



บทที่ 1

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้ ทั้งพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งได้ทรงสั่งความสำคัญของการศึกษาไว้ว่า

"... การศึกษาย่อมเป็นการสำคัญยิ่งและเป็นต้นเหตุแห่งความเจริญของชาติบ้านเมือง ผู้ใดดูถูกหนุนาการศึกษา ผู้นั้นได้ชื่อว่าดูถูกหนุณาชาติบ้านเมืองควยเราก็งใจที่จะทำนุบำรุงการศึกษาของบ้านเมืองเราอยู่เสมอ ... ประเทศทั้งหลายยอมเจริญโดยกวยการศึกษา ประเทศใดปราศจากการศึกษา ประเทศนั้นต้องป่าเถื่อน ... "

( พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประณการศึกษาแห่งชาติ 2524, ก. : คำนำ )

การศึกษาจึงมีบทบาทอย่างสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถของบุคคลให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ( คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา 2517 : 15 ) เพราะการศึกษาจะทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเครื่องมือที่จะดำเนินการให้บรรลุถึงเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของสังคมและสร้างค่านิยมที่คิงามให้แก่เยาวชนของประเทศได้ ( Hunt, and Pierce 1958 : 2 ) โดยที่ทุกประเทศจะมีเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาของตนอยู่ 6 ประการที่คล้ายคลึงกัน คือ

1. การศึกษาจะต้องเสริมสร้างทักษะเฉพาะอย่างในชีวิตให้กับเด็กๆ โดยเฉพาะทักษะทางการอ่าน การเขียน การคิดเลข เพื่อให้เด็กๆ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมต่างๆ กัน
2. การศึกษาจะต้องสอนให้เด็กได้เรียนรู้ควยตนเองเมื่อพ้นจากโรงเรียนไปแล้ว ซึ่งจะทำให้สามารถศึกษาหาควยความรู้ตนเองได้ต่อไป
3. การศึกษาต้องเสริมสร้างปัญญาให้แก่เด็กและปลูกฝังความมั่นใจให้แก่เด็ก
4. การศึกษาต้องเสริมสร้างทักษะและควยต่างๆ ให้กับเด็ก เพื่อออกไปเป็นสมาชิกที่คิมประโยชน์ต่อสังคม

5. การศึกษาควรเป็นเสมือนหนึ่งช่องทางที่ทำให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน
6. การศึกษาควรจะช่วยถ่ายทอดความรู้ สติรักชาติและเสริมสร้างความเชื่อมั่น

ในวัฒนธรรมและอุดมการณ์ของประเทศ

( นิโคลาส เบนเนต 2519 : 45-48 )

การจัดการศึกษาที่เป็นพื้นฐานให้แก่ประชาชนที่กระทั่วอย่างกว้างขวางและมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการมากที่สุดของทุกประเทศได้แก่ การศึกษาในระดับประถมศึกษา เพราะการศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐต้องจัดให้ประชาชนได้ศึกษาเล่าเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในด้านวิชาการ สุขภาพ คีตธรรมและคุณค่าทางจิตใจ ซึ่งโรงเรียนจะทำหน้าที่เป็นสถาบันให้ความรู้ ถ่ายทอดวัฒนธรรมและจัดประสบการณ์ด้านสังคมต่างๆ ให้กับนักเรียน ( Nickelson, and Hansen 1957 : 110 )

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีโครงสร้างในระบบบริหารงานการประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับชาติ มีคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทำหน้าที่บริหาร โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่บังคับบัญชา ควบคุมดูแลราชการโดยทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ระดับจังหวัด มีคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทำหน้าที่บริหาร โดยมีผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทำหน้าที่บังคับบัญชา ควบคุม ดูแลราชการโดยทั่วไปของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
3. ระดับอำเภอ มีคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอทำหน้าที่บริหาร โดยมีหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทำหน้าที่บังคับบัญชา ควบคุม ดูแลราชการโดยทั่วไปของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
4. ระดับกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่บริหาร โดยมีประธานกลุ่มโรงเรียนและครูใหญ่ทำหน้าที่บังคับบัญชา ควบคุม ดูแลราชการโดยทั่วไปของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนของตน

( คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล 2523 : 9-16 )

การจัดรูปแบบการบริหารงานดังกล่าว ก็เพื่อให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ในการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาที่ได้เกิดขึ้นเนื่องจากการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ซึ่งจากการติดตามผลและสรุปผลการจัดการศึกษาได้พบปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษาหลายประการ คือ

1. อัตรากำลังครูชั้นของนักเรียนมีสูง ซึ่งทำให้เกิดการสูญเสียเวลาทางการศึกษา และทางเศรษฐกิจ

2. มีความแตกต่างกันในด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในเมืองกับในชนบท โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กและในโรงเรียนที่อยู่ต่างสังกัดกัน

3. การอบรมครูเพื่อให้สามารถดำเนินการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังกระทำได้ไม่เต็มที่และไม่ทั่วถึง ทำให้ไม่สามารถสร้างเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้แก่ครูตามแนวทางของหลักสูตรได้

4. การตรวจและนิเทศโรงเรียนทำได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งมีผลให้โรงเรียนขาดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการเรียนการสอนจึงไม่ดีเท่าที่ควร

( คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 48-49 )

จากสภาพปัญหาดังกล่าวมาแล้วนี้ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษาขึ้น ดังในนโยบายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาข้อ 2 และ ข้อ 3 ที่กำหนดว่า

2. เร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกันโดยปฏิรูปการบริหารและการเรียนการสอนโดยเฉพาะการพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบต่างๆ

3. ปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงและให้การนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง

( คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 50 )

ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดโครงสร้างของระบบการนิเทศการศึกษาให้มีอยู่ 3 ระดับ คือ

1. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและกรุงเทพมหานคร

3. งานนิเทศการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ

( จรรยาศักดิ์ ศักดิ์แก้ว และสุชน ทาสีเครือ 2524 : 122 )

แม้จะมีการปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษาขึ้นเป็น 3 ระดับดังกล่าว แต่การนิเทศการศึกษาก็ยังคงกระทำไม่ได้ทั่วถึงอีก เช่น เค็ม เพราะจำนวนศึกษานิเทศก์ไม่สอดคล้องกับจำนวนโรงเรียน ทำให้การนิเทศการศึกษาที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ไม่ได้ผลเท่าที่ควร ( สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525, ค. : อัครสวเนา ) เพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและให้มีการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาชั้น โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ข้อ 3 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคือ ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นชอบ

ข้อ 4 คุณสมบัติของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

4.1 เป็นข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนนั้น

4.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการใช้หลักสูตร เป็นอย่างดี

4.3 มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี

4.4 มีความประพฤติดีเป็นที่ยกย่องแก่บรรดาครูในกลุ่ม นักเรียนและชุมชน

4.5 เป็นผู้สนใจในการปรับปรุงงานวิชาการ

ข้อ 5 หน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

5.1 ปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน

5.2 ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม

5.3 ช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

ข้อ 6 จำนวนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ให้มีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลุ่มละ 5 คนตามกลุ่มประสบการณ์

ข้อ 7 เกณฑ์การคัดเลือกครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการแต่งตั้ง

ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้พิจารณาเสนอบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 4 และมีความชำนาญตามกลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่ม กลุ่มประสบการณ์ละ 1 คน ต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อเสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หรือผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแต่งตั้งแล้วแต่กรณี

( สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525, ค. : อัครสวเนา )

เพื่อให้เป็นการตอบสนองและสนับสนุนแนวปฏิบัติดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดให้มีโครงการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนชั้น โดย  
มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสามารถชี้แจง แนะนำ ช่วยเหลือ  
สาธิตและแก้ปัญหาการสอนตามหลักสูตรให้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันได้ โดยให้มี  
การนิเทศการศึกษาอย่างใกล้ชิดและสอดคล้องกับสภาพของปัญหาที่เกิดขึ้น ( สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ 2525, ข. : อิศำเนา ) ต่อมากองนโยบายและ  
แผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดพิมพ์เอกสารคู่มือการวางแผน  
พัฒนาโรงเรียนชั้น เพื่อเป็นแนวทางให้กลุ่มโรงเรียนทั่วทั้งประเทศได้วางแผนพัฒนา  
โรงเรียนของตนขึ้น ซึ่งในโครงการค้ำการนิเทศและติดตามผลการศึกษา อันเป็นตัวอย่าง  
โครงการหนึ่งในเอกสารนี้ ได้กำหนดให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศติดตาม  
ผลในโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกับประธานกลุ่มโรงเรียนอีกด้วย ( กองนโยบาย  
และแผน, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 52-55 )

จากการกำหนดแนวปฏิบัติกับการวางวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนและตัวอย่างโครงการในเอกสารการวางแผนพัฒนาโรงเรียน จะเห็น  
ได้ว่า มีความแตกต่างกันเกี่ยวกับการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงานของครูวิชาการ  
โรงเรียนคือ ในแนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้กำหนดหน้าที่ของครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนไว้ในลักษณะการปฏิบัติการสอนเพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนภายในกลุ่มกับ  
บทบาทในค้ำการร่วมมือประสานงานกับบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนา  
งานค้ำวิชาการ แต่ในความมุ่งหมายของโครงการฝึกอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอัน  
เป็นผลเนื่องมาจากโครงการพัฒนาการศึกษาและตัวอย่างโครงการวางแผนพัฒนาโรงเรียน  
มีการกำหนดบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไว้กว้างขวางออกไปคือ ให้มีการปฏิบัติ  
หน้าที่ต่อครูในลักษณะผู้นิเทศด้วยผู้หนึ่ง นอกเหนือจากการปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างได้  
และการร่วมมือประสานงานกับบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาอื่นๆ ซึ่งการกำหนดความ  
มุ่งหมายตามโครงการดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และ  
ปีที่ 3-4 ที่ผ่านมา

นอกจากนี้ผู้บริหารและนักวิชาการระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติเอง ก็ยังมีความเห็นเกี่ยวกับขอบเขตการปฏิบัติงานค้ำวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน

ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกันคือ รองเลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ( รุ่ง แก้วแดง คำบรรยาย ) มีความเห็นว่า ในขณะที่บุคลากรทางการนิเทศ การศึกษายังคงขาดแคลนอยู่ดังในปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์อำเภอซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติงานปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ ภายในอำเภอ ควรจะปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่เป็น ศูนย์กลางของกลุ่มโรงเรียนและกับโรงเรียนที่มีปัญหาหลายๆ บางโรงเรียน โดยให้กลุ่ม วิทยาลัยเองทำหน้าที่ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนของ ตนเองโดยส่วนรวม ซึ่งการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวนี้จะต้องอาศัยครูวิชาการกลุ่ม วิทยาลัยดำเนินงานค้ำนี้ ภายในกลุ่มโรงเรียนของตนเองด้วย

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ( ฉวีวรรณ กীরติกร คำบรรยาย ) มีความเห็นว่า ถึงอย่างไรศึกษานิเทศก์อำเภอจะต้อง พยายามทำการนิเทศโรงเรียนให้ทั่วถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่มีหน้าที่ในการนิเทศ คิดตามผลโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน ควรจะทำหน้าที่เฉพาะการสอนให้เป็น แบบอย่างในโรงเรียนของตนเองเท่านั้น

จากความขัดแย้งที่ไต่ถ้อยมาแล้วนี้ ก่อให้เกิดความสับสนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในเรื่องบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม วิทยาลัยว่า ควรจะมีขอบเขตและบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างไรและเพียงไร ผู้วิจัย พิจารณาเห็นว่า เนื่องจากการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นบทบาทใหม่ที่มี ความใกล้ชิดกับครูมาก จึงน่าจะศึกษาวิจัยถึงบทบาทและขอบเขตในการปฏิบัติงานของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งในด้านการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบันและความคาดหวังในการ ปฏิบัติงาน ตามทฤษฎีของบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเองด้วยให้ชัดเจน อันจะนำไปสู่แนวทางของการปฏิบัติ งานที่มีประสิทธิภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

## ประถมศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของ

3.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

3.3 ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

## สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

3. ทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกัน

4. ทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกัน

5. ทฤษฎีของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้จะศึกษาจากตัวอย่างประชากรที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 5 ตอนใต้ 3 จังหวัด อันได้แก่จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. ศึกษาในลักษณะบทบาทที่ปฏิบัติจริง ( Actual Roles ) และบทบาทที่คาดหวัง ( Expected Roles ) ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามทฤษฎีของตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ในงานด้านวิชาการ 6 ด้านคือ งานด้านหลักสูตร งานด้านการจัดการสอน งานด้านการประชุมอบรมสัมมนา งานด้านความร่วมมือและประสานงาน งานด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาและงานด้านการศึกษา

## ขอตกลงเบื้องต้น

ข้อมูลที่ได้จากการ คอบแบบสอบถามของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

## คำจำกัดความ

บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาหมายถึง หน้าที่หรือการปฏิบัติ งานที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้กระทำในงานด้านวิชาการเมื่อเข้ามาดำรงตำแหน่งนี้ กลุ่มโรงเรียนหมายถึง โรงเรียนที่รวมตัวกันเพื่อช่วยเหลือและร่วมมือกันในการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนการสอน ตามระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกลุ่มโรงเรียนจะมีอยู่ 3 ขนาด ซึ่งจัดแบ่งโดยถือเกณฑ์การจัดขนาดกลุ่มโรงเรียนในการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2526 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มี 6 โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มี 7-8 โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มี 9 โรงเรียนขึ้นไป

งานด้านวิชาการหมายถึง งานด้านหลักสูตร งานด้านการจัดการสอน งาน ด้านการประชุมอบรมสัมมนา งานด้านความร่วมมือและประสานงาน งานด้านการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา และงานด้านกรณีพิเศษการศึกษา

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาหมายถึง ข้าราชการครูซึ่งได้รับการแต่งตั้ง ตามแนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2525 ให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือและปรับปรุง งานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนหมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งดังกล่าว

ครูผู้สอนหมายถึง ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สอนประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม

( Questionnaire) เกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม



โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check-list) ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในงานวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ งานด้านหลักสูตร งานด้านการจัดการสอน งานด้านการประชุมอบรมสัมมนา งานด้านความร่วมมือและประสานงาน งานด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา งานด้านการนิเทศการศึกษา ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ข้อคำถามจะเป็นคำถามเดียวกับตอนที่ 2 และใช้มาตราส่วนประมาณค่าเช่นเดียวกัน ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 สร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแก้ไขปรับปรุงรูปแบบ เนื้อหาและการใช้ภาษา เพื่อหาความตรงกันเนื้อหา (Content Validity)

1.2 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในคำภาษาของเครื่องมือ แล้วจึงนำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

1.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีได้กำหนดเป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 60 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการแบบสอบซ้ำ (Test-retest) ด้วยวิธีของ Pearson Product Moment Correlation Coefficient ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 ของผู้ตอบแบบสอบถามจะห่างจากการตอบครั้งแรก 7 วัน จากนั้นจึงจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2. ประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบุคคล 3 ประเภทคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนต่างๆ ใน 3 จังหวัดตอนใต้ของเขตการศึกษา 5 อันได้แก่จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ 23 กลุ่ม ขนาดกลาง 77 กลุ่ม และขนาดเล็ก 7 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 107 กลุ่ม

การสุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อใช้ในการวิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ( Multi-stage Sampling ) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สุ่มตัวอย่างกลุ่มโรงเรียนขนาดต่างๆ ออกมาร้อยละ 25 ของจำนวนกลุ่มโรงเรียนแต่ละขนาด โดยวิธีการสุ่มแบบแยกประเภท ( Stratified Random Sampling ) ได้กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง 19 กลุ่ม และกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก 2 กลุ่ม รวม 27 กลุ่ม ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 135 คน ผู้บริหารโรงเรียน 207 คน และครูผู้สอน 2,368 คน

2.2 สุ่มตัวอย่างจำนวนครูผู้สอนที่สุ่มไว้ในข้อ 2.1 อีกครั้งหนึ่ง โดยสุ่มทีละกลุ่มโรงเรียน จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละกลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย ( Simple Random Sampling ) ได้จำนวนครูผู้สอน 237 คน จึงมีตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 579 คน แบ่งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 135 คน ผู้บริหารโรงเรียน 207 คน และครูผู้สอน 237 คน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์อำเภอต่างๆ ที่มีตัวอย่างประชากรในการวิจัย โดยขอความร่วมมือให้ดำเนินการแจกจ่ายแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน และหลังจากที่ได้ส่งแบบสอบถามไปแล้ว 15 วัน ผู้วิจัยได้ออกไปติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลคืนจากศึกษานิเทศก์อำเภอต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ คำนวณถึงเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแยกออกเป็นตอนๆ ตามลักษณะของแบบสอบถาม

4.2 เปรียบเทียบพรรณณะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนต่อบทบาทในการปฏิบัติงานจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและเปรียบเทียบความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One-way Analysis of Variance ) ซึ่งหากวิเคราะห์แล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ก็ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ ( Newman-Kouls )

4.3 เปรียบเทียบบทบาทในการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในบทบาทของ  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ความทรงจำของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที ( t-test )

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายและเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย