

การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนประถมศึกษาตามทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา



นายจรูญ จัยโชค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาการศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

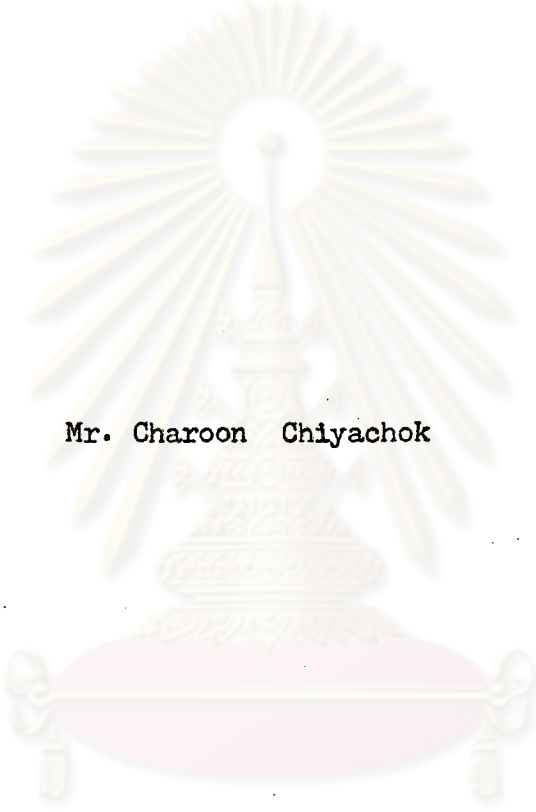
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN. 974-563-499-9

010133

A COMPARISON OF ACTUAL ROLES AND EXPECTED ROLES OF ACADEMIC  
TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL CLUSTERS AS PERCEIVED BY  
ACADEMIC TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL CLUSTERS, SCHOOL  
ADMINISTRATORS, AND TEACHERS AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL



Mr. Charoon Chiyachok

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

โดย

นายจรรยา จิยโชค

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร ปริณิฎนามหาบัณฑิต

..... *สุภรณ์ไพบูลย์* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สุมน อมรวิวัฒน์* ..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

..... *ดร. สุภรณ์ไพบูลย์* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

..... *น้อมศรี เกท* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เกท)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการ  
 กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
 ประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

ชื่อนิสิต                      นายจรรยา จีโยชค

อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

ภาควิชา                        ประถมศึกษา

ปีการศึกษา                  2526

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของ
  - 3.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
  - 3.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
  - 3.3 ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

วิธีการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ใน 3 จังหวัดตอนใต้ของเขตการศึกษา 5 ได้แก่ จังหวัดราชบุรี เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 522 คน ตัวอย่างประชากร ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ( Multi-stage Sampling ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งมีอยู่ 4 ตอน เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ความคิดเห็น

เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ความคาดหวังในบทบาทและคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปฏิบัติ  
งานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามนี้ให้หาค่าความเที่ยงโดยวิธีการ  
สอบซ้ำ ( Test-retest ) มีค่าความเที่ยง 0.85 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ  
ค่ามัธยิมเลขคณิต ( Arithmetic Means ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation )  
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One-way Analysis of Variance ) เปรียบเทียบ  
ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน คูลส์ ( Newman-Kouls ) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาของตัวอย่างประชากรแต่ละประเภทด้วยการทดสอบค่าที ( t-test )

### ผลการวิจัย

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณเองได้ปฏิบัติงานจริงสูงกว่าความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาใน  
ระดับที่ไม่แตกต่างกัน
2. ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีทรรศนะว่า ตนเองได้ปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในเกณฑ์  
น้อยและมีความคาดหวังที่จะมีบทบาทในการปฏิบัติงานให้อยู่ในเกณฑ์มาก โดยที่ทรรศนะเกี่ยวกับ  
การปฏิบัติงานและความคาดหวังในบทบาทการปฏิบัติงานของตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีทรรศนะว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการ  
อยู่ในเกณฑ์น้อยและมีความคาดหวังที่จะให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีบทบาทในการปฏิบัติงาน  
ให้อยู่ในเกณฑ์มาก โดยที่ทรรศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและความคาดหวังในบทบาทการปฏิบัติ  
งานของผู้บริหารโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
5. ครูผู้สอนมีทรรศนะว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการอยู่ใน  
เกณฑ์น้อยและมีความคาดหวังที่จะให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีบทบาทในการปฏิบัติงานให้อยู่  
ในเกณฑ์มาก โดยที่ทรรศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและความคาดหวังในบทบาทการปฏิบัติงาน  
ของครูผู้สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การปฏิบัติงานจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมายังขาดประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากอุปสรรคสำคัญ คือ การขาดเวลาที่จะปฏิบัติงาน การขาดความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และระบบการบริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียนที่ยังขาดผู้รับผิดชอบงานวิชาการโดยตรง และตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีความคาดหวังอย่างสอดคล้องกันที่จะให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพิ่มบทบาทในการปฏิบัติงานวิชาการให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      A Comparison of Actual Roles and Expected Roles  
of Academic Teachers of Elementary School  
Clusters as Perceived by Academic Teachers of  
Elementary School Clusters, School Administrators,  
and Teachers at the Elementary Education Level

Name                Mr. Charoon Chiyachok

Thesis Advisor    Assistant Professor Ruchira Supornpaibul

Department       Elementary Education

Academic Year    1983



ABSTRACT

Purpose

1. To compare the opinions of academic teachers of elementary school clusters, school administrators and teachers at the elementary education level concerning to the actual roles of academic teachers of elementary school clusters.

2. To compare the opinions of academic teachers of elementary school clusters, school administrators and teachers at the elementary education level concerning to the expected roles of academic teachers of elementary school clusters.

3. To compare the actual roles and the expected roles of academic teachers of elementary school clusters according to the opinions of

3.1 Academic teachers of elementary school clusters

3.2 School administrators at the elementary education level

### 3.3 Teachers at the elementary education level.

#### Procedure

The subjects of this study were 522 academic teachers of elementary school clusters, school administrators and teachers at the elementary education level who working in 3 southern provinces of the Educational Region 5 ( Ratchaburi, Phetchaburi and Prachaubkirikhan ) . The subjects were selected by using the multi-stage random sampling technique. The research instrument was one set of questionnaires which divided into 4 parts. The reliability coefficient of the questionnaires was 0.85 by test-retest method. The data were analysed by using percentages, arithmetic means, standard deviation, one-way analysis of variance. Arithmetic means were compared in pairs through the Newman-kouls' method for all possible comparison, and t-test for comparing the subjects' opinions on the actual roles and the expected roles of academic teachers of elementary school clusters.

#### Result

1. Academic teachers of elementary school clusters perceived that they themselves worked harder than the opinions determined by school administrators and teachers on their actual roles. These differences were significant at the .05 level. But there were no significant differences between the opinions of school administrators and teachers.

2. There were no differences among the opinions of academic teachers of elementary school clusters, school administrators and teachers on the expected roles of academic teachers of elementary



school clusters.

3. Academic teachers of elementary school clusters perceived on their actual roles at the lower level and expected to work more at the upper level, and there were significant differences at the .01 level between the actual roles and the expected roles of academic teachers of elementary school clusters.

4. School administrators perceived that academic teachers of elementary school clusters actually worked at the lower level and they expected them to work harder at the upper level. There were significant differences at the .01 level between the actual roles and the expected roles of academic teachers of elementary school clusters on school administrators' opinions.

5. Teachers perceived that academic teachers of elementary school clusters actually worked at the lower level and they expected them to work harder at the upper level. There were significant differences at the .01 level between the actual roles and the expected roles of academic teachers of elementary school clusters on teachers' opinions.

The actual roles of academic teachers of elementary school clusters were inefficient because of time, qualified academic teachers of elementary school clusters, and no one who took the responsibility in academic administration in elementary school clusters. Academic teachers of elementary school clusters, school administrators and teachers expected that academic teachers of elementary school clusters should work much more in every aspect.



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการประกอบตาราง .....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมุติฐานของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	8
คำจำกัดความ .....	8
วิธีดำเนินการวิจัย .....	8
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
กลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	12
บทบาทของผู้นิเทศการศึกษา .....	15
บทบาทค่านหลักสุทร .....	21
บทบาทค่านการสำคัญการสอน .....	23
บทบาทค่านการประชุมอบรมสัมมนา .....	24
บทบาทค่านการร่วมมือและประสานงาน .....	26
บทบาทค่านการวัดผลประเมินผลการศึกษา .....	27
บทบาทค่านการนิเทศการศึกษา .....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	33

บทที่

## 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่างประชากร .....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	52

## 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร .....	53
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงของครูวิชาการกลุ่ม ...	57
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน .....	79
ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม เกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน .....	82
ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....	106

## 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	118
สมมุติฐานของการวิจัย .....	118
วิธีดำเนินการวิจัย .....	119
สรุปผลการวิจัย .....	121
อภิปรายผลการวิจัย .....	125
ข้อเสนอแนะผู้ที่เกี่ยวข้อง .....	131
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	133

บรรณานุกรม .....

ภาคผนวก .....

ประวัติผู้เขียน .....

รายการประกอบตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มโรงเรียนในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามขนาด .....	43
2	กลุ่มโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร .....	45
3	ตัวอย่างประชากรในการวิจัย .....	46
4	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและเก็บคืนได้ .....	51
5	รอยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามเพศ .....	53
6	รอยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุ .....	54
7	รอยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุราชการ .....	55
8	รอยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามวุฒิการศึกษ .....	56
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ จริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	57
10	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ จริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	58
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ จริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกงานเป็นรายด้าน .....	59
12	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรง- เรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริง ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกงานเป็นรายด้าน .....	61
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ จริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกงานเป็นรายข้อ .....	63

ตารางที่

14	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในงานค่าน้ำหนักการสอบ จำแนกงานออกเป็นรายข้อ .....	67
15	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในงานค่าน้ำหนักการร่วมมือประสานงาน จำแนกงานออกเป็นรายข้อ .....	70
16	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในงานค่าน้ำหนักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำแนกงานออกเป็นรายข้อ .....	72
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในงานค่าน้ำหนักการนิเทศการศึกษา จำแนกงานออกเป็นรายข้อ .....	74
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน .....	79
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามทฤษฎีของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกเป็นรายค่าน้ำหนัก ...	80
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง จำแนกเป็นรายค่าน้ำหนัก .....	82

## ตารางที่

21	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามทฤษฎีของท้าวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง จำแนกออกเป็นรายข้อ .....	83
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกออกเป็นรายข้อ .....	90
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกออกเป็นรายข้อ .....	91
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของครูผู้สอน จำแนกออกเป็นรายข้อ .....	98
25	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการจริงและความคาดหวังในบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทฤษฎีของครูผู้สอน จำแนกออกเป็นรายข้อ .....	99
26	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่อื่นๆ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่นอกเหนือจากการกำหนดไว้ในแบบสอบถาม .....	106
27	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	108
28	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านวิธีการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	109
29	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการประชุมอบรมสัมมนาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	110
30	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการร่วมมือประสานงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	112

31	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	113
32	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	114
33	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่นๆ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน....	116



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย