



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการสุขภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 320 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.06 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบเติมค่าในช่องว่าง เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนในโรงเรียน			
	1 - 100 คน	75	23.65
	101 - 200 คน	112	35.33
	201 - 300 คน	64	20.18
	300 คนขึ้นไป	66	20.82

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
2.	ครูทั้งสิ้นในโรงเรียน		
	1 - 5 คน	27	8.51
	6 - 10 คน	159	50.15
	11 - 15 คน	55	17.35
	16 - 20 คน	37	11.67
	20 คนขึ้นไป	39	12.30
3.	วุฒิของครู		
	มีครูวุฒิสุศึกษาโรงเรียน		
	1 คน	48	15.14
	2 คน	5	1.57
	3 คน	1	0.31
	มีครูวุฒิปทยบาล		
	1 คน	6	1.89
	2 คน	1	0.31
	3 คนขึ้นไป	-	-
	มีครูวุฒิปดศึกษาในโรงเรียน		
	1 คน	70	22.08
	2 คน	24	7.57
	3 คนขึ้นไป	2	0.63
	ไม่มีครูสุศึกษา พยาบาล และครูพดศึกษา	169	53.31
4.	โรงอาหารของโรงเรียน		
	มี	189	59.62
	ไม่มี	128	40.37

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5.	ห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลในโรงเรียน		
	มี	315	99.36
	ไม่มี	2	0.63
6.	อุปกรณ์มีประจำห้องพยาบาล		
	คู่มือ	312	98.42
	อ่างล้างมือ	60	18.92
	เตียงพักผู้ป่วย	308	97.16
	แผ่นทดสอบสายตา	249	78.54
	เครื่องชั่งน้ำหนัก	308	97.16
	ไม้หรือเครื่องวัดส่วนสูง	301	94.95
7.	การจัดน้ำดื่มให้นักเรียน		
	จัด	314	99.05
	ไม่ได้จัด	3	0.94
8.	น้ำที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน		
	น้ำประปา	37	11.67
	น้ำบาดาล	44	13.88
	น้ำฝน	226	71.29
	น้ำบ่อ	114	35.96
	อื่น ๆ	20	6.30

จากตารางที่ 1 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.33 มีนักเรียน 101-200 คน โรงเรียนร้อยละ 50.15 มีครู 6-10 คน โรงเรียนร้อยละ 53.31 ไม่มีครูสุขศึกษา พยาบาล และครูพลศึกษา โรงเรียนร้อยละ 59.62 มีคนงานและภารโรง จำนวน 1 คน ร้อยละ 59.62 มีโรงอาหาร และร้อยละ 99.36 มีห้องพยาบาลหรือ มุมพยาบาลในโรงเรียน ในเรื่องอุปกรณ์ที่มีประจำห้องพยาบาล ร้อยละ 98.42 มีตู้ยา 97.16 มีเตียงพักผู้ป่วยและเครื่องชั่งน้ำหนัก ร้อยละ 94.95 มีไม้หรือเครื่องวัดส่วนสูง ร้อยละ 78.54 มีแผ่นทดสอบสายตา และร้อยละ 18.92 มีอ่างล้างมือ สำหรับในเรื่อง น้ำดื่ม นั้น โรงเรียนร้อยละ 99.05 จัดน้ำดื่มให้นักเรียน และน้ำดื่มที่จัดให้นักเรียนนั้น ร้อยละ 76.29 เป็นน้ำฝน นอกจากนั้นเป็นน้ำบ่อ น้ำบาดาล น้ำประปา และอื่น ๆ ร้อยละ 35.95 13.88 11.67 และ 6.30 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมด้านการบันทึกสุขภาพ การตรวจสุขภาพนักเรียน การปฐมพยาบาล การรักษาพยาบาล การจัดโภชนาการในโรงเรียน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน การช่วยเหลือเด็กพิการ โครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน การแนะนำสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต และการส่งเสริมสุขภาพครู ดังตารางที่ 2 - 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการบันทึกสุขภาพ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เก็บรักษาสถิติสุขภาพไว้ให้ถูกต้องและเรียบร้อย	3.82	0.87	3.58	0.87	7.40*
2. ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบในการทำบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียนทุกคน	3.18	0.91	3.54	0.81	8.25*
3. จัดทำบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียนให้สมบูรณ์อยู่เสมอ	3.13	0.90	3.53	0.82	5.42*
4. ใช้บัตรสุขภาพให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนเสมอ	3.08	0.95	3.53	0.88	8.72*
รวม	3.17	0.90	3.54	0.83	7.44*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสุขภาพนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากพยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.95	0.96	3.44	0.88	9.46*
2. จัดให้ครูสังเกตสุขภาพนักเรียนในระหว่างทำการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.82	0.91	3.40	0.92	11.30*
3. จัดให้ครูทำการตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้าเป็นประจำ	2.80	0.95	3.42	0.89	11.94*
4. จัดให้นักเรียนที่เข้าใหม่ได้รับการตรวจสุขภาพทุกคน	2.74	1.00	3.74	0.85	19.03*
5. จัดให้มีการติดต่อขอความร่วมมือจากแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพนักเรียน	2.63	1.00	3.25	0.92	11.42*
6. จัดให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพปากและฟันจากทันตแพทย์ ทันตภิบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.33	1.02	3.23	0.93	14.76*
7. จัดให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์ตามโอกาสอันควร	2.33	1.09	3.11	0.99	13.30*
8. จัดให้มีการติดต่อขอความร่วมมือจากทันตแพทย์ ทันตภิบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการมาตรวจสุขภาพปากและฟัน	2.30	1.06	3.17	0.95	15.34*

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรมการตรวจสอบสภาพนักเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. จัดให้นักเรียนได้รับการแก้ไข เมื่อตรวจพบ ความบกพร่องทางสุขภาพ	2.15	1.06	3.27	1.01	14.08*
10. จัดให้นักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	1.87	1.10	2.89	1.02	17.16*
11. จัดให้ครู บุคลากร คนงาน และภารโรง ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	1.70	1.10	2.78	1.14	18.17*
12. จัดให้นักเรียนได้รับการตรวจพิเศษในบาง โอกาส เช่น ถ่ายเอ็กซเรย์ ตรวจอุจจาระ ปัสสาวะ	0.78	1.02	2.08	1.14	21.40*
รวม	2.28	1.02	3.14	0.97	14.78*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสอบสภาพนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสอบสภาพนักเรียนทั้งรายชื่อและโดยส่วนรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาล และการรักษาพยาบาล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ช่วยเหลือนักเรียนที่เจ็บป่วยได้กลับบ้าน	3.28	0.85	3.55	0.87	5.59*
2. ช่วยเหลือนักเรียนที่เจ็บป่วยหนักได้รับการรักษาพยาบาล	3.16	0.93	3.56	0.88	7.82*
3. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของนักเรียน	3.11	0.92	3.50	0.88	7.72*
4. จัดให้มีอาสาสมัครประจำบ้านเพื่อใช้ในการปฐมพยาบาล	3.10	0.98	3.61	0.88	9.54*
5. จัดให้มีอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ภายในห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล	2.97	0.93	3.49	0.88	10.22*
6. จัดให้มีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลโดยตรง	2.97	0.96	3.44	0.88	9.08*
7. ติดตามผลการเจ็บป่วยของนักเรียนเสมอ	2.95	0.93	3.44	0.88	9.63*
8. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องที่มาขอรับบริการ	2.61	0.98	3.30	0.91	12.67*
9. จัดให้นักเรียนมาช่วยเหลือครูเกี่ยวกับกิจกรรมภายในห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล	2.60	0.98	3.20	0.97	10.93*
10. ติดตามผลการปฏิบัติตนของนักเรียนตามคำแนะนำของแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.55	0.96	2.34	0.92	3.97*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. บันทึกหรือทำสถิติผู้มารับบริการจาก ห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล	2.31	1.08	3.17	0.97	14.94*
รวม	2.87	0.95	3.32	0.90	8.66*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และคาดหวังว่าการจัดบริการ
สุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาล และการรักษาพยาบาลอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่
คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล
ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดโภชนาการ ในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการจัดโภชนาการในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ระวังไม่ให้แมลงวันและแมลงนำโรคอื่น ๆ ใต้ตอมอาหาร	3.01	0.91	3.48	0.87	9.39*
2. ดูแลสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหารของนักเรียน	2.99	0.80	3.52	0.77	12.03*
3. จัดให้มีการทำความสะอาดและควบคุมความปลอดภัยในการใช้ภาชนะใส่อาหารให้ถูกสุขลักษณะ	2.92	0.96	3.40	0.91	9.16*
4. แนะนำผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหารในเรื่องการปรุงอาหารและสุขปฏิบัติ	2.77	1.02	3.37	0.90	11.08*
5. ควบคุมคุณภาพของอาหารภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.75	0.96	3.31	0.94	10.45*
6. ระวังรักษาสุขลักษณะของโรงครัว หรือ สถานที่ที่ใช้ประกอบอาหาร	2.64	1.05	3.24	0.99	10.48*
7. จัดที่นั่งในโรงเรียนหรือสถานที่ใช้รับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ	2.63	1.02	3.31	0.96	12.20*
8. ดูแลสุขนิสัยและการแต่งกายของผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหาร	2.54	1.17	3.22	0.96	11.29*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมการจัดโภชนาการในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ส่งเสริมผลิตผลทางการเกษตรในโรงเรียน หรือหมู่บ้านเพื่อนำผลผลิตนั้นมาประกอบ อาหาร	2.31	1.05	3.07	0.96	13.46*
10. จัดให้ผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหาร ได้รับการตรวจสุขภาพ	1.70	1.30	2.68	1.17	14.08*
รวม	2.62	1.02	3.26	0.94	11.63*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และคาดหวังว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการโภชนาการในโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดโภชนาการในโรงเรียนทั้งในรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ให้ความร่วมมือกับแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่มาให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	3.36	0.86	3.62	0.76	5.46*
2. ให้ความสำคัญในการหยุดเรียนเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ	3.24	0.66	3.57	0.73	6.69*
3. จัดให้นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีน บี ซี จี เพื่อป้องกันวัณโรค	3.02	1.23	3.45	0.91	7.56*
4. จัดให้มีการติดต่อขอความร่วมมือจากแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับการบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	2.99	0.95	3.45	0.86	8.91*
5. จัดให้นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบและบาดทะยัก	2.95	1.29	3.35	0.93	6.85*
6. จัดให้นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันไข้รากสาดน้อยหรือไข้ไทฟอยด์	2.92	1.20	3.36	0.94	7.68*
7. จัดบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียน	2.90	0.99	3.36	0.86	8.01*
8. ตรวจสอบและดูแลนักเรียนที่หายจากเจ็บป่วยแล้วกลับเข้าเรียน	2.89	0.77	3.39	0.82	10.46*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. แยกและกักกันนักเรียนที่เจ็บป่วยออกจากนักเรียนปกติ	2.82	0.93	3.36	0.86	10.52*
10. ทำลายเชื้อโรคด้วยวิธีต่าง ๆ เมื่อมีโรคติดต่อร้ายแรงเกิดขึ้นในโรงเรียน	2.69	1.09	3.12	1.01	7.45*
11. จัดให้มีการสังเกตและตรวจอาการนักเรียนที่ป่วยเป็นโรคติดต่ออยู่เสมอ	2.51	1.05	3.25	0.90	13.66*
12. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนที่จะให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียน	2.38	1.42	3.14	0.97	12.43*
รวม	2.88	1.03	3.36	0.87	8.96*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และคาดหวังว่า การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่ออยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสถานที่ที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อทั้งในรายชื่อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการชั่งน้ำหนัก และ วัดส่วนสูง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ให้บันทึกผลการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง	3.62	0.57	3.70	0.69	2.24*
2. จัดให้มีความสะดวกในการใช้ เครื่องชั่งน้ำหนัก	3.57	0.59	3.77	0.59	6.02*
3. จัดให้นักเรียนได้รับการวัดส่วนสูง อย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.59	3.74	0.65	4.88*
4. จัดให้มีความสะดวกในการใช้ เครื่องวัดส่วนสูง	3.49	0.69	3.72	0.65	6.10*
5. จัดให้นักเรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก อย่างสม่ำเสมอ	3.47	0.73	3.75	0.62	7.35*
6. จัดให้ใช้มาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูง ของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบ	3.16	0.12	3.55	0.74	8.72*
รวม	3.48	0.66	3.70	0.65	5.97*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอยู่ในระดับคุณภาพดี แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทั้งในรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการวัดสายตา และการทดสอบการได้ยิน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดให้มีการตรวจวัดสายตาของนักเรียน เป็นครั้งคราว	3.28	1.14	3.14	0.98	2.33*
2. จัดให้มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์เพื่อ ตรวจวัดสายตาของนักเรียน	2.30	1.13	3.16	0.83	15.43*
3. ให้การช่วยเหลือเมื่อพบนักเรียนสายตา ผิดปกติ	2.08	1.17	2.94	1.10	13.43*
4. ให้การช่วยเหลือเมื่อพบนักเรียนที่มี ความผิดปกติทางการได้ยิน	1.93	1.22	2.80	1.12	13.26*
5. จัดให้มีการทดสอบการได้ยินของนักเรียน เป็นครั้งคราว	1.62	1.14	3.74	1.09	33.76*
6. จัดให้มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์เพื่อ ทดสอบการได้ยินของนักเรียน	1.49	1.17	2.69	1.11	18.70*
รวม	2.11	1.16	3.07	1.03	15.57*

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการวัดสายตา และการทดสอบการได้ยินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการวัดสายตาและการทดสอบการได้ยินทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือ เด็กพิการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กพิการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กที่บกพร่อง ทางด้านสังคม	2.36	1.12	3.01	1.06	2.69*
2. ช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กที่บกพร่อง ทางด้านร่างกาย	2.11	1.21	2.81	1.19	3.03*
3. ช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กที่บกพร่อง ทางอารมณ์	2.05	1.11	3.03	1.05	2.81*
4. ช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กที่บกพร่อง ทางสมอง	1.93	1.25	2.69	1.24	3.01*
5. ติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนพิการ ที่ได้รับความช่วยเหลือ	1.57	1.26	2.51	1.26	2.51*
6. จัดให้มีการติดต่อขอความร่วมมือจาก แพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และวิทยากรอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการ	1.21	1.19	2.31	1.31	2.31*
รวม	1.87	1.19	2.72	1.18	12.77*

*p < .05 (.05 $t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือเด็กพิการอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือเด็กพิการทั้งในรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการ สวัสดิภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. แนะนำให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินทางไปและกลับโรงเรียน	3.47	0.60	3.73	0.65	7.41*
2. ซ่อมแซมและแก้ไขอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย	3.13	0.78	3.50	0.82	8.03*
3. จัดครูหรือคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยในการเรียนและการเล่นตามความเหมาะสม	3.04	0.78	3.55	0.65	12.59*
4. แนะนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นในโรงเรียน	2.95	0.82	3.49	0.72	12.46*
5. แนะนำหรือจัดกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับสวัสดิศึกษาให้แก่นักเรียน	2.71	0.93	3.31	0.84	12.06*
6. จัดให้มีมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุไว้ล่วงหน้า	2.44	0.87	3.16	0.92	14.33*
7. บันทึกรหรือทำสถิติอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	2.06	1.22	2.98	1.00	14.65*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรมโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือเครื่องใช้ในการ ป้องกันอุบัติเหตุอย่างเพียงพอ	1.93	1.01	2.89	0.99	17.01*
รวม	2.71	0.87	3.32	0.82	12.84*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และคาดหวังว่า การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการแนะนำสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการแนะนำสุขภาพ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทั่วไป ภายในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพนักเรียน	2.76	0.88	3.25	0.87	9.97*
2. จัดให้มีการแนะนำสุขภาพขึ้นในโรงเรียน	2.36	1.12	3.08	0.91	12.60*
3. ติดตามผลการให้คำแนะนำหรือติดตามผล การส่งไปรับบริการที่เหมาะสม	2.14	1.05	2.94	1.00	13.83*
4. แนะนำสุขภาพเป็นกลุ่มเพื่ออธิบาย วิธีแก้ปัญหาและทดลองปฏิบัติ	2.09	1.08	2.95	0.96	14.94*
5. จัดเชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปราย เป็นครั้งคราว	1.82	1.11	2.73	1.11	14.52*
6. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและ สวัสดิภาพ	1.78	1.11	2.74	1.11	15.38*
7. ส่งนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพไปรับบริการ ที่เหมาะสม	1.67	1.10	2.95	1.05	21.11*
8. จัดฉายภาพยนตร์หรือภาพสไลด์เกี่ยวกับ สุขภาพและสวัสดิภาพ	1.14	1.19	2.16	1.34	14.31*
รวม	1.97	1.08	2.85	1.04	14.77*

*p < .05 (.05 $t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการแนะนำสุขภาพอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการแนะนำสุขภาพทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิต	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดให้มีการแข่งขันกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กันในโรงเรียน	3.02	0.91	3.44	0.79	8.78*
2. จัดงานรื่นเริงให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในโอกาสพิเศษ	2.69	0.93	3.22	0.89	10.39*
3. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	2.64	0.80	3.20	0.87	10.94*
4. แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการเอาใจใส่ดูแลทางด้านจิตใจและอารมณ์ของนักเรียน	2.21	1.03	2.84	1.01	10.99*
5. จัดบรรยากาศให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	1.57	1.09	2.54	1.10	15.80*
6. ร่วมมือและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานทางสุขภาพจิต	1.50	1.29	2.44	1.27	13.09*
รวม	2.27	1.00	2.94	0.98	11.99*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน	2.72	0.94	3.08	0.98	6.64*
2. จัดบริการสุขภาพในโรงเรียนให้ได้ผล เพื่อส่งเสริมสุขภาพครู	2.43	1.05	3.19	0.82	14.34*
3. ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ ทางด้านสุขภาพเพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.38	0.95	3.11	0.94	13.82*
4. จัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ สวัสดิภาพครู	2.01	1.24	2.78	1.13	11.57*
5. จัดให้ครูได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์ ตามโอกาสอันควร	1.76	1.31	2.82	1.16	15.26*
รวม	2.26	1.09	2.99	1.00	12.42*

*p < .05 ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพครูอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่คาดหวังว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพครูทั้งในรายชื่อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังต่อไปนี้

1. การบันทึกสุขภาพ

- 1.1 ควรมีการส่งต่อบัตรบันทึกสุขภาพตลอดชีวิตการศึกษาของนักเรียน (1 คน)
- 1.2 ควรจะจัดให้มีตู้เก็บเอกสารเพื่อใช้สำหรับเก็บรักษาเอกสารทางด้านสุขภาพโดยเฉพาะ (2 คน)
- 1.3 บัตรบันทึกสุขภาพควรมีความแข็งแรงทนทาน (1 คน)
- 1.4 ครูมีการรับผิดชอบมาก จึงจะเลยในการทำบัตรบันทึกสุขภาพให้เป็นปัจจุบัน (1 คน)
- 1.5 ควรจัดให้มีบัตรบันทึกสุขภาพตั้งแต่เกิด เพื่อจะได้ทราบข้อมูลตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยเรียน (1 คน)

2. การตรวจสุขภาพนักเรียน

- 2.1 โรงเรียนขาดแคลนแพทย์ ทันตแพทย์ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการมาตรวจสุขภาพนักเรียน (6 คน)
- 2.2 การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานสาธารณสุขและโรงเรียน (2 คน)
- 2.3 โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนงานตรวจสุขภาพนักเรียน (1 คน)
- 2.4 สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนไม่เอื้ออำนวย เมื่อตรวจพบข้อบกพร่องทางด้านสุขภาพของนักเรียนและแนะนำให้แก้ไขผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ (1 คน)

2.5 โรงเรียนควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำ
ทางด้านสุขภาพ (1 คน)

2.6 ครูมีงานประจำมาก บางครั้งทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานด้าน
การตรวจสุขภาพได้อย่างสม่ำเสมอ (2 คน)

3. การปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล

3.1 ควรจัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ทางด้าน การปฐมพยาบาลและการ
รักษาพยาบาลแก่ครู

3.2 โรงเรียนควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำ
ทางด้านสุขภาพ (1 คน)

3.3 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานบริการสาธารณสุข เมื่อ
นักเรียนเกิดเจ็บป่วยจึงไม่สะดวกในการให้การรักษาพยาบาล (1 คน)

3.4 โรงเรียนขาดอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาล (8 คน)

4. การจัดโภชนาการในโรงเรียน

4.1 โรงเรียนขาดสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (6 คน)

4.2 โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถจัดแปลงเกษตรกรรมเพื่อนำ
ผลผลิตมาใช้ในการประกอบอาหาร (5 คน)

4.3 สภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ไม่เอื้ออำนวยให้ทำการเกษตรกรรม
(6 คน)

4.4 โรงเรียนขาดเงินทุนในการจัดโภชนาการ (3 คน)

4.5 ผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหารไม่สนใจในเรื่องการตรวจ
สุขภาพ (1 คน)

5. การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ

ควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียน
(1 คน)

6. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

โรงเรียนมีบุคลากรในด้านการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าปกติ (2 คน)

7. การวัดสายตาและการทดสอบการได้ยิน

7.1 โรงเรียนขาดอุปกรณ์ในการวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน (17 คน)

7.2 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการทดสอบการได้ยิน (5 คน)

7.3 โรงเรียนขาดงบประมาณในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความผิดปกติ (1 คน)

7.4 โรงเรียนไม่ทราบว่า มีหน่วยงานใดบ้างที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความผิดปกติทางด้านสายตาและการได้ยิน (1 คน)

8. การช่วยเหลือเด็กพิการ

8.1 โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความสามารถในการช่วยเหลือเด็กพิการ (1 คน)

8.2 โรงเรียนไม่ทราบว่า จะติดต่อขอความช่วยเหลือเด็กพิการได้จากหน่วยงานใด (2 คน)

9. โครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

9.1 ควรจัดให้มีการซ่อมแซมอาคารและครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย (1 คน)

9.2 โรงเรียนขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคาร และครุภัณฑ์ (1 คน)

9.3 ควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียน (1 คน)

10. การแนะแนวสุขภาพ

10.1 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้าน การแนะแนวสุขภาพ (1 คน)

10.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรรจัดเจ้าหน้าที่ไปตามโรงเรียนเพื่อให้ (1 คน)

การแนะแนวสุขภาพ



11. การส่งเสริมสุขภาพจิต

11.1 เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิต (1 คน)

11.2 โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากหน่วยงานอื่นมาก ไม่สะดวกในการติดต่อ (3 คน)

12. การส่งเสริมสุขภาพครู

โรงเรียนไม่สามารถจะจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูได้ ส่วนใหญ่ครูจึงต้องรับผิดชอบตนเอง (1 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย