

การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา
สำหรับนักเรียนชาวเขา



นางสาวเนาวรัตน์ แต้ยม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

002790

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๑

I15945161

A CONTENT ANALYSIS AND EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS
FOR HILL TRIBE PUPILS



MISS NAWARAT TANGYIM

ศนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา
สำหรับนักเรียนชาวเขา

โดย

นางสาวเนาวรัตน์ แต่งยิ้ม

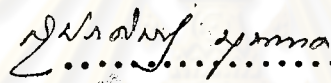
แผนกวิชา

ประถมศึกษา

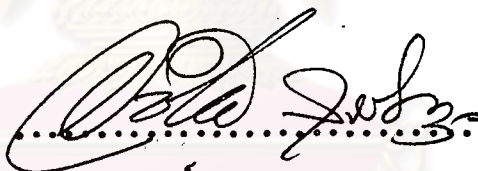
อาจารย์ที่ปรึกษา

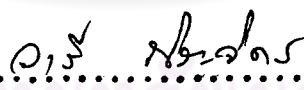
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีระจิตร

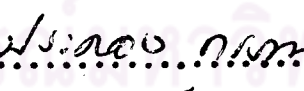
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

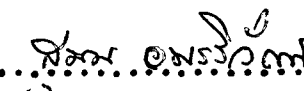
 รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีระจิตร)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต)

 กรรมการ
(ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เป็นผู้เก็บรวบรวมผลการอภิปรายแบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา แล้วเสนอผลการ
อภิปรายในรูปตารางและการบรรยาย

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า แบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขาทั้ง ๔ เล่ม
มีเนื้อหา แนวคิด ครอบคลุมหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร ให้แนวคิด และค่านิยมทางสังคมที่เหมาะสม
ตามคุณลักษณะของแบบเรียนมีลักษณะเหมาะสมตรงตามลักษณะของแบบเรียนที่ศึกษาในด้านเนื้อหา
วิธีการเขียน และการจัดทำรูปเล่ม เหมาะที่จะนำไปใช้เป็นบทเรียนสำหรับนักเรียนชาวเขาได้
เป็นอย่างดี



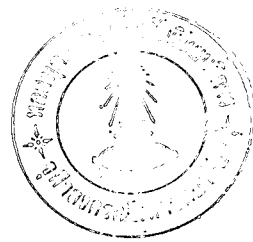
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

the basis of Scoring the frequency of each topic. The analysis of the quality of the textbooks was by averaging the points allotted. The researcher team had discussed the analysis of content, concept and quality of each subject-matter. The researcher collected the discussive results in order to evaluate the textbooks upon on the content, concept, and also textbook quality. The results were presented in tables with descriptive explanation.

Findings :

The results of this research revealed that all four Social Studies Textbooks for Hill Tribe Pupils were well constructed and also covered all the four curriculums in content and concept. The outstanding features of these textbooks were instructional social values correctly, and concentrated on concepts and skills of social studies. According to Textbook quality, the average score for each book was excellent as well as Subject-matter Contents, Methods and Physical and Mechanical Features. In all respect it can be assured that the content was suitable for Hill Tribe Pupils.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์
อำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ ได้เสนอแนะหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ
ในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร ได้ให้คำ
แนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นในการเขียนวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด รองศาสตราจารย์
ประคอง กรรณสูต ได้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติ การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ค่า
ทางสถิติ ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตยวดี บุญซื่อ และผู้ช่วย
ศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ ได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบ
ขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

เนาวรัตน์ แต่งพิมพ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ฉ



บทที่

๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
สมมติฐานของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
วิธีดำเนินการวิจัย	๕
ข้อตกลงเบื้องต้น	๕
ความจำกัดของการวิจัย	๕
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
ศัพท์เฉพาะ เรื่องและคำจำกัดความ	๑๐
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๔
การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียน	๑๔
หลักสูตร	๑๗
บทบาทและความสำคัญของแบบเรียน	๒๒
วัตถุประสงค์ของแบบเรียน	๒๔
ปัญหาของแบบเรียน	๒๔
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๖

๓. วิธีดำเนินการวิจัย	๓๓
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ	๓๔
ประชากร	๔๒
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๔
๕. สรุปผลการวิจัย	๑๑๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๑๕
อภิปรายผลการวิจัย	๑๒๑
ข้อเสนอแนะ	๑๒๕
บรรณานุกรม	๑๒๖
ภาคผนวก	๑๓๒
ประวัติการศึกษา	๒๒๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่ ๗

	หน้า
๑. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องชาติไทย	๕๕
๒. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องบ้าน	๕๗
๓. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องโรงเรียน	๕๘
๔. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องชุมชนของเรา	๕๑
๕. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องบ้านเมืองของเรา	๕๒
๖. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องโลกของเรา	๕๖
๗. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องประเทศไทย	๕๘
๘. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องความเป็นมาของชาติไทย	๖๑
๙. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องศาสนา	๖๒
๑๐. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องพระมหากษัตริย์	๖๓
๑๑. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องบุคคลสำคัญ	๖๖
๑๒. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการปกครองและกฎหมาย	๖๗
๑๓. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในระบบประชาธิปไตย	๖๘
๑๔. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการทำมาหากินของคนไทย	๗๑
๑๕. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	๗๓
๑๖. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องคุณธรรมและค่านิยม	๗๔
๑๗. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องวันสำคัญที่ควรทราบ	๗๖
๑๘. คาความถของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน	๗๗

๑๙.	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่องข่าวและเหตุการณ์ที่สำคัญ	๗๘
๒๐.	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่องกิจกรรมเสริมประสบการณ์	๗๙
๒๑.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านเนื้อหาวิชา	๘๑
๒๒.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน	๘๔
๒๓.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านการจัดทำรูปเล่ม	๘๕
๒๔.	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับ นักเรียนชาวเขา เล่ม ๑ ถึงเล่ม ๔	๑๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย