

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 180 ข้อ ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 หมวด คือ หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู หมวด ค. ทัศนคติของครู และหมวด ง. หน้าที่และงานของครู แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ และให้เลือกตอบ เพียงคำตอบเดียว แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบมีคำตอบให้เลือก 2 คำตอบและให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว เพื่อใช้สอบถามตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูประจำการ จำนวน 250 คน และนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวน 500 คน ในจังหวัดราชบุรี และได้รับแบบสอบถามคืนครบตามจำนวน

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) คำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบเป็นรายข้อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูประจำการกับนักศึกษาวิทยาลัยครู โดยการทดสอบค่าไคสแควร์ และค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู และหมวด ง. หน้าที่และงานของครู คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หมวด ค. ทัศนคติของครู คำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบเป็นรายข้อ แล้วจึงนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

หมวด ก. ความรู้ของครู

1. ความรู้วิชาสามัญ

1.1 ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะในเกณฑ์น่าพอใจเกือบทุกเรื่อง

เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะในเกณฑ์
 นำพอใจสูงมาก คือ วิชาภูมิศาสตร์ ครูประถมศึกษาควรภูทั้งสาเหตุและผลของปรากฏการณ์
 ธรรมชาติ วิชาพลานามัย ครูประถมศึกษาควรภูชนิด ประโยชน์ โทษ และการป้องกันยา
 เสพติด และวิชาวิทยาศาสตร์ ครูประถมศึกษาควรภูความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์
 ส่วนเรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะน้อย
 มากและอยู่ในเกณฑ์ไม่นำพอใจคือ วิชาคณิตศาสตร์ ครูประถมศึกษาควรภูเนื้อหาที่มีในแบบ
 เรียนอย่างละเอียด และเรื่องสัญลักษณ์ที่จำเป็นสำหรับชั้นประถมศึกษา วิชาเกษตรกรรม
 เรื่องทฤษฎีและการปฏิบัติทาง เกษตร

1.2 ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้
 วิชาสามัญของครูประถมศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ค่า χ^2 บางค่ามีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .05 แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการตอบ
 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญเป็นบางเรื่อง เช่น วิชาสังคมศึกษา ครูประถมศึกษา
 ควรภูรายละเอียดของประวัติบุคคลและสถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์นอกเหนือจากที่มีใน
 แบบเรียน วิชาพลานามัย ครูประถมศึกษาควรภูชนิด ประโยชน์ โทษ และการป้องกันยา
 เสพติด วิชาคณิตศาสตร์ ครูประถมศึกษาไม่จำเป็นต้องรู้เรื่องกระแสไฟฟ้า โจทย์รถไฟ
 ตรีโกณมิติ ส่วนค่า χ^2 บางค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าความเป็นครู
 ประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้วิชา
 สามัญเป็นบางเรื่อง เช่น วิชาภาษาไทย ครูประถมศึกษาควรภูลักษณะข้อบังคับของโคลง
 กลอน กายอย่างง่าย ๆ วิชาวิทยาศาสตร์ ครูประถมศึกษาควรภูชนิดการทำ วิชชีและ
 ประโยชน์ของปุ๋ย เป็นต้น

1.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูประจำการกับนักศึกษา
 วิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญ โดยการทดสอบค่า z ปรากฏว่าค่า z ไม่มีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .05 จึงอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมี
 นัยสำคัญ .05

2. ความรู้วิชาครู

2.1 ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะในเกณฑ์น่าพอใจเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะในเกณฑ์น่าพอใจสูงมาก คือ การให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมาขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ การช่วยเหลือครูใหม่ การศึกษาสาเหตุเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และการมีความรู้ในการเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย ส่วนเรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะน้อยและอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ คือ การรู้ระเบียบวินัยตลอดปฏิบัติได้ วิธีสอนแบบบรรยายได้ผลน้อยที่สุดในการสอนชั้นประถมศึกษา ความรู้เรื่องพัฒนาการของนักเรียนเป็นประโยชน์ต่อการสอนมากที่สุด และสิ่งที่จำเป็นที่สุดในการสอนของครูคือ การเตรียมการสอน

2.2 ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ค่า χ^2 บางค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้วิชาครูเป็นบางเรื่อง เช่น การเขียนแบบเรียนควรวีคหลักสูตรเป็นแนวทาง การสอนควรวีคโครงการสอนหรือประมวลการสอนเป็นหลัก และบทบาทที่สำคัญที่สุดของอาจารย์ในเทศกคือ แนะนำและติดตามผลการฝึกสอน ส่วนค่า χ^2 บางค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้วิชาครูเป็นบางเรื่องนั้น ได้แก่ การให้รางวัลมีผลทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น ในพฤติกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของนักเรียนที่สำคัญที่สุด ในการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงความมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นต้น

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูประจำการกับนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาครู โดยการทดสอบค่า z ปรากฏว่าค่า z แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ

หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนให้เหมาะสม การศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่จะสอนอยู่เสมอ การใช้คำพูดที่เหมาะสมและชัดเจน การใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน การอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้

หมวด ค. ทศนคติของครู

ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับทัศนคติของครูประถมศึกษาเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยจำนวนน้อยที่สุดคือ การช่วยเหลือผู้อื่นและการแต่งกาย เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยจำนวนมากที่สุดคือ ครูประถมศึกษาควรทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ชัยชนะและกระตือรือร้นในการทำงาน มีวาจาสุภาพ เป็นมิตรและมีใจเมตตาแก่นักเรียนทุกคน เสียสละและให้เกียรติผู้อื่น

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การทำบัญชีเรียกชื่อ การเตรียมการสอน การเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและคนทั่วไป

ขอเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อผู้เป็นครู

1.1 ครูควรมีความรู้ในเรื่องที่จะสอนได้อย่างละเอียดถูกต้อง และควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอ

1.2 ครูควรเตรียมการสอนทุกครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมเนื้อหาวิชาที่จะสอน อุปกรณ์การสอน และพยายามใช้กลวิธีสอน จิตวิทยาในการสอนเพื่อให้บังเกิดผลที่ดีที่สุด

1.3 ครูควรรู้จักคัดเลือกวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นมาทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ และควรใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น

1.4 ครูควรเข้าใจหน้าที่และงานของตน ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องทำ

2. ข้อเสนอแนะต่อสถาบันฝึกหัดครู

2.1 สถาบันฝึกหัดครูควรเน้นวิธีสอนที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ และควรนำวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการสอน เพื่อเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน เช่น การสอนแบบจุลภาค เป็นต้น

2.2 สถาบันฝึกหัดครูควรฝึกหัดและปลูกฝังนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดี พุดจาสุภาพ รักและหวังดีต่อเด็ก โดยการฝึกหัดการใช้คำพูด ลักษณะท่าทาง การมีทัศนคติที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้

2.3 สถาบันฝึกหัดครูควรจัดสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ ฝึกให้นักศึกษารู้จักทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ และรู้จักคัดเลือกวัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ ฝึกทำอุปกรณ์การสอนประกอบเนื้อหาในบทเรียนเป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละวิชา และควรจัดเป็นศูนย์วัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะ

2.4 สถาบันฝึกหัดครูควรสร้างเกณฑ์มาตรฐานวัดความรู้ ความสามารถ ทัศนคติ หน้าที่และงานของครู เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในสถาบัน

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาในจังหวัดอื่นหรือภาคอื่นของประเทศไทย และควรศึกษาเปรียบเทียบให้ละเอียดถึง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ของผู้ตอบแบบสอบถามด้วย

3.2 ควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องในแบบสอบถาม โดยเฉพาะข้อที่ตัวอย่างประชากรตอบตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะน้อยมาก และข้อที่อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย