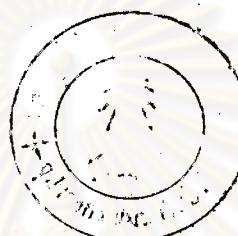


การโอนการเรียนรู้ในการเรียนอักษรอังกฤษที่คล้ายกัน



นางสาวจินกานา วนมังคล

"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University"

002668

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทางหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตรกรรม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

TRANSFER OF LEARNING IN LEARNING SIMILAR
ENGLISH LETTERS

Miss Chintana Vanamongkol

ศูนย์วิทยบริการ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุญาตให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวานิช

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การโอนการเรียนรู้ในการเรียนอักษรอังกฤษที่คล้ายกัน

ชื่อ

นางสาวจินตนา วนมังคล

แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2518

บหคคยอ



การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบการเรียนอักษรอังกฤษที่คล้ายกัน 4 ตัว คือ b, d, p, q โดยวิธีทางฯ 4 วิธี และเปรียบเทียบว่าอักษรอังกฤษที่คล้ายกันแบบกลับ ซ้าย-ขวา กับแบบกลับบน-ล่าง แบบใดเรียนยากกว่ากัน วิธีเรียนอักษรอังกฤษ 4 วิธีในการ วิจัยครั้งนี้คือ วิธีที่ 1 ผู้รับการทดลองเรียนรายการที่ 1 ซึ่งเป็นรายการโดยคูส่วนประกอบ ของตัวอักษรเข้ากับตัวอักษรจนถึงเกณฑ์กำหนด แล้วเรียนรายการที่ 2 ซึ่งเป็นรายการ โดยคูตัวอักษรที่สมบูรณ์เข้ากับตัวอักษรจนถึงเกณฑ์กำหนด วิธีที่ 2 ผู้รับการทดลอง เรียนรายการที่ 2 จนถึงเกณฑ์กำหนด แต่ก่อนเรียนแต่ละครั้งผู้รับการทดลองจะได้ฟังคำ อธิบายการประกอบเข้าเป็นตัวอักษรพร้อมกับคิ้ดูแผนภาพประกอบด้วย วิธีที่ 3 ผู้รับการ ทดลองเรียนรายการที่ 2 จนถึงเกณฑ์กำหนด แต่ก่อนเรียนแต่ละครั้งผู้รับการทดลองจะได้ คุ้ยคลายมาที่แตกต่างจากภาพที่แยกส่วนประกอบของตัวอักษร วิธีที่ 4 ผู้รับการทดลองเรียน รายการที่ 2 จนถึงเกณฑ์กำหนด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 จำนวน 120 คน สุ่มแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน แต่ละกลุ่มได้รับการทดลองในแต่ละวิธีคั่งกล่าว ข้างตน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียวตามคุณภาพการทดสอบนิวเเมน- คูลล์ส์และการทดสอบไคสแควร์

ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า 1) จำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองกลุ่ม ที่ 1 ใช้เรียนตัวอักษรมากกว่ากลุ่มที่ 4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) จำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองกลุ่มที่ 2 ใช้เรียนอักษรอังกฤษน้อยกว่ากลุ่มที่ 3 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) จำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองกลุ่มที่ 3 ใช้เรียนตัวอักษรน้อยกว่ากลุ่มที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) จำนวนการตอบผิดของผู้รับการทดลองแบบกลับซ้าย-ขวามากกว่าแบบกลับบน-ล่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Transfer of Learning in Learning similar
 English Letters

Name Miss Chintana Vanamongkol

Department Psychology

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare four methods in learning similar English letters, namely, b, d, p, q and their relative difficulties in learning tasks. The four methods were as follows: Firstly, learning the first paired-associate list (list 1) that had separated letters as stimuli and the name of the letters as responses before learning the second paired-associate list (list 2) that had complete letters as stimuli and the names of the letters as responses; subjects learn both lists by paired-associate study-test procedure. Secondly, illustration and construction of the letters were explained before each trial of learning list 2 by paired associate study-test procedure. Thirdly, letter cards as stimuli in list 1 and its pronunciation were presented one by one before each trial of learning list 2 by paired-associate study-test procedure. fourthly, list 2 was learned by paired-associate study-test procedure.

One hundred and twenty graders were randomly divided into 4 groups for treatment according to the four methods.

In analyzing the data, One-Way Analysis of Variance, Newman-Keuls Test and Chi-Square Test were employed.

The results of the research were as follows:

1. There was no significant difference at .01 level between number of trials to criterion by using method 1 and method 4 in children's learning.

2. There was no significant difference at .01 level between number of trials to criterion by using method 2 and method 3 in children's learning.

3. There was significant difference at .01 level between number of trials to criterion by using method 3 and method 4 in children's learning.

4. There was more number of errors in learning reversal English letters than in learning upside down inversion English letters.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประจำปี

การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความร่วมมือช่วย

เหลือจาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวานเมธี อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อ วิธีกำเนิดการศึกษาทดลอง การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องทาง ๆ ในการเรียนเรื่องผลงานวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดี ยิ่งลดอคติ

อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสวนหลวง และอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณพ่อ คุณแม่ และเพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยก็เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณบุคคลดังกล่าวไว้ ณ โอกาสสั้นๆ ด้วย

จินกานา วนนงค์

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๕
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
กิจกรรมประจำ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
รายการแผนภูมิประกอบ	๙
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1
สมมุติฐานในการวิจัย	11
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
จำกัดความเฉพาะของการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	12
2. วิธีดำเนินงานและการรวมข้อมูล	13
กลุ่มตัวอย่างประชากร	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	16
วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
3. ผลการวิจัย	22
4. อภิปรายผลการวิจัย	32
5. สูปีลการวิจัยและขอเสนอแนะ	36

๘

หน้า

บรรณานุกรณ์	41
ภาคผนวก	43
ประวัติการศึกษา	54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการการลงทะเบียน

รายการที่	หน้า
1. คำนับชื่อและนามสกุลของจำนวนครั้งถึง เกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองแต่ละกลุ่มใช้เรียนอักษรอังกฤษ ...	23
2. เปรียบเทียบคำนับชื่อและนามสกุลของจำนวนตัวอักษรที่ตอบถูกในแต่ละ ครั้งที่ผู้รับการทดลองเรียนอักษรอังกฤษแต่ละวิชี	24
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับ การทดลองทั้ง 4 กลุ่ม ใช้เรียนอักษรอังกฤษ...	26
4. คาดการณ์และการทดสอบทางวิเคราะห์ความแปรปรวนของ จำนวนครั้งทั้งหมดในการเรียนอักษรอังกฤษระหว่างกลุ่มผู้รับการ ทดลองทั้ง 4 กลุ่ม	27
5. เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่ตอบผิดของผู้รับการทดลองที่ตอบผิดแบบ กลับซ้าย-ขวา และตอบผิดแบบกลับบน-ล่าง ในแต่ละกลุ่ม ...	28
6. การวิเคราะห์ความแตกต่างของจำนวนครั้งที่ตอบผิดของผู้รับการ ทดลองที่ตอบผิดแบบกลับซ้าย-ขวา และตอบผิดแบบกลับบน-ล่าง ในแต่ละกลุ่มและหากกลุ่มรวมกันโดยใช้การทดสอบไคสแควร์ ...	29
7. เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่ตอบผิดของผู้รับการทดลองทุกกลุ่มรวมกัน จาก b เป็น a , a เป็น b , p เป็น q , q เป็น p , b เป็น p , p เป็น b , a เป็น q และ q เป็น a	30

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. กราฟเปรียบเทียบโครงการเรียนรู้ ในการเรียนอักษรอังกฤษ

4 วิชี

25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย