

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเรื่องอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร วัดดูประสงค์ของการวิจัยก็เพื่อจะทราบถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร และเปรียบเทียบอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร ที่มี สถานภาพ ภูมิหลัง การศึกษาและตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกัน

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากร

ตารางต่อไปนี้จะแสดงให้เห็นถึงลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรที่ศึกษา จำแนกตามประเภทของ สถานภาพ ภูมิหลัง การศึกษา และตำแหน่งหน้าที่

1. ประเภทของสถานภาพ

1.1 เพศ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของประชากร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	62	69.66
หญิง	27	30.34
รวม	89	100

จากค่าสถิติตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งมีจำนวนมากกว่าเพศหญิงกว่า 2 เท่า กล่าวคือ เพศชายมีร้อยละ 69.66 ส่วนเพศหญิงมีร้อยละ 30.34

1.2 อายุราชการ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	41	45.56
มากกว่า 10 ปี	49	54.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 54.44 ส่วนอาจารย์ที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี มีร้อยละ 45.56 ซึ่งชี้ให้เห็นว่ากลุ่มอาจารย์ที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปีนั้น มีจำนวนมากกว่ากลุ่มที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ประเภทของภูมิหลัง

2.1 อาชีพ บิดา/มารดา

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละจำแนกตามอาชีพของบิดาและ/หรือมารดา

บิดาและ/หรือมารดา	จำนวน	ร้อยละ
เป็นทหาร	20	22.22
ไม่เป็นทหาร	70	77.78
รวม	90	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีบิดาและ/หรือมารดาที่ไม่มีอาชีพเป็นทหาร ร้อยละ 77.78 ส่วนอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาเป็นทหาร ร้อยละ 22.22 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาประกอบอาชีพอื่นมีจำนวนมากกว่าอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาเป็นทหารถึง 3.5 เท่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 การอยู่หน่วยรบ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการอยู่หน่วยรบ

การอยู่หน่วยรบ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	32	35.56
ไม่เคย	58	64.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่เคยอยู่หน่วยรบ มีร้อยละ 35.56 ส่วนอาจารย์ที่ไม่เคยอยู่หน่วยรบมีร้อยละ 64.44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การศึกษา

3.1 วุฒិทางการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับปริญญาตรี	70	77.78
สูงกว่าปริญญาตรี	20	22.22
รวม	90	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 77.78 ส่วนวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีร้อยละ 22.22 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากกว่าอาจารย์ที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีถึง 3.5 เท่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 แหล่งการศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามแหล่งการศึกษา

จบการศึกษาจาก	จำนวน	ร้อยละ
ในประเทศ	79	92.94
ต่างประเทศ	6	7.06
รวม	85	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่จบการศึกษาจากในประเทศ ร้อยละ 92.94 จบจากต่างประเทศร้อยละ 7.06 ซึ่งอาจารย์ที่จบในประเทศมีมากกว่า อาจารย์ที่จบจากต่างประเทศถึง 13.17 เท่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ประเภทสถาบันที่จบการศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามประเภทสถาบันที่จบการศึกษา

จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
ทางทหาร	28	31.82
ไม่ใช่ทางทหาร	60	68.18
รวม	88	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ไม่ได้จบจากสถาบันทางทหารมี ร้อยละ 68.18 อาจารย์ที่จบจากสถาบันทางทหารมีร้อยละ 31.82 ซึ่งอาจารย์ที่ไม่ได้ จบจากสถาบันทางทหารมีมากกว่าทางทหารถึง 2.14 เท่า

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ประเภทของตำแหน่งหน้าที่

4.1 ลักษณะงานในปัจจุบัน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามลักษณะงานในปัจจุบันของอาจารย์

ลักษณะงานในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ค่านวิชาการ	64	71.11
บังคับบัญชาและการฝึกอบรมคุณลักษณะทหาร	26	28.89
รวม	90	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่รับผิดชอบทางค่านวิชาการมีร้อยละ 71.11 ส่วนค่านการรับผิดชอบทางค่านบังคับบัญชาและการฝึกอบรมคุณลักษณะทหารมีร้อยละ 28.89 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ที่รับผิดชอบทางค่านวิชาการมีจำนวนมากกว่าอาจารย์ที่รับผิดชอบทางค่านบังคับบัญชาและการฝึกอบรมคุณลักษณะทหารถึง 2.5 เท่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 ชั้นยศในปัจจุบัน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามชั้นยศในปัจจุบัน

ชั้นยศ	จำนวน	ร้อยละ
ร.ต. - ร.อ.	50	55.56
พ.ต.ขึ้นไป	40	44.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ชั้นยศ ร.ต. - ร.อ. มีร้อยละ 55.56 พ.ต.ขึ้นไป มีร้อยละ 44.44 ซึ่งจะเห็นว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูล เกี่ยวกับคุณผลการประชาชิปไตย

ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ยคะแนนคุณผลการประชาชิปไตยของกลุ่มประชากรที่ศึกษาปรากฏว่าคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างสูงคือเท่ากับ 3.797 จากค่าคะแนนเฉลี่ยซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน โดยอาจารย์ชายมีคุณผลการประชาชิปไตยเฉลี่ยเท่ากับ 3.750 อาจารย์หญิงมีคุณผลการประชาชิปไตยเฉลี่ยเท่ากับ 3.844 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และใกล้เคียงกัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คุณผลการประชาชิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	\bar{x}
ชาย	62	3.750
หญิง	27	3.844
รวม	89	3.797

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าคุณผลการประชาชิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหารเท่ากับ 3.797 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยที่อาจารย์ชายมีคุณผลการประชาชิปไตยเท่ากับ 3.750 และอาจารย์หญิงเท่ากับ 3.844 ซึ่งก็อยู่ในระดับค่อนข้างสูงเช่นกัน โดยพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

- คะแนนเฉลี่ย 1.0-1.5 มีคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับต่ำ
- คะแนนเฉลี่ย 1.6-2.5 มีคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
- คะแนนเฉลี่ย 2.6-3.5 มีคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 3.6-4.5 มีคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง
- คะแนนเฉลี่ย 4.6-5.0 มีคุณผลการประชาชิปไตยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีเพศแตกต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	SD	t
ชาย	62	165.016	13.580	
หญิง	27	169.148	14.182	-1.280

จากตารางที่ 11 พบว่าอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร ระหว่างนายทหารเพศชายและหญิงนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์หญิงมีแนวโน้มที่มากกว่าอาจารย์ชาย แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอาจารย์ชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์หญิง

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีอายุราชการแตกต่างกัน

อายุราชการ	n	\bar{x}	SD	t
น้อยกว่า 10 ปี	41	164.5	13.775	
มากกว่า 10 ปี	49	167.326	14.135	-0.9576

จากตารางที่ 12 พบว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี มีแนวโน้มที่มากกว่าอาจารย์ที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเห็นว่าอาจารย์กลุ่มที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่ากลุ่มอาจารย์ที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีอาชีพของบิดาและ/หรือมารดาแตกต่างกัน

อาชีพบิดาและ/หรือมารดา	n	\bar{x}	SD	t
เป็นทหาร	20	161.3	17.259	-1.4015
ไม่เป็นทหาร	70	167.171	13.638	

จากตารางที่ 13 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ -1.4015 พบว่าอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาที่เป็นทหารและไม่เป็นทหารมีอุดมการณ์ประชาธิปไตยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาที่ไม่เป็นทหารมีแนวโน้มที่มากกว่าอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาเป็นทหาร แต่อย่างไรก็ตาม อาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาที่ไม่เป็นทหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์ที่มีบิดาและ/หรือมารดาที่เป็นทหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่ เคย
อยู่และไม่เคยอยู่หน่วยรบ

ท่านเคยอยู่หน่วยรบหรือไม่	n	\bar{x}	SD	t
เคย	32	165	13.141	-0.4224
ไม่เคย	58	166.293	15.177	

จากตารางที่ 14 พบว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่เคยอยู่หน่วยรบ
และไม่เคยอยู่หน่วยรบนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งค่า t ที่คำนวณ
ได้เท่ากับ -0.4224 แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) อุดมการณ์ประชา-
ธิปไตยของอาจารย์ที่ไม่เคยอยู่หน่วยรบมีแนวโน้มที่มากกว่าอาจารย์ที่เคยอยู่หน่วยรบ และ
เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว อาจารย์ที่เคยอยู่หน่วยรบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
อุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยอยู่หน่วยรบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีระดับวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

วุฒิการศึกษา	n	\bar{X}	SD	t
ระดับปริญญาตรี	70	166.157	14.414	0.5065
สูงกว่าปริญญาตรี	20	164.3	14.473	

จากตารางที่ 15 พบว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า t ที่คำนวณได้ เท่ากับ 0.0565 แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีมีแนวโน้มมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าคุณธรรมประชาธิปไตยของอาจารย์
ระหว่างแหล่งที่สำเร็จการศึกษา

จบการศึกษาจาก	n	\bar{X}	SD	t
ในประเทศ	79	166.371	14.213	
ต่างประเทศ	6	167.166	15.917	-0.1176

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณธรรมประชาธิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหารที่จบการศึกษาในประเทศและต่างประเทสนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ -0.1176 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คุณธรรมประชาธิปไตยของอาจารย์ที่จบจากต่างประเทศมีแนวโน้มที่มากกว่าอาจารย์ที่จบในประเทศ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว อาจารย์ที่จบในประเทศมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์ที่จบจากต่างประเทศ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์
ระหว่างผู้ที่จบจากสถาบันทางทหารและไม่ใช่วางทหาร

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบัน	n	\bar{x}	SD	t
ทางทหาร	28	165.035	10.840	
ไม่ใช่ทางทหาร	60	166.7	15.631	-0.579

จากตารางที่ 17 พบว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่จบการศึกษาจากสถาบันทางทหารและไม่ใช่วางทหารนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ -0.579 แต่อย่างไรก็ตามอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ไม่ใช่วางทหารมีแนวโน้มมากกว่าอาจารย์ที่จบการศึกษาจากสถาบันทางทหาร และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว อาจารย์ที่จบการศึกษาจากสถาบันทางทหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์ที่ไม่ได้จบการศึกษาจากสถาบันทางทหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างกันค่านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์
ระหว่างผู้ทำงานด้านวิชาการกับค่านการบังคับบัญชาและการฝึกอบรม
คุณลักษณะทหาร

ลักษณะงานในปัจจุบัน	n	\bar{X}	SD	t
ด้านวิชาการ	64	165.781	16.269	0.04127
บังคับบัญชาและการฝึกอบรม คุณลักษณะทหาร	24	165.653	11.936	

จากตารางที่ 18 พบว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีงานทางด้าน
วิชาการกับงานด้านบังคับบัญชาและการฝึกอบรมคุณลักษณะทหารนั้นไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า t ที่คำนวณได้ เท่ากับ 0.04127 และเมื่อพิจารณาค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว อาจารย์ที่บังคับบัญชาและการฝึกอบรมคุณลักษณะทหารมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์ทางด้านวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์
ระหว่างผู้ที่มีชั้นยศ ร.ต.-ร.อ. และ พ.ต.ชั้นไป

ชั้นยศ	n	\bar{X}	SD	t
ร.ต. - ร.อ.	50	164.84	15.012	
พ.ต.ชั้นไป	40	166.95	18.752	-0.6690

จากตารางที่ 19 พบว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหารกลุ่มที่มีชั้นยศระหว่าง ร.ต. - ร.อ. และกลุ่มที่มีชั้นยศ พ.ต.ชั้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อุดมการณ์ประชาธิปไตยของอาจารย์ที่มีชั้นยศ พ.ต.ชั้นไป มีแนวโน้มมากกว่าอาจารย์ที่มีชั้นยศระหว่าง ร.ต.-ร.อ. และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว อาจารย์ที่มีชั้นยศ ร.ต. - ร.อ. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยคล้ายคลึงกันมากกว่าอาจารย์กลุ่มที่มีชั้นยศระหว่าง พ.ต.ชั้นไป.

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย