

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากคำตอบของครูประจำการที่สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาจำนวน 47 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 250 คน และนักศึกษาวิทยาลัยครูที่ผ่านการ ฝึกสอนแล้วจำนวน 500 คน ผลการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าไคสแควร์ และค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย แยกเสนอความคิดเห็นในทัศนะ ของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู ในหัวข้อความรู้ของครูซึ่งประกอบด้วยความรู้วิชา สามัญ และความรู้วิชาครู ทักษะในการสอนของครู ทัศนคติของครู หน้าที่และงานของครู ดัง แสดงในตารางที่ 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ตามลำดับ

หมวด ก. ความรู้ของครู

1. ความรู้วิชาสามัญ

1.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ ความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 4 ร้อยละของจำนวนครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
1	1.60	12.80	4.40	81.20	1.80	8.00	3.00	87.20
2	0	10.00	89.60	0.40	0.20	5.00	92.60	1.20
3	1.60	4.00	2.00	92.40	0.40	5.60	1.60	92.40
4	12.00	2.40	22.80	62.80	16.80	2.80	19.40	61.00
5	0.40	16.00	80.00	3.60	0	9.20	90.00	0.80
6	94.80	2.80	1.20	1.20	94.40	3.60	0.80	1.20

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
7	2.80	4.80	0.80	91.60	1.00	5.80	0.20	93.00
8	12.00	0.80	0.40	86.80	15.60	2.80	1.20	80.40
9	0.40	3.60	95.60	0.40	0	6.40	92.20	1.40
10	1.20	2.40	81.60	14.80	2.40	1.60	80.60	15.40
11	2.40	8.00	13.20	76.40	1.00	4.00	15.20	79.80
12	2.00	2.40	4.00	91.60	1.00	1.40	3.30	93.80
13	1.60	1.60	3.60	93.20	0.40	1.00	6.20	92.40
14	90.00	7.20	2.80	0	90.60	6.60	2.60	0.20
15	80.00	17.20	1.20	1.60	80.20	18.80	0	1.00
16	11.60	81.20	6.00	1.20	6.20	81.00	11.20	1.60
17	89.20	6.80	3.20	0.80	88.80	6.20	5.00	0
18	83.20	3.20	0.80	12.80	82.40	4.00	1.00	12.60
19	0.40	5.60	1.20	92.80	0.20	2.80	0.40	96.60
20	0.40	0.80	1.60	97.20	1.00	0.40	1.40	97.20
21	2.40	9.60	20.80	67.20	2.40	1.22	20.80	64.60
22	1.20	0.80	0.80	97.20	0.20	0.20	2.00	97.60
23	0.40	8.00	24.80	66.80	0.40	15.00	41.00	43.60
24	1.20	6.40	0	92.40	0	4.80	0.80	94.40
25	0.80	11.60	0.80	86.80	0	17.80	1.20	81.00
26	0.40	9.60	40.00	50.00	0.40	9.80	35.20	54.60
27	2.00	22.80	36.80	38.40	3.40	24.00	27.80	44.80
28	1.60	7.60	88.00	2.80	2.60	16.60	76.00	4.80
29	4.00	4.00	6.80	85.20	1.80	3.40	7.60	87.20
30	1.20	13.20	26.40	59.20	2.40	13.40	17.20	67.00
31	69.60	11.20	1.20	18.00	57.80	25.80	2.20	14.20
32	0	10.00	0	90.00	0.40	10.40	1.40	87.80
33	74.80	5.20	8.00	12.00	66.20	8.20	10.60	15.00
34	12.40	0.40	82.80	4.40	7.20	2.40	84.80	5.60

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
35	1.20	16.40	8.00	74.40	0.80	13.20	7.00	79.00
36	0.40	2.00	11.60	86.00	0	2.00	15.00	83.00
37	0	5.60	76.00	18.40	1.40	4.40	68.80	25.40
38	70.00	19.20	3.60	11.20	64.00	21.60	4.80	9.60
39	0	94.00	4.00	2.00	0.20	92.20	2.80	4.80
40	0.40	6.40	1.60	91.60	1.20	6.20	3.40	89.20
41	0.40	3.60	1.20	94.80	1.40	5.00	3.40	90.20
42	5.20	14.40	23.60	56.80	6.00	10.60	20.20	63.20
43	0	3.20	9.20	87.60	0.20	8.00	12.20	79.60
44	0.40	0.80	0	98.80	0	0.80	1.00	98.20
45	0	12.40	84.40	3.20	0	8.80	86.60	4.60
46	38.40	11.20	50.40	0	41.00	19.00	39.20	0.80
47	20.40	78.00	1.20	0.40	17.00	81.00	18.00	0.20
48	10.00	4.00	78.80	7.20	16.00	9.00	65.20	9.80
49	68.40	14.40	16.80	0.40	61.80	14.00	22.00	2.20
50	85.20	9.20	5.60	0	81.40	14.40	2.60	1.60

1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษ

หมายเหตุ กระจายละเอียด ก, ข, ค, ง ภาคผนวก ค.

ตารางที่ 5 ค่าโกสแควร์ของคะแนนความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษา
วิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา.

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
1	ครูประถมศึกษามากกว่ามีความรู้ ในเรื่องต่อไปนี้ รู้เนื้อหาวรรณคดีที่มีในแบบ เรียนอย่างละเอียดและรู้ เรื่องอื่น ๆ ที่มีในแบบเรียน อีกหลาย ๆ เรื่องด้วย	81.20	18.80	87.20	12.80	4.76*
2	จำข้อความในวรรณคดีเฉพาะ ข้อความที่สำคัญเพื่อเป็น ตัวอย่าง แกนนักเรียน	89.60	10.40	93.60	6.40	3.74
3	รู้คำประพันธ์อย่างง่าย ๆ	92.40	7.60	92.40	7.60	0
4	อ่านโคลง ฉันท์ กาพย์และ กลอนอย่างง่าย ๆ ได้	62.80	37.20	61.00	39.00	0.23
5	รู้ลักษณะและโครงสร้างพื้น ฐานของภาษาไทย	80.00	20.00	90.00	10.00	14.42*
6	รู้หลักการเรียงความและ แต่งเรื่องง่าย ๆ ได้	94.80	5.20	94.40	5.60	0.05
7	รู้รูปแบบและเขียนจดหมาย ได้ถูกต้อง	91.60	8.40	93.00	7.00	0.52
8	รู้เรื่องจดหมายราชการ จดหมายส่วนตัว และจดหมาย ติดซอง	86.80	13.20	80.40	19.60	4.74*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
9	ใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	95.60	4.40	92.20	7.80	3.10
10	รู้คำที่กัหายและคำศัพท์ที่ใช้ ในภาษาอังกฤษ	81.60	18.40	80.60	19.40	0.11
11	รู้ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐาน ของภาษาอังกฤษรวมทั้งคำศัพท์ อย่างง่าย ๆ	76.40	23.60	79.80	20.20	1.15
12	ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดสำหรับครู สอนภาษาอังกฤษคือการแต่งคำ ประพันธ์	91.60	8.40	93.80	6.20	1.25
13	รู้ประโยชน์ โทษ ลักษณะความ เป็นอยู่ประเภทและการแพร่พันธุ์ ของพืช	93.20	6.80	92.40	7.60	0.16
14	รู้หลักเบื้องต้นและวิธีใช้เครื่อง ไฟฟ้าในบ้าน	90.00	10.00	90.60	9.40	0.07
15	รู้ชนิดการทำ วิธีใช้และประโยชน์ ของปุ๋ย	80.00	20.00	80.20	19.80	0
16	รู้ประวัติของนักวิทยาศาสตร์คน สำคัญในแบบเรียนพอสังเขป	81.20	18.80	81.00	19.00	0
17	รู้เรื่องคุณภูมิ สถานะของสสาร และประโยชน์ของความร้อน	89.20	10.80	88.80	11.20	0.10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
18	รู้หลักเบื้องต้นในการจัดที่อยู่อาศัย และวิธีป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	83.20	16.80	82.40	17.60	0.07
19	รู้การป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ พอจะสอนให้นักเรียนเข้าใจได้	92.80	7.20	96.60	3.40	5.41*
20	รู้ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทาง วิทยาศาสตร์	97.20	2.80	97.20	2.80	0
21	รู้หลักปฏิบัติเบื้องต้นเกี่ยวกับ อนามัยบุคคลและชุมชน	67.20	32.80	64.60	35.40	0.50
22	รู้ชนิด ประโยชน์ โทษและการ ป้องกันยาเสพติด	97.20	2.80	97.60	2.40	0.11
23	รู้ประโยชน์และโทษของยาสามัญ ประจำบ้าน	66.80	33.20	43.60	56.40	35.91*
24	รู้วิธีเสริมสร้างสุขภาพจิตอย่าง ง่าย ๆ	82.40	7.60	94.40	5.60	1.13
25	รู้กติกากีฬาและกีฬาและเล่นได้ เป็นบางอย่าง	86.80	13.20	81.00	19.00	3.83
26	รู้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่จำ เป็นสำหรับชั้นประถมศึกษา	40.00	60.00	35.20	64.80	1.65
27	รู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่มีในแบบ เรียนอย่างละเอียด	36.80	63.20	27.80	72.20	6.33*
28	ไม่จำเป็นต้องรู้เรื่องกระแสไฟฟ้า จลน์หรือไฟฟ้าสถิตย์	88.00	12.00	76.00	24.00	15.00*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
29	รู้หลักและเนื้อหาเบื้องต้นของ คณิตศาสตร์แผนใหม่	85.20	14.80	87.20	12.80	0.57
30	รู้เรื่องวงกลม รูปเหลี่ยมและ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปทรง เรขาคณิต	59.20	40.80	67.00	33.00	4.42 *
31	รู้เรื่องการขับร้องโดยร้องเพลง ง่าย ๆ ได้	69.60	30.40	57.80	42.20	9.82 *
32	รู้และปฏิบัติทางศิลปะใดบางชนิด	90.00	10.00	87.80	12.20	0.79
33	ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดสำหรับ ครูประถมคือโน้ตเพลง	74.80	25.20	66.20	30.80	5.77 *
34	รู้เรื่องหน้าที่พลเมืองพอที่จะสอน ให้เด็กเข้าใจได้	82.80	17.20	84.80	15.20	0.50
35	รู้การปกครองของประเทศไทย อย่างกว้าง ๆ พอที่จะอธิบายให้ เด็กเข้าใจได้	74.40	25.60	79.00	21.00	2.02
36	รู้พิธีการทางศาสนาที่มีในแบบ เรียนอย่างละเอียด	86.00	14.00	83.00	17.00	1.12
37	รู้ประวัติของพระพุทธเจ้าและ สาวกองค์สำคัญอย่างกว้าง ๆ	76.00	24.00	68.80	31.20	4.21 *
38	รู้ศาสนาพุทธและศาสนาที่สำคัญ	70.00	30.00	64.00	36.00	2.67
39	รู้ทันข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เสมอ	94.00	6.00	92.20	7.80	0.81

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
40	รู้ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ดินเคิม ของไทยถึงสมัยรัตนโกสินทร์	91.60	8.40	89.20	10.80	1.07
41	รู้ประวัติความสัมพันธ์ระหว่างไทย กับต่างชาติพอที่จะสอนนักเรียนได้	94.80	5.20	90.20	9.80	4.65*
42	รู้ประวัติบุคคลและสถานที่สำคัญใน ประวัติศาสตร์นอกเหนือจากที่มีใน แบบเรียน	56.80	43.20	63.20	36.80	38.00*
43	รู้จักวิธีเขียน อานและประโยชน์ ของแผนที่ในชั้นประถม	87.60	12.40	79.60	20.40	0.73
44	รู้สาเหตุและผลของปรากฏการณ์ ธรรมชาติ	98.80	1.20	98.20	1.80	0.38
45	รู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมทางสังคมพอที่จะ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้	84.40	15.60	86.60	13.40	0.66
46	รู้ทฤษฎีและปฏิบัติทาง เกษตร ใดก็ได้ เป็นบางอย่าง	38.40	61.60	41.00	59.00	0.47
47	รู้การใช้และเก็บเครื่องมือทาง เกษตรใดทุกชนิด	78.00	22.00	81.00	19.00	0.94
48	รู้สถิติประชากรและการควบคุม อย่างกว้าง ๆ	78.80	21.20	65.20	34.80	14.61*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
49	รู้กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา บางเรื่อง	68.40	31.60	61.80	38.20	3.15
50	รู้เรื่องการเมืองเกี่ยวกับระบอบ การปกครองประชาธิปไตยและ ระบอบอื่นอย่างกว้าง ๆ	85.20	14.80	81.40	18.60	1.68

$$* P < .05$$

$$.05 \chi^2_{[1]} = 3.84$$

ในตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ วิชาสังคมศึกษาเรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์นอกเหนือจากที่มีในแบบเรียน ประวัติของพระพุทธเจ้าและสาวกองค์สำคัญอย่างกว้าง ๆ รู้ประวัติความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างชาติพอที่จะสอนนักเรียนได้ วิชาพลานามัยเรื่องประโยชน์และโทษของยาสามัญประจำบ้าน วิชาคณิตศาสตร์ ครูประถมศึกษาไม่จำเป็นต้องรู้เรื่องกระแสไฟฟ้า โจรภัยรถไฟและทวีโกณมิติ เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด วงกลมรูปเหลี่ยมและความสัมพันธ์ระหว่างรูปทรงเรขาคณิต วิชาภาษาไทยเรื่องลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย เนื้อหาวรรณคดีที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด จดหมายราชการ จดหมายส่วนตัว และติดต่องาน วิชาประชากรศึกษาเรื่องสถิติประชากรและการควบคุมอย่างกว้าง ๆ วิชาศิลปะศึกษาเรื่องการขับร้องโดยการร้องเพลงง่าย ๆ ได้ ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดสำหรับครูประถมศึกษาคือโน้ตเพลง วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษพอจะสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาหรือครูประจำการ และนักศึกษา

วิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

นอกจากนั้นค่า χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าความเป็นครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามหรือครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกัน

1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นที่ตรงกับจุดมุ่งหมายเฉพาะของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา โดยการทดสอบค่า z

ค่าคะแนนเฉลี่ยของครูประจำการ	=	41.90
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูประจำการ	=	3.98
ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาวิทยาลัยครู	=	41.39
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยครู	=	3.88
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ	=	.05
z	=	±1.96
z ที่คำนวณได้	=	1.67

โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ความรู้วิชาครู

2.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา



ตารางที่ 6 ร้อยละของจำนวนครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาการของครูประจำการ

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
1	6.80	0.40	2.40	90.40	13.40	3.20	11.60	71.80
2	0	92.00	6.80	1.20	0.40	91.20	7.20	1.20
3	88.80	5.20	1.20	4.80	59.60	16.00	2.80	21.60
4	95.20	3.20	1.20	0.40	93.00	6.00	0.40	0.60
5	7.20	6.00	85.60	1.20	6.20	9.40	83.20	1.20
6	89.20	5.60	0.40	4.80	86.80	6.00	2.00	5.20
7	2.40	60.80	32.80	4.00	3.20	52.00	40.60	4.20
8	1.20	89.60	6.80	2.40	2.40	81.60	12.60	3.40
9	8.00	13.60	75.60	2.80	8.20	11.40	75.20	5.20
10	1.20	13.20	3.60	82.00	1.00	10.00	20.00	69.00
11	0.80	0	15.20	84.00	0.60	0.60	13.20	85.60
12	0	22.40	5.20	72.40	1.80	19.80	2.40	76.00
13	1.20	6.80	84.40	7.60	2.80	3.20	90.00	4.00
14	1.20	97.60	1.20	0	0	99.00	0.80	0.20
15	11.20	1.20	5.20	82.40	6.00	2.40	13.20	78.40
16	1.20	90.80	0.80	7.20	2.60	91.00	2.40	4.00
17	1.60	0	81.60	16.80	1.60	0.40	82.00	16.00
18	0.40	1.60	92.80	5.20	0.60	1.40	78.00	20.00
19	0	94.40	4.80	0.80	1.20	86.40	11.40	1.00
20	100	0	0	0	98.40	1.20	0	0.40
21	1.20	1.20	1.60	96.00	6.00	4.40	4.00	85.60
22	0	55.60	44.40	0	0	60.40	37.40	2.20
23	0	0	99.60	0.40	0.20	0.80	96.40	2.60
24	0.40	85.60	3.60	10.40	1.60	74.60	5.60	18.20
25	0.80	95.60	3.20	0.40	1.20	93.20	2.60	3.00
26	3.20	0.40	94.00	2.40	1.20	0.40	97.20	1.20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ครูประจำการ				นักศึกษาวิทยาลัยครู			
	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
27	0	0	10.00	90.00	1.00	0.80	11.00	87.20
28	9.40	81.20	4.00	8.40	2.00	62.80	29.60	5.60
29	2.40	6.00	90.40	1.20	1.40	15.20	78.20	5.20
30	0	0.40	99.60	0	0.40	1.80	97.40	0.40

หมายเหตุ: กระจายละเอียด ก, ข, ค, ง, ภาคผนวก ค.

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
เกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าไคสแควร์ของคะแนนความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษา
วิทยาลัยครู เกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
1	ในการสอนท่องบืดโครงการสอนหรือ ประมวลการสอนเป็นหลัก	90.40	9.60	71.80	28.20	33.60*
2	ในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ ต้องคำนึงถึง ความมุ่งหมายของหลักสูตร	92.00	8.00	91.20	8.80	0.14

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
3	ในการเขียนแบบเรียนครูควรมีค หลักสูตรเป็นแนวทาง	88.80	11.20	59.60	40.40	66.84*
4	การวิเคราะห์หลักสูตรครูทุกคนใน โรงเรียนควรช่วยกันทำ	95.20	4.80	93.00	7.00	1.37
5	ทฤษฎีการสอนที่เหมาะสมที่สุดในระดับ ประถมศึกษาคือสอนจากสิ่งใกล้ตัว ไปหาสิ่งไกลตัว	85.60	14.40	83.20	16.80	0.71
6	จุดมุ่งหมายของการสอนคือให้นัก เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะและ ทัศนคติ	89.20	10.80	86.80	13.20	0.88
7	วิธีสอนแบบบรรยาย ได้ผลน้อยที่สุด ในการสอนชั้นประถมศึกษา	60.80	39.20	52.00	48.00	5.21*
8	ในการเรียนการสอนครูควรมีค นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	89.60	10.40	81.60	18.40	8.05*
9	สิ่งที่จำเป็นที่สุดในการสอนของครู คือ การเตรียมการสอน	75.60	24.40	75.20	24.80	0.01
10	ครูทุกคนในโรงเรียนควรช่วยกันทำ โครงการสอน	82.00	18.00	69.00	31.00	14.40*
11	ครูควรรู้วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์ อย่างง่าย ๆ ได้	84.00	16.00	85.60	14.40	0.34
12	ความรู้เรื่องพัฒนาการของนักเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อการสอนมากที่สุด	72.40	27.60	76.00	24.00	1.15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
13	วิธีที่จะช่วยให้รู้จักสภาพและเข้าใจนักเรียนได้ดีที่สุดคือการรู้พื้นฐานทางบ้านของนักเรียน	84.40	15.60	90.00	10.00	4.99*
14	ถ้านักเรียนแสดงอาการก้าวร้าว ครูควรศึกษาสาเหตุเพื่อหาทางแก้ไข	97.60	2.40	99.00	1.00	2.26
15	การรู้และเข้าใจธรรมชาติของวิชาที่สอนจะช่วยให้การสอนได้ผลดีขึ้น	82.40	17.60	78.40	21.60	1.65
16	ในพฤติกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของนักเรียนสำคัญที่สุด	90.80	9.20	91.00	9.00	0.01
17	การให้รางวัลมีผลทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น	81.60	18.40	82.00	18.00	0
18	การลงโทษทำให้นักเรียนปรับปรุงตัวได้ดีขึ้น	82.80	7.20	78.00	22.00	25.79*
19	ถ้าต้องการศิษย์เพื่อให้นักเรียนเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งแรงด้วยเหตุผล	94.40	5.60	86.40	13.60	10.95*
20	ถ้านักเรียนมาขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ครูควรแนะนำตามควร	100	0	98.40	1.60	4.04*
21	การวัดผลควรใช้แบบทดสอบหลาย ๆ แบบตามความเหมาะสม	96.00	4.00	85.60	14.40	18.51*
22	ครูควรมีความรู้และเข้าใจระเบียบวิธีปฏิบัติ	55.60	44.40	60.40	39.60	1.59

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู		χ^2
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	
23	ครูควรมีความรู้ในการเขียนข้อสอบ ทั้งแบบอ้อมและปรนัย	99.60	0.40	96.40	3.60	6.91*
24	ประโยชน์ของการประเมินผลที่สำคัญ ที่สุดคือช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียน มากขึ้น	85.60	14.40	74.60	25.40	12.52*
25	จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการฝึกสอน คือเพื่อฝึกการเป็นครูจากการปฏิบัติ จริง	95.60	4.40	93.20	6.80	1.70
26	บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน คือสอนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข	94.00	6.00	97.20	2.80	4.59*
27	บทบาทที่สำคัญที่สุดของครูพี่เลี้ยงคือ ให้คำติชมและแนะนำแก่นักศึกษา ฝึกสอน	90.00	10.00	87.20	12.80	1.25
28	บทบาทที่สำคัญที่สุดของอาจารย์นิเทศก์ คือแนะนำและติดตามผลการฝึกสอน	81.20	18.80	62.80	37.20	26.35*
29	การนำวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการ สอนทำให้การเรียนการสอนได้ผล ดีขึ้น	90.40	9.60	78.20	21.80	17.00*
30	ควรปฏิบัติต่อครูใหม่ด้วยการช่วย เหลือแนะนำเท่าที่ควร	99.60	0.40	97.40	2.60	4.40*

* $P < .05$

$$.05 \chi^2_{[1]} = 3.84$$

ในตารางที่ 7 จะเห็นว่าค่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ในการเขียนแบบเรียนครูควรวีคหลักสูตร เป็นแนวทาง ในการสอนครูทองยี่ดโครงการสอนหรือประมวลการสอนเป็นหลัก บทบาทที่สำคัญที่สุดของอาจารย์นี้เทศก็คือแนะนำและติดตามผลการฝึกสอน การลงโทษทำให้นักเรียนปรับปรุงตัว ได้ดีขึ้น การวัดผลควรวีคแบบทดสอบหลาย ๆ แบบตามความเหมาะสม ประโยชน์ของการประเมินผลที่สำคัญที่สุดคือช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น ถ้าต้องการติชมเพื่อให้นักเรียนเชื่อฟัง และปฏิบัติตามควรวีคแรงด้วยเหตุผล ครูควรมีความรู้ในการเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย ถ้านักเรียนมาขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ครูควรแนะนำตามควรวีควิธีที่จะช่วยให้รู้จักสภาพและเข้าใจนักเรียนได้ดีที่สุดคือ การรู้พื้นฐานทางบ้านของนักเรียน วิธีสอนแบบบรรยาย ได้ผลน้อยที่สุดในการสอนชั้นประถมศึกษา ในการเรียนการสอนครูควรวีคนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูทุกคนในโรงเรียนควรช่วยกันทำโครงการสอน บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนคือ สอนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข และการนำวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการสอนทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น แสดงว่าความเป็นครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูมีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา หรือครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน นอกจากนั้นค่า χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าความเป็นครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู ไม่มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามหรือครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกัน

2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่ตรงกับจุดมุ่งหมายเฉพาะของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษาโดยการทดสอบค่า z

ค่าคะแนนเฉลี่ยของครูประจำการ	= 26.83
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูประจำการ	= 2.25
ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาวิทยาลัยครู	= 25.83
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยครู	= 2.64
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ	= .05
z	= \pm 1.96
z ที่คำนวณได้	= 5.49

โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้
วิชาครูของครูประถมศึกษาแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
ทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 8 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู
เกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1	จัดลำดับเนื้อหาวิชาที่ จะสอนได้อย่างเหมาะสม	4.64	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.64	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	ศึกษาเพิ่มเติมในวิชา ที่จะสอนอยู่เสมอ	4.69	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.71	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	จำชื่อนักเรียนได้	4.58	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.10	0.70	เห็นด้วย
4	ทำโครงการสอน บันทึกการสอนและ สามารถนำไปปฏิบัติ	4.34	0.83	เห็นด้วย	4.29	0.77	เห็นด้วย
5	ใช้คำพูดได้เหมาะสม และชัดเจน	4.72	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.71	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	รู้จักใช้คำถามให้นัก เรียนเกิดความคิด	4.61	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.66	เห็นด้วย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
7	ใช้ภาษาในการสื่อ ความหมายได้อย่าง ถูกต้องทั้งการพูดและ การเขียน	4.66	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.56	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8	อธิบายและถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียน เข้าใจได้	4.67	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9	มีความคิดริเริ่มใน การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียน	4.52	0.55	เห็นด้วย	4.41	0.59	เห็นด้วย
10	ส่งเสริมความคิด ริเริ่มของนักเรียน	4.54	0.58	เห็นด้วย	4.54	0.55	เห็นด้วย
11	กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความคิดอยู่เสมอ	4.44	0.62	เห็นด้วย	4.27	0.63	เห็นด้วย
12	สร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เป็นกัน เองกับนักเรียน	4.53	0.67	เห็นด้วย	4.19	0.75	เห็นด้วย
13	ฝึกให้นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.57	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.56	เห็นด้วย
14	เขียนบัตรคำและ แผนภูมิได้	4.20	0.66	เห็นด้วย	3.78	0.88	เห็นด้วย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
15	ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนและคัดแปลงเทปสนทนา	4.60	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.69	เห็นด้วย
16	ใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับชั้นก่อนของเนื้อเรื่อง	3.96	0.95	เห็นด้วย	3.83	1.02	เห็นด้วย
17	ใช้กระดานคำเป็นและได้ประโยชน์คุ้มค่า	4.48	0.74	เห็นด้วย	4.23	0.74	เห็นด้วย
18	มีค้ายมือเป็นระเบียบอ่านง่ายและชัดเจน	4.52	0.60	เห็นด้วย	4.13	0.77	เห็นด้วย
19	พบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่	4.49	0.60	เห็นด้วย	4.42	0.66	เห็นด้วย
20	สอนให้นักเรียนใฝ่รู้และรู้จักคนกว่าตัวคนเดียว	4.29	0.74	เห็นด้วย	4.11	0.82	เห็นด้วย
21	สอนให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล	4.50	0.58	เห็นด้วย	4.35	0.61	เห็นด้วย
22	สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ที่ครูสมมติขึ้น	4.16	0.78	เห็นด้วย	3.77	0.95	เห็นด้วย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
23	สอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.57	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.64	เห็นด้วย
24	ใช้วิธีสอนหลายแบบและสามารถดัดแปลงวิธีสอนเหล่านั้นให้เหมาะสมกับวิธีที่สอน	4.52	0.66	เห็นด้วย	4.22	0.79	เห็นด้วย
25	สอนได้หลายวิชา	4.14	0.86	เห็นด้วย	3.53	1.04	เห็นด้วยปานกลาง
26	สอนโดยคำนึงถึงความเจริญเติบโตและวุฒิภาวะของนักเรียน	4.52	0.60	เห็นด้วย	4.25	0.79	เห็นด้วย
27	สอนได้อย่างสนุกสนานและควบคุมชั้นได้ดีในขณะทำการสอน	4.56	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.20	0.79	เห็นด้วย
28	ให้งานนักเรียนได้เหมาะสมและให้คะแนนอย่างยุติธรรม	4.56	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.36	0.65	เห็นด้วย
29	รู้จักเลือกแบบทดสอบได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด	4.51	0.60	เห็นด้วย	4.23	0.73	เห็นด้วย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
30	วัดและประเมินผลการ เรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม	4.19	0.52	เห็นด้วย	4.15	0.63	เห็นด้วย
31	นำผลการทดสอบมาใช้ ปรับปรุงการเรียน การสอน	4.78	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.44	0.57	เห็นด้วย
32	ลงโทษและให้กำลังใจ นักเรียนได้อย่าง เหมาะสม	4.32	0.71	เห็นด้วย	3.89	0.90	เห็นด้วย
33	คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ ให้เกิดประโยชน์	4.50	0.58	เห็นด้วย	4.36	0.62	เห็นด้วย
34	วาดภาพประกอบ การสอนได้	4.21	0.58	เห็นด้วย	3.89	0.79	เห็นด้วย
35	นำนิทานมาประกอบ การสอนได้	4.23	0.56	เห็นด้วย	3.98	0.68	เห็นด้วย
36	ร้องเพลงประกอบ การสอนได้	4.10	0.71	เห็นด้วย	3.75	0.90	เห็นด้วย
37	แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี	4.50	0.54	เห็นด้วย	4.30	0.75	เห็นด้วย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
38	เชิญวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.10	0.76	เห็นด้วย	3.75	1.01	เห็นด้วย
39	มีศิลปะในการจูงใจ	4.44	0.63	เห็นด้วย	4.22	0.72	เห็นด้วย
40	พูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้บาง	4.19	0.65	เห็นด้วย	3.95	0.71	เห็นด้วย

ในตารางที่ 8 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยในเรื่องทักษะการสอนของครูประถมศึกษารวมทุกเรื่อง โดยเฉพาะทักษะการสอนของครูประถมศึกษาในเรื่อง การจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้อย่างเหมาะสม การศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่จะสอนอยู่เสมอ การใช้คำพูดได้เหมาะสมและชัดเจน การใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน การอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้ ครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู เห็นด้วยอย่างยิ่ง นอกจากนั้นทักษะการสอนของครูประถมศึกษาที่ครูควรสอนได้หลายวิชา นักศึกษาวิทยาลัยครู เห็นด้วยในระดับปานกลางเท่านั้น

หมวด ค. ทักษะของครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับทักษะของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 9 ร้อยละของจำนวนครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู ที่มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษา

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู	
		ทรง	ไม่ทรง	ทรง	ไม่ทรง
1	รักและศรัทธาในอาชีพครู	75.60	24.40	78.40	21.60
2	รักและศรัทธาในอาชีพครู	76.40	23.60	84.40	17.60
3	ชอบสอน	88.40	11.60	86.40	13.60
4	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	97.20	2.80	92.80	7.20
5	มีเหตุผล	85.60	14.40	83.80	16.20
6	รับผิดชอบในหน้าที่การงาน	90.80	9.20	83.80	16.20
7	ศักดิ์สใจด้วยตนเอง	97.60	2.40	95.60	4.40
8	ควบคุมอารมณ์ได้	93.20	6.80	82.20	17.80
9	อารมณ์เย็น	85.60	14.40	84.00	16.00
10	อารมณ์ขัน	94.40	5.60	89.20	10.80
11	ยุติธรรม	95.20	4.80	90.40	9.60
12	เป็นกันเองกับนักเรียน	94.00	6.00	92.40	7.60
13	ช่วยเหลือผู้อื่น	14.80	85.20	13.00	87.00
14	รักและหวังดีต่อนักเรียน	96.40	3.60	95.60	4.40
15	ให้เกียรติผู้อื่น	99.20	0.80	91.20	8.80
16	ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน	99.60	0.40	94.00	6.00
17	ซื่อสัตย์	88.00	12.00	85.40	14.60
18	มีวาจาสุภาพ	99.60	0.40	97.00	3.00
19	รู้จักประหยัด	89.20	10.80	77.60	22.40
20	ทรงทอเวลา	97.20	2.80	93.60	6.40

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ		นักศึกษาวิทยาลัยครู	
		ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง
21	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	-	97.80	2.20
22	เป็นมิตรและมีใจเมตตาแก่นักเรียน				
	ทุกคน	99.60	0.40	97.60	2.40
23	จริงใจ	98.00	2.00	94.80	5.20
24	เสียสละ	99.60	0.40	96.80	3.20
25	รู้จักกาลเทศะ	98.80	1.20	94.20	5.80
26	แต่งกายสุภาพ	59.20	40.80	64.80	35.20
27	เลื่อมใสศรัทธา	94.40	5.60	90.00	10.00
28	ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี (มีมุทิตาจิต)	100	-	97.20	2.80
29	ไม่ชอบบอบายมุข	85.60	14.40	77.60	22.40
30	รักวัฒนธรรมไทย	98.00	2.00	97.00	3.00

ในตารางที่ 9 แสดงว่า ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับทัศนคติของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง ยกเว้นทัศนคติเรื่อง การช่วยเหลือผู้อื่นและการแต่งกายซึ่งมีครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เห็นด้วยจำนวนน้อยที่สุด

ทัศนคติที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากที่สุดที่เห็นว่า ครูประถมศึกษาควรมีคือ ครูประถมศึกษาควรทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี รองลงมาคือครูประถมศึกษาควรขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน มีวาจาสุภาพ เป็นมิตรและมีใจเมตตาแก่นักเรียนทุกคน เสียสละ และให้เกียรติผู้อื่น

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
หน้าที่และงานของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 10 หน้าที่และงานของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู
เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษา

ข้อ ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
	ครูประถมศึกษาควร ทำเรื่องต่อไปนี้						
1	บัญชีเรียกชื่อ	4.72	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	ทะเบียนนักเรียน	3.88	1.09	เห็นด้วย	4.22	0.80	เห็นด้วย
3	สมุดประจำชั้น	4.66	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.56	เห็นด้วย
4	ทะเบียนสะสม	3.79	1.04	เห็นด้วย	3.77	0.95	เห็นด้วย
5	สมุดรายงานประจำ ตัวนักเรียน	4.53	0.68	เห็นด้วย	4.50	0.62	เห็นด้วย
6	ค. 2 ก.	4.49	0.72	เห็นด้วย	4.35	0.70	เห็นด้วย
7	บันทึกรายละเอียด เกี่ยวกับตัวนักเรียน	4.08	0.96	เห็นด้วย	4.05	0.83	เห็นด้วย
8	บันทึกสุขภาพเซนต์ ซึ่ง นำหนัก วัดส่วนสูง	4.29	0.66	เห็นด้วย	4.22	0.64	เห็นด้วย
9	เตรียมการสอน	4.68	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.74	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	บันทึกการสอน	4.34	0.91	เห็นด้วย	4.39	0.77	เห็นด้วย
11	จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้	4.31	0.66	เห็นด้วย	4.32	0.63	เห็นด้วย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
12	ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน	4.34	0.55	เห็นด้วย	4.32	0.63	เห็นด้วย
13	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนเช่นจัดป้ายนิเทศ	3.39	0.61	เห็นด้วยปานกลาง	4.36	0.60	เห็นด้วย
14	อบรมสั่งสอน ดูแลและควบคุมความประพฤติของนักเรียน	4.62	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.44	0.59	เห็นด้วย
15	ช่วยเหลือดูแลเมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ	4.53	0.50	เห็นด้วย	4.48	0.55	เห็นด้วย
16	ดูแลความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	4.53	0.57	เห็นด้วย	4.26	0.61	เห็นด้วย
17	ปกครองนักเรียนและควบคุมชั้น	4.59	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.38	0.57	เห็นด้วย
18	ตรวจสอบคุณภาพงานและสมุดการบ้านของนักเรียน	4.73	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.43	0.57	เห็นด้วย
19	ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนทุกเช้า	4.02	0.78	เห็นด้วย	3.82	0.83	เห็นด้วย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
20	ทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ ได้เช่น เขียนบัตรคำและแถบประโยคได้	4.46	0.53	เห็นด้วย	4.23	0.64	เห็นด้วย
21	ใช้อุปกรณ์ที่ทำจากวัสดุในท้องถิ่น	4.47	0.53	เห็นด้วย	4.40	0.63	เห็นด้วย
22	จัดและเก็บเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	4.36	0.65	เห็นด้วย	4.25	0.64	เห็นด้วย
23	ทำแผนที่และจำลองแผนผังได้	3.86	0.70	เห็นด้วย	3.86	0.71	เห็นด้วย
24	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและคนทั่วไป	4.68	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.58	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
25	แนะนำนักเรียนและผู้ปกครอง	4.20	0.59	เห็นด้วย	3.94	0.75	เห็นด้วย
26	ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษ	4.60	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.54	0.53	เห็นด้วย
27	ทำและตรวจสอบทุกครั้ง	4.49	0.61	เห็นด้วย	4.30	0.62	เห็นด้วย
28	ประสานงานกับครูใหญ่และเพื่อนร่วมงาน	4.60	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.56	เห็นด้วย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมายเฉพาะ	ครูประจำการ			นักศึกษาวิทยาลัยครู		
		\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
29	ปฏิบัติคามระเบียบ ของโรงเรียนและ ของทางราชการ	4.61	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.43	0.68	เห็นด้วย
30	ติดต่อกับผู้ปกครอง และเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	4.38	0.58	เห็นด้วย	4.31	0.62	เห็นด้วย

ในตารางที่ 10 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็น
 ด้วยทุกเรื่องในเรื่องหน้าที่และงานของครูประถมศึกษา โดยเฉพาะหน้าที่และงานของครู
 ประถมศึกษาในเรื่อง การทำบัญชีเรียกชื่อ การเตรียมการสอน การเป็นตัวอย่างที่ดีแก่
 นักเรียนและคนทั่วไปนั้น ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 เป็นที่น่าสังเกตว่า หน้าที่และงานของครูประถมศึกษาในการจัดห้องเรียนให้มี
 บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียน ครูประจำการเห็นด้วยในระดับปานกลาง เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวด ก. ความรู้ของครู

1. ความรู้วิชาสามัญ

1.1 ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจคือ มีค่าตอบสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจสูงมาก คือ ครูประจำการร้อยละ 98.80 นักศึกษาวิทยาลัยครูร้อยละ 98.20 เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ครูประถมศึกษาคควรรู้ทั้งสาเหตุและผลของเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติ รองลงมาครูประจำการร้อยละ 97.20 นักศึกษาวิทยาลัยครู 97.60 เห็นว่า ครูประถมศึกษาคควรรู้ชนิด ประโยชน์ โทษ และการป้องกันยาเสพติด ร้อยละ 97.20 ของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่า ครูประถมศึกษาคควรรู้ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ การที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะลักษณะของวิชาภูมิศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ จะต้องศึกษาถึงข้อเท็จจริง มีเหตุและผล รวมทั้งต้องมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์เสมอ ส่วนเรื่องยาเสพติดเป็นเรื่องที่มีความสำคัญแก่ชีวิตมนุษย์ ครูประถมศึกษาคจึงควรรู้ทั้งชนิด ประโยชน์และโทษ เพื่อนำมาสอนเด็กได้ เรื่องที่อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจคือ มีค่าตอบต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้แก่ เรื่องต่อไปนี้ วิชาภาษาอังกฤษ ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษา รวมทั้งคำศัพท์อย่างง่าย ๆ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลม รูปเหลี่ยม และความสัมพันธ์ระหว่างรูปทรงเรขาคณิต วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านโคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอนอย่างง่าย ๆ ได้ วิชาพลานามัย เรื่องประโยชน์และโทษของยาสามัญประจำบ้าน หลักปฏิบัติเบื้องต้นเกี่ยวกับอนามัยบุคคลและชุมชน วิชาศิลปะศึกษา เรื่องการขับร้องเพลงง่าย ๆ ได้ ความรู้ที่จำเป็นน้อยที่สุดของครูประถมศึกษาคือ โน้ตเพลง วิชาสังคมศึกษา เรื่องศาสนาพุทธและศาสนาที่สำคัญ ประวัติของพระพุทธเจ้าและสาวกองค์สำคัญอย่างกว้าง ๆ การปกครองของประเทศไทย อย่างกว้าง ๆ พอที่จะอธิบายให้เด็กเข้าใจได้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษ รวมทั้งคำศัพท์อย่างง่าย ๆ และวิชาเกษตรกรรม

เรื่องทฤษฎีและปฏิบัติไต่อย่างดีเป็นบางอย่าง เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัย

ครู มีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะน้อยมาก และอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจคือ มีคำตอบ ทำการร้อยละ 50 ไต่แก่วิธี ครูประถมศึกษาควรรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ทุกเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด เรื่องสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับชั้นประถมศึกษา และเรื่องทฤษฎีและปฏิบัติทาง เกษตรไต่ดีเป็นบางอย่าง การที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะน้อยมากและอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ อาจเป็นเพราะคำถามในเรื่องดังกล่าวไม่ชัดเจนและคำตอบที่ให้ เลือกตอบอาจจะจำกัดความคิดเห็นของผู้ตอบ หรืออาจเป็นเพราะครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีพื้นฐาน ความรู้ ประสบการณ์ และความเข้าใจต่างออกไปจากจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ตั้งไว้ ซึ่งควรปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

1.2 ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ

ความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ค่า X^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ วิชาสังคมศึกษา เรื่องประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์ นอกเหนือจากที่มีในแบบเรียน ประวัติของพระพุทธเจ้าและสาวกองค์สำคัญอย่างกว้าง ๆ วิชาประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างชาติพอที่จะสอนนักเรียนได้ วิชาพละน่ายเรื่องประโยชน์และโทษของยาสามัญประจำบ้าน วิชาคณิตศาสตร์ ครูประถมศึกษาไม่จำเป็นต้องรู้เรื่องกระแสไฟฟ้า โทลย์รตไฟ และตรีโกณมิติ เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด วงกลม รูปเหลี่ยม และความสัมพันธ์ระหว่างรูปทรงเรขาคณิต วิชาภาษาไทย เรื่องลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย เนื้อหาวรรณคดีที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด เรื่องจดหมายราชการ จดหมายส่วนตัว และติดต่องาน วิชาประชากรศึกษา เรื่องสถิติประชากรและการควบคุมอย่างกว้าง ๆ วิชาศิลปศึกษา เรื่องการขับร้อง โดยการร้องเพลงง่าย ๆ ได้ ความรู้สำหรับครูประถมศึกษาที่จำเป็นน้อยที่สุดคือ โน้ตเพลง และวิชาวิทยาศาสตร์ในเรื่องการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ แสดงว่า ความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามหรือ ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ในการสอน วิชาการศึกษา และอายุต่างกัน ทำให้การแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน นอกนั้น

ค่า χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู ไม่มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถาม หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

1.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูประจำการกับนักศึกษาวิทยาลัยครูโดยการทดสอบค่า z ปรากฏว่า ค่า z ไม่มีนัยสำคัญ จึงอาจกล่าวได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประเภทศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ความรู้วิชาครู

2.1 ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจคือ มีค่าตอบสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจสูงมากตามลำดับ คือ ครูประจำการทั้งหมด และนักศึกษาวิทยาลัยครู ร้อยละ 98.40 มีความเห็นว่า ถ้านักเรียนมาขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ครูควรแนะนำตามควร ครูประจำการร้อยละ 99.60 นักศึกษาวิทยาลัยครูร้อยละ 97.40 มีความเห็นว่า ถ้ามีครูใหม่มาสอนควรช่วยเหลือแนะนำเท่าที่ควร และครูประจำการร้อยละ 97.60 นักศึกษาวิทยาลัยครูร้อยละ 99.00 เห็นว่า ถ้านักเรียนในโรงเรียนแสดงอาการก้าวร้าว ครูควรศึกษาสาเหตุเพื่อหาทางแก้ไข ซึ่งตรงกับ มัชฌิมา ปิยะมาดา¹ ได้ทำการสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร - ชลบุรี โดยใช้วิธี The Critical Incident Technique พบว่า คุณลักษณะของครูมี 9 ลักษณะ คือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชยนักเรียน มีความเมตตากรุณา การสอนดี การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย มีความยุติธรรมซื่อตรง มีบุคลิกภาพดี ให้ความอุปการะแก่นักเรียนและมีสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน ส่วนเรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็น

¹ มัชฌิมา ปิยะมาดา, "การสำรวจคุณลักษณะครูในจังหวัดพระนคร-ชลบุรี" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511)..

อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ คือ ครูควรมีความรู้และเข้าใจระเบียบวัตถุประสงค์ได้ วิธีสอนแบบบรรยายได้ผลน้อยที่สุดในการสอนชั้นประถมศึกษา ความรู้เรื่องพัฒนาการของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนมากที่สุด และสิ่งที่จำเป็นที่สุดในการสอนของครูคือ การเตรียมการสอน การที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ อาจเป็นเพราะครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวต่างออกไปจากจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ตั้งไว้ หรืออาจเป็นเพราะคำถามไม่ชัดเจน ซึ่งควรปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.2 ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ค่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ ในการเขียนแบบเรียน ครูควรยึดหลักสูตรเป็นแนวทาง ในการสอนครูต้องยึดโครงการสอนหรือประมวลการสอนเป็นหลัก บทบาทที่สำคัญที่สุดของอาจารย์เทศก์ คือ แนะนำและติดตามผลการฝึกสอน การลงโทษทำให้นักเรียนปรับปรุงตัวได้ดีขึ้น การวัดผลควรใช้แบบทดสอบหลาย ๆ แบบ ตามความเหมาะสม ประโยชน์ของการประเมินผลที่สำคัญที่สุดคือ ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น ถ้าต้องการติชมเพื่อให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามควรชี้แจงด้วยเหตุผล ครูควรมีความรู้ในการเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย ถ้านักเรียนมาขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ ครูควรแนะนำตามควร วิธีที่จะช่วยให้รู้จักสภาพและเข้าใจนักเรียนได้ดีที่สุดคือ การรู้พื้นฐานทางบ้านของนักเรียน วิธีสอนแบบบรรยายได้ผลน้อยที่สุดในการสอนชั้นประถมศึกษา ในการเรียนการสอนครูควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูทุกคนในโรงเรียนควรช่วยกันทำโครงการสอน บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนคือ สอนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข และการนำวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการสอนทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น แสดงว่าความเป็นครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถาม หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู มีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้วิชาครู ประสบการณ์ในการสอนของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู แตกต่างกัน กล่าวคือ ครูประจำการย่อมมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่านักศึกษาวิทยาลัยครู จึงมีโอกาสนำความรู้วิชาครูไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้เกิดความรู้

ความชำนาญยิ่งขึ้น ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยครูมีโอกาสนึกสอนในช่วง ระยะเวลาอันสั้น และ เรียน แต่เพียงภาคทฤษฎี อีกประการหนึ่ง วุฒิการศึกษาของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู แตกต่างกัน จึงอาจทำให้ความคิดเห็นแตกต่างได้ นอกนั้นค่า X^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าความเป็นครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูไม่มีอิทธิพลต่อการตอบแบบ สอบถาม หรือครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เรื่องที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความ เห็นสอดคล้องกันคือ ครูประถมศึกษาคควมีความรู้วิชาครูในด้านการสอน เช่น การเตรียม การสอน การสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ ได้ รู้ทฤษฎีการสอน มีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตรและการใช้จิตวิทยาในการสอน ซึ่งตรงกับการศึกษาของ ฮาร์ท² (Hart) ที่ได้สรุปคุณสมบัติของครูที่ดีคือ สามารถที่จะจูงใจให้นักเรียน เกิดความสนใจในวิชาที่ตนสอน ฉลาดหลักแหลม ส่วนลักษณะที่นักเรียนไม่ต้องการคือ ไม่ได้เตรียมการสอนมาอย่างดี ไม่ สามารถอธิบายข้อข้องใจต่าง ๆ เป็นค้น และ ไรอันส์³ (Ryans) ทำการวิจัยเรื่อง Characteristics of Teachers ได้สรุปพฤติกรรมที่ดีของครูด้านการสอนว่า ครูควร เตรียมการสอนอย่างดี มีการยืดหยุ่นการสอนถ้าไม่เป็นไปตามแผนการ ยอมรับความจำเป็น หรือความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ใช้อุปกรณ์การสอนกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการ เรียน นอกจากนี้วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา⁴ ได้ศึกษาพบว่าในด้านลักษณะการ สอน ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ชอบครูที่สอนให้เด็กเข้าใจและสนใจ โดยใช้อุปกรณ์การสอน บ่อย ๆ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยเหลือแนะนำเมื่อเด็กทำงานไม่ทัน หรือไม่ถูก

² Frank W. Hart, Teachers and Teaching, p. 131.

³ David G. Ryans, Characteristics of Teachers, p. 82.

⁴ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ, หน้า 87.

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูประจำการกับนักศึกษาวิทยาลัยครู โดยการทดสอบค่า z ปรากฏว่า ค่า z แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาครูของครูประถมศึกษาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

หมวด ๗. ทักษะในการสอนของครู

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษาแล้ว ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยกับทักษะการสอนของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง และเรื่องที่ครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้อย่างเหมาะสม การศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่จะสอนอยู่เสมอ การใช้คำพูดได้เหมาะสมและชัดเจน การใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้ง การพูดและการเขียน การอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้ นรา วงษ์ศรี⁵ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะของครูพยาบาลที่ดีในความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ปี 2517" พบว่า ในด้านการสอน นักศึกษาพยาบาลต้องการครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และอธิบายข้อเท็จจริงได้อย่างชัดเจนที่สุด รู้เนื้อหาวิชาที่สอน สนใจหาความรู้ใหม่ๆ มาให้นักศึกษาทราบเสมอ ฉลาดหลักแหลม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และตรงกับการวิจัยของ คณิง จันทวงศ์⁶ ที่สรุปความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู คือ ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่จะสอนจนมีความรู้กว้างขวางและแม่นยำ ตักเตือนและชี้แจงให้

⁵นรา วงษ์ศรี, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁶คณิง จันทวงศ์, "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515).

นักเรียนเข้าใจ เมื่อนักเรียนกระทำผิด และส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียน

หมวด ก. ทัศนคติของครู

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษา จะเห็นว่า ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับทัศนคติของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง ยกเว้นทัศนคติเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่น และการแต่งกายสุภาพซึ่งมีครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู เห็นด้วยจำนวนน้อยที่สุด การที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นดังนี้ อาจเป็นเพราะคำถามในแบบสอบถามไม่ชัดเจน ผู้ตอบสามารถตีความหมายได้หลายอย่าง เช่น คำถามที่ว่า "ครูวิไลชอบร้องไห้ครูชงช่วยสอนแทน เพราะตนเองมีธุระจำเป็นมาก ครูชงยินดีสอนวิชาของตนแทน ท่านพอใจในการกระทำของครูชงหรือไม่" ผู้ตอบบางคนอาจจะคิดว่า เมื่อเขายินดีช่วยสอนแทนถึงแม้จะสอนวิชาของเขา ก็เป็นการช่วยเหลือที่น่าพอใจแล้ว ส่วนเรื่องการแต่งกาย อาจจะเป็นเพราะทั้งครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จึงต้องการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสดใส เพราะทำให้รู้สึกดีว่าการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีเรียบ ๆ ซึ่งจะต้องปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามทั้งสองข้อที่กล่าวมาแล้ว อีกเรื่องหนึ่งที่ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเห็นว่าครูประถมศึกษาควรรักและศรัทธาในอาชีพครู เนื่องจากว่าปัจจุบัน ฐานะทางเศรษฐกิจ และทางสังคม รวมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมาก โดยเฉพาะอาชีพครู ในความรู้สึกของคนทั่วไป เห็นว่าเป็นอาชีพที่ไม่น่าสนใจ เพราะไม่มีโอกาสที่จะหาความร่ำรวยได้เหมือนอาชีพอื่น สวัสดิการไม่ดี และมีผู้บังคับบัญชาหลายฝ่าย จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเปลี่ยนแปลงไปมาก ดังนั้นถ้ามีอาชีพอื่นเสนอเงินเดือนให้เท่ากับเงินเดือนในขณะเป็นครู ก็ยังมีผู้พอใจจะเปลี่ยนอาชีพ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับวงการศึกษจะต้องหาหนทางแก้ไขโดยด่วน ส่วนครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู จำนวนมากที่สุดที่เห็นว่าครูประถมศึกษาควรมีทัศนคติในเรื่องต่อไปนี้ ครูประถมศึกษา ควรขยันและกระตือรือร้นในการทำงานมีวาจาสุภาพ เป็นมิตรและมีใจเมตตาแก่ -

แก่นักเรียนทุกคน เสียสละและให้เกียรติผู้อื่น ตรงกับ วิทตี⁷ (witty) ที่ได้ทำการศึกษา
บุคลิกภาพของครูที่ดี พบว่า ครูที่ดีจะต้องมีลักษณะให้ความร่วมมือ มีความเป็นประชาธิปไตย
มีความเมตตากรุณา เอาใจใส่นักเรียนทุกคน มีความอดทน มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไปดี
มีบุคลิกลักษณะกิริยามารยาทดี มีความยุติธรรม มีอารมณ์ขัน ทำสิ่งใดเสมอต้นเสมอปลาย
และการวิจัยของ บุญสนอง ไกรเนตร⁸ ซึ่งศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ
ระหว่างผู้ที่ศึกษาวิชาชีพครูและวิชาชีพพยาบาล ได้สรุปว่า บุคคลที่จะมีอาชีพครูนั้น ต้องเป็น
บุคคลที่มีบุคลิกภาพหรือคุณลักษณะที่ดี เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม คือ มีความสุภาพอ่อนน้อม
เมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจนักเรียน มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและผู้อื่น มีความกระตือรือร้น
มีความเสียสละ

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
กับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษา ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูประจำการและนักศึกษา
วิทยาลัยครู เห็นด้วยกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษาทุกเรื่อง โดยเฉพาะหน้าที่และ
งานของครูประถมศึกษาในเรื่อง การทำบัญชีเรียกชื่อ การเตรียมการสอน การเป็นตัวอย่าง
ที่ดีแก่นักเรียน และคนทั่วไปนั้น ครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นด้วยอย่างยิ่ง
กรมการฝึกหัดครู⁹ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะของครูที่ดี" และสรุปว่าหน้าที่อันดีเยี่ยม
ของครู คือ หน้าที่สอน รองลงไปได้แก่งานธุรการอันเกี่ยวกับงานสอนและงานสอบ เช่น
การเตรียมการสอน การทำบัญชีเรียกชื่อ อันดีสามเป็นด้านของการปกครองและแนวด้วย
การทำตนเป็นที่พึ่ง ของนักเรียนได้ และพยายามเข้าใจปัญหาและความต้องการ ของ เด็ก

⁷ Paul, Witty, "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher," Journal of Educational Research, 40 (May, 1947), 662 - 668.

⁸ บุญสนอง ไกรเนตร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁹ กรมการฝึกหัดครู, ลักษณะของครูที่ดี, หน้า 40.