



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์จะนำเสนอในรูปของตาราง และความเรียง ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลจากการวิเคราะห์ไปเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	58	16.00
	หญิง	304	84.00
อายุ	20 - 25 ปี	25	6.90
	26 - 30 ปี	132	36.50
	31 - 35 ปี	129	35.60
	36 - 40 ปี	38	10.50
	41 - 45 ปี	23	6.40
	46 ปีขึ้นไป	15	4.10
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	9.70
	ปริญญาตรี	320	88.50
	ปริญญาโท	7	1.90
จำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทย	ต่ำกว่า 5 ปี	52	14.40
	5 - 10 ปี	207	57.20
	11 - 15 ปี	79	21.80
	16 - 20 ปี	14	3.90
	21 - 25 ปี	7	1.90
	26 ปีขึ้นไป	3	.80

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนภายในสัปดาห์		
ต่ำกว่า 6 คาบ	10	1.80
6 - 9 คาบ	5	1.40
10 - 12 คาบ	20	5.50
13 - 15 คาบ	38	10.50
16 - 18 คาบ	180	49.70
19 คาบขึ้นไป	109	30.10
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	137	37.80
มัธยมศึกษาตอนปลาย	87	24.00
ทั้งสองระดับ	138	38.10
การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ		
เคย	120	33.10
ไม่เคย	242	66.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี ในหนึ่งสัปดาห์สอนวิชาภาษาไทย 16-18 คาบ สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนัก
ประชาธิปไตยแก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในฐานะ
นักประชาธิปไตย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สนับสนุนและสนองนโยบายการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.....	4.66	.58	มากที่สุด
2. ศึกษาหาความรู้ เรื่องประชาธิปไตยอย่างแท้จริง....	4.20	.72	มาก
3. มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด.....	4.44	.70	มาก
4. กระทำตนให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี.....	4.48	.64	มาก
5. รู้หน้าที่ของคนและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น.	4.62	.58	มากที่สุด
6. มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	4.52	.65	มากที่สุด
7. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต.....	4.51	.63	มากที่สุด
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อที่จะหาทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม.....	4.17	.74	มาก
9. เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายกำหนด.....	4.67	.60	มากที่สุด
10. ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้ง ทุกประเภท.....	4.34	.76	มาก
11. ใช้วาจาสุภาพและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.47	.65	มาก
12. ให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน.....	4.61	.64	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับ บทบาทของครูภาษาไทยในฐานะ
นักประชาธิปไตย (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.48	.65	มาก
14. กระทำตนเป็นผู้แนะนำ ผู้เร้าความสนใจ และชี้ ทางให้นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยตนเอง.....	4.44	.64	มาก
รวม	4.47	.43	มาก

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในฐานะนักประชาธิปไตย ว่าควรปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อความลำดับของความคิดเห็น ปรากฏว่า ครูภาษาไทยมีความ
คิดเห็นว่า บทบาทของครูภาษาไทยในฐานะนักประชาธิปไตยในด้านการเสียภาษีอากรตามที่
กฎหมายกำหนด การสนับสนุนและสนองนโยบายการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ
มหากษัตริย์เป็นประมุข การรู้จักหน้าที่และเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และการให้ความ
ยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน เป็นสิ่งที่ครูภาษาไทยควรปฏิบัติมากที่สุด นอกจากนั้นมีความคิดเห็น
ว่าควรปฏิบัติมาก

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง
ความเป็นนักประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันวางระเบียบปฏิบัติต่างๆ เช่น การปฏิบัติตนในเวลาเรียน การทำกิจกรรม	4.10	.73	มาก
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	.89	ปานกลาง
3. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างทั่วถึง.....	4.21	.68	มาก
4. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแบบประชาธิปไตย เช่น การจัดห้องเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น	4.33	.69	มาก
5. ให้นักเรียนได้ฝึกการกระทำและปฏิบัติด้วยตนเอง.....	4.33	.67	มาก
6. ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ..	4.36	.69	มาก
7. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	4.33	.67	มาก
8. มอบหมายงานเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักคิดค้น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	4.23	.69	มาก
9. ให้นักเรียนได้ฝึกการพูดแบบต่างๆโดยการแทรกเรื่องประชาธิปไตย เช่น การอภิปรายเรื่อง"รู้แพ้รู้ชนะรู้ภัย"	3.93	.82	มาก
10. ให้นักเรียนฝึกการแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ เช่น เหตุการณ์ต่างๆจากสื่อมวลชน ตัวละครในวรรณคดี	4.11	.83	มาก
11. ให้มีการเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่ในการกระทำกิจกรรม..	3.38	.83	ปานกลาง
รวม	4.11	.50	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า ควรปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับของความคิดเห็น ปรากฏว่า ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนว่า ควรปฏิบัติปานกลาง เพียงสองข้อ คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการให้มีการเลือกตั้งสลับเปลี่ยนหน้าที่ในการกระทำกิจกรรม นอกจากนั้น มีความคิดเห็นว่า ควรปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง
ความเป็นนักประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. จัดให้มีการบรรยาย หรือ นำนักเรียนเข้ารับฟังการบรรยาย ของวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตย.....	3.53	.84	มาก
2. นำนักเรียนเข้าเยี่ยมชม สังเกตการณ์ในขณะที่มีการเลือกตั้ง ในท้องถิ่น.....	3.20	.96	ปานกลาง
3. จัดประกวดคำขวัญ โคลงกลอน หรือ บทความในเรื่องที่ เกี่ยวกับประชาธิปไตย	3.99	.81	มาก
4. จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเผยแพร่ เรื่องที่ชนะการประกวด..	4.04	.77	มาก
5. จัดรายการเสียงตามสาย โดยนำข้อมูลจาก วารสาร เอก- สาร จาก สื่อมวลชน เช่น รายการสนทนาปัญหาบ้านเมือง	3.71	.91	มาก
6. ให้นักเรียนจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางภาษาไทย.....	4.26	.82	มาก
7. ให้เลือกตั้งคณะกรรมการชุมนุม หรือชมรมโดยสมาชิก.....	4.24	.83	มาก
8. ให้สมาชิกของชุมนุม มีส่วนในการประกอบกิจกรรมต่างๆ...	4.27	.76	มาก
9. จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่างๆ...	4.02	.79	มาก
10. จัดมุมภาษาไทย เพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย.....	3.80	.89	มาก
11. จัดทำวารสาร หนังสือ หรือ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ผลงาน ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย.....	3.64	.98	มาก
12. จัดลัทธิภาษาไทยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย.....	3.52	.97	มาก
รวม	3.81	.61	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนใน
 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่า ควรปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับของความคิดเห็น ปรากฏว่า ครูภาษาไทย มี
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย
 ในด้านของ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่า ควรปฏิบัติมาก ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า
 การนำนักเรียนเข้าเยี่ยมชม สังเกตการณ์ในขณะที่มีการเลือกตั้ง ที่ครูภาษาไทยมี
 ความคิดเห็นว่า ควรปฏิบัติปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ครูภาษาไทยซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 215 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นในค้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติคนเพื่อเป็นแบบอย่างในการเป็นนักประชาธิปไตย

1.1 ครูภาษาไทยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างดี และจะต้องปฏิบัติคนให้เป็นนักประชาธิปไตย เพื่อที่จะได้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน (จำนวน 115 คน)

1.2 ครูภาษาไทยจะต้องมีอัธยาศัยที่ดีต่อทุกคน มีใจกว้าง รักความยุติธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม (จำนวน 56 คน)

1.3 ครูภาษาไทยจะต้องร่วมประกอบกิจกรรมต่างๆ ทั้งการกระทำคนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (จำนวน 23 คน)

1.4 ครูภาษาไทยจะต้องรักความก้าวหน้า เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ และสนใจข่าวและเหตุการณ์ของบ้านเมือง และรู้จักการวินิจฉัยและวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง (จำนวน 18 คน)

1.5 ครูภาษาไทยจะต้องเผยแพร่ความรู้เรื่องประชาธิปไตยไปยังบุคคลใกล้เคียง และผู้ปกครองนักเรียน (จำนวน 5 คน)

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูภาษาไทยควรมีความพร้อมในด้านการสอนโดยเตรียมการสอนที่มีจุดมุ่งหมายในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน คือ มีแผนการสอน โครงการสอน และบันทึกการสอนที่มีการสอดแทรกเรื่องและวิธีการของประชาธิปไตยลงไปอย่างถูกต้อง (จำนวน 33 คน)

2.2 ครูภาษาไทยควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีส่วนร่วมในหมู่คณะ มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถ เพื่อที่กลุ่มจะได้ยอมรับในหลักการที่ถูกต้อง (จำนวน 32 คน)

2.3 ครูภาษาไทยควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม การจัดกิจกรรม การผลิตสื่อการสอน การเป็นผู้คิดค้น (จำนวน 25 คน)

2.4 ครูภาษาไทยควรฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ การวิเคราะห์ และการสัมมนาในเรื่องของการเรียนการสอน (จำนวน 11 คน)

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 ครูภาษาไทยควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันก่อตั้งชุมนุมทางภาษาไทยและโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองสนใจ ตามต้องการ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมให้มากที่สุด และควรตั้งชื่อกิจกรรมชุมนุมให้น่าสนใจ ต่อจากนั้นควรให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกของชุมนุมได้มีส่วนร่วมและมีสิทธิ์ในการวางระเบียบข้อบังคับต่างๆ ร่วมกันรับผิดชอบ และร่วมต้นกระทำกิจกรรมต่างๆอย่างทั่วถึง (จำนวน 37 คน)

3.2 การจัดกิจกรรมใดก็ตาม จะต้องคำนึงถึง การจัดประสบการณ์ โดยตรงให้แก่ักเรียนโดยให้ได้กระทำจริง เห็นของจริง และปฏิบัติด้วยตนเอง (จำนวน 34 คน)

3.3 การจัดกิจกรรมต่างๆ ควรให้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียม และประเพณีของท้องถิ่น รู้จักใช้วิทยากรในท้องถิ่น และจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น (จำนวน 7 คน)

3.4 ครูภาษาไทยควรส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการอ่านเป็นพิเศษ เพราะจะเป็นการช่วยเสริมความรู้ทางด้านประชาธิปไตยแก่นักเรียน โดยเฉพาะด้านการรับฟังข่าวสารและเหตุการณ์บ้านเมือง (จำนวน 5 คน)