

การวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวเนาวรัตน์ สวินทร์

005563


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 561 - 048 - 8

AN ANALYSIS OF NON-FICTION EXTERNAL READINGS  
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL



Miss Naowarat Sawin

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

ISBN 974 - 561 - 048 - 8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย นางสาวเนาวรัตน์ สวินทร์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ รุະปะນີ๋ นาคกรทรรพ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ มุขนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม)

..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ รุະปะນີ๋ นาคกรทรรพ)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

ชื่อนิสิต นางสาวเนาวรัตน์ สวินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ รุจระนิย นาคทรพรพ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในด้านลักษณะรูปเล่ม ด้านเรื่อง (ประเภทและแนวเรื่อง) ด้านวิธีเสนอ  
เรื่อง ด้านกลวิธีในการแต่ง ด้านสำนวนภาษา ด้านความรู้ และด้านสารที่ผู้ประพันธ์  
สื่อมาถึงผู้อ่าน

2. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อหนังสืออ่านนอกเวลาประเภท  
สารคดีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แล้วประมวลความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสืออ่าน  
นอกเวลาประเภทสารคดี ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลา ตลอดจน  
ข้อเสนอแนะต่างๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

สำรวจการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แล้วเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีที่นิยมใช้มาก

จำนวน 3 เรื่อง คือเรื่องชีวิตประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี) ชีวิตของฉันท  
ลูกกระทิง และวิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง แล้วสร้างเกณฑ์วิเคราะห์หนังสือ  
อ่านนอกเวลาประเภทสารคดีทั้ง 3 เรื่องนั้น เพื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน  
ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีทั้ง 3 เรื่องดังกล่าว  
ด้วยตนเอง โดยอาศัยเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีที่สร้างขึ้น  
สร้างแบบวิเคราะห์ 1 ชุด เพื่อให้ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ตอบแบบวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีทั้ง 3 เรื่องดังกล่าว โดยใช้  
ประชากร 100 คน ต่อหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี 1 เรื่อง กลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรเป็นครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลาง 20 โรงเรียน และโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 และ 7 จำนวน 25 โรงเรียน นำแบบวิเคราะห์ที่ได้  
กลับคืนมา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
นำข้อมูลเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

#### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี  
ของผู้วิจัย มีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์ซึ่งรวบรวมได้จากความคิดเห็นของครู ดังนี้  
คือ หนังสือประเภทเรื่องสั้นเหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาของนักเรียนในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนสารคดีจะให้คุณค่าแก่นักเรียนมากในด้านความคิดสร้างสรรค์  
และรองลงมาก็คือด้านความรู้ หนังสือเรื่องชีวิตประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี) ให้  
คุณค่าทางด้านความรู้ ส่วนนวนิยาย และสารที่ผู้ประพันธ์สื่อมาถึงผู้อ่านในระดับ "มาก"  
หนังสือเรื่องชีวิตของฉันทลูกกระทิงให้คุณค่าทางด้านวิธีเสนอเรื่อง กลวิธีการแต่ง การใช้  
สำนวนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับนักเรียน และสารที่ผู้ประพันธ์สื่อมาถึงผู้อ่านในระดับ "มาก"  
ส่วนหนังสือเรื่องวิญญาณ ( Spirit ) นักปกครองให้คุณค่าทางด้านสารที่ผู้ประพันธ์สื่อมาถึง  
ผู้อ่านในระดับ "มาก" สำหรับลักษณะรูปเล่มของหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีมี  
ลักษณะรูปเล่มเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนปัญหาที่ครูประสบในการให้นักเรียนอ่าน  
หนังสืออ่านนอกเวลาคือ ห่วงสมุกไม่ได้จัดหนังสือไว้ให้มากพอสำหรับนักเรียน

Thesis Title        An Analysis of Non-Fiction External Readings at  
                         the Upper Secondary Education Level

Name                Miss Naowarat Sawin

Thesis Advisor     Professor Tapanee Nakorntup  
                         Associate Professor Sucharit Pienchob, Ed.D.

Department        Secondary Education

Academic Year     1981

#### ABSTRACT

The purposes of the study were:

1. To analyze the non-fiction external readings at the upper secondary education level in appearance and publishing quality, contents, sequence, writing style, language, knowledge and messages.

2. To find out the teachers' opinions concerning the non-fiction external readings, problems and obstacles in using the external readings and suggestions.

#### Procedures

In order to get the data concerning the non-fiction external readings used in the government secondary schools in Bangkok Metropolis and rural areas, three most popular books were selected; those were CHIWAPRAWAT KHONG KRAPHACHAOW (MAHATMA GANDHI), CHIWIT KHONG CHAN LUUK-KRATHING and WINYAAN (SPIRIT)

## NAK-PHOK-KHRONG.

The criteria for analyzing three external reading books were set up and corrected by five jury of experts.

The questionnaires in the form of rating scales were constructed in order to analyze the non-fiction external readings. They were sent to Thai language teachers in 20 government secondary schools in Bangkok Metropolis and 25 government secondary schools in Educationan Region 6 and 7. One hundred teachers were the samples for each non-fiction external reading book. The returned data were analyzed statistically by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation then tabulated and explained descriptively.

The result of the study

The result analyzed by the researcher was the same as those of the teachers. The short stories selected were appropriate to be external readings for the students at the upper secondary education level. Non-fiction stimulated students' creative thinking. CHIWA-PRAWAT KHONG KHAPHACHAOW (MAHATMA GANDHI) had value at the high level in knowledge, language and messages. CHIWIT KHONG CHAN LUUK-KRATHING had value at the high level in sequences, writing styles, language and messages. WINYAAN (SPIRIT) NAK-PHOK-KHRONG had value at the high level in messages. Concerning the appearance and publishing quality all three non-fiction readings were rated at the moderate degree. The problems confronted the teachers were that the school libraries had not enough books for the students.



Teachers College : 86.59 % of the instructors, 63.34 % of the teacher training students and 83.33 % of the surrounding school teachers.

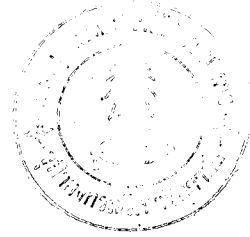
Suggestions :

1. The available audio-visual aids should be encouraged to be fully used.
2. All departments should be responsible of purchasing necessary audio-visual equipments and materials.
3. The educational technology center should be established as soon as possible.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ ที่กรุณาตรวจ พิจารณา แก้ไขเนื้อหาสาระของงานวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำต่างๆอันทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในพระคุณของท่านมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยได้รับความกรุณา ช่วยเหลือในการตรวจ แก้ไขและเสนอแนะแนวทาง ในการสร้างเกณฑ์การวิเคราะห์ และแบบวิเคราะห์จาก ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา พินิจภูวดล รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ กาศย์กลอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จารุณี กองพลพรหม และอาจารย์สุรีย์ประภา ตรียเวช ซึ่งทำให้ได้เกณฑ์การวิเคราะห์และแบบสอบถามที่ดี เพื่อช่วยให้การวิเคราะห์วิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการตรวจแก้ไข รวมทั้งให้คำแนะนำทางด้านสถิติ ได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.สุวิทนา อุทัยรัตน์

ทุนในการจัดทำแบบวิเคราะห์และการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับความอนุเคราะห์ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,900 บาท

ในการทดลองแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ จากเพื่อนๆ และคณาจารย์ตามโรงเรียนต่างๆหลายท่าน ซึ่งให้ความสะดวก และทำให้ได้ข้อมูลที่คืบนำมาใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

เนาวรัตน์ สวินทร์

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
ความจำกัดของการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
เอกสารทั้งของไทยและต่างประเทศ.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
ขั้นตอนการ.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
ตัวอย่างประชากร.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
	วิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี เรื่อง "ชีวประวัติ ของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)".....	38
	วิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี เรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ ลูกกระทิง".....	66
	วิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี เรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง".....	91
	ผลการวิจัยข้อมูลจากแบบวิเคราะห์.....	122
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	169
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	169
	ตัวอย่างประชากร.....	169
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	170
	สรุปผลการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี.....	171
	สรุปผลการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี เรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)".....	171
	สรุปผลการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี เรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง".....	173
	สรุปผลการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี เรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง".....	175

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สรุปผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม . . . . .	178
อภิปรายผลจากการวิจัย . . . . .	186
อภิปรายผลจากการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภท	
สารคดี . . . . .	186
ชนิดีปรายผลจากแบบสอบถาม . . . . .	188
ข้อเสนอแนะ . . . . .	195
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป . . . . .	197
บรรณานุกรม . . . . .	198
ภาคผนวก	
ก. การสำรวจการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี . . . . .	205
ข. รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีเรียงลำดับตามความ	
นิยมใช้ . . . . .	207
ค. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือและแบบ	
วิเคราะห์ . . . . .	208
ง. เกณฑ์การวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี . . . . .	209
จ. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร . . . . .	211
ฉ. แบบวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีในระดับมัธยม	
ศึกษาตอนปลาย . . . . .	214
ประวัติผู้เขียน . . . . .	235

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	122
2	123
3	124
4	125
5	126
6	127
7	128
8	129
9	130
10	131
11	132
12	133
13	134
14	135

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมของการกำหนดรายชื่อนหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีของกระทรวงศึกษาธิการ ... ..	136
16	วิธีการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาของครู ... ..	137
17	วิธีวัดผลการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของครู ... ..	138
18	สิ่งที่ครูเน้นในการวัดผลการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา.. ..	139
19	ลักษณะรูปแบบของสารคดี เรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)" .. ..	140
20	ประเภทและแนวเรื่องของสารคดี เรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)" .. ..	141
21	วิธีเสนอเรื่องของสารคดีเรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)" .. ..	142
22	กลวิธีการแต่งของสารคดีเรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)" .. ..	143
23	สำนวนภาษาที่ปรากฏในสารคดีเรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)" .. ..	144
24	ความรู้ที่ได้จากสารคดีเรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี)"	145
25	สารที่ผู้ประพันธ์สื่อมาถึงผู้อ่านจากสารคดีเรื่อง "ชีวประวัติของข้าพเจ้า (มหาตมา คานธี) .. ..	146
26	ลักษณะรูปแบบของสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทลูกกระหัง" ... ..	147
27	ประเภทและแนวเรื่องของสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทลูกกระหัง" .. ..	148



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	วิธีเสนอเรื่องของสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง" ... ..	149
29	กลวิธีการแต่งสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง"... ..	150
30	สำนวนภาษาที่ปรากฏในสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง" ... ..	151
31	ความรู้ที่ได้จากสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง".. ..	152
32	สารที่ผู้ประพันธ์สื่อมาถึงผู้อ่านจากสารคดีเรื่อง "ชีวิตของฉันทน์ลูกกระทิง".	153
33	ลักษณะรูปเล่มของสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง"..	154
34	ประเภทและแนวเรื่องของสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นัก ปกครอง". ... ..	155
35	วิธีเสนอเรื่องของสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง"...	156
36	กลวิธีการแต่งของสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง"..	157
37	สำนวนภาษาที่ปรากฏในสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นัก ปกครอง".....	158
38	ความรู้ที่ได้จากสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง" ...	159
39	สารที่ผู้ประพันธ์สื่อมาถึงผู้อ่านจากสารคดีเรื่อง "วิญญาณ ( Spirit ) นักปกครอง".....	160
40	ปัญหาในการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย... ..	161
41	ปัญหาในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ...	162
42	การแก้ปัญหการใช้หนังสืออ่านนอกเวลา... ..	163
43	ปัญหาการให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดี ... ..	164