

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้คือ

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเป็นผู้นำนักเรียน กับคะแนนแบบทดสอบลักษณะการเป็นผู้นำ โดยมีสมมุติฐานว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนความเป็นผู้นำนักเรียน กับคะแนนแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ
2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเป็นผู้นำนักเรียน กับคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติ โดยมีสมมุติฐานว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนความเป็นผู้นำนักเรียน กับคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติ
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำกับคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติ โดยมีสมมุติฐานว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ กับคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนพลศึกษาพระนครศรีอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกมาเพื่อตอบแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำกลุ่มที่ 1 โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่เป็นประธานนักเรียน รองประธานนักเรียน กรรมการนักเรียน หัวหน้าห้อง หรือรองหัวหน้าห้อง จำนวน 75 คน ในจำนวนนี้แบ่งเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วเป็นเวลานาน 1 ปี จำนวน

อีกกลุ่มหนึ่ง เป็นนักเรียนที่ไม่ได้มีคุณสมบัติดัง เช่นกลุ่มแรกที่กล่าวข้างต้น จำนวน 25 คน

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกมาเพื่อตอบแบบทดสอบสังคมมิติ กลุ่มที่ 2 โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่เป็นประธานนักเรียน รองประธานนักเรียน กรรมการนักเรียน หัวหน้าห้อง หรือรองหัวหน้าห้อง จำนวน 20 คน ในจำนวนนี้แบ่งเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วเป็นเวลานาน 1 ปี จำนวน 10 คน 2 ปี จำนวน 6 คน และ 3 ปี จำนวน 4 คน อีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ได้มีคุณสมบัติดัง เช่นกลุ่มแรกที่กล่าวข้างต้น จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ ที่ น.ส.ผ่องพรรณ อยู่ประเสริฐ คัดแปลงมาจากแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ (LAE) ซึ่งสร้างโดยคัสเซล (Cassel) และสแตนนิค (Stanick)<sup>1</sup> ในปี ค.ศ. 1961

แบบทดสอบประกอบด้วยปัญหา 48 ข้อ ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับสภาพการณ์สมมุติ ปัญหาแต่ละข้อมีคำตอบเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ 4 คำตอบ ซึ่งเป็นคำตอบที่กล่าวถึงลักษณะการเป็นผู้นำ 4 คำาน ผู้ตอบแบบทดสอบมีสิทธิเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำาน คำาคอบแต่ละคำานจะโคเคแนน 1 คะแนน

2. แบบทดสอบสังคมมิติ เป็นแบบทดสอบซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ แยกเป็น 6 คำาน ได้แก่

1. ผู้นำคำานวิชาการ
2. ผู้นำเกี่ยวกับบริการสาธารณะ
3. ผู้นำเกี่ยวกับบริการงานรื่นเริง

<sup>1</sup> Cassel, N. Op.Cit., p. 2.

4. ผู้นำเกี่ยวกับการกีฬา
5. ผู้นำเกี่ยวกับงานกิจกรรมหลักสูตร
6. ผู้นำเกี่ยวกับการระงับกรณีพิพาท

แบบทดสอบชุดนี้มี 12 ข้อ ข้อหนึ่ง ๆ ให้เลือกบุคคลที่เหมาะสมขอละ 3 คน

ผู้ได้รับเลือกอันดับหนึ่งใด	3	คะแนน
ผู้ได้รับเลือกอันดับสองใด	2	คะแนน
ผู้ได้รับเลือกอันดับสามใด	1	คะแนน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ผู้วิจัยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ กับคะแนนความเป็นผู้นำนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่ 1
2. ผู้วิจัยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติกับคะแนนความเป็นผู้นำนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่ 2
3. ผู้วิจัยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อของสังคมมิติ จากกลุ่มตัวอย่างที่ 2
4. ผู้วิจัยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบลักษณะการเป็นผู้นำกับคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติ จากกลุ่มตัวอย่างที่ 2

### ผลการวิจัย

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ คือ

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำกับความเป็นผู้นำนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบสังคมมิติ กับความเป็นผู้นำนักเรียน ตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 10 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัย

### 3. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อของสังคัมมิตี

คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อของสังคัมมิตีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

ที่ระดับ .01 ยกเว้นคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ 1 กับข้อ 4 ข้อ 1 กับ  
ข้อ 6 ข้อ 1 กับข้อ 9 ข้อ 3 กับข้อ 4 ข้อ 3 กับข้อ 5 ข้อ 3 กับ  
ข้อ 6 ข้อ 4 กับข้อ 10 และข้อ 6 กับข้อ 8

### 4. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำกับ

คะแนนแบบทดสอบสังคัมมิตีไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ขอเสนอแนะ

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะทำการวิจัยเรื่องการใช้คะแนนแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำพยากรณ์ความเป็นผู้นำซ้ำอีก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างระดับผู้บริหารการศึกษา เช่น อาจารย์ใหญ่ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น เพื่อรู้ว่าแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำใช้พยากรณ์ความเป็นผู้นำได้หรือไม่

2. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรจะควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ระดับสติปัญญา สัมฤทธิผลทางการเรียน วิธีการเลี้ยงดูของบิดามารดา เป็นต้น เพราะตัวแปรเหล่านี้อาจจะมีอิทธิพลต่อความเป็นผู้นำของนักเรียน

3. เพื่อความแม่นยำของการศึกษาเรื่องนี้ควรจะศึกษาโดยใช้วิธีการวัดลักษณะความเป็นผู้นำด้วยวิธีอื่น เช่น การจัดสภาพการณ์สมมุติให้กลุ่มตัวอย่างได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ ควบคู่กันไปกับการใช้แบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ และแบบทดสอบสังคัมมิตี