

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางจริยา อ่อนประไพ

000289

ศูนย์วิทยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE IN ENGLISH GRAMMATICAL STRUCTURE
AND READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA 3 STUDENTS



Mrs. Chariya Onprapai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ

นางจริยา อ่อนประไพ . แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณะ ปีการศึกษา 2517 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องดังกล่าวมาแล้วให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

วิธีดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์จำนวน 70 ข้อ และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจำนวน 35 ข้อ แบบทดสอบทั้ง 2 นี้เป็นแบบทดสอบซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองและได้วิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้จริง เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและมีอำนาจจำแนกสูง แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง .89 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง .81

นำคะแนนที่ได้จากการสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณะจำนวน 200 คน ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (มัชฌิมเลขคณิต) ความสามารถในด้านความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และความสามารถในการเข้าใจการอ่าน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน

ผลการวิจัย

ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่านสูง คือ .76 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับความเข้าใจในการอ่าน ฉะนั้นในการสอนภาษาอังกฤษควรจะสอนความเข้าใจในการอ่านให้สัมพันธ์กับโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Relationship Between Knowledge in English
Grammatical Structure and Reading Comprehension
of Mathayom Suksa 3 Students

Name Mrs. Chariya Onprapai
Department Secondary Education

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study was to find out the relationship between knowledge in English grammatical structure and reading comprehension of Mathayom Suksa 3 students of Yothinburana School. The results of this study will be used to improve the teaching and learning English as a foreign language in secondary schools.

Procedure

The English achievement tests constructed by the investigator consisted of a 70 - item grammatical structure test and a 35 item reading comprehension test. The two tests were pretested. They were quite easy but highly discriminatory. The reliability of the English grammatical structure test was .89 and that of the reading comprehension test was .81.

The arithmetic means of the test scores was used to determine the average ability in the knowledge in English grammatical structure and reading comprehension. The Pearson's Product-Moment

Correlation Coefficient was used to find out the correlation coefficient between knowledge in English grammatical structure and reading comprehension.

Results

The major findings were as follows:

- 1. The ability in knowledge in English grammatical structure and the ability in reading comprehension were moderate.
- 2. The correlation coefficient between knowledge in English grammatical structure and reading comprehension was .76 which indicated a high positive relationship -- those who got high marks on the English grammatical structure test obtained the same results on the reading comprehension test.

Recommendation

Based on the above findings, reading comprehension should be taught in relation to grammatical structure.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าสนา โกวิทยา ซึ่งเป็นอาจารย์ควบคุม
การวิจัย และรองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ที่ได้กรุณาให้
คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามความ
มุ่งหมาย

อนึ่ง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ใหญ่ ครู และ
นักเรียนโรงเรียนวัดคัมภีร์เกษียราราม โรงเรียนโยธินบูรณะ และโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย

จริยา อ่อนประไพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

✓ บทคัดย่อภาษาไทย	๑	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ฉ
✓ กิตติกรรมประกาศ	๑	ช
✓ รายการตารางประกอบ		ฉ
✓ บทที่		
✓ 1. บทนำ	1	
✓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1	
✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย	2	6
✓ สมมุติฐานในการวิจัย	๒	6
✓ ขอบเขตของการวิจัย	3	7
✓ ข้อตกลงเบื้องต้น	3	7
✓ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	3	7
✓ คำจำกัดความ	4	7
✓ 2. การค้นคว้าและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6	9
✓ 3. วิธีดำเนินงาน	13	17
✓ ตัวอย่างประชากร	13	17
✓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13	18
✓ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	14	26
✓ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17	30
✓ 5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	21	33
✓ สรุปผลการวิจัย	21	33



บทที่

อยู่
หน้า

๑. สอนแนะ	23	34
บรรณานุกรม	25	37
ภาคผนวก	28	42
ประวัติการศึกษา	37	77



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร วัน เดือน ปี ที่ทำการสอบ	17
2. โครงสร้างทางไวยากรณ์ และจำนวนข้อสอบ... ..	20
3. โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ใช้ในการสอบ และจำนวนข้อสอบ	25



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย