

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ในวิชาสังคมศึกษา

ศูนย์เอกสารประเทศไทย
THAILAND INFORMATION CENTER



นางสาวจิตรา พงษ์กิจมงคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง ของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกศึกษาศาสตร์ศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

000379

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ACHIEVEMENT AND INTEREST
IN CO-CURRICULAR ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES



Miss Chitra Pongkhitmongkol

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
สมพงษ์ วัฒนวิทย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....*ดร.น.ว.ส.ว.*.....*ดร.น.ว.ส.ว.*ประธานกรรมการ

.....*ดร.น.ว.ส.ว.*.....*ดร.น.ว.ส.ว.*กรรมการ

.....*ดร.น.ว.ส.ว.*.....*ดร.น.ว.ส.ว.*กรรมการ

"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned within two weeks to the
Thailand Information Center, Rajasart

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนสมลิตี

บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา

ชื่อ

นางสาวจิตรา พงษ์กิจมงคล แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยครู 5 แห่ง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 2 ชุด เพื่อส่งไปยังอาจารย์ที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 50 ชุด และนักศึกษา 400 ชุด ในสถาบันฝึกหัดครู 5 แห่ง แล้วนำคำตอบที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลของการวิจัย สรุปได้ดังนี้คือ

1. กิจกรรมที่วิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้จัดให้มีขึ้นคือ ชุมนุมวิชาการต่าง ๆ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละหมวดวิชา
2. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมสังคมศึกษา และเห็นว่าบริการที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือห้องสมุดและห้องโสตทัศนศึกษา
3. ความบอยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาก็ยังร่วมกิจกรรมไม่มากนัก ผลของการจัดกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังไม่

มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงอีกหลายประการ

4. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์คือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เต็มที่ เนื่องจากต้องทำการสอนและมีหน้าที่พิเศษมาก ตลอดจนการขาดอุปกรณ์และความสะดวกเกี่ยวกับสถานที่ในการจัด

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครู 3 แห่ง ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน ส่วนวิทยาลัยครูอีก 2 แห่งนั้น ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กัน แต่ยังมีอีกส่วนหนึ่งซึ่งไม่เป็นไปตามนี้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Relationship between Learning Achievement
and Interest in Co-Curricular Activities in
Social Studies.

Name Miss Chitra Pongkhitmongkol
Department Secondary Education

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose:

The purpose of this research was to study the organization of social studies co-curricular activities in five selected teachers colleges. This research also studied the relationship between the learning achievement and interest in social studies activities of the second year students.

Procedure:

Two questionnaires were sent to fifty social studies teachers and 400 students in five provincial teachers colleges. The collected data of teachers and students were analysed in percentage, mean, standard deviation, and the correlation coefficient between learning achievement and interest in social studies co-curricular activities. The conclusions were presented in table form with explanations.

Results:

The results were:

1. The major kinds of activities were club-related and departmental activities.

2. Most students participated in social studies clubs. Libraries and audio-visual center were reported by students as important instrument in improving teaching and learning social studies.

3. The teachers organized social studies co-curricular activities occasionally, and few students participated in the activities.

4. Problems of teachers in sponsoring social studies co-curricular activities resulted from insufficient time due to the heavy teaching loads and related special assignment. Insufficient materials and places for such activities were other obstacles.

5. The correlation between learning achievement and interest in social studies co-curricular activities had no significant difference at the .05 level in three colleges, and had significant difference at the .05 level in two colleges.

"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University"

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษานี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างมากจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และรองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ที่ได้ให้คำแนะนำ ชอคิดเห็น และการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิจัยครั้งนี้ และอาจารย์ เคนเนธ แพลส ผู้ซึ่งกรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษให้เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการ วิทยาลัยครูนครปฐม อาจารย์เจริญศรี เจริญวัฒน์ วิทยาลัยครูเทพสตรี อาจารย์พรเลขา ศุลารักษ์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์นิภาพร ทิวถนอม วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา อาจารย์รัชณี สาคนุรักษ์ วิทยาลัยครูห้วยมาบจ่อมิ่ง ราชบุรี ตลอดจนอาจารย์และนักศึกษา ที่ได้ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ผู้มีพระคุณต่อข้าพเจ้าอีกท่านหนึ่งคือ นายแพทย์ สมทัศน์ มะลิกุล ผู้ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์เครื่องคิดเลขและขอคิดต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์เล่มนี้จึงสำเร็จลงด้วยดีจากความร่วมมือของทุกท่านที่ได้กล่าวนามมานี้ ซึ่งผู้วิจัยสำนึกในพระคุณของทุกท่านอยู่เสมอ และขอกราบขอบพระคุณและขอบคุนทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

จิตรา พงษ์กิจมงคล

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	



1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	13
วิธีดำเนินการคนควาและวิจัย	14
ขอบเขตของการวิจัย	14
คุณค่าของการวิจัย	15
สมมติฐาน	15
ขอทดลองเบื้องต้น	15
ความจำกัดของการวิจัย	16
คำจำกัดความ	16
2. รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
3. วิธีดำเนินการวิจัย	35
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
5. บทสรุป	78
สรุปผลการวิจัย	79
อภิปรายผลการวิจัย	84
ขอเสนอแนะ	88

บทที่

๗
หน้า

บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	103
ประวัติการศึกษา	139



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. หน้าที่พิเศษของอาจารย์นอกเหนือไปจากการสอน	43
2. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา	45
3. ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในวิทยาลัย	46
4. บริการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	47
5. ชุมชนต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	48
6. ความนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	49
7. ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์	50
8. ผู้มีหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	52
9. ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	53
10. วิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	55
11. การนำผลจากการวัดผลไปใช้	56
12. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา	57
13. การดำเนินงานเพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	58
14. ระยะเวลาที่ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	59
15. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	60
16. บุคคลที่อาจารย์สังคมศึกษาขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	61
17. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา	62

18. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักศึกษาในขณะที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	63
19. บริการต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	67
20. ชุมชนต่าง ๆ ที่นักศึกษาเคยเข้าร่วมกิจกรรม	68
21. เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา	69
22. ความรู้สึกของนักศึกษาต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา...	70
23. วิธีการวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์...	71
24. การนำผลที่ได้จากการวัดผลไปใช้ในด้านต่าง ๆ	72
25. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา... .. .	73
26. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา... .. .	74
27. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแยกตามเพศ ...	75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย