

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- คมเพชร ธีตรศุกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและ
กิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษา ป.ศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อักษ
สำเนา).
- จันทร์ ชุมเมืองปัก, และอารี ฉิมบ้านไร่. "ทำไมโรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร."
วิทยาสาร, 12 (สิงหาคม, 2504), 9 และ 61.
- จันทร์พร พ่วงเจริญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครู ในกรุงเทพ
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2516. (อักษสำเนา).
- จำนง ผลบุญ. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและกิจ
กรรมในวิทยาลัยของนักศึกษา ป.ศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษ
ามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อักษสำเนา).
- จิตรบุญธรรม เฒ่าวัฒนา. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อักษสำเนา).
- จูไรศรี สุทธิศรีสังข์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อักษสำเนา).

ชัยนาท นาคบุบผา. "การศึกษาความสัมพันธ์ของผลการเรียนกับการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการ
สถานักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนา).

ชำนาญ นิสารัตน์. "กิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนสังคมศึกษา," มิตรครู, 8 (พฤศจิกายน,
2509), 45-47.

ทองสุข รัตนขวัญศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. (อัครสำเนา).

ธนิญ ญาณพิทักษ์. "วินัยนักศึกษาวิทยาลัยครู," วิทยาจารย์, 73 (มิถุนายน, 2517),
หน้า 40.

ธีระศักดิ์ ศรีพรวิสิฐ. "การศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและกิจกรรม
ในวิทยาลัยของนักศึกษาชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อัครสำเนา).

✓ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516, หน้า 4.

บุญถิ่น อัครถาวร, และรัตนา คันบุญเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร: ครูสภา, 2513.

✓ ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2513, หน้า 40, 49 และ 106.

✓ พูนศิริ เจริญพันธ์. "ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ยุพิน นิสัยนค์. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและกิจกรรม
ในวิทยาลัยของนักศึกษา ป. กศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครู ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาการ
ศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อัครสำเนา).

ยุทธวีวัลย์ วณิชจินดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับผลสำเร็จ
ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา).

วัชรำ คลายนาทร. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัธยม
แบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา).

วชิภา มนต์ไพบูลย์. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและ
กิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษา ป. กศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อัครสำเนา).

วณีย์ ปัทมลิขิตสกุล. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
สามเสนวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2511. (อัครสำเนา).

ศึกษาธิการ กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2515, หน้า 221.

_____. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2508, หน้า 1.

สาโรช บัวศรี. การศึกษาของไทย-(เอกสารประกอบการสัมมนาชุมนุมรัฐศาสตร์ ชมรมนิติ-
ศาสตร์ กลุ่มเศรษฐกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514), หน้า 17.

สิริมา วรยิ่งยง. "โครงการจัดและดำเนินการสอนวิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์แผนใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2499.
(อัครสำเนา).

✓ สุนทร โคตรบรรเทา. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
(อัครสำเนา).

สุภรณ์ ศรีพหล. การบริหารการศึกษา. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2503, หน้า 180-1.

สุนา คำทอง. "การสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยม," วิทยุศึกษา 11 (มกราคม, 2507),
หน้า 37.

สุรินทร์ - อัญญาณี สรสิริ. "กิจกรรมนอกหลักสูตร," วิทยุจารย์, 59 (พฤศจิกายน,
2503), หน้า 687-692.

สุพมาลย์ ชูวิวัฒนาวานิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ของ
วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. ผลการสัมมนาครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดกรมการ
ฝึกหัดครู พ.ศ. 2501. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503, หน้า 6.

อัมพร ศิลารังษี. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).

✓ ภาษาอังกฤษ

Baughman, Dale M. Administration and Supervision of the Modern Secondary School. New York: Parker Publishing Company Inc.,
1969, p. 185.



- ✓ Best, John W. Research in Education. New Delhi: Prentice-Hall of India, 1963, pp. 104-5.
- Brubaker, Dale L. (ed.) Social Studies in a Mass Society. Pennsylvania: International Text Book Company, Seranton, 1969, p. 57.
- Cottrell, Donald P. Teacher Education for a Free People. New York: The American Association of Colleges for Teacher Education, 1959, p. 12.
- Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York: The Ronald Press Company, 1964, pp. 518-20.
- Educators. New Horizons in Asian Education in the Seventies. Quezon City: University of the Philippines, 1971, p. 36.
- Engle, Shirley H. "Decision Making: The Heart of Social Studies Instruction, Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1964, p. 29.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1966, p. 63.
- Garrett, Henry E. Great Experiments in Psychology. New York: Appleton Century-Crofts, 1951, p. 240.
- / Guilbault, Robert Origeine. "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle Schools," Dis-
sertation Abstracts, Vol. 32, No. 1 (July, 1971).

Hilgard, Ernest R. Theories of Learning. New York: Appleton-Century Crofts, Inc., 1956, p. 328.

/Humphrey, Robert D. "The Relationship of Participation in Out-of-School Activities to School Achievement," Thesis Abstract, Series No. 16, School of Education, Indiana University, 1960, pp. 125-131.

Hunt, Maurice P., and Metcalf, Lawrence E. Teaching High School Social Studies. New York: Harper & Brothers Publishers, 1955.

Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963, pp. 35-6.

Jack, Allen. The Teacher of the Social Studies. The National Council for the Social Studies, 1952, p. 2.

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1967, pp. 228-9.

Jensen, Vern Harmon. "An Analysis and Comparison of the Adjustment Problems of Nonachieving College Students of Low Scholastic Ability and Other Groups of Achieving and Non achieving students," Dissertation Abstracts, Vol. 19, No. 1 (1958), pp. 70-1.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California: Wadsworth, 1962, p. 3

- ✓ Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York: Harper & Brother, 1960, p. 300.
- ✓ Lux, John Elton. "Teaching Methods and Activities Used by Social Studies Teachers Rated as Superior by their Administrators," Dissertation Abstracts, Vol. XX, No. 2 (1959), p. 604.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy. New Jersey: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, Inc., 1960, p. 12.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963, p. 10.
- ✓ Myers, R.C. "Biographical Factors and Academic Achievement, An Experimental Investigation," Educational and Psychological Measurement, Vol. 12 (1952), pp. 415-426.
- ✓ Ovard, Glen F. Administration of the Changing Secondary School. New York: The Macmillan Co., 1969, pp. 298-328.
- ✓ Pinter, Rudolf., and Ryan, John J. Educational Psychology. New York: Bannarsard Noble, Inc., 1957, pp. 61-2.
- Preston, Ralph C. Teaching Social Studies in the Elementary School. New York: Rinehart & Company, Inc., 1955, p. 10.
- ✓ Skillman, John Harold. "A Study of the Relationship between Participation in Various Types of Extra Class Activities and Academic Performance in Three Private Japanese Secondary School," Dissertation Abstracts, Vol. XIX, No. 8 (February, 1959).

Smith, Edward W., Krouse, Stanley W. Jr., and Atkinson, Mark M.

The Educators' Encyclopedia. New York: Prentice-Hall, Inc.,
1969, p. 347.

✓ Smith, Leland. "Significant Differences between High Ability Achieving and Non-Achieving College Freshman as Revealed by Interview Data," The Journal of Educational Research, Vol. 59, No. 1 (1965), pp. 10-2.

/ Stierwalt, Floyd Harrison. "A Study of the Relationship of Involvement in School Activities to the Academic Achievement of Junior High Students," Dissertation Abstracts, Vol. 27, No. 12 (June, 1967).

/ Tompkins, Ellsworth. Extraclass Activities for All Pupils. Washington Federal Security Agency, Office of Education, 1950, p. 15.

✓ Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York: The Macmillan Company, 1955, p. 396.

Vaughan, Richard P. "Academic Achievement, Ability and the MMPI Scales," The Personal and Guidance Journal, Vol. 46 (1967), pp. 156-9.

Yamane, Taro. Statistics; An Introductory Analysis. New York: A Harper International Edition, 1973, p. 890.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

สำหรับการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น ใช้สูตร

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{XY} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

X = คะแนนการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

Y = คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

N = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ค่าที่ได้จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะแยกเป็นแต่ละวิทยาลัย ไม่หาค่ารวมกัน เนื่องจากแต่ละวิทยาลัยเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่ตรงกัน และวิธีการวัดผลอาจไม่เหมือนกัน การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N = 74

$\sum XY$ = 144,547

$\sum X$ = 6,538

$\sum X^2$ = 613,512

$\sum Y$ = 1,640

$\sum Y^2$ = 38,140

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{74 \times 144,547 - 6538 \times 1640}{\sqrt{[74 \times 613,512 - (6538)^2][74 \times 38,140 - (1640)^2]}}$$

$$r_{XY} = -0.044$$

ค่า r_{XY} ไม่นับสำคัญที่ระดับ .05

2. วิทยาลัยครูเทพสตรี อุพบุรี

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 57$$

$$\sum XY = 149,006$$

$$\sum X = 4,842$$

$$\sum X^2 = 425,210$$

$$\sum Y = 1,740$$

$$\sum Y^2 = 54,346$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{57 \times 149,006 - 4,842 \times 1,740}{\sqrt{[57 \times 425,210 - (4,842)^2][57 \times 54,346 - (1,740)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.290$$

ค่า r_{XY} มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. วิทยาลัยนครปฐม

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 80$$

$$\sum XY = 204410$$

$$\sum X = 7201$$

$$\sum X^2 = 669041$$

$$\sum Y = 2248$$

$$\sum Y^2 = 65880$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{80 \times 204410 - 7201 \times 2248}{\sqrt{[80 \times 669041 - (7201)^2][80 \times 65880 - (2248)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.274$$

ค่า r_{XY} มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 79$$

$$\sum XY = 178102$$

$$\sum X = 7661$$

$$\sum x^2 = 778311$$

$$\sum Y = 1837$$

$$\sum Y^2 = 44213$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{79 \times 178102 - 7661 \times 1837}{\sqrt{[79 \times 778311 - (7661)^2][79 \times 44213 - (1837)^2]}}$$

$$r_{XY} = -0.006$$

ค่า r_{XY} ไม่นับสำคัญที่ระดับ .05

5. วิทยาลัยครูหมานจอมปึง ราชบุรี

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 76$$

$$\sum XY = 221592$$

$$\sum X = 8503$$

$$\sum X^2 = 982237$$

$$\sum Y = 1974$$

$$\sum Y^2 = 52484$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{76 \times 221592 - 8503 \times 1974}{\sqrt{[76 \times 982237 - (8503)^2][76 \times 52484 - (1974)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.121$$

ค่า r_{XY} ไม่นับนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ซึ่งจะแยกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถามของแต่ละวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยครุฑะเชิงเทรา (ชาย)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 32$$

$$\sum XY = 57494$$

$$\sum X = 2723$$

$$\sum X^2 = 246735$$

$$\sum Y = 684$$

$$\sum Y^2 = 15264$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{32 \times 57494 - 2723 \times 684}{\sqrt{[32 \times 246735 - (2723)^2][32 \times 15264 - (684)^2]}}$$

$$r_{XY} = -0.228$$

ค่า r_{XY} ไม่นับสำคัญที่ระดับ .05

เพศหญิง

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 42$$

$$\sum XY = 87119$$

$$\sum X = 2815$$

$$\sum X^2 = 366777$$

$$\sum Y = 957$$

$$\sum Y^2 = 22927$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{42 \times 87119 - 2815 \times 957}{\sqrt{[42 \times 366777 - (2815)^2][42 \times 22927 - (957)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.040$$

ค่า r_{XY} ไม่นับสำคัญที่ระดับ .05

2. วิทยาลัยครูเทพสตรี (ชาย)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 29$$

$$\sum XY = 66478$$

$$\sum X = 2299$$

$$\sum X^2 = 186709$$

$$\sum Y = 838$$

$$\sum Y^2 = 24682$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{29 \times 66478 - 2299 \times 838}{\sqrt{[29 \times 186709 - (2299)^2][29 \times 24682 - (838)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.031$$

ค่า r_{XY} ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพศหญิง

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 28$$

$$\sum XY = 81577$$

$$\sum X = 2543$$

$$\sum X^2 = 238501$$

$$\sum Y = 893$$

$$\sum Y^2 = 29053$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{28 \times 81577 - 2543 \times 893}{\sqrt{[28 \times 238501 - (2543)^2][28 \times 29053 - (893)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.228$$

ค่า r_{XY} ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. วิทยาลัยนครปฐม (ชาย)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 48$$

$$\sum XY = 118511$$

$$\sum X = 4313$$

$$\sum X^2 = 401765$$

$$\sum Y = 1297$$

$$\sum Y^2 = 36627$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{48 \times 118511 - 4313 \times 1297}{\sqrt{[48 \times 401765 - (4313)^2][48 \times 36627 - (1297)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.415$$

ค่า r_{XY} มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพศหญิง

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 32$$

$$\sum XY = 85247$$

$$\sum X = 2896$$

$$\sum X^2 = 268688$$

$$\sum Y = 941$$

$$\sum Y^2 = 28673$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{32 \times 85247 - 2896 \times 941}{\sqrt{[32 \times 268688 - (2896)^2][32 \times 28673 - (941)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.034$$

ค่า r_{XY} ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (ชาย)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 47$$

$$\sum XY = 102926$$

$$\sum X = 4518$$

$$\sum X^2 = 456314$$

$$\sum Y = 1070$$

$$\sum Y^2 = 25346$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{47 \times 102926 - 4518 \times 1070}{\sqrt{[47 \times 456314 - (4518)^2][47 \times 25346 - (1070)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.015$$

ค่า r_{XY} ไม่นับสำคัญที่ระดับ .05

เพศหญิง

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 32$$

$$\sum XY = 74994$$

$$\sum X = 3143$$

$$\sum X^2 = 321997$$

$$\sum Y = 765$$

$$\sum Y^2 = 18783$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{32 \times 74994 - 3143 \times 765}{\sqrt{[32 \times 321997 - (3143)^2][32 \times 18783 - (765)^2]}}$$

$$r_{XY} = -0.056$$

ค่า r_{XY} ไม่นับนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. วิทยาลัยครูหมบ่านจอมบึง ราชบุรี (ชาย)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 32$$

$$\sum XY = 92985$$

$$\sum X = 3560$$

$$\sum X^2 = 409598$$

$$\sum Y = 832$$

$$\sum Y^2 = 22006$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{32 \times 92985 - 3560 \times 832}{\sqrt{[32 \times 409598 - (3560)^2][32 \times 22006 - (832)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.189$$

ค่า r_{XY} ไม่นับนัยสำคัญที่ระดับ .05

โพททิง

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 44$$

$$\sum XY = 128694$$

$$\sum X = 4946$$

$$\sum X^2 = 573284$$

$$\sum Y = 1142$$

$$\sum Y^2 = 30478$$

จากสูตร แทนค่า

$$r_{XY} = \frac{44 \times 128694 - 4946 \times 1142}{\sqrt{[44 \times 573284 - (4946)^2][44 \times 30478 - (1142)^2]}}$$

$$r_{XY} = 0.085$$

ค่า r_{XY} ไม่นับสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ข.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 มกราคม 2518

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา" การวิจัยนี้จะต้องอาศัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเป็นอันมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อจะได้นำคำตอบของท่านไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา และทำให้การเรียนวิชานี้ของนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิตรา พงษ์จวมงคล)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และได้เครื่องหมาย ✓

ลงหน้าข้อความที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
 ฐานะการสมรส
 โสด สมรสแล้ว
3. คุณวุฒิของท่าน
4. ปัจจุบันท่านทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยครู
5. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาชั้น
 ป.ศ.ต้น ชั้นปีที่
- ป.ศ.สูง ชั้นปีที่
6. วิชาในหมวดวิชาสังคมศึกษาที่ท่านสอนคือ
-
7. ท่านเคยสอนวิชาสังคมศึกษามาแล้วเป็นเวลา ปี
8. ท่านทำการสอนวิชาสังคมศึกษาสัปดาห์ละ ชั่วโมง

9. หน้าที่พิเศษที่ท่านต้องทำนอกเหนือไปจากการสอน (เลือกได้หลายข้อ)

1. เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ
2. เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ
4. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางค่านิยมวิชาการ
5. เป็นอาจารย์พิเศษการฝึกสอน
6. ทำงานคานแนะแนว
7. ทำงานคานธุรการ
8. ทำงานในห้องสมุด
9. ไม่มีงานพิเศษ
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านต้องทำการศึกษาเป็นเวลา ชั่วโมง

11. ท่านมีความเห็นว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ (เลือกได้หลายข้อ)

1. น่าสนใจ เพราะทำให้ท่านมีความรู้ลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในคานต่าง ๆ ได้
2. เป็นวิชาที่ควรศึกษาเพราะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
3. นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเรียน เพราะให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน
4. เนื้อหาไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป
5. ไม่น่าสนใจ เพราะเนื้อหาซ้ำซาก
6. ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนและอุปกรณ์มาก
7. นักศึกษาไม่สนใจเรียน เพราะคะแนนน้อย
8. ไม่สามารถจะสอนให้สนุกได้
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ข้อความเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

1. วิทยาลัยของท่านมีการจัดกิจกรรม ดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)
 - 1.1 กิจกรรมที่อาจารย์ร่วมกันจัด คือ
 - ก. กิจกรรมรวม
 - ข. กิจกรรมสำหรับหมวดวิชา
 - ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 - 1.2 กิจกรรมที่นักศึกษาจัดโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา คือ
 - ก. สภานักศึกษา
 - ข. ชุมนุมวิชาการต่าง ๆ
 - ค. สโมสรนักศึกษาประจำภาคต่าง ๆ
 - ง. กิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. วิทยาลัยของท่านมีบริการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ (เลือกได้หลายข้อ)
 1. ห้องสมุด
 2. ห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษา
 3. ห้องชุมนุมสังคมศึกษา
 4. ห้องโสตทัศนศึกษา
 5. พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา
 6. ห้องประชุม
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. วิทยาลัยของท่านมีชุมนุมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา คือ (เลือกได้หลายข้อ)

1. ชุมนุมสังคมศึกษา
2. ชุมนุมภาษาไทย
3. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
4. ชุมนุมวิทยาศาสตร์
5. ชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
6. ชุมนุมวรรณศิลป์
7. ชุมนุมจริยศึกษาหรือชุมนุมวัฒนธรรมไทย
8. ชุมนุมทัศนศึกษา
9. ชุมนุมกายอาสาสมัครหรืออาสาพัฒนา
10. ชุมนุมผู้นิยมใช้สินค้าไทย
11. ชุมนุมโบราณคดี
12. ชุมนุมว่าด้วยการศึกษาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบัน
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ในการจัดกิจกรรม ท่านนิยมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชา

1. หน้าที่พลเมือง
2. ศิลปกรรม
3. ภูมิศาสตร์
4. ประวัติศาสตร์
5. จัดรวมกันทุกวิชา

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่ท่านเคยจัด มีดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

	ความบ่อยในการจัด				
	ทุก บทเรียน	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย เลย
1. ไปทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์และสถานที่สำคัญ
2. อาสาพัฒนาชุมชน เช่น สร้างถนน โรงเรียน การทำความสะอาด
3. จัดอภิปราย ปาฐกถา หรือ โต้เวที
4. จัดฉายภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา
5. รวบรวมภาพและข่าวเหตุการณ์สำคัญ
6. ทำสมุดภาพและข่าวเหตุการณ์สำคัญ
7. รวบรวมเอกสารและสถิติที่สำคัญ
8. สะสมสิ่งของต่างๆ เช่น แสตมป์ เงินตรา
9. จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ
10. จัดรายการแสดงทางวิทยุและโทรทัศน์
11. จัดการแสดงละครที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์
12. จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา
13. ประกวดอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา
14. จัดแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัล
15. จัดให้มีการสาธิตวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
16. ร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ
17. ร่วมกิจกรรมกับชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่
18. ร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
19. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคมและกฎระเบียบ เช่นการเรียกร้องสิทธิต่างๆ การช่วยเหลือ ชววนาและอุปสรรคภัยพิบัติต่างๆ การควบคุม หน่วยเลือกตั้ง
20. ทำรายงานเกี่ยวกับวิชาในหมวดสังคมศึกษา
21. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาทำเนิการโดย (เลือกได้หลายข้อ)
1. ผู้อำนวยการ
 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 3. อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
 4. อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังคมศึกษาและนักศึกษา
 5. อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษาและหมวดอื่น ๆ
 6. ชุมนุมสังคมศึกษา
 7. อาจารย์ประจำหมวดสังคมศึกษาและนักศึกษารวมกัน
 8. นักศึกษาจัดกันเอง
 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ท่านให้โอกาสนักศึกษามีส่วนรวมมากน้อยเพียงใด
1. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมทุกครั้ง
 2. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง
 3. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบางครั้ง
 4. ไม่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเลย
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ท่านคิดว่าควรมีการกำหนดความมุ่งหมาย
1. ทุกครั้ง
 2. บางครั้ง
 3. ไม่ควรกำหนด

9. ท่านมีความมุ่งหมายในกรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ดังนี้
(เลือกได้หลายข้อ)

1. เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง จะได้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. ส่งเสริมนโยบายและระเบียบวินัยของวิทยาลัย
4. เพื่อให้ศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง
6. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาติที่
7. ส่งเสริมความรู้จักรับผิดชอบตามสิทธิและหน้าที่พึงมี
8. ฝึกให้นักศึกษารู้จักวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
9. เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. เมื่อท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว ท่านทำการวัดผล โดย
(เลือกได้หลายข้อ)

1. ให้เขียนรายงานส่งเป็นรายบุคคล
2. เขียนรายงานเป็นกลุ่ม
3. ให้อภิปรายในชั้นเรียน
4. ทอบคำถามเพื่อประเมินผลงานที่จัด
5. ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด
6. ทดสอบเมื่อปลายภาคการศึกษา
7. ไม่มีการวัดผลเลย
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านได้ทำการวัดผลนักศึกษาเพียงใด

1. วัดผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. วัดผลเพียงบางครั้ง
3. วัดผลน้อยครั้งมาก
4. วัดผลเมื่อมีเวลาว่างพอ
5. ไม่เคยวัดผลเลย



12. เมื่อท่านทำการวัดผลนักศึกษาแล้ว ท่านได้นำผลจากการวัดผลไปใช้ในด้านใด (เลือกได้หลายข้อ)

1. นำผลที่ได้มาคิดเป็นคะแนนการรวมกิจกรรม
2. นำผลที่ได้มาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาสังคมศึกษา
3. นำผลที่ได้มาคิดคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา
4. นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
5. ไม่ได้นำผลจากการวัดผลมาใช้เลย

13. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

1. คิดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กันมาก
2. ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
3. ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไปจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง
4. ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นด้วย
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิทยาลัยของท่านได้ดำเนินการดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

1. มีการประชุมอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการวัดผลกิจกรรมเสมอ
2. มีการประชุมระหว่างอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่างๆ และอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา
3. จัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา
4. จัดสถานที่และอุปกรณ์อย่างเพียงพอไว้ให้
5. จัดงบประมาณการจัดกิจกรรมไว้ให้
6. วัดและประเมินผลงานทุกครั้งเพื่อจะได้ปรับปรุงและแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. ระยะเวลาที่ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (เลือกได้หลายข้อ)

1. จัดในเวลาเรียนตามปกติ
2. จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน
3. จัดหลังเวลาเรียนตอนเย็น
4. จัดในวันหยุดราชการและในโอกาสพิเศษต่าง ๆ
5. จัดเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
6. จัดตามโอกาสซึ่งสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่ผ่านมา ท่านคิดว่ามีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ คือ (เลือกได้หลายข้อ)

1. ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากฝ่ายบริหารของวิทยาลัย คือ
 - ก. ผู้อำนวยการ
 - ข. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง
 - ค. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - ง. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

16.

2. ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากอาจารย์
 - ก. อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา
 - ข. อาจารย์ประจำชั้น
 - ค. อาจารย์สายวิชาอื่น ๆ
3. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักศึกษา
4. ทั้งอาจารย์และนักศึกษาขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดกิจกรรม
5. ขาดการติดต่อประสานงานที่กระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
6. ทำให้อาจารย์ต้องรับภาระมากเกินไป เป็นเหตุให้สอนได้ไม่เต็มที่
7. นักศึกษาไม่สนใจ และไม่ร่วมมือจัดกิจกรรม
8. นักศึกษาไม่เห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการรวมกิจกรรม
9. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ
10. ขาดสถานที่และอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวก
11. เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย
12. มีปัญหาในด้านการเงิน
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. ไม่มีปัญหาอะไรเลย

17. เมื่อท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม ท่านได้ขอความช่วยเหลือจาก (เลือกได้หลายข้อ)

1. ผู้อำนวยการ
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง
4. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
5. อาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษา
6. อาจารย์ในสายวิชาอื่น ๆ

17.

7. บุคคลผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน
8. สถาบันอื่น ๆ ในชุมชน
9. แก่ปัญหาด้วยตนเอง
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. ท่านคิดว่าท่านประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาสังคมศึกษาที่ผ่านมา

1. เป็นที่น่าพอใจ
2. ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังคงปรับปรุงบ้างเล็กน้อย
3. มีส่วนน่าพอใจ แต่ยังคงปรับปรุงอีกมาก
4. ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จะต้องปรับปรุงใหม่หมด

เหตุผล

19. ท่านคิดว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนวิชา
สังคมศึกษาอย่างไรบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)

1. ทำให้นักศึกษาสามารถรวมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น
2. ช่วยให้เกิดการเรียนวิชาสังคมศึกษาคิดขึ้น
3. อาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์กันดีขึ้น
4. ทำให้นักศึกษาสามารถรวมงานกันได้ดี
5. ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
6. ช่วยให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ในขณะที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา นักศึกษามีปฏิกิริยา ดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
2. ไม่มีความกระตือรือร้นในการรวมกิจกรรม
3. ไม่แสดงปฏิกิริยาใด ๆ ออกมาเลย
4. ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือขึ้น
5. ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดให้มีกิจกรรม หรือไม่จัดกิจกรรม
6. นักศึกษาขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน
7. ไม่เต็มใจหรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น้อย
9. นักศึกษาไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2518

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา" เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นของท่านมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะนำมาใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนั้นเท่านั้น และจะเก็บเป็นความลับ ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ

(นางสาวจิตรา พงษ์กัจจรงค)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักศึกษา

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย✓
ลงหน้าข้อความที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

1. ชื่อ เลขประจำตัว
- เพศ อายุ ปี
2. ชื่อสถานศึกษา

ตอนที่ 2

ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

1. วิทยาลัยของท่านมีบริการซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ผลดีขึ้น คือ (เลือกได้หลายข้อ)
 1. ห้องสมุด
 2. ห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษา
 3. ห้องชุมนุมสังคมศึกษา
 4. ห้องโสตทัศนศึกษา
 5. พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา
 6. ห้องประชุม
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ ในวิทยาลัย คือ

1. ชุมนุมสังคมศึกษา
2. ชุมนุมภาษาไทย
3. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
4. ชุมนุมวิทยาศาสตร์
5. ชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
6. ชุมนุมวรรณศิลป์
7. ชุมนุมทัศนศึกษา
8. ชุมนุมค่ายอาสาสมัครหรืออาสาพัฒนา
9. ชุมนุมจริยศึกษาหรือชุมนุมวัฒนธรรมไทย
10. ชุมนุมโบราณคดี
11. ชุมนุมผู้นิยมใช้สินค้าไทย
12. ชุมนุมวาทะการศึกษาศึกษาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบัน
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคม-ศึกษามากน้อยเพียงใด

1. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยทุกครั้ง
2. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง
3. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบางครั้ง
4. ไม่เคยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยเลย
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เพราะ (เลือกได้หลายข้อ)
1. ต้องการจะได้ประสบการณ์และความรู้เพิ่มเติม
 2. ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม
 3. ต้องการความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน
 4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้มีความเข้าใจบทเรียนและผลการเรียนดีขึ้น
 5. ช่วยให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ได้ดีในสังคม
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ท่านมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- | ความบ่อยในการเข้าร่วม | | | | |
|--|---------------|--------------|---------------|---------------|
| ทุก
ครั้ง | บ่อย
ครั้ง | บาง
ครั้ง | น้อย
ครั้ง | ไม่เคย
เลย |
| 1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟังที่เคยรวมคือ | | | | |
| 1.1 ไปฟังการอภิปราย ปรากฏา หรือโต้วาที | | | | |
| 1.2 ฟังวิทยากรที่วิทยาลัยเชิญมาบรรยาย | | | | |
| 1.3 ฟังวิทยุเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน | | | | |
| 2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูดที่เคยปฏิบัติ คือ | | | | |
| 2.1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับวิชา
สังคมศึกษา | | | | |
| 2.2 รวมอภิปราย หรือโต้วาที | | | | |
| 3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ | | | | |
| 3.1 ค้นคว้าหนังสือจากห้องสมุด | | | | |
| 3.2 รวบรวมเอกสารจากสถานทูตต่าง ๆ | | | | |
| 3.3 อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตามข่าวประจำวัน | | | | |
| 3.4 รวบรวมข่าวและเหตุการณ์สำคัญ | | | | |

6. ท่านมีความรู้สึกต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

1. ช่วยให้คุณมีประสบการณ์ตรงและความรู้เพิ่มเติม
2. ฝึกให้ท่านรู้จักปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น
3. ทำให้ท่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น
4. ทำให้ท่านมีความคิดและวิจารณ์อย่างดีขึ้น
5. ทำให้ท่านรู้จักหน้าที่การรับผิดชอบยิ่งขึ้น
6. ทำให้ท่านรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
7. ช่วยให้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือดีขึ้น
8. เป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้เสียเวลาเรียน
9. เป็นกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ ไม่ช่วยให้ผลการเรียนวิชานี้ดีขึ้น
10. ก่อให้เกิดปัญหาในการปรับตัว
11. ทำให้ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. เมื่อท่านได้รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว อาจารย์ของท่านทำการวัดผล โดย (เลือกได้หลายข้อ)

1. ให้เขียนรายงานส่งเป็นรายบุคคล
2. เขียนรายงานเป็นกลุ่ม
3. ให้อภิปรายในชั้นเรียน
4. สอบคำถามเพื่อประเมินผลงานที่จัด
5. ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด
6. ทดสอบเมื่อปลายภาคการศึกษา
7. ไม่มีการวัดผลเลย
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. อาจารย์ของท่านได้ทำกรวัดผล

1. ทุกครั้งที่จัดกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. วัดผลเพียงบางครั้ง
3. วัดผลน้อยครั้งมาก
4. วัดผลเมื่อมีเวลาว่างพอ
5. ไม่เคยวัดผลเลย

9. อาจารย์ของท่านได้นำผลที่ได้จากการวัดผลไปใช้ในคำใด (เลือกได้หลายข้อ)

1. นำผลที่ได้มาคิดเป็นคะแนนการรวมกิจกรรม
2. นำผลที่ได้มาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาสังคมศึกษา
3. นำผลที่ได้มาคิดคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของท่าน
4. นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
5. ไม่ได้นำผลที่ได้ไปใช้เลย

10. ท่านคิดว่า การที่ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น มีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร (เลือกได้หลายข้อ)

1. เข้าใจเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาคือขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
2. เพิ่มความสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น
3. ทำให้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือขึ้น
4. ทำให้ท่านเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียนวิชาสังคมศึกษาอีก
5. ทำให้ผลการเรียนวิชานี้ต่ำลง
6. ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
7. การรวมกิจกรรมไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเลย
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดและการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคม-
ศึกษาให้ดีขึ้น คือ

1.
2.
3.
4.
5.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวจิตรรา พงษ์กิจมงคล

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2514

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย