สถานที่ที่คิดว่า จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดี คือ หองสังคมศึกษา รองลงมาคือสถานที่ที่เป็นชุมชนีสถาน และโบราณสถานที่สำคัญ หากไม่รวมถึงข้อคิดเห็นอื่น ๆ แล้ว จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมาก น้อยที่สุดเห็นว่าหอประชุมเป็นสถานที่ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดี

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน สังคมศึกษาในวิทยาลัย ดังจะเห็นได้จากตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยตาม ความเห็นของนักศึกษา

ข้อที่	สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียน การสอนสังคมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	หองสมุด	๓.๘๖	๐.๘๓๒๘	มาก
๒.	หองสังคมศึกษา	๓.๓๓	๑.๑๔๓๙	ปานกลาง
๓.	หองประชุม	๒.๔๙	๐.๘๘๓๒	น้อย
๔.	หองโสตทัศนศึกษา	๓.๐๑	๑.๐๑๙๔	ปานกลาง
๕.	พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา	๓.๑๖	๑.๑๙๘๒	ปานกลาง
๖.	มุมหนังสือสังคมศึกษา	๓.๑๑	๑.๐๒๐๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๓๒ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าสิ่งที่จะช่วยส่งเสริม การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามาก ได้แก่หองสมุด สิ่งที่จะช่วยการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาน้อยคือ หองประชุม สิ่งอื่น ๆ นอกจากนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาปานกลาง



นอกจากวิทยาลัยจะมีสิ่งช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษาแล้ว วิทยาลัยยังได้จัดตั้งชุมนุม เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนด้วย ดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ ชุมนุมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ข้อที่	ชุมนุมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิศ	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	ชุมนุมสังคมศึกษา	๘๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	๕๓.๐๐	๘๑.๐๐	๓๑.๐๐	๙๖.๒๘
๒.	ชุมนุมทัศนศึกษา	๑๔.๐๐	๕๒.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๑.๐๐	๓๑.๐๐	๒๔.๐๐	๒๔.๑๘
๓.	ชุมนุมโบราณคดี	๑๕.๐๐	๙.๐๐	๖.๐๐	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๘.๐๐	๑๓.๐๐	๑๐.๕๙
๔.	ชุมนุมจริยศึกษาหรือชุมนุมศาสนาและ ประเพณี	๓๔.๐๐	๑๑.๐๐	๒๔.๐๐	๔๖.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๑.๕๓
๕.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๖๙.๐๐	๕๒.๐๐	๙๖.๐๐	๓๙.๐๐	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๕๔.๕๙
๖.	ชุมนุมอภิปรายและโต้วาที	๕.๐๐	๘.๐๐	๖.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐.๐๐	๓๓.๐๐	๒๙.๐๐	๑๖.๔๓
๗.	ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๓๑.๐๐	๙.๐๐	๑๑.๐๐	๒๐.๐๐	๑๑.๐๐
๘.	ชุมนุมผู้นิยมโซของไทย	๔.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๔๙.๐๐	๓๓.๐๐	-	๕๘.๐๐	๒๐.๕๙
๙.	ชุมนุมภาษาไทย	๙๒.๐๐	๙๑.๐๐	๖๑.๐๐	๙๘.๐๐	๔๐.๐๐	๖๑.๐๐	๓๐.๐๐	๕๘.๐๐
๑๐.	ชุมนุมวาทะกรรมโครงการศึกษาเพื่อความ เข้าใจระหว่างชาติ	๓.๐๐	๒.๐๐	๒๔.๐๐	๖.๐๐	๓๘.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	๑๑.๔๓
๑๑.	อื่น ๆ	๓๕.๐๐	๒๑.๐๐	๒๒.๐๐	๑๙.๐๐	๑๔.๐๐	๑๑.๐๐	๓๖.๐๐	๒๒.๒๘

จากตารางที่ ๓๓ จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าชุมนุมที่วิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษาคือ ชุมนุมสังคมศึกษา นักศึกษาจำนวน รองลงมาตามลำดับเห็นว่าวิทยาลัยได้จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียน การสอนสังคมศึกษาคือชุมนุมภาษาไทย และชุมนุมวิทยาศาสตร์ และน้อยที่สุด คือ ชุมนุมโบราณคดี สำหรับอื่น ๆ นั้น ขางวิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปของ ชมรม ชุมนุมหรือชมรมอื่น ๆ ได้แก่ ชุมนุมวัฒนธรรม ชุมนุมการศึกษา ชุมนุมเกษตร ชุมนุมโสตทัศนศึกษา ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมศิลป์ ชุมนุมกีฬา ชมรมการศึกษาโรงเรียน พิโรจน์นง ชมรมอาสาพัฒนาชนบท ชมรมวัดวิทยา ชมรมนิเวศวิทยา และชมรมหนังสือพิมพ์ ซึ่งชุมนุมหรือชมรมเหล่านี้ มีวิทยาลัยบางแห่งจัดขึ้นและ นักศึกษาเห็นว่ามีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษาคง

ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษานั้น ได้แสดงไว้ใน ตารางที่ ๓๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษา

ข้อที่	การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่าง ๆ	X̄	S.D.	ความหมาย
๑.	ชุมนุมสังคมศึกษา	๒.๑๘	๑.๒๔๑๓	น้อย
๒.	ชุมนุมทัศนศึกษา	๑.๓๖	๑.๐๕๒๒	น้อย
๓.	ชุมนุมโบราณคดี	๑.๓๘	๐.๙๙๔๕	น้อยที่สุด
๔.	ชุมนุมจริยศึกษา หรือชุมนุมศาสนา และประเพณี	๒.๒๒	๑.๔๖๑๓	น้อย
๕.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	๒.๐๑	๑.๒๔๓๘	น้อย
๖.	ชุมนุมอภิปราย และโต้วาที	๑.๘๒	๑.๑๐๘๕	น้อย
๗.	ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ	๑.๓๒	๐.๙๕๘๐	น้อยที่สุด
๘.	ชุมนุมศูนย์นิยมิชของไทย	๑.๕๘	๑.๐๓๑๐	น้อย
๙.	ชุมนุมภาษาไทย	๒.๒๑	๑.๒๑๕๔	น้อย
๑๐.	ชุมนุมวาทะวิจารณ์โครงการศึกษาเพื่อความ เข้าใจระหว่างชาติ	๑.๓๓	๐.๘๔๔๓	น้อยที่สุด
๑๑.	อื่น ๆ	๓.๘๐	๐.๘๐๑๘	มาก

จากตารางที่ ๓๔ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่าง ๆ น้อยจนถึงน้อยที่สุด เป็นที่สังเกตว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมนุมอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ชุมนุมดังกล่าวได้แก่ ชุมนุมเกษตร ชมรมอาสาพัฒนาชนบท ชมรมการศึกษาโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เป็นต้น

สำหรับความขอยในการปรึกษาหารือระหว่างสมาชิกในชุมนุม และการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๕ และ ๓๖

ตารางที่ ๓๕ การปรึกษาหารือกันระหว่างสมาชิกในชุมนุม

ข้อที่	ความขอยในการประชุมปรึกษา ของสมาชิกในชุมนุม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	พบกันเสมอ	๑๗.๐๐	๑๑.๐๐	๗.๐๐	๘.๐๐	๑๔.๐๐	๖.๐๐	๓๒.๐๐	๑๓.๕๗
๒.	พบกันบ่อยครั้ง	๓๖.๐๐	๑๗.๐๐	๒๕.๐๐	๓๔.๐๐	๓๙.๐๐	๑๑.๐๐	๔๔.๐๐	๒๙.๔๔
๓.	พบกันนาน ๆ ครั้ง	๔๐.๐๐	๔๕.๐๐	๕๗.๐๐	๕๑.๐๐	๓๘.๐๐	๖๘.๐๐	๑๙.๐๐	๔๕.๔๓
๔.	ไม่มีการพบปะ หรือการประชุมเลย	๗.๐๐	๒๗.๐๐	๑๑.๐๐	๗.๐๐	๙.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	๑๑.๕๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๖ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผน	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน ส้มเค็ง	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมควยทุกครั้ง	๑๐.๐๐	๘.๐๐	๗.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๐๐	๒.๐๐	๘.๐๐	๗.๑๔
๒.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมควยบ่อยครั้ง	๑๘.๐๐	๑๔.๐๐	๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	๑๘.๐๐	๑๓.๔๓
๓.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมควยบางครั้ง	๔๘.๐๐	๔๘.๐๐	๔๗.๐๐	๔๗.๐๐	๔๘.๐๐	๔๐.๐๐	๔๘.๐๐	๔๖.๗๑
๔.	ไม่เคยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมควยเลย	๒๔.๐๐	๒๘.๐๐	๓๘.๐๐	๓๘.๐๐	๒๖.๐๐	๔๗.๐๐	๒๕.๐๐	๓๒.๔๓

จากตารางที่ ๓๕ และ ๓๖ จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าชุมนุมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาลัยนั้น ได้จัดให้สมาชิกพบกันนาน ๆ ครั้ง และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมควยบางครั้ง รองลงมาเห็นว่าได้จัดให้สมาชิกพบกันบ่อยครั้ง และเห็นว่าไม่เคยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนควยเลย นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าไม่มีการพบปะหรือการประชุมเลย ในขณะที่นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าชุมนุมได้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนควยทุกครั้ง

สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่อาจารย์ได้จัดขึ้นนั้น นักศึกษาเห็นว่าได้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชนิดโดยเฉลี่ยต่างกัน ดังตารางที่ ๓๗

ตารางที่ ๓๗ ค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษา

ข้อที่	การเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	ไปศึกษานอกสถานที่	๒.๓๘	๐.๘๒๕๔	น้อย
๒.	ไปทัศนศึกษา	๒.๒๘	๐.๘๖๔๑	น้อย
๓.	กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและ สังคมสงเคราะห์	๒.๒๔	๑.๑๗๒๑	น้อย
๔.	ไปฟังการอภิปราย ปาฐกถา โตวาที	๒.๖๗	๑.๐๔๔๑	ปานกลาง
๕.	จัดให้มีการอภิปราย ปาฐกถา โตวาที	๒.๕๒	๑.๐๘๓๘	น้อย
๖.	จัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง	๒.๗๒	๑.๐๒๐๐	ปานกลาง
๗.	รวบรวมข่าว เช่น เหตุการณ์สำคัญ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ	๒.๘๓	๑.๑๕๓๑	ปานกลาง
๘.	รวบรวมเอกสารจากสถานทูต และสำนักแกลงข่าว	๑.๘๕	๑.๐๑๘๓	น้อย
๙.	รวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่นสถิติ สินค้าเข้า สินค้าออก อุณหภูมิ และปริมาณน้ำฝน ฯลฯ	๑.๗๑	๐.๘๒๘๘	น้อย
๑๐.	ทำสมุดภาพ	๒.๘๘	๑.๐๗๐๐	ปานกลาง
๑๑.	กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม	๒.๐๘	๑.๐๓๕๕	น้อย
๑๒.	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ	๒.๖๘	๑.๑๖๕๕	ปานกลาง

ตารางที่ ๓๗ ค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	การรวมกิจกรรมของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑๓.	ประกาศการทำอุปกรณ์ประกอบการเรียน			
	การสอน	๒.๓๘	๑.๒๖๒๗	น้อย
๑๔.	จัดนิทรรศการ	๒.๕๘	๑.๑๐๑๘	ปานกลาง
๑๕.	จัดการแสดงสมมติ หรือเลียนแบบ			
	เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือ			
	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑.๓๐	๐.๘๗๒๐	น้อย
๑๖.	จัดประกวดชิงรางวัลตอบคำถาม			
	เขนระหว่างกลุ่ม ระหว่างสถาบัน	๑.๘๖	๐.๘๘๑๑	น้อย
๑๗.	จัดรายการแสดงทางวิทยุ โทรทัศน์	๑.๔๔	๐.๘๓๐๘	น้อยที่สุด
๑๘.	ร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๒.๘๕	๑.๐๐๓๖	ปานกลาง
๑๙.	ให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างวิทยาลัย	๒.๑๐	๑.๐๕๘๗	น้อย
๒๐.	ให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ	๑.๒๘	๐.๖๓๔๘	น้อยที่สุด
๒๑.	รวมกิจกรรมกับชุมนุมอื่น ๆ ใน			
	วิทยาลัย	๒.๕๘	๑.๐๘๓๐	ปานกลาง
๒๒.	รวมกิจกรรมกับชุมนุมต่าง ๆ นอก			
	วิทยาลัย	๑.๘๖	๑.๐๐๖๗	น้อย
๒๓.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๒.๓๗	๑.๒๐๑๘	ปานกลาง
๒๔.	กิจกรรมเกี่ยวกับการสาธิต เช่น			
	สาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	๒.๔๘	๑.๑๒๒๕	น้อย

จากตารางที่ ๓๗ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าได้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชนิดปานกลาง น้อย จนถึงน้อยที่สุด

จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาเห็นว่าได้เข้าร่วมกิจกรรม ปานกลาง น้อย จนถึงน้อยที่สุดนั้น ได้ศึกษารายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรมบางชนิดของนักศึกษากันนี้ คือ

กิจกรรมเกี่ยวกับการไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมน้อยนั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๗.๒๕ ตอบว่าไปท่องเที่ยวจำลอง รองลงมาตามลำดับ ร้อยละ ๓๕.๗๑ ตอบว่าไปศึกษานอกสถานที่ไปปราณสถาน โบราณวัตถุ ร้อยละ ๓๑.๕๗ ตอบว่าไปพิพิธภัณฑ์ ร้อยละ ๓๑.๕๓ ตอบว่าไปวัด ร้อยละ ๒๕.๑๔ ตอบว่าไปพระบรมมหาราชวัง ร้อยละ ๒๑.๘๖ ตอบว่าไปโรงงานอุตสาหกรรม นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑๓.๕๗ ตอบว่าไปสถานที่ต่าง ๆ เช่นกระทรวง รัฐสภา โรงพยาบาล สถานสงเคราะห์ เด็กกำพร้า

การไปทัศนศึกษาซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่า เข้าร่วมกิจกรรมน้อยนั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕๕.๗๑ ตอบว่าได้จัดทัศนศึกษาตามจังหวัดในภาคต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ ๕๖.๕๓ ตอบว่าได้จัดทัศนศึกษาตามจังหวัดใกล้เคียง และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๕.๗๑ ตอบว่าได้จัดทัศนศึกษาประเทศใกล้เคียง

กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา และสังคมสงเคราะห์ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเช่นกันนั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๓.๒๕ ตอบว่าได้ไปช่วยสร้าง และซ่อมแซมโรงเรียน วัดในชนบท รองลงมา ร้อยละ ๓๗.๗๑ ตอบว่าไปช่วยพัฒนาหมู่บ้านในชนบท เช่น ซักคลอง สร้างสะพาน ปราบพื้นที่ ฯลฯ ร้อยละ ๑๕.๘๖ ตอบว่ารับสอนหนังสือแก่เด็กยากจนในวันหยุด และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๘.๒๕ ตอบว่าได้เคยพัฒนาวิทยาลัย บริจาคเงินช่วยเหลือ



คนยากจน เป็นสมาชิกโครงการฝึกสอนโรงเรียนชนบท และชุมชนอาสาพัฒนา

การจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าได้เข้าร่วมกิจกรรมปานกลางนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐.๕๗ ตอบว่าภาพยนตร์หรือภาพนิ่งที่เคยจัดฉาย คือ ภาพยนตร์ชาวสารคดี นักศึกษาจำนวนรองลงมาเป็นลำดับคือร้อยละ ๓๘.๒๘ ตอบว่าเป็นภาพยนตร์ ภาพนิ่ง เกี่ยวกับปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุต่าง ๆ ร้อยละ ๓๒.๘๖ ตอบว่าเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ร้อยละ ๒๙.๕๗ ตอบว่าเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ร้อยละ ๒๒.๒๘ ตอบว่าเกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๙.๔๓ ตอบว่ามีการจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่งเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัย อุปกรณ์การสอน ศิลปวัตถุ และการเกษตร

การจัดทำสมุดภาพ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าได้จัดทำปานกลางหรือบางครั้ง มีนักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๒.๒๘ ตอบว่าเป็นการจัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับร้อยละ ๓๔.๐๐ ตอบว่าทำสมุดภาพเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันเกิดของบุคคลสำคัญ นักศึกษาร้อยละ ๓๑.๒๘ ตอบว่าทำสมุดภาพเกี่ยวกับลักษณะความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีของชนชาติต่าง ๆ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒๑.๙๑ ตอบว่าทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ

กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสมซึ่งโดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาเห็นว่าได้จัดทำน้อยนั้น มีนักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๕.๙๑ ตอบว่าสะสมรูปภาพ รองลงมาตามลำดับร้อยละ ๓๑.๑๔ ตอบว่าสะสมหนังสือ ร้อยละ ๑๘.๙๑ ตอบว่าสะสมแสตมป์ ร้อยละ ๑๐.๑๔ ตอบว่าสะสมตัวอย่างหิน และแร่ต่าง ๆ ร้อยละ ๖.๔๓ ตอบว่าสะสมเครื่องลายคราม ร้อยละ ๕.๙๑ ตอบว่าสะสมเงินเหรียญ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๓.๕๗ ตอบว่าสะสมตุ๊กตานานาชนิด

การจัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าได้จัดทำปานกลางนั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๔.๒๘ ตอบว่าได้จัดทำป้ายประกาศ

บายนิเทศ เกี่ยวกับชาวที่นาสนใจ เรื่องนารูท่าง ๆ รอยละ ๕๕.๔๖ ตอบว่าทำเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดรอยละ ๓๖.๒๕ ตอบว่าจัดทำเกี่ยวกับชาวสำคัญในรอบสปีคชาติ รอบปี

การจัดนิทรรศการซึ่ง โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษา เห็นว่าได้เข้าร่วมกิจกรรมปานกลางนั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุด รอยละ ๔๗.๐๐ ตอบว่าจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการสอน นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับ คือรอยละ ๓๔.๕๗ ตอบว่าจัดแสดงประวัติบุคคลสำคัญ รอยละ ๓๓.๒๕ ตอบว่าจัดแสดงขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ รอยละ ๓๑.๗๑ ตอบว่าจัดแสดงความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างต่าง ๆ รอยละ ๓๑.๒๕ ตอบว่าจัดแสดงหนังสือประกอบการเรียนการสอน รอยละ ๒๑.๔๓ ตอบว่าจัดแสดงอุตสาหกรรมในครอบครัว รอยละ ๒๑.๒๕ ตอบว่าจัดแสดงหุ่น และเวทีจำลอง รอยละ ๑๓.๐๐ ตอบว่าจัดทำแผนภูมิแสดงอาชีพ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ รอยละ ๓.๗๑ ตอบว่าจัดแสดงไดโอรามา สำหรับวิทยาลัยครูสวนกุหลาบนั้นว่ามีการจัดนิทรรศการนอกเหนือจากวิทยาลัยอื่น คือจัดนิทรรศการวันดอกไม้ ซึ่งมีนักศึกษาคิดเป็นรอยละ ๔.๕๗ ของกลุ่มตัวอย่างประชากร หรือรอยละ ๗๒.๐๐ ของกลุ่มประชากรของวิทยาลัยครูสวนกุหลาบตอบว่าเข้าร่วมกิจกรรมนี้

กิจกรรมเกี่ยวกับการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษา เห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมนี้ปานกลาง มีนักศึกษาจำนวนมากที่สุด รอยละ ๖๕.๗๑ ตอบว่ากิจกรรมที่จัดคือทำบุญร่วมกันในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันธรรมสวนะ นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับ คือรอยละ ๖๒.๔๖ ตอบว่าร่วมกันทำบุญในโอกาสสำคัญ เช่น ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า เวียนเทียน พิธีอุปสมบท ฯลฯ รอยละ ๔๕.๗๑ ตอบว่าทำบุญเลี้ยงพระ เนื่องในวันเกิดวิทยาลัย รอยละ ๑๕.๔๖ ตอบว่าจัดให้นักศึกษาหัดคัมภีร์พระ อาราธนาศีล รอยละ ๑๐.๑๔ ตอบว่าร่วมกันจัดศาสนสงฆ์ จัดสายสัญญาณ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดรอยละ ๔.๕๗ ตอบว่าได้รวมกิจกรรมอื่น ๆ เช่นการหล่อเทียนเข้าพรรษา การอบรมจริยศึกษา เป็นต้น

การติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าร่วมกิจกรรมน้อย มีนักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๓๔.๗๑ ตอบว่าติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ วิทยากร ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม รองลงมาตามลำดับคือ ร้อยละ ๒๕.๐๐ ตอบว่าติดต่อกับวิทยากร เขียนจดหมาย เชื้อเชิญ เพื่อนต่างประเทศ ให้มาร่วมกิจกรรม วิทยากร ร้อยละ ๒๑.๗๑ ตอบว่ามีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร และนักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕.๒๕ ตอบว่ามีการแลกเปลี่ยนแสตมป์

การติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ ซึ่ง โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด มีนักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๑๔.๗๑ ตอบว่าติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ วิทยากร เขียนจดหมายติดต่อกับ รองลงมาตามลำดับ คือ ร้อยละ ๑๒.๗๑ ตอบว่ามีการแลกเปลี่ยนรูปภาพ เช่น รูปภูมิประเทศ รูปประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ร้อยละ ๑๐.๑๔ ตอบว่ามีการแลกเปลี่ยนสิ่งของ เช่น แสตมป์ เงินตรา ฯลฯ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๓.๑๔ ตอบว่ารับนำเที่ยวชาวต่างประเทศ

การเข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือร่วมกิจกรรมกับกลุ่มกิจกรรมนอกวิทยาลัยซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าร่วมกิจกรรมน้อย โดยมีนักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๒๐.๗๑ ตอบว่าเป็นสมาชิก หรือเข้าร่วมกิจกรรมกับสมาคมลูกเสือ อนุชาชาติ เป็นสมาชิกสมาคมยุวพุทธ ร้อยละ ๗.๔๖ ตอบว่าเป็นสมาชิกอนุรักษ์ธรรมชาติของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ ๖.๔๓ ตอบว่าเป็นสมาชิกสมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ. (Y.M.C.A.) หรือ วาย.ดับบลิว.ซี.เอ. (Y.W.C.A.) และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๒.๔๓ ตอบว่าเป็นสมาชิกหรือร่วมกิจกรรมกับกลุ่มกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ร่วมกับชุมนุมอาสาพัฒนาชนบท ศูนย์นิสิตนักศึกษา

สำหรับกิจกรรมเกี่ยวกับการสาธิต ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยเช่นกันนั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕๑.๕๗ ตอบว่า เขาร่วมกิจกรรมการสาธิตการใช้อุปกรณ์การสอน รองลงมาเป็นลำดับคือร้อยละ ๔๗.๕๗ ตอบว่าร่วมกิจกรรมการสาธิตมารยาทที่เหมาะสม ร้อยละ ๔๕.๒๕ ตอบว่าร่วมกิจกรรมสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ร้อยละ ๒๗.๕๗ ตอบว่าร่วมกิจกรรมสาธิตการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๔๖ ตอบว่าร่วมกิจกรรมการสาธิตอื่น ๆ เช่น การแต่งกายในสมัยต่าง ๆ ศิลปการละเล่น เป็นต้น

ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาที่ผ่านมา ตามความเห็นของนักศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่ผ่านมา

ข้อที่	การดำเนินงานจัดกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน คูสิท	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	อาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินการ จัดกิจกรรมเอง	๑.๐๐	๕.๐๐	๑๐.๐๐	๑๓.๐๐	๗.๐๐	๘.๐๐	๕.๐๐	๗.๐๐
๒.	อาจารย์เป็นผู้วางแผนให้นักศึกษาจัด กิจกรรม	๑๔.๐๐	๒๕.๐๐	๒๓.๐๐	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	๓๔.๐๐	๒๒.๐๐	๒๖.๑๔
๓.	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันวางแผน และจัดกิจกรรม	๗๘.๐๐	๓๗.๐๐	๕๕.๐๐	๔๓.๐๐	๔๗.๐๐	๕๑.๐๐	๖๙.๐๐	๕๔.๒๙
๔.	นักศึกษาเป็นผู้วางแผน และจัดกิจกรรม เองทั้งหมด	๗.๐๐	๒๗.๐๐	๖.๐๐	๙.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๑๐.๕๗
๕.	ไม่แน่นอน	-	๖.๐๐	๖.๐๐	-	-	๒.๐๐	-	๒.๐๐

จากตารางที่ ๓๘ จะเห็นว่าในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาจารย์ และนักศึกษาร่วมกันวางแผน และจัดกิจกรรม รองลงมาเห็นว่าอาจารย์เป็นผู้วางแผนให้นักศึกษาจัดกิจกรรม และนักศึกษา จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าไม่แน่นอน

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๔ เห็นว่าการจัดและการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นอาจารย์และนักศึกษาควรวรมมือกันวางแผนและจัดกิจกรรม นักศึกษาจำนวนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๔ เห็นว่าอาจารย์ควรเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรม นักศึกษาร้อยละ ๑๑.๗๑ เห็นว่านักศึกษาคควรเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด นักศึกษาร้อยละ ๘.๑๔ เห็นว่านักศึกษาคควรเป็นผู้วางแผน และจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๘๖ เห็นว่าควรให้อาจารย์เป็นผู้วางแผน แต่ให้นักศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมเอง

เกี่ยวกับการรู้ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนตรีศึกษาของนักศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๔

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕ การรู้ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละครั้งของนักศึกษา

ข้อที่	การรู้ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	ทุกครั้ง	๓๓.๐๐	๒๒.๐๐	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๒๘.๐๐	๒๐.๐๐	๔๑.๐๐	๒๘.๑๔
๒.	บ่อยครั้ง	๑๘.๐๐	๑๓.๐๐	๑๕.๐๐	๑๖.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๐๐	๓๔.๐๐	๑๘.๔๓
๓.	เฉพาะครั้งที่สำคัญ	๔๓.๐๐	๔๗.๐๐	๔๗.๐๐	๔๓.๐๐	๓๘.๐๐	๔๗.๐๐	๒๕.๐๐	๔๑.๔๓
๔.	บางครั้ง	-	๗.๐๐	-	-	-	๓.๐๐	-	๑.๔๓
๕.	ไม่ทราบเลย	๕.๐๐	๑๑.๐๐	๘.๐๐	๑๑.๐๐	๑๔.๐๐	๑๑.๐๐	-	๘.๕๗

จากตารางที่ ๓๕ จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมากที่สุดรู้ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาเฉพาะครั้งที่สำคัญ นักศึกษาจำนวนรองลงมารู้ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกครั้ง และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดรู้ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมบางครั้ง

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๔.๕๗ แสดงความคิดเห็นว่าควรทราบความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมทุกครั้ง นักศึกษาร้อยละ ๑๓.๐๐ เห็นว่าควรทราบความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเฉพาะที่สำคัญ ร้อยละ ๑๑.๔๓ เห็นว่าควรทราบบ่อยครั้ง และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๔๓ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องทราบเลย

ส่วนความต้องการในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักเรียน ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔๐

ตารางที่ ๔๐ ความต้องการในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักเรียน

ข้อที่	ความต้องการในการร่วมกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน คูสีต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	ความสนุกสนาน	๒๘.๐๐	๓๑.๐๐	๓๘.๐๐	๓๘.๐๐	๒๘.๐๐	๔๑.๐๐	๔๑.๐๐	๓๕.๔๓
๒.	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๘๑.๐๐	๕๖.๐๐	๗๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๓.๐๐	๗๘.๗๑
๓.	ฝึกฝนทักษะ และความชำนาญในการทำงาน	๖๓.๐๐	๖๑.๐๐	๖๘.๐๐	๖๐.๐๐	๖๔.๐๐	๕๒.๐๐	๕๒.๐๐	๖๐.๐๐
๔.	สร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ	๓๗.๐๐	๓๒.๐๐	๕๗.๐๐	๔๐.๐๐	๕๒.๐๐	๔๕.๐๐	๕๕.๐๐	๔๕.๔๓
๕.	คะแนนที่จะได้รับจากความรู้ที่ได้อบรมกิจกรรมนั้น	๓๕.๐๐	๒๓.๐๐	๒๗.๐๐	๒๘.๐๐	๔๕.๐๐	๒๖.๐๐	๓๕.๐๐	๓๑.๔๓
๖.	อื่น ๆ	-	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	-	๒.๔๓



จากตารางที่ ๔๐ จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมากที่สุดตอบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม รองลงมาของการ ฝึกฝนทักษะ และความชำนาญในการทำงานหากไม่รวมความต้องการอื่น ๆ จะเห็นว่ามึนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ต้องการคะแนนที่จะได้รับจากความรู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนความต้องการอื่น ๆ นั้นได้แก่ ความต้องการที่จะหาประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการสอน และเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สำหรับเวลาและระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาตามความเห็นของนักศึกษาได้แสดงไว้ใน ตารางที่ ๔๑ และ ๔๒

ตารางที่ ๔๑ เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่ใดจัดขึ้น

ข้อที่	เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน ดุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	จัดในเวลาเรียน	๓๐.๐๐	๔๔.๐๐	๓๘.๐๐	๒๓.๐๐	๒๒.๐๐	๒๓.๐๐	๓๒.๐๐	๓๐.๔๓
๒.	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	๑๕.๐๐	๙.๐๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๕.๐๐	๘.๐๐	๑๔.๐๐	๑๑.๑๔
๓.	จัดหลังเลิกเรียน	๑๕.๐๐	๒๗.๐๐	๑๘.๐๐	๒๕.๐๐	๑๒.๐๐	๒๔.๐๐	๒๘.๐๐	๒๑.๔๓
๔.	จัดในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	๒๑.๐๐	๒๗.๐๐	๓๓.๐๐	๓๓.๐๐	๓๗.๐๐	๒๓.๐๐	๒๓.๐๐	๒๘.๑๔
๕.	จัดเมื่อสิ้นภาคเรียน	๒๓.๐๐	๖.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๖.๐๐	๑๓.๐๐	๘.๔๓
๖.	อื่น ๆ	๔.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๑๒.๐๐	๔.๐๐	๑๖.๐๐	๙.๕๗

ตารางที่ ๔๒ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่วิทยาลัยได้จัดขึ้น

ข้อที่	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ชนบุรี	
๑.	ทุกสัปดาห์	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๕.๐๐	๓๐.๐๐	๕.๐๐	๑๑.๐๐	๑๐.๕๓
๒.	ทุกเดือน	๕.๐๐	-	๒.๐๐	๑.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๖
๓.	ในโอกาสสำคัญ ๆ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	๔๖.๐๐	๕๑.๐๐	๓๑.๐๐	๒๔.๐๐	๕๖.๐๐	๔๐.๕๓
๔.	เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค	๑๒.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๒.๐๐	๔.๘๖
๕.	นาน ๆ ครั้ง หรือตามสะดวก	๔๑.๐๐	๕๕.๐๐	๔๘.๐๐	๓๑.๐๐	๓๐.๐๐	๔๙.๐๐	๒๔.๐๐	๔๐.๒๙
๖.	ไม่แน่นอน	-	-	-	-	-	๖.๐๐	-	๐.๘๖

จากตารางที่ ๔๑ จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่เคยจัดนั้นจัดในเวลาเรียน รองลงมาเห็นว่าจัดในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ นักศึกษาจำนวนน้อยเห็นว่าจัดเมื่อสิ้นภาคเรียน ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับการจัดกิจกรรมในเวลาอื่น ๆ เช่นการจัดในช่วงโมงกิจกรรม และการจัดให้นักศึกษาค้นคว้า นอกเวลาเรียน

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๓๔.๑๔ เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาควรจัดในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับคือร้อยละ ๒๓.๒๙ เห็นว่าการจัดกิจกรรมหลังเวลาเลิกเรียน ร้อยละ ๑๘.๒๙ เห็นว่าการจัดในเวลาเรียน ร้อยละ ๘.๔๓ เห็นว่าการจัดเมื่อสิ้นภาคเรียน ร้อยละ ๖.๕๓ เห็นว่าการจัดหลังเวลาอาหารกลางวัน ร้อยละ ๕.๗๑ เห็นว่าการจัดตามความเหมาะสม และ นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๐๐ เห็นว่าการจัดในช่วงโมงกิจกรรมที่วิทยาลัย กำหนดไว้เป็นประจำทุกสัปดาห์

เกี่ยวกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ดูได้จากตารางที่ ๔๒ ซึ่งจะเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษานั้นจัดในโอกาสสำคัญๆ รองลงมาเห็นว่าจัดนาน ๆ ครั้ง หรือตามสะดวก และมีนักศึกษาน้อยที่สุดเห็นว่า ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นไม่มีกำหนดแน่นอน

สำหรับระยะเวลาที่เหมาะสม นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐.๘๖ เห็นว่าระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ได้แก่การจัดในโอกาส และวันสำคัญต่าง ๆ นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับคือ ร้อยละ ๒๐.๑๔ เห็นว่าการจัดเป็นประจำทุกสัปดาห์ ร้อยละ ๑๘.๒๙ เห็นว่าการจัดเป็นประจำทุกเดือน ร้อยละ ๑๓.๑๔ เห็นว่าการจัดเมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค ร้อยละ ๘.๐๐ เห็นว่าการจัดนานๆ ครั้ง หรือตามสะดวก และนักศึกษาน้อยที่สุดร้อยละ ๓.๕๗ เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

สำหรับวิธีการวัดผลภายหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔๓

ตารางที่ ๔๓ วิธีการวัดผลภายหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	วิธีการวัดผลกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิศ	พระ นคร	เพชร บุรี	ทนมบุรี	
๑.	ให้มีการอภิปรายในชั้น หรือในห้อง ประชุม	๔๒.๐๐	๑๓.๐๐	๓๑.๐๐	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	๓๐.๐๐	๔๓.๐๐	๓๑.๗๑
๒.	ให้เขียนรายงาน	๗๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๗.๐๐	๗๓.๐๐	๕๘.๐๐	๔๘.๐๐	๕๙.๐๐	๖๒.๘๖
๓.	จัดแสดงนิทรรศการ	๒๖.๐๐	๙.๐๐	๑๕.๐๐	๑๙.๐๐	๘.๐๐	๒๒.๐๐	๓๓.๐๐	๑๘.๘๖
๔.	ทดสอบเมื่อจบภาคเรียน	๒๕.๐๐	๓๘.๐๐	๒๒.๐๐	๒๑.๐๐	๒๕.๐๐	๓๖.๐๐	๔๗.๐๐	๓๐.๕๗
๕.	ไม่ได้ทำเลย	๗.๐๐	๒๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๙.๐๐	๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๔.๐๐	๑๖.๒๙
๖.	อื่น ๆ	๘.๐๐	-	-	-	๒๗.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	๒.๒๙

จากตารางที่ ๔๓ จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวิธีการวัดผลที่อาจารย์นิยมให้นักศึกษาทำมากที่สุดได้แก่การวัดผล  
ด้วยวิธีให้นักศึกษาเขียนรายงาน รองลงมาเห็นว่าได้จัดให้มีการอภิปรายในชั้น หรือในห้องประชุม นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดเห็น  
ว่าอาจารย์วัดผลด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น ชักถามความเข้าใจ และความพึงพอใจ เป็นต้น

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการวัดผลภายหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคม-  
ศึกษานั้น นักศึกษาจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๓๙.๕๓ เห็นว่าควรจัดให้มีการอภิปรายในชั้น หรือในห้องประชุม นักศึกษาจำนวน  
รองลงมาเห็นว่ามีคือร้อยละ ๓๑.๑๔ เห็นว่าควรให้เขียนรายงาน ร้อยละ ๑๘.๖๔ เห็นว่าควรให้ใช้วิธีทดสอบ ร้อยละ ๘.๘๖

เห็นควรให้ใช้วิธีชักถามร้อยละ ๒.๓๑ เห็นว่าควรใช้วิธีให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๐.๘๖ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องจัดทำเลย

ตารางที่ ๔๔ ความบอยในการติดตามผลและวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาแต่ละครั้ง

ข้อที่	ความบอยในการติดตามผลและวัดผล	คิด เป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวน สนทนา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	จัดทำสม่ำเสมอทุกครั้ง	๒๐.๐๐	๑๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๖.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐.๐๐	๑๗.๐๐	๑๕.๒๘
๒.	จัดทำบ่อยครั้ง	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	๒๘.๐๐	๑๔.๓๑
๓.	จัดทำบางครั้ง	๕๘.๐๐	๔๓.๐๐	๕๒.๐๐	๖๑.๐๐	๔๕.๐๐	๕๗.๐๐	๕๗.๐๐	๕๓.๘๖
๔.	ไม่เคยจัดทำเลย	๒.๐๐	๒๘.๐๐	๒๔.๐๐	๑๑.๐๐	๒๒.๐๐	๒๓.๐๐	๒.๐๐	๑๖.๑๕

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวิทยาลัยได้มีการติดตามผลและวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาเป็นบางครั้ง รองลงมาเห็นว่าไม่เคยจัดทำเลย มีนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าวิทยาลัยได้จัดให้มีการติดตามผลและวัดผลกิจกรรมบ่อยครั้ง

ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการติดตามผลและวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๕ เห็นว่าควรจัดทำสม่ำเสมอทุกครั้ง นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับคือร้อยละ ๑๘.๔๓

เห็นว่าควรจัดทำบางครั้ง ร้อยละ ๑๖.๘๖ เห็นว่าควรจัดทำบ่อยครั้ง และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๓ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องจัดการติดตามผล และวัตถุประสงค์การเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาแต่ละครั้งเลย

นอกจากนี้ได้ศึกษาต่อไปถึงความรู้สึกของนักศึกษาในขณะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง

ที่ ๔๕

ตารางที่ ๔๕ ความรู้สึกของนักศึกษาในขณะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ความรู้สึกในขณะมีการจัดกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน ดุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	สนุกสนาน	๓๒.๐๐	๔๑.๐๐	๔๕.๐๐	๔๖.๐๐	๔๓.๐๐	๔๖.๐๐	๔๓.๐๐	๔๒.๒๘
๒.	เขาใจและเห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔๕.๐๐	๔๘.๐๐	๓๘.๐๐	๓๕.๐๐	๔๓.๐๐	๓๘.๐๐	๔๖.๐๐	๔๓.๔๓
๓.	อึดอัดไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม	๕.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๓.๘๖
๔.	เบื่อหน่าย	๒.๐๐	๔.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๔.๔๓
๕.	ไม่เขาใจและไม่เห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๒.๘๖



จากตารางที่ ๔๕ จะเห็นว่าในขณะที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ในทุกวิทยาลัย รู้สึกเข้าใจและเห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม มีนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดที่รู้สึกไม่เข้าใจ และไม่เห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษาแต่ละครั้งนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๒.๑๔ แสดงความคิดเห็นว่าได้มีการจัดให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นบ้าง เป็นบางครั้ง นักศึกษาร้อยละ ๑๐.๑๔ เห็นว่าได้จัดให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ทุกครั้ง และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๗.๗๑ แสดงความคิดเห็นว่าจัดไม่สัมพันธ์กับวิชาอื่นเลย

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับผลของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาสังคัมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔๖

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ที่มีต่อการเรียนสังคมศึกษา

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการเรียนสังคมศึกษา	คิด เป็นร้อยละ							
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี รวม	
๑.	ทำให้เข้าใจ และจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น	๓๘.๐๐	๘๔.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๘.๐๐	๗๐.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๓๑
๒.	เกิดความสนใจ และกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น	๘๔.๐๐	๗๗.๐๐	๗๖.๐๐	๘๒.๐๐	๗๗.๐๐	๖๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๓๑
๓.	มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์มากขึ้น	๒๘.๐๐	๔๕.๐๐	๕๔.๐๐	๕๒.๐๐	๔๘.๐๐	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐	๔๘.๕๓
๔.	ทำให้เสียเวลาโดยใช่เหตุ	๑.๐๐	-	๓.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๗.๐๐	๒.๐๐	๓.๑๔
๕.	เกิดความยุ่งยากสับสน	๓.๐๐	-	๑.๐๐	๕.๐๐	๖.๐๐	๖.๐๐	๓.๐๐	๓.๔๓
๖.	เกิดความเบื่อหน่าย และซ้ำซาก	๒.๐๐	-	๒.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	๘.๐๐	-	๒.๕๓
๗.	ไม่ชอบเรียนวิชานี้ต่อไป	๑.๐๐	-	๑.๐๐	-	๓.๐๐	๔.๐๐	-	๑.๒๘

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมากที่สุดเห็นว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีผลต่อการเรียนคือ ช่วยทำให้เข้าใจ และจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น นักศึกษาจำนวนรองลงมาเห็นว่าทำให้เกิดความสนใจ และกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น ผู้มีผลกายน้อยที่สุดที่เห็นว่าทำให้ไม่ชอบเรียนวิชานี้ต่อไป



ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่นักศึกษาคิดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
ในด้านต่าง ๆ นั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๕๗

ตารางที่ ๕๗. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่นักศึกษารับจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
ในด้านต่าง ๆ

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ผลประโยชน์ของกิจกรรม	คิด เป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	ช่วยให้การเรียนในชั้นดีขึ้น	๖๔.๐๐	๖๖.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๖๐.๐๐	๖๖.๐๐	๖๙.๐๐	๖๖.๒๘
๒.	ทำให้ได้รับความรู้อ่างกว้างลึกซึ้ง ยิ่งขึ้น และคาดว่าจะนำความรู้ไป สอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประโยค ประถมศึกษาได้อย่างมาก	๗๙.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๒.๐๐	๗๒.๐๐	๗๒.๐๐	๕๙.๐๐	๗๒.๗๑
๓.	ทำให้ได้รับประสบการณ์จริง ซึ่งจะนำ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอนได้	๗๒.๐๐	๗๑.๐๐	๗๘.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๙.๐๐	๖๗.๐๐	๗๒.๕๓
๔.	ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	๕๖.๐๐	๕๑.๐๐	๕๕.๐๐	๕๒.๐๐	๕๘.๐๐	๕๕.๐๐	๕๑.๐๐	๕๙.๕๓
๕.	ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน	๒๘.๐๐	๓๖.๐๐	๖๐.๐๐	๕๙.๐๐	๓๘.๐๐	๕๐.๐๐	๕๘.๐๐	๕๕.๑๕
๖.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น	๓๑.๐๐	๕๒.๐๐	๖๕.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐	๕๕.๑๕

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
ในด้านต่าง ๆ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของกิจกรรม	จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	รวม
๗.	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ และนักศึกษา	๓๔.๐๐	๓๖.๐๐	๕๐.๐๐	๕๖.๐๐	๔๕.๐๐	๔๑.๐๐	๕๒.๐๐	๔๓.๕๓
๘.	ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๒๖.๐๐	๓๓.๐๐	๔๔.๐๐	๕๓.๐๐	๕๖.๐๐	๓๘.๐๐	๔๕.๐๐	๔๓.๕๓
๙.	ช่วยให้เขาใจชุมชนมากขึ้น	๒๐.๐๐	๑๗.๐๐	๓๔.๐๐	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	๒๕.๐๐	๔๔.๐๐	๓๐.๕๓
๑๐.	ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ และได้รับการยกย่อง	๑๓.๐๐	๒๔.๐๐	๔๔.๐๐	๓๔.๐๐	๓๓.๐๐	๒๔.๐๐	๓๑.๐๐	๓๐.๕๓
๑๑.	ช่วยให้มีความกล้าที่จะแสดงออกทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น	๒๔.๐๐	๑๗.๐๐	๓๔.๐๐	๔๑.๐๐	๓๑.๐๐	๔๒.๐๐	๒๔.๐๐	๓๑.๕๖
๑๒.	ช่วยให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากขึ้น	๓๑.๐๐	๓๑.๐๐	๔๔.๐๐	๖๐.๐๐	๕๖.๐๐	๕๕.๐๐	๖๓.๐๐	๕๗.๗๑

จากตารางที่ ๔๗ จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาทำให้ได้รับประโยชน์ในคานต่าง ๆ คือ ทำให้ได้รับความรู กว้างขวาง ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และคาดว่าจะนำความรู้นี้ไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้น ประถมศึกษาได้อย่างมาก นักศึกษาจำนวนมากรองลงมา เห็นว่าการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาทำให้ได้รับประสบการณ์จริง ซึ่งจะนำไปใช้ได้เป็น ประโยชน์ในการสอนได้ และในขณะเดียวกันนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ในคานอื่น ๆ ค่อนข้างมากด้วย

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา แต่ละชนิดที่เคยจัดได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔๘.

ตารางที่ ๔๘ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริม หลักสูตรซึ่ง เคยจัดที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมที่เคยจัด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	จัดไปศึกษานอกสถานที่	๑.๖๒	๐.๗๒๕๐	มาก
๒.	จัดทัศนศึกษา	๒.๑๒	๐.๘๑๕๐	มาก
๓.	จัดการแสดงสมมติ หรือเลียนแบบ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์	๒.๒๗	๐.๖๑๖๖	มาก
๔.	จัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง	๒.๑๘	๐.๘๓๖๒	มาก
๕.	จัด การอภิปราย ปาฐกถา โต้วาที	๒.๐๕	๐.๗๖๓๕	มาก
๖.	ทำรายงานคนควา	๒.๒๘	๐.๗๖๘๐	มาก
๗.	จัดนิทรรศการ	๒.๑๔	๐.๗๘๖๖	มาก
๘.	ร่วมกับประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๒.๕๐	๐.๗๖๓๗	มาก
๙.	จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสาธิต	๒.๒๘	๐.๗๕๒๕	มาก

ตารางที่ ๕๕ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรซึ่งเคยจัดที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมที่เคยจัด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑๐.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๒.๒๕	๐.๘๗๒๔	มาก
๑๑.	รวบรวมข่าว และ เหตุการณ์ต่าง ๆ	๒.๓๐	๐.๗๘๕๑	มาก
๑๒.	จัดป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ	๒.๑๕	๐.๘๐๕๓	มาก
๑๓.	ทำสมุดภาพ	๑.๕๗	๐.๗๕๒๘	มาก
๑๔.	จัดประกวดชิงรางวัลตอบคำถาม	๒.๑๑	๐.๘๓๑๑	มาก
๑๕.	จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม	๑.๓๓	๐.๘๗๑๓	ปานกลาง
๑๖.	รวมกิจกรรมกับชุมนุมต่าง ๆ ใน วิทยาลัย	๒.๐๕	๐.๘๘๓๘	มาก
๑๗.	กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา และ สังคม- สงเคราะห์	๑.๘๘	๐.๗๓๖๘	มาก
๑๘.	อบรมจริยศึกษา	๒.๐๐	๐.๗๕๕๘	มาก
๑๙.	จัดทำอุปกรณ์การสอน	๒.๒๕	๐.๗๖๗๘	มาก

จากตารางที่ ๕๕ จะเห็นว่ากิจกรรมแต่ละชนิดซึ่งเคยจัดโดยเฉลี่ยแล้ว  
นักศึกษาเห็นว่า มีประโยชน์มาก มีกิจกรรมชนิดเดียวที่นักศึกษาเห็นว่า มีประโยชน์  
ปานกลาง คือกิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม

เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาตามความเห็นของ  
นักศึกษาได้แสดงไว้ในตารางที่ ๕๘

ตารางที่ ๕๕ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาในการจัดกิจกรรม	คิด เป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จพระ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑.	ไม่มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เช่น ห้องสมุด	๑๔.๐๐	๖.๐๐	๑๑.๐๐	๖.๐๐	๑๐.๐๐	๒๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๓.๕๗
๒.	ขาดประสบการณ์ และความรู้ในการ จัดกิจกรรม	๕๒.๐๐	๔๐.๐๐	๖๑.๐๐	๔๘.๐๐	๔๑.๐๐	๔๖.๐๐	๓๘.๐๐	๔๕.๒๘
๓.	อุปกรณ์น้อย และไม่พอเพียง	๖๒.๐๐	๓๖.๐๐	๕๘.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๑.๐๐	๖๒.๐๐	๕๒.๗๑
๔.	ไม่ทราบแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร	๓๐.๐๐	๑๖.๐๐	๓๔.๐๐	๒๕.๐๐	๒๒.๐๐	๓๗.๐๐	๓๐.๐๐	๒๗.๗๑
๕.	ไม่มีสถานที่ที่เหมาะสม	๒๖.๐๐	๒๖.๐๐	๓๑.๐๐	๒๓.๐๐	๒๗.๐๐	๓๓.๐๐	๓๗.๐๐	๒๘.๐๐
๖.	กิจกรรมที่จัดขึ้นซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ	๑๑.๐๐	๘.๐๐	๒๖.๐๐	๑๕.๐๐	๒๑.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๑๔
๗.	การแบ่งงานเพื่อกำเนินกิจกรรมไม่ทั่วถึง	๓๓.๐๐	๒๒.๐๐	๓๒.๐๐	๓๗.๐๐	๒๕.๐๐	๓๘.๐๐	๓๐.๐๐	๓๑.๑๔
๘.	นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทของ คนดีพอ	๔๔.๐๐	๓๓.๐๐	๕๑.๐๐	๕๘.๐๐	๔๕.๐๐	๔๐.๐๐	๕๓.๐๐	๔๖.๒๘
๙.	นักศึกษามีความแตกต่างระหว่างบุคคล มาก	๓๗.๐๐	๑๗.๐๐	๓๗.๐๐	๒๘.๐๐	๒๘.๐๐	๒๔.๐๐	๒๒.๐๐	๒๗.๗๑

ตารางที่ ๔๕ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังกศศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการจัดกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑๐.	นักศึกษามีประสบการณ์มาแตกต่างกัน	๓๙.๐๐	๒๒.๐๐	๓๙.๐๐	๔๓.๐๐	๓๘.๐๐	๓๓.๐๐	๕๒.๐๐	๓๘.๐๐
๑๑.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังศศึกษาขาด ความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม เท่าที่ควร	๑๓.๐๐	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐	๑๑.๐๐	๑๒.๐๐	๔๓.๐๐	๒๓.๐๐	๒๐.๕๓
๑๒.	ขาดความร่วมมือจากผู้อำนวยการของ วิทยาลัย ผู้บริหาร และ อาจารย์อื่นๆ	๙.๐๐	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๓.๐๐	๑๔.๐๐	๒๗.๐๐	๑.๐๐	๑๑.๒๙
๑๓.	ขาดความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน	๒๓.๐๐	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	๒๗.๐๐	๒๕.๐๐	๒๙.๐๐	๑๘.๐๐	๒๕.๒๙
๑๔.	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดี และไม่ให้ ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรม	๒๕.๐๐	๑๓.๐๐	๒๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๗.๐๐	๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๕.๗๑
๑๕.	เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	๒๒.๐๐	๕๐.๐๐	๒๗.๐๐	๒๓.๐๐	๕๘.๐๐	๕๐.๐๐	๕๔.๐๐	๕๓.๗๑
๑๖.	เนื้อหาที่จะเรียนในชั้นมากเกินไป จนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	๕๓.๐๐	๕๓.๐๐	๔๘.๐๐	๔๘.๐๐	๓๙.๐๐	๓๕.๐๐	๕๐.๐๐	๕๖.๕๓
๑๗.	มีปัญหาด้านการเงิน	๒๓.๐๐	๓๖.๐๐	๔๓.๐๐	๕๑.๐๐	๒๕.๐๐	๕๓.๐๐	๔๕.๐๐	๕๑.๔๓
๑๘.	อื่น ๆ	-	๒.๐๐	-	-	๙.๐๐	-	๒.๐๐	๑.๘๖

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นว่านักศึกษาจำนวนมากที่สุดเห็นว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนักศึกษาคือ เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย รองลงมาเห็นว่ามีอุปกรณ์น้อย และไม่เพียงพอ และนักศึกษาจำนวนน้อย เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากผู้อำนวยการของวิทยาลัย ผู้บริหาร และอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย สำหรับปัญหาอื่น ๆ นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าปัญหาการชิงดีชิงเด่นกันในหมู่นักศึกษา นักศึกษาไม่ค่อยร่วมมือ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

นักศึกษาได้แสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนักศึกษาไว้หลายประการ ซึ่งจะเห็นได้จากตารางที่ ๕๐

ตารางที่ ๕๐ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนักศึกษา

คิดเป็นร้อยละ

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักศึกษา	จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ชนบุรี	รวม
๑.	วิทยาลัยควรมีงบประมาณ และจัดหาทุน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะ	๑๘.๐๐	๘.๐๐	๑๒.๐๐	๘.๐๐	๑๓.๐๐	๑๘.๐๐	๘.๐๐	๑๘.๘๓
๒.	วิทยาลัยควรจัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสม เพียงพอ และควรมีห้องสังคมนักศึกษาที่มี อุปกรณ์ครบครัน	๒๖.๐๐	๑๘.๐๐	๑๓.๐๐	๒๘.๐๐	๑๖.๐๐	๓๘.๐๐	๓๖.๐๐	๒๘.๕๓

ตารางที่ ๕๐ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักศึกษา	คิด เป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิศ	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๓.	ควรมีการจัดทำ และปรับปรุงสถานที่ให้ เหมาะสม	๑๑.๐๐	๗.๐๐	๓.๐๐	๗.๐๐	๗.๐๐	-	๕.๐๐	๕.๗๑
๔.	ฝ่ายบริหารวิทยาลัยควรส่งเสริมกิจกรรม ใหม่มากขึ้น	-	๒.๐๐	-	-	-	๑๖.๐๐	-	๒.๕๓
๕.	ทุกฝ่ายควรให้การส่งเสริมและร่วมมือ กันอย่างจริงจัง	๑๔.๐๐	๑๒.๐๐	๑๔.๐๐	๖.๐๐	๙.๐๐	๒๒.๐๐	๑๔.๐๐	๑๔.๒๘
๖.	ควรมีการร่วมมือวางแผนงานล่วงหน้า และดำเนินงานไปตามแผนที่วางไว้	-	-	๗.๐๐	-	๕.๐๐	๔.๐๐	-	๒.๒๘
๗.	ควรมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ และประโยชน์ ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรมแก่นักศึกษา และบุคลากร	๘.๐๐	๘.๐๐	๗.๐๐	๑๒.๐๐	๑๑.๐๐	๑.๐๐	-	๖.๑๕



ตารางที่ ๕๖ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงกิจกรรมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักศึกษา	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันท	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๘.	อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนควร เป็นผู้มีความรุดร่าว้าง และให้คำ แนะนำนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	๑๘.๐๐	๑๐.๐๐	๓.๐๐	๘.๐๐	๑๑.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๒.๕๓
๙.	อาจารย์ควร เป็นผู้แนะให้นักศึกษาทราบ แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรในชุมชน ให้มากขึ้น	๘.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	๖.๘๓
๑๐.	อาจารย์ควรมีความกระตือรือร้นในการ จัดกิจกรรม และมีส่วนเร้าความสนใจ ของนักศึกษาให้มีส่วนร่วมกิจกรรมมากขึ้น	๒.๐๐	-	-	-	๖.๐๐	๒๗.๐๐	๕.๐๐	๕.๗๑
๑๑.	ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาสังคมศึกษาและการจัดกิจกรรมของ วิชานี้เสียก่อน	๔.๐๐	๑.๐๐	๑๓.๐๐	๗.๐๐	๗.๐๐	๒.๐๐	๑๕.๐๐	๗.๐๐

ตารางที่ ๕๐ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ขอ เสนอแนะของนักศึกษา	คิด เป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑๒.	นักศึกษาควร เป็นผู้มีความสำคัญในการ เลือกกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม โดยเพิ่มความสามารภ	๑๗.๐๐	๗.๐๐	๑๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	๑๕.๐๐	๗.๐๐	๑๐.๘๖
๑๓.	การจัดกิจกรรมควรมุ่งถึงความประหยัด และประโยชน์ที่จะได้รับ	๒๑.๐๐	๕.๐๐	๑๓.๐๐	๒๑.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๑๔
๑๔.	ควรมีการจัดกิจกรรมในช่วง เวลาของวัน สำคัญ ๆ เสมอ	๓.๐๐	๗.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๘.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๕.๗๑
๑๕.	ชุมนุมต่าง ๆ ควรมีความกระตือรือร้น ในการจัดกิจกรรมมากขึ้น	-	๕.๐๐	-	-	-	๑๘.๐๐	-	๓.๒๕
๑๖.	ควรมีการประชุมปรึกษาหารือสมาชิกใน ชุมนุมเสมอ	-	-	-	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	-	๑.๐๐
๑๗.	ควรมีการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง เพื่อให้ทุกคน ได้รวมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และเป็นไปตาม ความสนใจ	๑๕.๐๐	๑๗.๐๐	๗.๐๐	๑๘.๐๐	๑๑.๐๐	๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๑๖.๗๑

ตารางที่ ๕๐ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ขอ เสนอแนะ ของนักศึกษา	คิด เป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๑๘.	ควรจัดให้มีการอภิปรายเรื่องต่าง ๆ ที่ จะทำกิจกรรมเสมอ	-	๒,๐๐	-	๒,๐๐	๒,๐๐	๖,๐๐	๔,๐๐	๒,๒๘
๑๙.	ควรจัดกิจกรรมให้บ่อยขึ้น	๑๕,๐๐	๑๘,๐๐	๒๖,๐๐	๑๒,๐๐	๒๑,๐๐	๑๖,๐๐	๑๓,๐๐	๑๓,๘๖
๒๐.	ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับ กับบทเรียนให้มากขึ้น	๓,๐๐	๑๔,๐๐	๖,๐๐	๒๒,๐๐	๕,๐๐	๑๐,๐๐	-	๘,๕๓
๒๑.	ควรให้นักศึกษาจัดทำป้ายนิเทศทุกบทเรียน เท่าที่จะทำได้	-	๒,๐๐	-	๑,๐๐	-	-	๓,๐๐	๐,๘๖
๒๒.	ควรเชิญวิทยากรมาบรรยายบ่อยขึ้น	-	๓,๐๐	-	๒,๐๐	-	-	-	๐,๓๑
๒๓.	ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการค้นคว้านอก เวลาให้มากขึ้น เช่นการทำรายงานค้นคว้า การอภิปรายในหรือนอก เวลาเรียน	-	๕,๐๐	-	๒,๐๐	-	-	-	๑,๕๓
๒๔.	ควรประมาณเวลาให้เหมาะสม และมาก พอเพียง	๑๕,๐๐	๑๑,๐๐	๑๓,๐๐	๑๖,๐๐	๑๕,๐๐	๒๓,๐๐	๒๕,๐๐	๑๓,๕๓

ตารางที่ ๕๘ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และขอปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักศึกษา	คิดเป็นร้อยละ							รวม
		จันทร์ เกษม	บ้าน สมเด็จ	สวนสุ นันทา	สวน กุสิต	พระ นคร	เพชร บุรี	ธนบุรี	
๒๕.	ควรมีการวัดผลการจัดกิจกรรม และศึกษา • ขอบกพร่องทุกครั้ง เพื่อหาทางปรับปรุง แก้ไขต่อไป	๑๐.๐๐	-	๑๐.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	-	๑๘.๐๐	๖.๕๓

จากตารางที่ ๕๘ นักศึกษาจำนวนมากที่สุด เสนอแนะให้วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสมเพียงพอ และควรมีห้องสังคมศึกษาที่มีอุปกรณ์ครบครัน นักศึกษาจำนวนรองลงมาตามลำดับ เสนอว่าควรจัดกิจกรรมให้บ่อยขึ้น ควรประมาณเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และพอเพียงกับกิจกรรมแต่ละชนิดที่จัดขึ้น ควรมีการแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้ทุกคนได้รวมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และเป็นไปตามความสนใจ ทั้งนี้ขอเสนอแนะให้ทุกฝ่ายให้การส่งเสริม และร่วมมืออย่างจริงจังตามลำดับ และมีนักศึกษาน้อยที่สุดให้ขอเสนอแนะว่าควรเชิญวิทยากรมาบรรยายบ่อยขึ้น

สำหรับการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร สังคมศึกษาแต่ละระดับ ตามความเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาได้แสดงไว้ในตารางที่ ๕๑ และ ๕๒

ตารางที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมของอาจารย์ และการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักศึกษา

ข้อที่	การจัดและการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ความคิดเห็นของอาจารย์			ความเห็นของนักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	ไปศึกษานอกสถานที่	๒.๔๓	๐.๓๔๔๕	น้อย	๒.๓๘	๐.๕๒๕๔	น้อย
๒.	ไปทัศนศึกษา	๒.๔๔	๐.๓๖๕๑	น้อย	๒.๒๘	๐.๕๖๔๑	น้อย
๓.	กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๐๓	๐.๘๘๘๔	น้อย	๒.๒๔	๑.๑๐๒๑	น้อย
๔.	ไปฟังการอภิปราย ปาฐกถา โศวาทิ	๒.๔๖	๐.๓๘๘๐	น้อย	๒.๖๓	๑.๐๔๔๑	ปานกลาง
๕.	จัดให้มีการอภิปราย ปาฐกถา โศวาทิ	๒.๔๘	๐.๓๖๓๓	น้อย	๒.๕๒	๑.๐๕๓๘	น้อย
๖.	จัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง	๒.๓๕	๐.๕๖๓๑	ปานกลาง	๒.๓๒	๑.๐๒๐๐	ปานกลาง
๗.	รวบรวมข่าว เช่น เหตุการณ์สำคัญ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ	๓.๖๔	๐.๓๕๓๓	มาก	๒.๘๓	๑.๑๕๓๑	ปานกลาง
๘.	รวบรวมเอกสารจากสถานทูตและสำนักแถลงข่าว	๒.๘๓	๐.๕๑๘๘	ปานกลาง	๑.๘๕	๑.๐๑๘๓	น้อย
๙.	รวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่น สถิติสินค้าเขา สินค้าออก คุณภูมิและปริมาณน้ำฝน ฯลฯ	๒.๘๘	๑.๐๐๘๘	ปานกลาง	๑.๓๑	๐.๕๒๘๘	น้อย
๑๐.	ทำสมุดภาพ	๓.๐๘	๐.๓๑๓๔	ปานกลาง	๒.๘๘	๑.๐๗๖๖	ปานกลาง

ตารางที่ ๕๖ ค่าเฉลี่ยบางการจกกิจกรรมของอาจารย์ และการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อ	การจัดและการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ความคิดเห็นของอาจารย์			ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
๑๑.	กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม	๒.๕๘	๐.๗๘๑๗	ปานกลาง	๒.๐๘	๑.๐๓๕๕	น้อย
๑๒.	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ	๓.๓๘	๐.๖๘๘๓	ปานกลาง	๒.๖๘	๑.๑๖๕๕	ปานกลาง
๑๓.	ประกวดการทำอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒.๕๓	๐.๘๘๕๗	น้อย	๒.๓๘	๑.๒๖๖๗	น้อย
๑๔.	จัดนิทรรศการ	๒.๗๖	๐.๘๐๘๖	ปานกลาง	๒.๕๘	๑.๑๐๑๘	ปานกลาง
๑๕.	จัดการแสดงสมมติ หรือเลียนแบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน	๑.๗๘	๐.๘๗๕๘	น้อย	๑.๗๐	๐.๘๗๒๐	น้อย
๑๖.	จัดประกวดชิงรางวัลตอบคำถาม เช่น ระหว่างกลุ่ม ระหว่างสถาบัน	๒.๑๐	๐.๘๕๑๒	น้อย	๑.๘๖	๐.๘๘๑๑	น้อย
๑๗.	จัดรายการแสดงทางวิทยุ โทรทัศน์	๑.๘๘	๐.๗๖๗๓	น้อยที่สุด	๑.๘๘	๐.๘๗๐๘	น้อยที่สุด
๑๘.	ร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๒.๘๓	๐.๘๕๘๓	ปานกลาง	๒.๘๕	๑.๐๐๓๖	ปานกลาง
๑๙.	ให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างวิทยาลัย	๒.๒๕	๐.๘๘๘๕	น้อย	๒.๑๐	๑.๐๘๘๗	น้อย
๒๐.	ให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ	๑.๘๖	๐.๗๑๘๕	น้อย	๑.๖๘	๐.๖๓๘๘	น้อยที่สุด

ตารางที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ยรองการจัดกิจกรรมของอาจารย์ และการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	การจัดและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ความคิดเห็นของอาจารย์			ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๒๑.	ร่วมกิจกรรมกับชุมนุมอื่น ๆ ในวิทยาลัย	๒.๗๑	๐.๘๓๘๗	ปานกลาง	๒.๕๘	๑.๐๘๓๐	ปานกลาง
๒๒.	ร่วมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ	๒.๘๒	๐.๘๖๐๒	น้อย	๑.๘๖	๑.๐๐๖๗	น้อย
๒๓.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๒.๘๗	๐.๘๔๓๐	ปานกลาง	๒.๗๗	๑.๒๐๐๘	ปานกลาง
๒๔.	กิจกรรมเกี่ยวกับการสาริต เช่น สาริตการสวนแบบต่าง ๆ	๒.๕๘	๐.๘๖๒๓	น้อย	๒.๕๘	๑.๑๒๒๕	น้อย

จากตารางที่ ๕๑ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมของอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา และชีวิตของนักศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วมีความใกล้เคียงกัน คือปานกลางจนถึงน้อยที่สุด มีกิจกรรมชนิดเดียวที่โดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์เห็นว่าจุกมาก คือการรวบรวมข่าว แต่นักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมปานกลาง ส่วนการไปฟังการอภิปราย ปาฐกถา ใต้วาที ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นว่าจุกน้อย แต่นักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมปานกลาง กิจกรรมเกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารจากสถานทูตและสำนักงานแถลงข่าว รวบรวมสถิติต่าง ๆ และการสะสม โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นว่าจัดกิจกรรมเหล่านี้ปานกลาง แต่นักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมน้อย และโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นว่าจัดให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศน้อย แต่นักศึกษาเห็นว่าเข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด

ตารางที่ ๕๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
แต่ละชนิด

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละชนิด	ความคิดเห็นของอาจารย์			ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	ไปศึกษานอกสถานที่	๓.๕๘	๐.๕๗๑๐	มาก	๓.๖๒	๐.๕๖๑๘	มาก
๒.	ไปทัศนศึกษา	๓.๓๒	๐.๗๖๓๘	ปานกลาง	๓.๔๘	๐.๕๑๘๘	ปานกลาง
๓.	กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและสังคม- สงเคราะห์	๓.๑๘	๐.๗๒๘๒	ปานกลาง	๓.๓๒	๐.๘๐๒๓	ปานกลาง
๔.	ไปฟังการอภิปราย ปาฐกถา โต้วาที	๓.๘๒	๐.๗๑๗๘	ปานกลาง	๓.๓๒	๐.๗๘๗๖	ปานกลาง
๕.	จัดให้มีการอภิปราย ปาฐกถา โต้วาที	๓.๕๖	๐.๗๕๒๖	มาก	๓.๓๓	๐.๘๕๒๓	ปานกลาง
๖.	จัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง	๓.๖๑	๐.๖๘๘๓	มาก	๓.๔๑	๐.๖๘๓๑	ปานกลาง
๗.	รวบรวมข่าว เช่น เหตุการณ์สำคัญ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ	๓.๖๘	๐.๗๒๓๘	มาก	๓.๕๒	๐.๘๑๓๘	ปานกลาง
๘.	รวบรวมเอกสารจากสถานทูต และสำนัก แถลงข่าว	๓.๓๘	๐.๖๓๘๒	ปานกลาง	๓.๑๐	๐.๘๑๘๘	ปานกลาง
๙.	รวบรวมสถิติต่าง ๆ เช่น สถิติสินค้า เข้าในศาลออก คุณภูมิและปริมาณนำเข้า	๓.๘๒	๐.๖๑๖๖	ปานกลาง	๒.๘๘	๐.๘๘๕๐	ปานกลาง



ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
แต่ละชนิด (ต่อ)

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละชนิด	ความคิดเห็นของอาจารย์			ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑๐.	ทำสมุดภาพ	๓.๑๘	๐.๓๘๘๘	ปานกลาง	๓.๐๓	๐.๔๘๑๖	ปานกลาง
๑๑.	กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม	๓.๐๗	๐.๖๓๔๑	ปานกลาง	๓.๐๓	๐.๔๘๐๐	ปานกลาง
๑๒.	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ	๓.๘๒	๐.๘๒๐๐	ปานกลาง	๓.๑๘	๐.๘๐๓๑	ปานกลาง
๑๓.	ประกวดการทำอุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอน	๓.๗๒	๐.๘๓๒๔	ปานกลาง	๓.๓๘	๐.๘๒๘๗	ปานกลาง
๑๔.	จัดนิทรรศการ	๓.๗๓	๐.๘๗๘๗	มาก	๓.๖๘	๐.๗๕๒๖	มาก
๑๕.	จัดการแสดงสมมติ หรือเลียนแบบเหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน	๓.๒๘	๐.๘๒๑๕	ปานกลาง	๓.๘๓	๐.๘๒๐๕	ปานกลาง
๑๖.	จัดประกวดเรียงร้อยวลิตอมคำตาม เช่น ระหว่างกลุ่ม ระหว่างสถาบัน	๓.๒๕	๐.๗๗๒๒	ปานกลาง	๓.๑๕	๑.๐๖๖๘	ปานกลาง
๑๗.	จัดรายการแสดงทางวิทยุ โทรทัศน์	๓.๐๒	๐.๘๑๒๘	ปานกลาง	๓.๐๑	๐.๘๖๖๖	ปานกลาง
๑๘.	รวมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๓.๓๑	๐.๘๘๗๘	ปานกลาง	๓.๑๕	๐.๘๕๑๗	ปานกลาง

ตารางที่ ๕๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา  
แต่ละชนิด (ต่อ)

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละชนิด	ความคิดเห็นของอาจารย์			ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑๙.	ให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างวิทยาลัย	๒.๙๘	๐.๗๐๐๘	ปานกลาง	๒.๙๒	๐.๘๔๘๕	ปานกลาง
๒๐.	ให้มีการติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ	๒.๘๐	๐.๗๓๑๓	ปานกลาง	๒.๙๑	๐.๙๗๒๖	ปานกลาง
๒๑.	รวมกิจกรรมกับชุมนุมอื่น ๆ ในวิทยาลัย	๒.๙๐	๐.๖๘๑๓	ปานกลาง	๓.๒๖	๐.๙๕๐๗	ปานกลาง
๒๒.	รวมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ	๓.๐๓	๐.๗๑๒๒	ปานกลาง	๓.๐๖	๐.๘๗๑๘	ปานกลาง
๒๓.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๓.๕๑	๐.๖๘๗๘	ปานกลาง	๓.๕๓	๐.๗๗๐๘	ปานกลาง
๒๔.	กิจกรรมเกี่ยวกับการสาธิต เช่น สาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	๓.๕๓	๐.๘๗๐๕	ปานกลาง	๓.๗๐	๐.๘๗๖๐	มาก

จากตารางที่ ๕๒ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วใกล้เคียงกัน คือนักศึกษามีความเห็นว่าการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง และมีประโยชน์มาก ไม่มีกิจกรรมใดที่อาจารย์และนักศึกษามองว่ามีประโยชน์มากที่สุด หรือน้อยที่สุด กิจกรรมที่โดยเฉลี่ยแล้วทั้งอาจารย์และนักศึกษามองว่ามีประโยชน์มากที่สุดร่วมกัน คือไปศึกษานอกสถานที่ และจัดนิทรรศการ ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดให้มีการอภิปราย

ปราศจาก ใต้วาที่ การจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง และการรวบรวมข่าว โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นว่าประโยชน์มาก  
แต่ นักศึกษาเห็นว่าประโยชน์ปานกลาง สำหรับกิจกรรมเกี่ยวกับการสาธิตนั้น โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นว่าประโยชน์  
ปานกลาง แต่นักศึกษาเห็นว่าประโยชน์มาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย