

ความสามารถในการรู้จักคำและเข้าใจคำของนักเรียนอนุบาลในจังหวัดภูเก็ต

จันทิภา ลิมปิเจริญ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2524

007968

15264841

WORD RECOGNITION AND WORD COMPREHENSION OF KINDERGARTEN CHILDREN  
IN PHUKET PROVINCE



CHANTIPA LIMPICHAREON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education  
Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสามารถในการรู้จักค่าและเข้าใจค่าของนักเรือบอนนาม  
ในจังหวัดภูเก็ต

โดย

นางจันทิกา ลิ้มปิเจริญ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*นางจันทิกา ลิ้มปิเจริญ*  
..... คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



*วิมล อมรวิวัฒน์*  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์)

*กิติยวดี บุญซื่อ*  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ)

*พวงแก้ว บุญนาค*  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว บุญนาค)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิธีเก็บข้อมูล ใช้การถามประกอบภาพ ที่ละภาพพร้อมทั้งบันทึกเสียงของนักเรียนทุกคนเป็นรายคน

วิธีวิเคราะห์โดยการถอดความจากเทปบันทึกเสียงให้คะแนนคำตอบของแต่ละคน แล้ววิเคราะห์หาค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำ ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างควยค่า  $t$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ที่มีตัวอย่างในแต่ละเซลล์ไม่เท่ากันและเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตเป็นรายคู่โดยวิธีของ Sheffé หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและทดสอบความมีนัยสำคัญของความสามารถทั้ง 2 ด้านควยค่า  $t$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัย

1. มัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำของนักเรียนอนุบาลเพิ่มขึ้นตามลำดับอายุ คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการรู้จักคำในแต่ละกลุ่มอายุสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเข้าใจคำอย่างมีนัยสำคัญที่ .01
2. ความสามารถในการรู้จักคำของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกัน นักเรียนกลุ่ม 3 มีความสามารถในการรู้จักคำสูงกว่ากลุ่ม 2 และกลุ่ม 1 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ส่วนนักเรียนกลุ่ม 2 มีความสามารถในการรู้จักคำสูงกว่ากลุ่ม 1 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
3. ความสามารถในการเข้าใจคำของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกัน นักเรียนกลุ่ม 1 และ 2 กับนักเรียนกลุ่ม 1 และ 3 ต่างก็มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนทั้งกลุ่ม 2 และ 3 มีความสามารถในการเข้าใจคำสูงกว่านักเรียนกลุ่ม 1 อย่างเห็นได้ชัด แต่นักเรียนกลุ่ม 2 และ 3 นั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความสามารถในการรู้จักคำของนักเรียนกลุ่ม 1 และ 3 สัมพันธ์กับ  
ความสามารถในการเข้าใจคำที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่ความสามารถทั้ง 2  
ด้านของนักเรียนกลุ่ม 2 ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Word Recognition and Word Comprehension of  
                                 the Kindergarten Children in Phuket Province

Name                      Mrs.Chantipa Limpichareon

Thesis Advisor      Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue

Department           Elementary Education

Academic Year      1980

#### Abstract

#### Purpose

The purpose of this study was to examine the correlation between the abilities in word recognition and word comprehension of kindergarten children in Phuket province and to collect words recognized and comprehended by the children of the certain age.

#### Procedure

The tools used in this study were 50 picture cards of 9 x 13 centimeters drawn from 50 basic concrete objects, supposedly known to the children of the test-age. Two kinds of questions, "What is this ?" and "What is it for ?" were asked together with each other.

The subjects were 100 kindergarten children from 3 schools in Phuket, randomly chosen by purposive sampling. Those children were divided into 3 age-groups : 3/4-4/5, 4/6-5/5 and 5/6-6/5.

Tape recorders were used to record the children's answers during the one-by-one test and replayed for scoring and calculating.



The collected data were then analyzed to determine arithmetic means and standard deviations of the children's word recognition and word comprehension scores, tested the significance of differences between the two abilities with t-test at the level of .01. The one-way analysis of variance was applied to each cell with different sample scores, then compared the means in pairs by Scheffe's method. Pearson Product Moment was used to determine the coefficient correlation between both abilities in each group. Finally the correlation significance of the two scores were tested by t-test at the level of .01.

### Results

The analysis of the data indicated:

1. The arithmetic means of the abilities in word recognition and comprehension of the kindergarten children increased as the age gained and the average scores of word recognition in each group were significantly higher than that of word comprehension scores at the level of .01.
2. There were differences in word recognition among the 3 groups. The ability in group 3 children was significantly higher than that of group 2 and 1 at the level of .01 where as the ability in group 2 was significantly higher than that in group 1 at the level of .05.
3. Differences were also found in word comprehension among those groups. The children's ability in group 1 and 2 was significantly different at the level of .01, so was in the group 1 and 3 children. It was clearly shown that children in both group 2 and 3 had such ability higher than those in group 1, but there were no significant differences between group 2 and 3 children.
4. Those abilities were found significantly correlated in both group 1 and 3 children. However, there was no significant correlation of the two abilities in group 2 children.





## กิตติกรรมประกาศ

การทำงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีจากบุคคลหลายท่าน อาทิเช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งคอยแนะนำคำานภาษา เนื้อหา รูปแบบ รายละเอียดอื่น ๆ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปลูกนก ซึ่งได้ให้คำแนะนำทางทฤษฎีและคอยช่วยเหลือให้กำลังใจอย่างดี ตลอดเวลา ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ซึ่งคอยให้คำแนะนำและให้ความสะดวกในการทำงานครั้งนี้เป็นอย่างดีเป็นกันเองทั้งยังคอยตักเตือนเอาใจใส่ ทำให้เกิดกำลังใจในการทำงานมากขึ้นอีก ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับตลอดเวลากการทำงานครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างสูง

ในการพิจารณาเครื่องมือที่จะใช้ทดสอบตัวอย่างประชากรนั้น ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 13 ท่านดังที่ได้แจ้งรายนามไว้ในภาคผนวกแล้ว และก็ได้ได้รับความช่วยเหลือร่วมมือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครูของโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต โรงเรียนเทพอำนวยการวิทยา โรงเรียนคาราสุมทร ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือให้กำลังใจและเอาใจใส่ด้วยความห่วงใยจาก รศ.ดร.เดชา ปิยะอักษรริยะ และ ผศ.ดร.นอมศรี เคาตลอดจนเพื่อน ๆ และผู้ใกล้ชิดอีกหลายท่านซึ่งมีสามารถจะเอ่ยนามให้ครบถ้วนในที่นี้ได้ ผู้วิจัยขอขอบคุณและขอระลึกถึงในน้ำใจอันดีของท่านตลอดไป

จันทิกา ลิ้มปิเจริญ

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	ค
บทที่	
1    บทนำ	
ความสำคัญของการพูด .....	2
ความสำคัญของคำ .....	4
ความสำคัญของเด็กในระดับอนุบาลกับพัฒนาการทางการพูด .....	7
จุดมุ่งหมายของการวิจัย .....	8
สมมติฐานของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
ขอตกลงเบื้องต้น .....	9
คำจำกัดความ .....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	10
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	10
2    วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	12
ลักษณะของเด็ก 3-6 ขวบ กับความสามารถในการรู้จัก	
และเข้าใจคำ .....	12
ทฤษฎีการเรียนรู้คำ .....	14
ทฤษฎี R-S .....	17
ทฤษฎีการเลียนแบบ .....	21

# สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ความสามารถในการรู้จักคำและเข้าใจคำ..... 25
	กระบวนการเพิ่มคำศัพท์ของเด็ก..... 30
	ความหมายของคำ..... 35
	ชนิดของคำที่เด็กใช้..... 39
	การสร้างประโยคของเด็ก..... 41
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 41
	จำนวนคำที่เด็กรู้จักและจำนวนคำที่เด็กเข้าใจ..... 41
	ความสามารถในการรู้จักคำและเข้าใจคำกับสัมฤทธิผลทาง ด้านวิชาการ..... 46
	ความสามารถในการใช้คำกับอายุของเด็ก..... 49
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 53
	กลุ่มตัวอย่าง..... 53
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 54
	ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย..... 54
	ศึกษาแนวทางในการสร้างเครื่องมือ..... 54
	ศึกษาแนวทางในการทดสอบ..... 56
	สร้างเครื่องมือ..... 58
	นำเครื่องมือไปปรับปรุง..... 59
	ทดสอบใช้เครื่องมือ..... 59
	การดำเนินการทดสอบและรวบรวมข้อมูล..... 60
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 61
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 68
5	อภิปรายสรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ..... 86
	สรุปผลการวิจัย..... 86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการวิจัย .....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผลที่ได้จากการทดลองโดยตรง.....	89
ข้อสังเกตที่ไ้ขณะทำการทดลองและหลังการวิเคราะห์	
ข้อมูล .....	92
บรรณานุกรม .....	99
ภาคผนวก .....	100
ภาคผนวก ก .....	
ภาคผนวก ข .....	
ประวัติผู้วิจัย .....	141

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนของแต่ละกลุ่มอายุ .....	53
2	ความสัมพันธ์และส่วยเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำ .....	66
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการรู้จักคำ .....	67
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำ.....	68
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถในการรู้จักคำเป็นรายคู่ .....	69
6	เปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถในการ เข้าใจคำเป็นรายคู่.....	69
7	ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของคะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำ .....	70
8	การอยุ่ละของจำนวนนักเรียนอนุบาลที่แสดงความสามารถในการรู้จักคำ.....	71
9	การอยุ่ละของจำนวนนักเรียนอนุบาลที่แสดงความสามารถในการเข้าใจคำ .....	75
10	คะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำกับความถี่ของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนนั้น กลุ่ม 1 .....	82
11	คะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำกับความถี่ของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนนั้น กลุ่ม 2 .....	84
12	คะแนนความสามารถในการรู้จักและเข้าใจคำกับความถี่ของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนนั้น กลุ่ม 3 .....	85