

บรรณานุกรม

ขจร ตั้งสุวรรณรังษี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในปีการศึกษา 2521." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (2522): 82 - 87.

จันทร์ ผ่องศรี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เชาว์ นवलปาน. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาตะกร้อแบบวิธีบรรยายประกอบการสาธิต และแบบสำรวจทัศนคติการเคลื่อนไหว ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชัยชัย โกมารทัต. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เชิดพันธ์ ฉายเหมือนวงศ์. "การเปรียบเทียบประสิทธิผลการสอนวิชาวอลเลย์บอล ระหว่างวิธีสอนแบบมอบหมายงานกับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ฐิติวรรณ คชวัฒน์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทิพย์วัลย์ เรืองขจร. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ทวีพงษ์ กลิ่นหอม. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา
ลัย, 2518.
- ธีร ทรแก้ว. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 9."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา
ลัย, 2519.
- นภาพร ทัศนัยนา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 5."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา
ลัย, 2519.
- พิศมัย เค่นดวงบริพันธ์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการ
ศึกษา 7."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วิสูตร กองจินดา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา
ลัย, 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งศิลปการพิมพ์, 2524. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดจวงเจริญการพิมพ์, 2520.

- ศรรัตน์ เสลา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 6."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา
ลัย, 2518.
- เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ
พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุจรีต เพียรชอบ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักสูตรพลศึกษา. 2524.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "ปฏิบัติแผนการศึกษาแห่งชาติ." วารสารสภาการ
ศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ (2519): ปกหลัง
- สมศักดิ์ ศิริอนันต์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2518.
- สุรศักดิ์ สุรโยธี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา
ลัย, 2519.
- สุวิมล วัชรนัย. "การเลือกสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ." วารสารครุศาสตร์ 9(ก.ค - พ.ย
2523): 57 - 58.
- อรุณ เย็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- เอนก ช่างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอน
ต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนก
วิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Becker, Chaeles Jacob. "An Evaluation of Physical Education Programs for men in Oragon Community College." Dissertation Abstracts International 10(April 1971): 5172 - A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book Company, 1973.
- Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School." The Alberta Journal of Education Research 3(September 1955): 34.
- Hans, Glen. Curriculum Planning: A New Approach. 2d ed. Boston, Massachusetts: Allyn and Bacan, 1977.
- Kori, Lea Jean. "Instructional Problem Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minesota." Desser-tation Abstracts International 10(April 1971): 5181 - A.
- Protagoras. "Man is the Measure of all things." Quoted in Carl E. Willgoose, Evaluation in Health Education and Physical Educa-tion. New York. Toronto. London: McGraw Hill Book Com., 1961.
- Saurez, Portella. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International (March 1975): 5908 - 5909 - A.
- UNESCO. "Education Reform in the Republic of Afghanistan." Education in Asia: Report and Note (13 - 15 September 1976): 8.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

วันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าเขตการศึกษา

เนื่องด้วย นางรัศมี ไกรสังข์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชากลศึกษา รายวิชาบังคับ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูและนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านให้วิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2510895-99

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 ธันวาคม 2527

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสงค์จะ
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษารายวิชาบังคับ" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ตามระเบียบ
การศึกษาชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต เนื่องจากผลของการวิจัยนี้ อาจจะเป็นประโยชน์ในการ
ปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาต่อไป

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านตาม
ความเป็นจริง และเนื่องจากคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาฉันคิดว่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์
เรื่องนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และคำตอบของท่านนี้จะไม่
มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ และขอกราบ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางรัศมี ไกรสังข์)

นิสิตภาควิชาพลศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ () นักเรียน () () ยืดหยุ่น () เทเบิ้ล
 () กรีตา () กระป๋อง
 () บาส () ตะกร้อ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ ฉะนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้ท่านตอบตรงความคิดเห็นให้มากที่สุด เพื่อคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาต่อไป

1. แบบสอบถามนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในด้าน จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา โครงสร้างแผนการสอน จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหารายวิชา สื่อการสอน วิธีสอน และการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. การตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หายข้อความแต่ละข้อ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยที่

หมายเลขที่ 4 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง มากที่สุด

หมายเลขที่ 3 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง มาก

หมายเลขที่ 2 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง น้อย

หมายเลขที่ 1 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะโดยเติมความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตัวอย่าง

จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถ สอนได้ตาม จุดประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |

1. ให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬา และกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ

หมายความว่า

จุดประสงค์ข้อนี้ วางไว้ได้แจ่มแจ้งชัดเจนมากที่สุด สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ได้มากที่สุด มีความสำคัญต่อนักเรียนมากที่สุด และมีปัญหาในการสอนน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี มากกว่า 35 ปี
3. วุฒิต่างทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ)
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
4. วิชาเอก พลศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)....
5. วิชาโท พลศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)....
6. ประสบการณ์ในการสอน 1 - 3 ปี 4 - 6 ปี
 7 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี
7. วิชาที่สอน พลศึกษา พลศึกษา - สุขศึกษา
 พลศึกษาและอื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือไม่
 เคย ไม่เคย
9. ถ้าท่านเคยผ่านการสัมมนา หรืออบรมมาแล้ว ได้แก่วิชา
 ยืดหยุ่น เทเบิลเทนนิส
 กรีฑา กระบี่
 บาสเกตบอล ตะกร้อ
10. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง 11 - 15 ชั่วโมง
 16 - 20 ชั่วโมง มากกว่า 20 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา

10. ให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือก และตัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิ-ภาพ และบุคลิกภาพ

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างแผนการสอน

1. หลักสูตรกำหนดรายวิชาให้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละภาคการศึกษา ท่านเห็นว่า

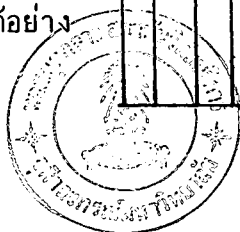
- 1.1 ชั้น ม. 1 ภาคต้น เรียนวิชาชุดหุ่ย่น 1
 1.2 ชั้น ม. 1 ภาคต้น เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 1
 1.3 ชั้น ม. 1 ภาคปลาย เรียนวิชาชุดหุ่ย่น 2
 1.4 ชั้น ม. 1 ภาคปลาย เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 2
 1.5 ชั้น ม. 2 ภาคต้น เรียนวิชากรีฑา 1
 1.6 ชั้น ม. 2 ภาคต้น เรียนวิชากระบี่ 1
 1.7 ชั้น ม. 2 ภาคปลาย เรียนวิชากรีฑา 2
 1.8 ชั้น ม. 2 ภาคปลาย เรียนวิชากระบี่ 2
 1.9 ชั้น ม. 3 ภาคต้น เรียนวิชาตะกร้อ 1
 1.10 ชั้น ม. 3 ภาคต้น เรียนวิชาบาสเกตบอล 1
 1.11 ชั้น ม. 3 ภาคปลาย เรียนวิชาตะกร้อ 2
 1.12 ชั้น ม. 3 ภาคปลาย เรียนวิชาบาสเกตบอล 2

| มีความเหมาะสม | | | |
|---------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาชีพชั้น 1 - 2

| | วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ | | | | มีความสำคัญต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาในการสอน | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จุดประสงค์วิชาชีพชั้น 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของวิชาชีพชั้น 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาวิชาชีพชั้น 1 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของวิชาชีพชั้น 1 และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์วิชาชีพชั้น 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งขันวิชาชีพชั้น 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเอาวิชาชีพชั้น 2 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นสูงของวิชาชีพชั้น 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 ให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะนั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |



2. จุดประสงค์วิชาปีที่ 2

- 2.5 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความ
ร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตน
เอง ความสามารถในการตัดสินใจ และ
ความสุ่มรอบคอบ

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2

| | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการเล่นเทเบิลเทนนิส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิส และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันเทเบิลเทนนิส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเอาเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของเทเบิลเทนนิส | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. จุดประสงค์วิชาเทเบิลเทนนิส 2

- 2.4 ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะ
นั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่าง
ปลอดภัย
- 2.5 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น
ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง
ความสามารถในการตัดสินใจ และ
ความสุขุมรอบคอบ

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชากรีฑา 1 - 2

| | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จุดประสงค์วิชากรีฑา 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกรีฑา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกรีฑา และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความสุขุมรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์วิชากรีฑา 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันกรีฑา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกรีฑาและสามารถใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชากระบี่ 1 - 2

| 1. จุดประสงค์วิชากระบี่ 1 | วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ | | | | มีความสำคัญต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาในการสอน | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานของกระบี่ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์วิชากระบี่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบและกติกากาการแข่งขันกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 ให้นักเรียนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่างๆ เช่นความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาบาสเกตบอล 1 - 2

| | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จุดประสงค์วิชาบาสเกตบอล 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้มีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอล และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์วิชาบาสเกตบอล 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันบาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเอาบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของบาสเกตบอล และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ 2

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

2.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น
 ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นใน
 ตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ
 และความสุ่มรอบคอบ

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาตะกร้อ 1 - 2

| | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันตะกร้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

2.3 ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นสูง
ของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการ
ออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย

2.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่างๆ เช่น
ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นใน
ตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ
และความสุขุมรอบคอบ

ตอนที่ 2 ง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหารายวิชา

1. ท่านเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

- 1.1 เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว
- 1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น
- 1.4 เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
- 1.5 เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน
- 1.6 เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ เวลาที่กำหนดให้
- 1.7 เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ในโรงเรียน

| มีความเหมาะสม | | | |
|---------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะเนือหารายวิชาอีศหยุ่น 1 - 2 ตามหัวข้อต่อไปนี้

| 2.1 ลักษณะเนือหารายวิชาอีศหยุ่น 1 | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีป้ดูหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1.1 ได้มีความรู้ทั่วไปและเห็นคุณค่าของ อีศหยุ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ คู่ตี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการ บำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์อีศหยุ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนัก อีศหยุ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ลักษณะเนือหารายวิชาอีศหยุ่น 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อ บังคับของอีศหยุ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษ ของการเล่นอีศหยุ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของ การเป็นนักอีศหยุ่นที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักอีศ หยุ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะเนื้อหาารายวิชาเทเบิลเทนนิส 1 - 2 ตามหัวข้อ
ต่อไปนี้

2.1 ลักษณะเนื้อหาารายวิชาเทเบิลเทนนิส 1

2.1.1 ให้มีความรู้ทั่วไปและเห็นคุณค่าของ
เทเบิลเทนนิส

2.1.2 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้
ดูที่ดี

2.1.3 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการ
บำรุงรักษาสุขภาพ

2.1.4 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

2.1.5 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิล
เทนนิส

2.1.6 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนัก
เทเบิลเทนนิส

2.2 ลักษณะเนื้อหาารายวิชาเทเบิลเทนนิส 2

2.2.1 ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และปรับ
วิธีการเล่นตามสถานการณ์

2.2.2 ให้รู้จักวางแผนการรุก และการรับ
แบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยวและคู่

2.2.3 ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษใน
การเล่นทั้งสองประเภท

2.2.4 ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา

| | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1.1 ให้มีความรู้ทั่วไปและเห็นคุณค่าของ เทเบิลเทนนิส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการ บำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิล เทนนิส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนัก เทเบิลเทนนิส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ลักษณะเนื้อหาารายวิชาเทเบิลเทนนิส 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และปรับ วิธีการเล่นตามสถานการณ์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 ให้รู้จักวางแผนการรุก และการรับ แบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยวและคู่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษใน การเล่นทั้งสองประเภท | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2 ลักษณะเนื้อหาวิชาเทเบิลเทนนิส 2

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง
ร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิส
ที่ดี

2.2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะเนื้อหาทรายวิชากรีฑา 1 - 2 ตามหัวข้อต่อไปนี้

| 2.1 ลักษณะเนื้อหาทรายวิชากรีฑา 1 | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1.1 ให้มีความรู้ทั่วไปและเห็นคุณค่ากรีฑา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 ให้รู้จักบริหารร่างกาย และการบำรุง รักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนัก กรีฑาแต่ละประเภท | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ลักษณะเนื้อหาทรายวิชากรีฑา 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑา แต่ละประเภท | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษใน การแข่งขัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง ร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะเนื้อหาทรายวิชากระบี่ 1 - 2 ตามหัวข้อต่อไปนี้

| 2.1 ลักษณะเนื้อหาทรายวิชากระบี่ 1 | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1.1 ให้มีความรู้ทั่วไปและเห็นคุณค่าของ กระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของ กระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและ ผู้ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการ บำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่น กระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนัก กระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ลักษณะเนื้อหาทรายวิชากระบี่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษใน การเล่นและการแสดง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 ให้รู้จักระเบียบและประเพณีการเล่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง ร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะเนื้อหาทรายวิชาบาสเกตบอล 1 - 2 ตามหัวข้อต่อไปนี้

| 2.1 ลักษณะเนื้อหาทรายวิชาบาสเกตบอล 1 | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของ บาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 ให้รู้จักระเบียบ กติกา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการ บำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์บาส เกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ลักษณะเนื้อหาทรายวิชาบาสเกตบอล 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักบาส เกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษ ในการเล่นเฉพาะตัวและการเล่นเป็น ชุด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกา การแข่งขัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับ แบบต่าง ๆ | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2 ลักษณะเนื้อหารายวิชาสเกตบอล 2

| วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง
ร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอล
ที่ดี

2.2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะเนื้อหารายวิชาตะกร้อ 1 - 2 ตามหัวข้อต่อไปนี้

| 2.1 ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 1 | วางไว้แจ่ม แจ้งชัดเจน | | | | สามารถสอน ได้ตามจุด ประสงค์ | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของ ตะกร้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการ บำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนัก ตะกร้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ลักษณะเนื้อหาวิชาตะกร้อ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษใน การเล่นเฉพาะตัวและการเล่นเป็นชุด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกา การแข่งขัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการ รับแบบต่าง ๆ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง ร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชายิทธิยูน 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยิทธิยูน
- 1.2 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
- 1.3 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.4 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.5 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ยิทธิยูน
- 1.6 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยิทธิยูน

2. วิชายิทธิยูน 2

- 2.1 ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของยิทธิยูน
- 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นยิทธิยูน
- 2.3 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักยิทธิยูนที่ดี
- 2.4 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย
- 2.5 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยิทธิยูน

| หนังสือ อ้างอิง | หนังสือพิมพ์ | | | | วิดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชาเทเบิลเทนนิส 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของเทเบิลเทนนิส
- 1.2 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
- 1.3 ให้รู้จักการบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.4 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.5 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส
- 1.6 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักเทเบิลเทนนิส

2. วิชาเทเบิลเทนนิส 2

- 2.1 ให้รู้จักเทคนิคของการเล่น และรู้จักปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์
- 2.2 ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ ของประเภท เคี้ยว และคู่
- 2.3 ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการเล่นทั้งสองประเภท
- 2.4 ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา
- 2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิส
- 2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| หนังสืออ้างอิง | | | หนังสือพิมพ์ | | | วีดีโอ | | | สไลด์ | | | ภาพยนตร์ | | | รูปภาพ | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|--------|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชากรีฑา 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา
- 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา
- 1.3 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
- 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา
- 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีฑาแต่ละประเภท

2. วิชากรีฑา 2

- 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑาแต่ละประเภท
- 2.2 ให้มีทักษะและความสามารถพิเศษในการแข่งขัน
- 2.3 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี
- 2.4 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| | หนังสือ อ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | | วีดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชากระบี่ 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่
- 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่
- 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
- 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่
- 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่

2. วิชากระบี่ 2

- 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่
- 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่น และการแสดง
- 2.3 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น
- 2.4 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี
- 2.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| หนังสือ อ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | | วีดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

| | หนังสือ อ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | | วีดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. วิชาบาสเกตบอล 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. วิชาบาสเกตบอล 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักบาสเกตบอล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกา การแข่งขัน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 ให้รู้จักวิธีการวางแผนการรุกและการรับแบบต่างๆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชาตะกร้อ 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ
- 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา
- 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
- 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.6 ให้รู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ
- 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ

2. วิชาตะกร้อ 2

- 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ
- 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด
- 2.3 ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน
- 2.4 ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ
- 2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี
- 2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| หนังสืออ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | | วีดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ฉ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

การสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ท่านได้ใช้วิธีการเหล่านี้มาน้อยเพียงใด

วิธีการที่ 1

การสอนแบบบรรยายประกอบสาธิต หมายถึง การสอนโดยที่ครูเป็นผู้บรรยายให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน แล้วสาธิตการปฏิบัติให้นักเรียนดู และให้นักเรียนปฏิบัติตามไปพร้อม ๆ กันทั้งกลุ่มตามวิธีที่ครูสาธิตให้ดู ครูจะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาและวิธีปฏิบัติโดยตลอด

วิธีการที่ 2

การสอนแบบสำรวจค้นพบเคลื่อนไหว หมายถึง การสอนที่ประกอบด้วยโปรแกรมการเรียน บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน และบรรยากาศของชั้นเรียน ในการเรียนการสอนนั้นใช้กิจกรรมเป็นหลักในการดำเนินการสอน ยึดตัวนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการกำหนดกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการฝึกหัดกิจกรรม อิสระในการแสดงความคิดเห็น และมีอิสระในการพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แต่ไม่เป็นการบังคับ ทั้งนี้เพื่อให้ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่ครูวางไว้ ครูจะเป็นผู้นำนักเรียนในกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติอยู่ ครูเป็นผู้กำหนดเวลาสำหรับปฏิบัติ และคอยช่วยเหลือแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

วิธีการที่ 3

การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน หมายถึง การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการฝึกกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ ซึ่งกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ นั้นครูจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม โดยมอบหมายให้ในลักษณะที่สอดคล้องกับเนื้อหาของ การเรียนแต่ละชั่วโมง ครูจะเป็นผู้อธิบายและสาธิตให้นักเรียนเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีอิสระในการพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แต่ไม่เป็นการบังคับ เพื่อให้ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่ครูวางไว้ งานที่ครูมอบหมายให้แต่ละชั้น ครูจะเป็นผู้กำหนดเวลาสำหรับปฏิบัติ และคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา และครูจะมีโอกาสได้พักบ้าง ไม่ต้องคอยสอน เต็มตลอดเวลา

วิธีการที่ 4

การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอเทป) หมายถึง การสอนโดยใช้เทปบันทึกภาพเกี่ยวกับทักษะกีฬา โดยการถ่ายทำเป็นเรื่องราวในทักษะต่าง ๆ ไว้ มีคำบรรยายประกอบ แล้วนำมาใช้ประกอบการสอนในภายหลัง และสามารถเล่นกลับได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อจะได้รู้ว่าคุณนักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีพัฒนาการเพียงใด ในการวัดและประเมินผล ท่านใช้วิธีการเหล่านี้เพียงใด

วิธีการวัดและประเมินผล

| | ระดับความคิดเห็น | | | |
|---|------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ | | | | |
| 2. ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ 80% คะแนนทฤษฎี 20% | | | | |
| 3. ในการวัดผลการเรียน ท่านใช้วิธีการเหล่านี้มากน้อยเพียงใด | | | | |
| 3.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | | | | |
| 3.2 การสอบภาคปฏิบัติ | | | | |
| 3.3 การสอบภาคทฤษฎี | | | | |
| 3.4 ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน | | | | |
| 3.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | | | | |
| 3.6 การพัฒนาการทางด้านทักษะของนักเรียน | | | | |
| 3.7 การมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | | | | |
| 4. ในการสอบภาคทฤษฎี ท่านเน้นการวัดผลในหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด | | | | |
| 4.1 ความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา | | | | |
| 4.2 มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี | | | | |
| 4.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | |
| 4.4 การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย | | | | |
| 4.5 การดูแลรักษาอุปกรณ์ | | | | |
| 4.6 ความจำในเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
รายวิชาบังคับ

1. จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา _____

2. โครงสร้างแผนการสอน _____

3. จุดประสงค์รายวิชา _____

4. เนื้อหารายวิชา _____

5. สื่อการเรียนการสอน _____

6. วิธีการเรียนการสอน _____

7. การวัดและประเมินผล _____

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 ธันวาคม 2527

เรียน นักเรียนที่รัก

แบบสอบถามที่ข้าพเจ้าส่งถึงท่านนี้ เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ" โดยกำหนดให้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามวิชา ยืดหยุ่น และ เทเบิลเทนนิส

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามวิชา กรีฑา และ กระบี่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตอบแบบสอบถามวิชา บาสเกตบอล และ ตะกร้อ

ข้าพเจ้าจึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ศุภลักษณ์ ทรัพย์จักร
(นางรัศมี ไกรสังข์)

นิสิตภาควิชาพลศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ () นักเรียน ()

() ยี่ตหุ่ย () เทเบิลลา

() กรรทา () กระบี

() บาสา () ตะกร้อ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชานี้คงจะดี ฉะนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้ท่านตอบตรงความคิดเห็นให้มากที่สุด เพื่อคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาต่อไป

1. แบบสอบถามนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในด้าน จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา โครงสร้างแผนการสอน จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหารายวิชา สื่อการสอน วิธีสอน และการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. การตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หายข้อความแต่ละข้อ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยที่

หมายเลขที่ 4 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง มากที่สุด

หมายเลขที่ 3 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง มาก

หมายเลขที่ 2 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง น้อย

หมายเลขที่ 1 หมายความว่า ข้อความนั้นท่านมีความคิดเห็นว่า มีสภาพความเป็นจริง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะโดยเติมความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตัวอย่าง

จุดประสงค์วิชาพลศึกษา

| ประสพผล สำเร็จใน การเรียน | | | | มีความสำคัญ ต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาใน การสอน | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ✓ | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |

1. ให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬา และกิจกรรมพลศึกษา
ต่าง ๆ

หมายความว่า จุดประสงค์ข้อนี้ นักเรียนประสพผลสำเร็จในการเรียนมากที่สุด มีความสำคัญ
ต่อนักเรียนมากที่สุด และมีปัญหาในการเรียนน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างแผนการสอน

1. หลักสูตรกำหนดรายวิชาให้เรียนในแต่ละระดับชั้น และแต่ละภาคการศึกษา ท่านเห็นว่า

- 1.1 ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชายุทธศาสตร์ 1
 1.2 ชั้น ม.1 ภาคต้น เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 1
 1.3 ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชายุทธศาสตร์ 2
 1.4 ชั้น ม.1 ภาคปลาย เรียนวิชาเทเบิลเทนนิส 2
 1.5 ชั้น ม.2 ภาคต้น เรียนวิชากรีฑา 1
 1.6 ชั้น ม.2 ภาคต้น เรียนวิชากระบี่ 1
 1.7 ชั้น ม.2 ภาคปลาย เรียนวิชากรีฑา 2
 1.8 ชั้น ม.2 ภาคปลาย เรียนวิชากระบี่ 2
 1.9 ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาตะกร้อ 1
 1.10 ชั้น ม.3 ภาคต้น เรียนวิชาบาสเกตบอล 1
 1.11 ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาตะกร้อ 2
 1.12 ชั้น ม.3 ภาคปลาย เรียนวิชาบาสเกตบอล 2

| มีความเหมาะสม | | | |
|---------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาชีพชั้น 1 - 2

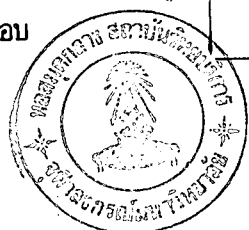
1. จุดประสงค์วิชาชีพชั้น 1

- 1.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของวิชาชีพชั้น 1
- 1.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาวิชาชีพชั้น 1 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.3 ให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของวิชาชีพชั้น 1 และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
- 1.4 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

2. จุดประสงค์วิชาชีพชั้น 2

- 2.1 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขันวิชาชีพชั้น 2
- 2.2 ให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำเอาวิชาชีพชั้น 2 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.3 ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะขั้นสูงของวิชาชีพชั้น 2
- 2.4 ให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะนั้นไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย
- 2.5 ให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ

| ประสพผลสำเร็จในการเรียน | | | | มีความสำคัญต่อนักเรียน | | | | มีปัญหาในการเรียน | | | |
|-------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |



ตอนที่ 2 ง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหารายวิชา

1. ท่านเห็นว่าการจัดเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

1.1 เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

1.2 เนื้อหาจัดได้ต่อเนื่องจากพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว

1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น

1.4 เนื้อหาจัดให้เรียนเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

1.5 เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

1.6 เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ เวลาที่กำหนดให้

1.7 เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ในโรงเรียน

| มีความเหมาะสม | | | |
|---------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์จำเป็นอย่างยิงที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ของท่าน
ให้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชายิทยุ่่น 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของยิทยุ่่น
- 1.2 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ตี
- 1.3 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษา
สุขภาพ
- 1.4 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.5 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ยิทยุ่่น
- 1.6 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยิทยุ่่น

2. วิชายิทยุ่่น 2

- 2.1 ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของ
ยิทยุ่่น
- 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่น
ยิทยุ่่น
- 2.3 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนัก
ยิทยุ่่นที่ตี
- 2.4 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย
- 2.5 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยิทยุ่่น

| หนังสือ อ้างอิง | หนังสือพิมพ์ | | | | วิดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ของท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มาน้อยเพียงใด

1. วิชากรีฑา 1

| | หนังสืออ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | | วิดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกรีฑาแต่ละประเภท | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. วิชากรีฑา 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกรีฑาแต่ละประเภท | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้มีทักษะ และความสามารถพิเศษในการแข่งขัน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ของท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มาน้อยเพียงใด

1. วิชากระบี่ 1

| หนังสือ อ้างอิง | หนังสือพิมพ์ | | | | วีดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|--|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษา สุขภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. วิชากระบี่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่น และการแสดง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของ การเป็นนักกระบี่ที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 ให้รู้จักเล่นด้วยความปลอดภัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ของท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชาบาสเกตบอล 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล
- 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา
- 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
- 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล
- 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล

2. วิชาบาสเกตบอล 2

- 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักบาสเกตบอล
- 2.2 ให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด
- 2.3 ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน
- 2.4 ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ
- 2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอลที่ดี
- 2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| หนังสือ อ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | | วิดีโอ | | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 จ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ของท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. วิชาตะกร้อ 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ
- 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และกติกา
- 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี
- 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ
- 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักตะกร้อ

2. วิชาตะกร้อ 2

- 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักตะกร้อ
- 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด
- 2.3 ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากการแข่งขัน
- 2.4 ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ
- 2.5 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี
- 2.6 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| | หนังสือ อ้างอิง | | | | หนังสือพิมพ์ | | | วิดีโอ | | | สไลด์ | | | | ภาพยนตร์ | | | | รูปภาพ | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ 2 ฉ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

การสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ อาจารย์ของท่าน
ได้ใช้วิธีการเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด

วิธีการที่ 1

การสอนแบบบรรยายประกอบสาธิต หมายถึง การสอนโดยที่ครูเป็นผู้บรรยายให้นัก
เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน แล้วสาธิตการปฏิบัติให้นักเรียนดู และให้นักเรียนปฏิบัติตามไป
พร้อม ๆ กันทั้งกลุ่มตามวิธีที่ครูสาธิตให้ดู ครูจะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาและวิธีปฏิบัติโดยตลอด

วิธีการที่ 2

การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว หมายถึง การสอนที่ประกอบด้วยโปรแกรมการ
เรียน บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน และบรรยากาศของชั้นเรียน ในการเรียนการสอนนั้น
ใช้กิจกรรมเป็นหลักในการดำเนินการสอน ยึดตัวนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการกำหนดกิจกรรม
เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการฝึกหัดกิจกรรม อิสระในการแสดงความคิดเห็น และมีอิสระ
ในการพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แต่ไม่เป็นการบังคับ ทั้งนี้เพื่อให้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน
ที่ครูวางไว้ ครูจะเป็นผู้นำนักเรียนในกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติอยู่ ครูเป็นผู้กำหนดเวลาสำหรับ
ปฏิบัติ และคอยช่วยเหลือแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

วิธีการที่ 3

การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน หมายถึง การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระ
ในการฝึกกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ ซึ่งกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ นั้นครูจะต้องคำนึงถึงระดับความ
สามารถของนักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม โดยมอบหมายให้ในลักษณะที่สอดคล้องกับเนื้อหาของ
การเรียนแต่ละชั่วโมง ครูจะเป็นผู้อธิบายและสาธิตให้นักเรียนเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย
และมีอิสระในการพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แต่ไม่เป็นการบังคับ เพื่อให้ถึงเกณฑ์
มาตรฐานที่ครูวางไว้ งานที่ครูมอบหมายให้แต่ละชิ้น ครูจะเป็นผู้กำหนดเวลาสำหรับปฏิบัติ และ
คอยช่วยเหลือแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา และครูจะมีโอกาสได้พักบ้าง ไม่ต้องคอยสอนเด็ก
ตลอดเวลา

วิธีการที่ 4

การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ (วีดีโอเทป) หมายถึง การสอนโดยใช้เทปบันทึกภาพเกี่ยวกับทักษะกีฬา โดยการถ่ายทำเป็นเรื่องราวในทักษะต่าง ๆ ไว้ มีคำบรรยายประกอบ แล้วนำมาใช้ประกอบการสอนในภายหลัง และสามารถเล่นกลับได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการที่ 1 การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต วิธีการที่ 2 การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว
 วิธีการที่ 3 การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน วิธีการที่ 4 การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ

1. วิชากระบี่ 1

- 1.1 ให้มีความรู้ทั่วไปและเห็นคุณค่าของกระบี่
- 1.2 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีของกระบี่
- 1.3 ให้รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้
 คู่ต่อสู้
- 1.4 ให้รู้จักการบริหารร่างกายและการบำรุง
 รักษาสุขภาพ
- 1.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย
- 1.6 ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่น
 กระบี่
- 1.7 ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่

2. วิชากระบี่ 2

- 2.1 ให้มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักกระบี่
- 2.2 ให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษใน
 การเล่นและการแสดง
- 2.3 ให้รู้จักระเบียบ และประเพณีการเล่น
- 2.4 ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง
 ร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี
- 2.5 ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย

| วิธีการที่ 1 | | | | วิธีการที่ 2 | | | | วิธีการที่ 3 | | | | วิธีการที่ 4 | | | |
|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
รายวิชาบังคับ

1. จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา _____

2. โครงสร้างแผนการสอน _____

3. จุดประสงค์รายวิชา _____

4. เนื้อหารายวิชา _____

5. สื่อการเรียนการสอน _____

6. วิธีการเรียนการสอน _____

7. การวัดและประเมินผล _____

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางรัศมี ไกรสังข์ เกิดวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2497 สำเร็จการศึกษาชั้น
ครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย