

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูส่วนจังหวัด สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ มีขอบข่ายครอบคลุมงานในหน้าที่ของข้าราชการครูส่วนจังหวัดแตกต่างกันตามตำแหน่ง ดังนี้

1. เกณฑ์ ประเมินผลงานครูใหญ่ มีขอบข่ายครอบคลุมงานบริหารโรงเรียนที่ครูใหญ่ต้องรับผิดชอบ 7 อย่าง ซึ่งแต่ละอย่างผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้เป็นข้อ ๆ รวม 46 ข้อ ดังนี้

- 1.1 งานบริหารทั่วไป 8 ข้อ
- 1.2 งานบริหารบุคลากร 9 ข้อ
- 1.3 งานบริหารวิชาการ 9 ข้อ
- 1.4 งานบริหารธุรการและการเงิน 8 ข้อ
- 1.5 งานบริหารอาคารสถานที่ 3 ข้อ
- 1.6 งานบริหารกิจการนักเรียน 3 ข้อ
- 1.7 งานบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 6 ข้อ

2. เกณฑ์ ประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ มีขอบข่ายครอบคลุมงานในหน้าที่ของผู้ช่วยครูใหญ่ 7 อย่าง ซึ่งแต่ละอย่างผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้เป็นข้อ ๆ รวม 36 ข้อ ดังนี้

- 2.1 งานบริหารทั่วไป 8 ข้อ
- 2.2 งานบริหารบุคลากร 9 ข้อ
- 2.3 งานบริหารวิชาการ 7 ข้อ
- 2.4 งานบริหารธุรการและการเงิน 4 ข้อ
- 2.5 งานบริหารอาคารสถานที่ 2 ข้อ

2.6 งานบริหารกิจการนักเรียน 3 ข้อ

2.7 งานบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 3 ข้อ

3. เกณฑ์ประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา มีข้อขยายครอบคลุมงานในหน้าที่ของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา 6 อย่าง ซึ่งแต่ละอย่างผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้เป็นข้อ ๆ รวม 31 ข้อ ดังนี้

3.1 การเตรียมงาน การเตรียมการสอน	2	ข้อ
3.2 ความสามารถในการสอน	11	ข้อ
3.3 การปกครองชั้น	5	ข้อ
3.4 งานธุรการ	1	ข้อ
3.5 ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่	8	ข้อ
3.6 มนุษยสัมพันธ์	4	ข้อ

4. เกณฑ์ประเมินผลงานพิเศษ มีข้อขยายที่ครูผู้ปฏิบัติงานพิเศษพึงปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้ จำนวน 20 ข้อ

5. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู มีข้อขยายครอบคลุมคุณลักษณะที่ดีที่ครูทุกคนพึงถือปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้ จำนวน 30 ข้อ

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างรายการสอบถามไว้ จำนวน 17 ข้อ และรายการสอบถามที่ใหญ่ขอแสดงเหตุผลควย จำนวน 4 ข้อ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลส่วนตัวหรือสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทั้งหมด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ รายการประเมินแต่ละข้อในแบบประเมินผลงานแต่ละแบบ โดยการแปลผลจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบ โดยวิเคราะห์จากค่าร้อยละ (%) ตามจำนวนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพื่อประกอบการรวมหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติอย่างมีหลักการ โดยสอดคล้องกับความต้องการของครู

ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของคำถามแบบปลายเปิด ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาของคำตอบและจากค่าร้อยละ (%) ของจำนวนความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 5 เสนอรายการประเมินที่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละแบบเสนอแนะเพิ่มเติม สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการประเมินหรือแต่ละรายข้อ

S.D แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการประเมิน หรือแต่ละรายข้อ

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการประเมิน ทำให้ทราบความเห็นของครูที่มีต่อเกณฑ์ประเมินผลงานข้อนั้น ๆ คือ ถ้ารายการประเมินข้อใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงก็หมายความว่า ครูในกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยที่จะนำรายการประเมินข้อนั้น ๆ ไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงาน แต่ถารายการประเมินข้อใด มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ ก็หมายความว่ารายการนั้น ๆ ครูในกลุ่มตัวอย่างไม่เห็นด้วยที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน ซึ่งในที่นี้จะวิเคราะห์ผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1.1 รายการประเมินข้อใดก็ตามเฉลี่ย 1.00 - 1.50 ถือว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นว่า รายการนั้นไม่ควรนำไปใช้เลย

1.2 รายการประเมินข้อใดก็ตามเฉลี่ย 1.51 - 2.50 ถือว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นค่อนข้างน้อยในการที่จะนำรายการนั้นไปใช้ หรือรายการนั้นยังไม่สมควรจะนำไปใช้

1.3 รายการประเมินข้อใดก็ตามเฉลี่ย 2.51 - 3.50 ถือว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นค่อนข้างปานกลางที่จะนำรายการนั้นไปใช้

1.4 รายการประเมินข้อใดก็ตามเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ถือว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นค่อนข้างมากในการที่จะนำรายการนั้นไปใช้ เป็นรายการประเมินผลต่อไป

1.5 รายการประเมินข้อใดก็ตามเฉลี่ย 4.51 - 5.00 ถือว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นค่อนข้างยิ่งในการที่จะนำรายการนั้นไปใช้ เป็นรายการประเมินผลต่อไป ¹

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการประเมินจะบอกให้เราทราบ ถึงการกระจายของความเห็นของครูในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรายการประเมินแต่ละข้อ ดังนี้

2.1 ถ้ารายการประเมินข้อใดมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูง แสดงว่า ความเห็นของครูในกลุ่มตัวอย่างมีการกระจายหรือมีความแตกต่างกันมาก

2.2 ถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ แสดงว่าความเห็นของครูในกลุ่มตัวอย่างใกล้เคียงกัน

¹ เอนก ศิลปนิลมาลัย , การสร้างเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของ อาจารย์ในวิทยาลัยครู (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2521) , หน้า 70.

3. การร้อยละ (%)

การร้อยละของรายการใด จะบอกให้ทราบจำนวนของผู้ให้ความเห็นต่อรายการต่าง ๆ ว่ามากหรือน้อยเพียงไร และเป็นสัดส่วนเท่าใดของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4

แสดงผู้ตอบแบบประเมินผลงานแยกตามเพศ

ผู้ตอบแบบประเมินผลงาน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	331	15.24	0	0	331	15.24
ผู้ช่วยครูใหญ่	52	2.39	3	0.14	55	2.53
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชา และครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ที่ปฏิบัติงานพิเศษด้วย	1147	52.81	639	29.42	1786	82.23
รวม	1530	70.44	642	29.56	2172	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลงานจำนวน 2172 คนนั้น เป็นเพศชาย 1530 คน คิดเป็นร้อยละ 70.44 เป็นเพศหญิง 642 คน คิดเป็นร้อยละ 29.56

ตารางที่ 5

แสดงผู้ตอบแบบประเมินผลงานแยกตามอายุ

ผู้ตอบแบบประเมิน ผลงาน	ต่ำกว่า 20 ปี		20-30 ปี		31-40 ปี		41 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	0	0	2	0.09	117	5.39	212	9.76	331	15.24
ผู้ช่วยครูใหญ่	0	0	0	0	21	0.97	34	1.57	55	2.54
ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา และครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา ที่ปฏิบัติงานพิเศษ ควย	24	1.10	916	42.17	399	18.37	447	20.58	1786	82.22
รวม	24	1.10	918	42.26	537	24.73	693	31.91	2172	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลงาน จำนวน 2172 คนนั้น ส่วนมากจะมีอายุอยู่ใน 2 ช่วง คือ ระหว่าง 20 - 30 ปี และ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 42.26 และ 31.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 6

แสดงผู้ตอบแบบประเมินผลงานแยกตามวุฒิครู

ผู้ตอบแบบ ประเมิน ผลงาน	ไม่มีวุฒิครู		ป.กศ.หรือ เทียบเท่า		ป.กศ.สูง หรือ เทียบเท่า		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญา ตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	๐	๐	153	7.04	172	7.92	6	0.28	๐	๐	331	15.24
ผู้ช่วยครูใหญ่	๐	๐	22	1.01	32	1.47	1	0.05	๐	๐	55	2.53
ครูประจำชั้น หรือครูประจำ วิชาและ ครูประจำชั้น หรือครูประจำ วิชาที่ ปฏิบัติงาน พิเศษควย	314	14.46	682	31.40	769	35.41	21	0.97	๐	๐	1786	82.23
รวม	314	14.46	857	39.45	973	44.80	28	1.30	๐	๐	2172	100

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลงาน จำนวน 2172 คนนั้น จะมีวุฒิครู
ระดับ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่ามากที่สุดเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 44.80 วุฒิ ป.กศ. หรือ
เทียบเท่ามากที่สุดเป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.45 ไม่มีวุฒิครูเป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ
14.46 และวุฒิปริญญาตรี เป็นลำดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 1.30

ตารางที่ ๗

แสดงผู้ตอบแบบประเมินผลงานแยกตามอายุราชการ

ผู้ตอบแบบประเมิน ผลงาน	ต่ำกว่า 2 ปี		2-10 ปี		11-20 ปี		21 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	0	0	16	0.74	147	6.77	168	7.73	331	15.24
ผู้ช่วยครูใหญ่	0	0	4	0.18	11	0.51	40	1.84	55	2.53
ครูประจำชั้นหรือครู ประจำวิชาและครู ประจำชั้นหรือครู ประจำวิชาที่ปฏิบัติงาน พิเศษควย	192	8.84	881	40.56	291	13.40	422	19.43	1786	82.23
รวม	192	8.84	901	40.82	449	20.68	630	29.00	2172	100

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลงาน จำนวน 2172 คนนั้น อายุระหว่าง 2 - 10 ปี จะมีจำนวนมากเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 40.82 อายุ 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากเป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 29.00 ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 คือ อายุ 11 - 20 ปี และต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.68 และ 8.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 8

แสดงผู้ตอบแบบประเมินผลงานแยกตามระดับตำแหน่ง

ตอบแบบ ประเมิน ผลงาน	ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		ระดับ 5		ระดับ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใหญ่	0	0	0	0	48	2.21	231	10.63	51	2.35	1	0.05	331	16.24
วชาญใหญ่	0	0	0	0	7	0.32	36	1.66	12	0.55	0	0	55	2.53
ประจำ														
หรือครู														
ประจำวิชา														
ครูประจำ														
ชั้นหรือ														
ประจำ														
ที่ปฏิบัติ														
พิเศษ														
	258	11.88	503	23.16	516	23.76	461	21.22	48	2.21	0	0	1786	82.23
รวม	258	11.88	503	23.16	571	26.29	728	33.51	111	5.11	1	0.05	2172	100

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลงาน จำนวน 2171 คนนั้น ระดับ 4 , ระดับ 3
ระดับ 2 จะมีจำนวนมากเป็นอันดับ 1 , 2 และ 3 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 33.51 , 26.29
23.16 ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ระดับ 6 คิดเป็นร้อยละ 0.05

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบประเมินผลงาน ผู้วิจัยจะนำเสนอที่ละแบบ
ประเมินดังต่อไปนี้

แบบประเมินผลงานครูใหญ่

ตารางที่ 9a

แสดงความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อรายการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของครูใหญ่

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D	
1	มีการวางแผนงาน โครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผนหรือโครงการที่วางไว้	4.49	0.72	11
2	ตัดสินใจสั่งการใดถูกต้อง และเมื่อสั่งการใดแล้วมีการติดตาม ผลงานและความรับผิดชอบ	4.61	0.64	4
3	บริหารงานตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย เช่น ยอมรับฟังความ คิดเห็นของครูรวมงานและสนับสนุนความคิดที่ดี	4.64	0.55	1
4	มีความสามารถในการบริหารงาน ก่อให้เกิดความสามัคคี อันดียิ่งในโรงเรียน	4.62	0.59	3
5	สร้างความสัมพันธ์กับกรรมการศึกษา และสามารถจูงใจให้ กรรมการศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มใจ	4.30	0.64	16
6	ส่งเสริมให้มีการพบปะกันระหว่างครูใหญ่ในกลุ่มโรงเรียน เพื่อ ร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.56	0.66	8
7	มีความสามารถในการประสานงานทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	4.50	0.64	10

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
8	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหาทางดำเนินการตามความคิดนั้น จนเกิดผลดีแก่โรงเรียน	4.58	0.64	7
9	ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนชั้นเลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนการลงโทษทางวินัย	4.60	0.59	5
10	ตรวจสอบ ประเมินผลงานตนเองและผลงานครู เพื่อแก้ไขและปรับปรุงใหม่ผลงานที่ขึ้น	4.60	0.59	5
11	จัดสวัสดิการให้บริหารแก่ครู ภารโรง ตลอดจนนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและพอเพียง	3.99	0.78	17
12	ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งทางราชการและส่วนตัว	4.32	0.59	15
13	ดูแล ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานและประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย	4.59	0.63	6
14	มีความสามารถในการรังจูงใจให้คณะครู ภารโรง ทำงานอย่างเต็มความสามารถจนเป็นผลดีแก่โรงเรียน	4.61	0.64	4
15	กระจายอำนาจหน้าที่ให้คณะครูมีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่การงานและมีความคล่องตัวในการทำงาน	4.58	0.64	7
16	จัดแบ่งงาน มอบหมายหน้าที่การงานให้ผู้ร่วมงาน ตามความรู้ ความถนัด ความสนใจของแต่ละคนอย่างเหมาะสม	4.63	0.56	2
17	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อคณะครูจะได้รู้นโยบายระบบ และระเบียบปฏิบัติในการทำงาน	4.41	0.88	14
18	วางแผนงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน	4.49	0.72	11

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
19	เอาใจใส่ควบคุมงานให้ดำเนินไปตามแผนงานวิชาการที่วางไว้	4.63	0.54	2
20	ดูแลให้คณะกรรมการปรับปรุงโครงการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและหลักสูตร	4.41	0.89	14
21	ควบคุมการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามโครงการสอน	4.62	0.60	3
22	สนับสนุนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนการสอน	4.43	0.80	13
23	จัดประชุมอบรมครูในโรงเรียนเสมอ	4.30	0.66	16
24	ควบคุมและดำเนินการวัดผลการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบและหลักการวัดผลการศึกษา	4.61	0.64	4
25	ตรวจเยี่ยมห้องเรียนและนิเทศการสอนเสมอ	3.86	0.94	18
26	ส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริม การช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ตลอดจนการแนะแนวการศึกษา	4.32	0.58	15
27	มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของโรงเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบและเหมาะสม	4.49	0.73	11
28	ควบคุมงานสารบรรณ เช่น การรับ - โต้ตอบหนังสือ เก็บเรื่อง ฯลฯ ให้ถูกต้องเรียบร้อย และรวดเร็วทันเวลา	4.62	0.59	3
29	ควบคุมหรือจัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์หรือทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ถูกต้อง เรียบร้อย และเป็นปัจจุบัน	4.63	0.66	2
30	บันทึกเอกสารต่าง ๆ เช่น สมุดหมายเหตุรายวัน สมุดคำสั่ง สมุดประชุม ฯลฯ ให้เรียบร้อย และเป็นปัจจุบัน	4.44	0.78	12
31	ควบคุมการจัดทำบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเรียกชื่อ บัญชีจัดชั้นเรียน บัญชีแสดงผลการสอบ ฯลฯ ให้เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	4.44	0.77	12

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
32	ควบคุมหรือจัดทำหลักฐานการเงิน เอกสาร และบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเงินสด บัญชีแยกประเภท บัญชีจ่ายเงินเดือน บัญชีจ่ายเงินค่าใช้สอย และหลักฐานต่าง ๆ ให้เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	4.63	0.55	2
33	ควบคุมหรือจัดทำทะเบียนต่าง ๆ เช่น ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู ฯลฯ ให้เรียบร้อยและเป็นปัจจุบันเสมอ	4.63	0.67	2
34	มีความรู้ แม่นยำ ในระเบียบข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่	4.53	0.70	9
35	ควบคุม เอาใจใส่ ดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารและทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่สูญหาย	4.53	0.69	9
36	มีความสามารถในการหารายได้พิเศษอย่างเหมาะสม โดยการสนับสนุนของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำไปปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน	4.43	0.81	13
37	เอาใจใส่ในการปรับปรุงตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เรียบร้อย สะอาด สวยงาม และปลอดภัย	4.60	0.59	5
38	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ละคร คนตรี การโต้วาที เป็นต้น	4.32	0.60	15
39	ส่งเสริมให้มีสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี	3.79	0.91	19
40	ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการควบคุมและออกระเบียบของโรงเรียน ตลอดจนระเบียบของโรงเรียน	4.61	0.63	4

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
41	เป็นผู้นำชุมชน ประชาชนยอมรับนับถือ และสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ชุมชนได้	4.60	0.60	5
42	ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้แหล่งวิชาการต่าง ๆ ในชุมชนให้เป็นประโยชน์	4.56	0.67	8
43	ประสานงานและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ใ้ทางโรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน เป็นต้น	4.61	0.64	4
44	ให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ ข้าราชการ และวิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชน	4.58	0.71	7
45	จัดให้มีการประชุม อภิปรายร่วมกันระหว่างครูและประชาชนเกี่ยวกับปัญหาและบทบาทของโรงเรียน	3.99	0.79	17
46	สามารถติดต่อขอความร่วมมือและการสนับสนุนในสถานต่าง ๆ จากสมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ของโรงเรียน	4.30	0.65	16

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า รายการประเมินผลงานครูใหญ่จำนวน 46 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นควยอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานครูใหญ่ จำนวน 26 ข้อ คือ ข้อ 2 , 3 , 4 , 6 , 8 , 9 , 10 , 13 , 14 , 15 , 16 , 19 , 21 , 24 , 28 , 29 , 32 , 33 , 34 , 35 , 37 , 40 , 41 , 42 , 43 และข้อ 44 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.64 ในข้อ 3 คือ บริหารงานตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย ส่วนรายการประเมินข้อที่เหลือ จำนวน 20 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยมากที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการ

ปฏิบัติงานครูใหญ่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 3.79 ในข้อ 39 คือ ส่งเสริมให้มีสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด 0.94 ในข้อ 25 คือ ตรวจเยี่ยมห้องเรียนและนิเทศการสอนเสมอ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด 0.54 ในข้อ 19 คือ เอาใจใส่ควบคุมงานให้ดำเนินไปตามแผนงานวิชาการที่วางไว้

สรุป

แบบประเมินผลงานของครูใหญ่นี้ ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยมากที่จะนำรายการประเมินเหล่านี้ไปใช้ เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูใหญ่ โดยเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 ในเรื่อง บริหารงานตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย เห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง ส่งเสริมให้มีสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลงานครูใหญ่

ตารางที่ 10

แสดงความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อรายการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของครูใหญ่

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
1	วางแผนงานและโครงการต่าง ๆ สำหรับงานที่รับผิดชอบ	4.40	0.68	7
2	ช่วยเหลือครูใหญ่ในการวางแผนงานของโรงเรียน	4.56	0.50	2
3	ช่วยเหลือครูใหญ่ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้สำเร็จ ลุล่วงไปทุกข้อ	4.58	0.49	1
4	เสนอแนวความคิดและโครงการที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	4.51	0.60	4
5	มีความรู้ในงานและสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ ถูกต้อง เหมาะสม และรวดเร็ว	3.71	0.81	26
6	มีความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนและสามารถตัดสินใจ ใจได้อย่างเหมาะสมในกรณีครูใหญ่ไม่อยู่	3.73	0.80	25
7	ปฏิบัติงานที่ครูใหญ่มอบหมายด้วยความเต็มใจ เอาใจใส่ และ ไต่ผลงานตามเป้าหมาย	4.47	0.60	5
8	จัดเตรียมข้อมูล ให้คำชี้แจงเรื่องราวเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ทั้งหมดได้เป็นอย่างดี	4.20	0.78	14
9	ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบให้บริการแก่คณะครู และนักเรียน อย่างเต็มที่	4.44	0.63	6
10	มีความสามารถในการจัดระบบงานและการติดตามผลงาน	3.80	0.80	22

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูช่วยครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
11	ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในทางราชการและส่วนตัว	4.27	0.76	12
12	สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในด้านการสอน และงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	4.13	0.79	15
13	เอาใจใส่ ดูแลสวัสดิการของครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	4.40	0.68	7
14	สนับสนุนและใช้วิธีการแห่งประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	4.11	0.81	16
15	เป็นผู้มีความสามารถในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.35	0.70	10
16	มีความเป็นผู้นำ ทำให้ครูรวมงาน นักเรียน และภารโรง ให้ความยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.98	0.83	17
17	ให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายในโรงเรียน	4.53	0.57	3
18	มีบทบาทในการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน เช่น จัดตารางสอน โครงการสอน จัดครูเข้าชั้น เป็นต้น	4.40	0.63	7
19	มีบทบาทในการวางโครงการ ควบคุมดูแลการวัดผลการศึกษาให้ถูกต้อง ตามระเบียบและหลักการวัดผลการศึกษา	4.38	0.65	8
20	ส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริม การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนตลอดจนการแนะแนวการศึกษา	3.71	0.81	26
21	สนับสนุนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนการสอน	3.96	0.84	18
22	เอาใจใส่ควบคุมงานให้ดำเนินไปตามแผนงานวิชาการที่วางไว้	3.95	0.83	19

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูช่วยครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
23	ส่งเสริมให้มีการพบปะกันระหว่างครูในกลุ่ม โรงเรียน เพื่อร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.24	0.77	13
24	จัดให้มีการประชุมอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเป็นประจำ	3.71	0.81	26
25	รอบรู้และแม่นยำในระเบียบข้อบังคับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	3.69	0.81	27
26	มีความรู้ในเรื่องงานสารบรรณเป็นอย่างดี สามารถโต้ตอบหนังสือราชการได้อย่างถูกต้อง	3.69	0.81	27
27	มีความสามารถในการจัดหัวข้อประชุม ดำเนินการประชุม และชี้แจงหัวข้อประชุมได้อย่างชัดเจน	3.76	0.79	23
28	จัดทำรายงาน สถิติต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ถูกต้องเรียบร้อย	3.67	0.80	28
29	ร่วมมือกับครูใหญ่ คณะครู นักเรียนและภารโรง ปรับปรุงอาคารสถานที่โรงเรียนด้วยความเสียสละเป็นพิเศษ ทำให้เกิดผลงานอย่างจริงจัง	3.75	0.80	24
30	ควบคุม เอาใจใส่ ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคาร ทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่สูญหาย	4.29	0.74	11
31	ปกครองดูแล เอาใจใส่นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและความประพฤติเรียบร้อย	4.47	0.63	5
32	ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬา คณิตฯ ฯลฯ จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง	4.36	0.99	9
33	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และเป็นผู้ให้ความสนใจช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี	3.64	0.87	29

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูช่วยครูใหญ่	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
34	เป็นผู้นำชุมชน ประชาชนยอมรับนับถือ สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ชุมชนได้	3.85	0.83	21
35	สามารถติดต่อขอความร่วมมือและการสนับสนุนในคานต่าง ๆ จากสมาคม มูลนิธิ หน่วยงานหรือชุมชนเพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ของโรงเรียน	3.64	0.87	29
36	เป็นผู้ประสานและมีบทบาททำให้โรงเรียนกับชุมชนเข้าใจและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี	3.91	0.84	20

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า รายการประเมินผลงานครูช่วยครูใหญ่จำนวน 36 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานครูช่วยครูใหญ่ จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2,3,4 และข้อ 17 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.58 ในข้อ 3 คือ ช่วยเหลือครูใหญ่ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้สำเร็จ ลุล่วงไปควยดี ส่วนรายการประเมินข้อที่เหลือจำนวน 32 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยมากที่จะนำไปใช้ในเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานครูช่วยครูใหญ่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 3.64 ในข้อ 33 คือ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนและเป็นผู้ให้ความสนใจช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี และในข้อ 35 คือ สามารถติดต่อขอความร่วมมือและการสนับสนุนในคานต่าง ๆ จากสมาคม มูลนิธิ หน่วยงานหรือชุมชนเพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ของโรงเรียน

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด 0.99 ในข้อ 32 คือ ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนจนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด 0.49 ในข้อ 3 คือ ช่วยเหลือครูใหญ่ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้สำเร็จ ลุล่วงไปควยดี

สรุป

แบบประเมินผลงานของผู้ช่วยครูใหญ่ ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยมากที่จะนำรายการเหล่านี้ ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ช่วยครูใหญ่ โดยเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 ในเรื่อง ช่วยเหลือครูใหญ่ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคม หรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และเป็นผู้ให้ความสนใจช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี และในเรื่อง สามารถติดต่อขอความร่วมมือและการสนับสนุนในคานต่าง ๆ จากสมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน หรือชุมชนเพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา

ตารางที่ 11

แสดงความคิดเห็นของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ที่มีต่อการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		X	S.D	
1	เตรียมการสอนโดยทำโครงการสอน บันทึกการสอนไว้อย่าง ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	3.89	0.87	20
2	จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติและสามารถเขียน จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ	3.91	0.87	18
3	สามารถสอดแทรกการอบรมจรรยาบรรณในขณะสอน โดย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียนอยู่	4.52	0.76	7
4	สามารถคิดแปลงและสัมพันธ์ เนื้อหาวิชาให้เหมาะกับนักเรียน และความต้องการของท้องถิ่น	4.28	0.95	13
5	สามารถผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนหรือสื่อการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับลักษณะและสภาพการเรียนการสอน	3.91	0.86	18
6	เอาใจใส่นักเรียน กระตุ้นส่งเสริมให้รักการเรียนทำใ้ นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ	4.32	0.87	10
7	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การอภิปราย การรายงาน เป็นต้น	3.90	0.87	19

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D	
8	ขยันตรวจงานและแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.68	0.56	1
9	ให้บริการทางวิชาการเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเป็นประจำ เช่น การจัดปายนิเทศ เป็นต้น	3.90	0.87	19
10	พูดและเขียนใ้ถูกต้องในขณะที่ทำการสอน	4.60	0.63	3
11	สามารถนำประสบการณ์ประยุกต์เข้ากับการสอน ทำให้นักเรียนเห็นจริงและเข้าใจ เนื้อหายิ่งขึ้น	4.31	0.87	11
12	สามารถนำ ความคุมดูแล และส่งเสริมนักเรียนให้ทำกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	3.92	0.86	17
13	รู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.42	0.76	8
14	สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนซึ่งแสดงออกในขณะที่เรียน	3.92	0.85	17
15	เข้าใจกระบวนการ วิธีการปกครองในระบบประชาธิปไตย และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติได้จริงในโรงเรียน	3.92	0.86	17
16	ตักเตือน ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนประพฤติผิด สามารถชักชวนลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรมและถูกต้องตามระเบียบ	4.59	0.64	4
17	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งระเบียบของห้องเรียน เพื่อฝึกให้รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน	4.52	0.70	7
18	ร่วมมือกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย และสะอาดอยู่เสมอ	4.68	0.53	1

ข้อ	รายการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
30	สามารถติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อขอความร่วมมือในการแก้ปัญหา นั้น ๆ	4.10	0.84	15
31	เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	4.58	0.65	5

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า รายการประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา จำนวน 31 ข้อ นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา จำนวน 13 ข้อ คือ ข้อ 3, 8, 10, 16, 17, 18, 19, 24, 26, 27, 28, 29 และข้อ 31 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.68 ในข้อ 8 คือ ขยันตรวจงานและแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และในข้อ 18 คือ ร่วมมือกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสะอาดอยู่เสมอ ส่วนรายการประเมินข้อที่เหลือจำนวน 18 ข้อ นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยมากที่สุดที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 3.89 ในข้อ 1 คือ เตรียมการสอนโดยทำโครงการสอน บันทึกการสอนไว้อย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด 0.95 ในข้อ 4 คือ สามารถคัดแปดงและสัมพันธ์เนื้อหาวิชาให้เหมาะกับนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด 0.53 ในข้อ 18 คือ ร่วมมือกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสะอาดอยู่เสมอ

สรุป

แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชานี้ ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยมาก ที่จะนำรายการเหล่านี้ ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้าง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา โดยเห็นด้วยเป็น อันดับ 1 ในเรื่อง ขยันตรวจงานและแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และใน เรื่อง ร่วมมือกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย และสะอาดอยู่เสมอ เห็น ด้วยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง เตรียมการสอนโดยทำโครงการสอนบันทึกการสอนไว้ อย่างชัดเจน และปฏิบัติใ้คจริง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลงานพิเศษ

ตารางที่ 12

แสดงความคิดเห็นของครูที่ทำหน้าที่พิเศษที่มีต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานพิเศษ

ข้อ	รายการการปฏิบัติงานของครูที่ทำหน้าที่พิเศษ	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
1	มีการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามนโยบาย	4.83	0.37	1
2	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลา	4.64	0.51	3
3	ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.47	0.54	5
4	ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบไม่ทำความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	4.07	0.88	13
5	ปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถและทักษะโดยเฉพาะ	3.84	0.92	15
6	สามารถปฏิบัติงานที่ยากลำบาก มีปัญหาและอุปสรรคให้สำเร็จได้โดยดี	3.96	0.72	14
7	มีความรอบรู้และแม่นยำในระเบียบเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	4.19	0.72	8
8	มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงการทำงานได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.63	0.52	4
9	เต็มใจรับงานด้วยความกระตือรือร้น	4.20	0.72	7
10	อุทิศเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.10	0.76	12
11	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่องานที่รับผิดชอบ	4.17	0.73	10
12	มีปริมาณงานในความรับผิดชอบมาก	3.78	0.76	16

ข้อ	รายการการปฏิบัติงานของครูที่ทำหน้าที่พิเศษ	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S.D	
13	ทุ่มเทกำลังกาย กำลังความคิด และความสามารถ เพื่อให้ งานที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์	4.15	0.66	11
14	งานที่รับผิดชอบเป็นประโยชน์โดยตรงต่อส่วนรวมและความ เจริญก้าวหน้าของโรงเรียน	4.75	0.43	2
15	สามารถจัดหารวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ฯลฯ โดยไม่ ต้องใช้งบประมาณของทางโรงเรียน	3.55	0.79	19
16	ประสานงานและขอความร่วมมือจากบุคลากร หน่วยงาน ทั้งในและนอกโรงเรียนได้ดี	3.61	1.03	18
17	มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี สามารถจัดแสดงหรือเสนอผลงานที่ รับผิดชอบให้เป็นที่สนใจได้ เช่น จัดนิทรรศการ เป็นต้น	3.73	0.83	17
18	จัดทำข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารและตัวเลข เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	4.20	0.64	7
19	ปฏิบัติงานพิเศษที่ใคร่บ่มอบหมายโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน ประจำที่ตนเองรับผิดชอบอยู่	4.18	0.53	9
20	งานที่รับผิดชอบสามารถบริการแก่ครู นักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.56	6

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า รายการประเมินผลงานพิเศษ จำนวน 20
ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผล
งานพิเศษ จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 8 และ ข้อ 14 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
4.83 ในข้อ 1 คือ มีการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติงานที่ใคร่บ่มอบหมายให้สำเร็จตาม
นโยบาย ส่วนรายการประเมินข้อที่เหลือ จำนวน 16 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

เห็นควมมากที่จะนำไปใช้ เป็นเกณฑ์ประเมินผลงานพิเศษ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยค่าสุด 3.55 ในข้อ 15 คือ สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ฯลฯ โดยไม่ตองใช้งบประมาณของโรงเรียน

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด 1.03 ในข้อ 16 คือ ประสานงานและขอความร่วมมือจากบุคลากร หน่วยงาน ทั้งในและนอกโรงเรียนได้คือ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสุด 0.37 ในข้อ 1 คือ มีการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามนโยบาย

สรุป

แบบประเมินผลงานพิเศษนี้ ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นควมอย่างยิงและเห็นควมมากที่จะนำรายการเหล่านี้ไปใช้ เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบประเมินผลการปฏิบัติงานพิเศษ โดยเห็นควมเป็นอันดับ 1 ในเรื่อง มีการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามนโยบาย เห็นควมเป็นลำดับสุดท้าย ในเรื่อง สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ฯลฯ โดยไม่ตองใช้งบประมาณของโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู

ตารางที่ ๑๖

แสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อรายการประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู

ข้อ	รายการคุณลักษณะเฉพาะตัวครู	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D	
1	มีวินัยในตนเอง	4.19	0.75	3
2	มีความประพฤติดี และมีคุณธรรมประจำใจ	4.20	0.75	2
3	มีความซื่อสัตย์สุจริตและไว้วางใจได้	3.85	0.93	14
4	มีกิริยามารยาท ตลอดจนการพูดจาดี	3.81	0.95	16
5	เป็นคนตรงต่อเวลาและหน้าที่	3.82	0.69	15
6	มีอารมณ์มั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.78	0.91	18
7	เป็นคนโอบอ้อมอารีย์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.94	0.61	12
8	มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงานและหมู่คณะ	3.94	0.89	12
9	รักเกียรติยศและชื่อเสียงของตนเองและหมู่คณะ	4.16	0.77	6
10	วางแผนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4.15	0.77	7
11	มีความอดุสหาะขยันขันแข็ง และอดทนในการทำงาน	4.21	0.75	1
12	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในหน้าที่	3.85	0.88	14
13	มีความคิดก้าวหน้า รักการก้าวหน้า หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ	4.19	0.76	3
14	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	3.86	0.88	13
15	เป็นคนคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถปฏิบัติ งานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องเรียบร้อย	3.64	0.98	22

ข้อ	รายการคุณลักษณะเฉพาะตัวครู	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D	
16	แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.86	0.88	13
17	มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับเป็นครู อาจารย์ หรือผู้ทำงาน เกี่ยวกับการศึกษาอบรม	4.18	0.76	4
18	รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.18	0.76	4
19	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงานและ ประชาชนในชุมชน	4.06	0.73	9
20	มีความสามารถปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดีและเหมาะสม	3.65	0.92	21
21	ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจในสิ่งที่จะเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.82	0.88	15
22	มีจิตใจเข้มแข็ง และสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.65	0.98	21
23	มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	3.77	0.92	19
24	มีไหวพริบ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ดี เหมาะสมและ รวดเร็ว	3.76	0.92	20
25	รู้จักให้เกียรติและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.08	0.77	8
26	มีนิสัยรักเพื่อน ไม่เห็นแก่ตัว	4.17	0.76	5
27	เป็นครูรู้จักประหยัด ไม่มีหนี้สินส่วนตัว	3.95	0.89	11
28	สามารถเป็นทั้งผู้ตามและผู้นำกลุ่มในการปฏิบัติงานทั้งในและ นอกโรงเรียน	3.86	0.93	13
29	รักและพอใจในอาชีพครู ไม่แสดงความเบื่อหน่ายในการทำงาน	3.96	0.87	10
30	สามารถทำได้ในสิ่งที่พูด และลงมือปฏิบัติได้เห็นจริงจนเป็น ตัวอย่างที่ดี	3.80	0.72	17

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า รายการประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู จำนวน 30 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยมาก ทุกข้อที่จะนำไปใช้เป็น เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.21 ในข้อ 11 คือ มีความอดสาหะขยันขันแข็งและอดทนในการทำงาน ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 3.64 ในข้อ 15 คือ เป็นคนคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องเรียบร้อย

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด 0.98 ในข้อ 22 คือ มีจิตใจเข้มแข็ง และสุขภาพร่างกายแข็งแรง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด 0.61 ในข้อ 7 คือ เป็นคนโอบอ้อมอารีย์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

สรุป

แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครูนี้ ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยมากที่จะนำรายการเหล่านี้ ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู โดยเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 ในเรื่อง มีความอดสาหะ ขยันขันแข็ง และอดทนในการทำงาน เห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง เป็นคนคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้องเรียบร้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ
วิธีปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพิจารณาความดีความชอบ

ตารางที่ 14

แสดงผลการสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับหลัก เกณฑ์และวิธีปฏิบัติใน
การประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบ

ข้อ	รายการสอบถาม	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
1	ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ควรมีแบบประเมิน ที่เหมาะสมกับงานในแต่ละตำแหน่งหน้าที่	80.96	19.04
2	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูใหญ่ ควรกำหนด ราย การประเมินให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน	80.04	19.96
3	การมีแบบประเมินผลการปฏิบัติงานและมีการประเมินอย่าง จริงจังจะช่วยกระตุ้นสมรรถภาพและความตั้งใจในการทำ งานของครูให้สูงขึ้น	79.58	20.42
4	การประเมินผลการปฏิบัติงานควรจะทำต่อเนื่องกันตลอดปี อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	73.91	26.09
5	การประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้ง ควรจะเก็บผลการ ประเมินไว้เป็นหลักฐาน	75.43	24.57
6	ควรมีระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการใหญ่บังคับบัญชาถือปฏิบัติ	77.73	22.27
7	ถ้ามีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ถูกตอ จะทำให้ การพิจารณาความดีความชอบมีความยุติธรรมยิ่งขึ้น	82.30	17.70

ขอ	รายการสอบถาม	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
8	ควรกำหนดกฎเกณฑ์การหักคะแนน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	68.24	31.76
9	ผลการประเมินของผู้ที่ใดคะแนนอยู่ในเกณฑ์ควรจะได้ขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น ของแต่ละโรงเรียนควรมีคณะกรรมการในระดับกลุ่มโรงเรียนพิจารณาอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำเสนอผู้บังคับบัญชาในระดับอำเภอต่อไป	83.22	16.78
10	การพิจารณาความดีความชอบ ควรทำอย่างเปิดเผย	78.70	21.30
11	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำมาพิจารณาความดีความชอบในการขึ้นเงินเดือนนั้น ควรประเมินทั้งด้านผลงานโดยพิจารณาปริมาณและคุณภาพของงานตลอดจนลักษณะเฉพาะตัวครู เช่น จรรยาบรรณครู เป็นต้น	72.94	27.06
12	ควรจะทำคู่มือแนะนำการปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ประเมินผลที่สร้างขึ้น	77.50	22.50
13	ควรมีให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน	84.23	15.77
14	ควรขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น ให้แก่ครูที่ไปหาเรียนสอนหรือปฏิบัติงานในโรงเรียนกันดาร โดยไม่ต้องคำนึงถึงผลงาน	30.61	69.39
15	ผลการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณงานแล้วได้ระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ควรลดการขึ้นเงินเดือน	27.29	72.71
16	ผลการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณงานแล้วได้ระดับตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ควรให้ขึ้นเงินเดือน 1 ชั้น	73.40	26.60

ข้อ	รายการสอบถาม	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
17	ผลการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณงานแล้วได้ระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ควรให้ ขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น	80.73	19.27

จากตารางที่ ๓๔ จะเห็นว่า รายการสอบถามจำนวน 17 ข้อนั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วย โดยมีการร้อยละมากกว่า 65 มีจำนวน 15 ข้อ ที่จะนำไปใช้เป็นหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบ โดยเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 มีการร้อยละ 84.23 ในข้อ 13 คือ ควรให้ผู้นปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน และเห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้าย มีการร้อยละ 68.24 ในข้อ 8 คือ ควรกำหนดกฎเกณฑ์การหักคะแนนวันลาสาย วันลา และวันขาด เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ

ส่วนข้อที่คะแนนไม่ถึงร้อยละ 65 นั้น มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 14 ซึ่งได้การร้อยละ 30.61 คือ ควรขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น ให้แก่ครูที่ไปทำการสอนหรือปฏิบัติงานในโรงเรียนกันดาร โดยไม่ต้องคำนึงถึงผลงาน และข้อ 15 ซึ่งได้การร้อยละ 27.29 คือ ผลการปฏิบัติงานเมื่อพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณงานแล้วได้ระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ควรขจัดการขึ้นเงินเดือน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ
วิธีปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบ
ประชากรในกลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นในแต่ละข้อดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบครูในอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่ประชากร
ในกลุ่มตัวอย่างสังกัดอยู่ โดยใช้เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานมาประกอบการพิจารณา
หรือไม่นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้แตกต่างกันดังนี้

1.1 อำเภอหรือกิ่งอำเภอพิจารณาความดีความชอบครูโดยใช้เกณฑ์ประเมิน
ผลการปฏิบัติงานมาประกอบการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 50.60

1.2 อำเภอหรือกิ่งอำเภอพิจารณาความดีความชอบครูโดยไม่ใช้เกณฑ์
ประเมินผลการปฏิบัติงานมาประกอบการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 23.13

1.3 ประชากรในกลุ่มตัวอย่างไม่ทราบว่าอำเภอหรือกิ่งอำเภอพิจารณา
ความดีความชอบครูโดยใช้เกณฑ์ หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 26.27

2. เกี่ยวกับวิธีการหรือหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบครู ที่อำเภอ
หรือกิ่งอำเภอปฏิบัติอยู่นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นดังนี้

2.1 ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยกับวิธีการหรือหลักเกณฑ์การ
พิจารณาความดีความชอบครูที่อำเภอหรือกิ่งอำเภอปฏิบัติอยู่ คิดเป็นร้อยละ 55.54
โดยให้เหตุผลว่า อำเภอหรือกิ่งอำเภอปฏิบัติโดยยึดถือมติของกลุ่มโรงเรียนเป็นหลัก
ในการพิจารณา

2.2 ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง ไม่เห็นด้วยกับวิธีการหรือหลักเกณฑ์การ
พิจารณาความดีความชอบครูที่อำเภอหรือกิ่งอำเภอปฏิบัติอยู่ คิดเป็นร้อยละ 44.46
โดยให้เหตุผลว่า อำเภอหรือกิ่งอำเภอดำเนินการพิจารณาความดีความชอบ โดยทาง
โรงเรียนไม่ทราบวิธีการที่แน่นอน และอำเภอหรือกิ่งอำเภอไม่ยึดถือมติของกลุ่ม

โรงเรียนเป็นหลัก ในการพิจารณา

3. เกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบครู โดยครูใหญ่เป็นผู้พิจารณานั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ ดังนี้

3.1 ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยกับวิธีการพิจารณาความดีความชอบที่ครูใหญ่เป็นผู้พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 75.81 โดยให้เหตุผลว่า ครูใหญ่ให้ความสำคัญคุณธรรมดีและครูใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้เห็นผลงานและวิธีการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

3.2 ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง ไม่เห็นด้วยกับวิธีการพิจารณาความดีความชอบครู ที่ครูใหญ่เป็นผู้พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 24.19 โดยให้เหตุผลว่า ครูใหญ่เล่นพรรคเล่นพวก และครูใหญ่แบ่งงานให้ครูอย่างไม่เป็นธรรม

4. เกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ควรจะเป็นผู้พิจารณาความดีความชอบครู เสนอครูใหญ่ตัดสินใจขั้นสุดท้าย (ในระดับโรงเรียน) นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15

แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ควรจะเป็นผู้พิจารณาความดีความชอบครู ก่อนเสนอครูใหญ่ตัดสินใจ (ในระดับโรงเรียน)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการสอบถาม	เห็นด้วย		ลำดับที่
	จำนวน	ร้อยละ	
ท่านคิดว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดควรจะเป็นผู้พิจารณา ความดีความชอบครู เพื่อจะเสนอครูใหญ่ที่ตัดสินใจขั้นสุด ท้าย (ในระดับโรงเรียน)			
- ผู้ช่วยครูใหญ่	362	16.71	2
- ครูหัวหน้าสายวิชา	161	7.43	5
- ครูหัวหน้าอาคารเรียน	276	12.74	4
- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหาร	322	14.87	3
- คณะกรรมการที่ครูในโรงเรียนคัดเลือก	1045	48.25	1
รวม	2166	100	

จากตารางที่ จะเห็นว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ควรจะเป็นผู้พิจารณาความดีความชอบครู เพื่อเสนอครูใหญ่ที่ตัดสินใจขั้นสุดท้าย (ในระดับโรงเรียน) นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2166 คน เห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือ คณะกรรมการที่ครูในโรงเรียนคัดเลือกคิดเป็นร้อยละ 48.25 เห็นด้วยเป็นลำดับที่ 2 คือ ผู้ช่วยครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.71 และเห็นด้วยเป็นลำดับที่ 3 คือ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 14.87

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุป

ประชากรในกลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นว่า มีอำเภอและกิ่งอำเภอเป็นจำนวนร้อยละ 50.60 ที่ใช้เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ส่วนวิธีการหรือหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ ครูที่อำเภอหรือกิ่งอำเภอปฏิบัติอยู่นั้น ประชากรในกลุ่มตัวอย่างมีทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละที่ใกล้เคียงกันคือ 55.54 และ 44.46 ตามลำดับ ในระดับโรงเรียน ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับวิธีการหรือหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบที่ครูใหญ่ปฏิบัติอยู่ถึงร้อยละ 75.81 สำหรับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ควรเป็นผู้พิจารณาความดีความชอบในระดับโรงเรียน (ก่อนเสนอครูใหญ่ตัดสินใจขั้นสุดท้าย) คือ คณะกรรมการที่ครูในโรงเรียนคัดเลือกเป็นอันดับที่ 1 และ ผู้ช่วยครูใหญ่ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 48.25 และ 16.71 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 รายการประเมินที่ประชากรในกลุ่มตัวอย่างเสนอแนะเพิ่มเติม

ประชากรในกลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนะรายการประเมินผลในแต่ละแบบประเมินนั้น ส่วนมากจะคล้าย ๆ กับรายการประเมินที่มีอยู่แล้ว จึงขอประมวลเสนอแนะเฉพาะรายการที่ค่อนข้างจะแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบประเมินผลงานครูใหญ่ ประชากรในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน มีผู้เสนอแนะเพิ่มเติม 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 ของกลุ่ม เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติมดังต่อไปนี้
 - 1.1) พยายามทุกวิถีทางที่จะจัดบริการค่านักศึกษาแก่ครู เพื่อการปรับปรุงโรงเรียน เช่น พาไปดูโรงเรียนที่มีคุณภาพดีในระดับจังหวัดและระดับเขต (จำนวนผู้เสนอแนะ 9 คน)
 - 1.2) ติดตามผลการลา - การป่วยของครู อย่างเหมาะสมและปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งเหมือนข้อ 13 คือ คุดูแลส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานและประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย (จำนวนผู้เสนอแนะ 7 คน)
 - 1.3) ควรมีการประชุมกรรมการการศึกษาหรือชาวบ้าน เพื่อวางโครงการของโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา (จำนวนผู้เสนอแนะ 6 คน)
 - 1.4) จะต้องเป็นผู้ประสานงานกับวัด (จำนวนผู้เสนอแนะ 6 คน)
 - 1.5) จะต้องหาพื้นฐานหรือสาเหตุของครูที่ไม่ค่อยปฏิบัติงาน (จำนวนผู้เสนอแนะ 3 คน)
2. แบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ ประชากรในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 55 คน ไม่มีใครเสนอแนะรายการเพิ่มเติมเลย

3. แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ประชากรในกลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 1804 คน มีผู้เสนอแนะรายการเพิ่มเติม 57 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.16 โดยเสนอแนะรายการเพิ่มเติมดังนี้

3.1) สามารถเป็นครูที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ซึ่งเหมือนข้อ 22 คือ ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนตลอดจนการแนะแนวการศึกษา (จำนวนผู้เสนอแนะ 6 คน)

3.2) บันทึกการสอนให้เป็นปัจจุบันและสม่ำเสมอ ซึ่งเหมือนข้อ 1 คือ เปรียบการสอนโดยทำโครงการสอน บันทึกการสอนไว้อย่างชัดเจน และปฏิบัติได้จริง (จำนวนผู้เสนอแนะ 12 คน)

3.3) ควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ทราบปัญหาและความต้องการของเด็กเพื่อการแก้ไข ซึ่งเหมือน ข้อ 22 (จำนวนผู้เสนอแนะ 11 คน)

3.4) ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งเหมือน ข้อ 7 คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (จำนวนผู้เสนอแนะ 12 คน)

3.5) ควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน (จำนวนผู้เสนอแนะ 16 คน)

4. แบบประเมินผลงานพิเศษ ประชากรในกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้ง 732 คน ไม่มีใครเสนอแนะรายการเพิ่มเติมเลย

5. แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู ประชากรในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2172 คน ได้เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติม 40 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.84 โดยเสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติมดังนี้

5.1) เป็นบุคคลที่มีอารมณ์ขันในบางโอกาส (จำนวนผู้เสนอแนะ 8 คน)

6.4) การประเมินผลแต่ละปี ควรเก็บไว้เป็นสถิติ เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาการทำงานของครู ซึ่งเหมือน ข้อ 5 คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกครั้งควรที่จะเก็บผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน (จำนวนผู้เสนอแนะ 9 คน)

6.5) ควรประเมินในสิ่งที่เห็นได้ชัดและสามารถพิสูจน์ได้ (จำนวน ผู้เสนอแนะ 2 คน)

6.6) ควรประเมินผลโดยแบ่งแยกกันตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งเหมือน ข้อ 2 คือ ควรกำหนดรายการประเมินให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน (จำนวน ผู้เสนอแนะ 7 คน)

6.7) ผู้ประเมินจะต้องเป็นคนชื่อตรง มีความยุติธรรม และมีการ ปฏิบัติอย่างจริงจัง (จำนวนผู้เสนอแนะ 15 คน)

6.8) กรรมการประเมินผล ควรเลือกจากครูหลาย ๆ ระดับ มีความรู้ความเข้าใจด้านวิชาชีพเพียงอย่างเดียว (จำนวนผู้เสนอแนะ 4 คน)

6.9) พิจารณาสร้างเกณฑ์ตามลำดับชั้น คือ ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม และระดับอำเภอ ตามลำดับ (จำนวนผู้เสนอแนะ 10 คน)

6.10) การประเมินผลงานครูใหญ่ควรให้อำเภอจัดทำ ส่วนการ ประเมินผลงานครูน้อยให้ครูใหญ่จัดทำ (จำนวนผู้เสนอแนะ 6 คน)

6.11) ควรแยกประเมินตามสภาพของโรงเรียน เช่น โรงเรียน กันการ - ไม่กันการ , โรงเรียนใหญ่ - โรงเรียนเล็ก , โรงเรียนครูมาก - โรงเรียนมีครูน้อย ซึ่งเหมือน ข้อ 2 (จำนวนผู้เสนอแนะ 3 คน)

6.12) ให้พิจารณาถึง สภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งของ แต่ละโรงเรียน ประกอบการสร้างเกณฑ์ประเมินผล (จำนวนผู้เสนอแนะ 2 คน)

6.4) การประเมินผลแต่ละปี ควรเก็บไว้เป็นสถิติ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการทำงานของครู ซึ่งเหมือน ข้อ 5 คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกครั้งควรจะเก็บผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน (จำนวนผู้เสนอแนะ 9 คน)

6.5) ควรประเมินในสิ่งที่เห็นได้ชัดและสามารถพิสูจน์ได้ (จำนวนผู้เสนอแนะ 2 คน)

6.6) ควรประเมินผลโดยแบ่งแยกกันตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งเหมือน ข้อ 2 คือ ควรกำหนดรายการประเมินให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน (จำนวนผู้เสนอแนะ 7 คน)

6.7) ผู้ประเมินจะต้องเป็นคนชื่อตรง มีความยุติธรรม และมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง (จำนวนผู้เสนอแนะ 15 คน)

6.8) กรรมการประเมินผล ควรเลือกจากครูหลาย ๆ ระดับ มีความรู้ความเข้าใจด้านวิชาชีพเป็นอย่างดี (จำนวนผู้เสนอแนะ 4 คน)

6.9) พิจารณาสร้างเกณฑ์ตามลำดับชั้น คือ ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม และระดับอำเภอ ตามลำดับ (จำนวนผู้เสนอแนะ 10 คน)

6.10) การประเมินผลงานครูใหญ่ควรให้อำเภอจัดทำ ส่วนการประเมินผลงานครูน้อยให้ครูใหญ่จัดทำ (จำนวนผู้เสนอแนะ 6 คน)

6.11) ควรแยกประเมินตามสภาพของโรงเรียน เช่น โรงเรียนกั้นการ - ไมกั้นการ , โรงเรียนใหญ่ - โรงเรียนเล็ก , โรงเรียนครูมาก - โรงเรียนมีครูน้อย ซึ่งเหมือน ข้อ 2 (จำนวนผู้เสนอแนะ 3 คน)

6.12) ให้พิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งของแต่ละโรงเรียน ประกอบการสร้างเกณฑ์ประเมินผล (จำนวนผู้เสนอแนะ 2 คน)

6.13) ควรมีการบันทึกการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของครูในโรงเรียน
(จำนวนผู้เสนอแนะ 7 คน)

6.14) ควรให้ครูผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล ซึ่งเหมือน ข้อ 13 คือ ควรให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการสร้าง
เกณฑ์ (จำนวนผู้เสนอแนะ 9 คน)

6.15) ควรให้มีแบบประเมินที่เป็นมาตรฐาน โดยให้ใช้แบบเดียวกัน
ทั้งอำเภอและจังหวัด (จำนวนผู้เสนอแนะ 14 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย