



## สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ โดยจะเสนอตามลำดับดังนี้ ขอบเขตของการวิจัย สมมุติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ และขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองและนอกเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

### ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการศึกษาความพร้อมในการสอนวิชาเลือกของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมความพร้อมของโรงเรียนในค่าน ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ

## สมมุติฐานของการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ แยกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเมืองและนอกเมือง จังหวัดศรีสะเกษ แยกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองและนอกเมือง จังหวัดศรีสะเกษ แยกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองและนอกเมือง แยกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ก. ตัวอย่างประชากร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อันได้แก่
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 16 คน
  - 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษานอกเมืองทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 139 คน
2. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อันได้แก่
  - 2.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนประถมศึกษาในเมืองทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 25 คน

2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนประถมศึกษา  
นอกเมือง ทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 282 คน

การสุ่มตัวอย่างประชากร ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแยกประเภท  
(Stratified Random Sampling) โดยแยกเป็นประเภทประชากรในเมืองและนอก  
เมือง แล้วสุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละประเภท โดยวิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบง่าย  
(Simple Random Sampling)

### ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูผู้สอน เกี่ยวกับการสอนวิชาเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 ชุดคือ ชุด  
สำหรับผู้บริหาร และชุดสำหรับครูผู้สอน

1. ชุดสำหรับผู้บริหาร แบบสอบถามชุดสำหรับผู้บริหารแบ่งออกเป็น  
3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ก. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถาม  
เป็นแบบให้เขียนเครื่องหมายลงในช่องหน้าข้อความ
- ตอนที่ 1 ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก  
ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ลักษณะ  
คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็น  
เป็น 4 ระดับคือ 1 หมายถึง น้อยที่สุด, 2 หมายถึง น้อย, 3 หมายถึง มาก,  
และ 4 หมายถึง มากที่สุด โดยมีขอบข่ายครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

4. ครูผู้สอน
5. อาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ
6. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับตอนที่ 2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ชุดสำหรับครูผู้สอน แบบสอบถามชุดสำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เขียนเครื่องหมายลงในช่องหน้าข้อความ

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย

ตอนที่ 2 ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ลักษณะคำถามเป็นข้อทดสอบแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 4 ระดับคือ 1 หมายถึงน้อยที่สุด, 2 หมายถึงน้อย, 3 หมายถึงมาก, และ 4 หมายถึงมากที่สุด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับตอนที่ 2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากร โดยการติดต่อกับผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ

ศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้ากองการศึกษาเทศบาล เพื่อขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามไปโรงเรียน และให้โรงเรียนส่งกลับไปยังอำเภอ กิ่งอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และเทศบาลเมือง ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังกล่าวด้วยตนเอง

### ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยร้อยละ (Percentage)
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก ในแบบสอบถามชุดของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยร้อยละ
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ในแบบสอบถามชุดของครู วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือกที่เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ในแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด
  - 4.1 วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (Mean) ของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่าแต่ละข้อ และแต่ละด้าน
  - 4.2 การวัดการกระจายของค่าเฉลี่ย วิเคราะห์โดยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคำตอบแต่ละข้อและแต่ละด้าน
5. การทดสอบความมีนัยสำคัญ ของความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากร ใช้ค่าซี (z - test)



## สรุปผลการวิจัย

1. การเลือกสอนวิชาเลือก ปรากฏว่า โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แก่ โรงเรียนในเมือง ร้อยละ 81.25 ของโรงเรียนในเมืองทั้งหมด โรงเรียนนอกเมือง ร้อยละ 87.05 ของโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด โดยสรุปแล้ว โรงเรียนร้อยละ 86.45 ของโรงเรียนทั้งหมดเลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ได้แก่ โรงเรียนในเมือง ร้อยละ 81 ของโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด โรงเรียนนอกเมือง ร้อยละ 69.06 ของโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด โดยสรุปแล้วโรงเรียนร้อยละ 70.32 ของโรงเรียนทั้งหมด เลือกสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ

2. การเลือกสอนกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ เลือกสอนกลุ่มงานต่าง ๆ คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานช่างประดิษฐ์ และงานอาชีพอื่น ๆ โดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับใกล้เคียงกันทุกงาน โดยมีกลุ่มงานเกษตรที่ได้รับความนิยมเลือกสอนมากที่สุด และกลุ่มงานอาชีพอื่น ๆ ได้รับความนิยมเลือกสอนน้อยที่สุด

3. ความพร้อมตามความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

3.1 ความพร้อมตามความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณภาพรวมในด้านนี้อยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในด้านนี้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.2 ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง และผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณภาพรวมในด้านนี้อยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในด้านนี้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.3 ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านนี้ของผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.4 ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นทั้ง ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านนี้ของผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.5 ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย จะมีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นความคิดเห็นของผู้บริหารในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านนี้ของผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

**3.6** ความพร้อมด้านการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารนอกเมือง ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย จะมีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในส่วนนี้ของผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

**3.7** ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพของครูในเมือง ครูนอกเมือง ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย

**3.8** ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษาอังกฤษของครูในเมือง ครูนอกเมือง ครูในเมือง ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย

โดยสรุปแล้ว ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดและประเมินผลวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยและความเข้าใจในด้านนี้ของครูในเมือง ครูนอกเมือง ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย

ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย และความเข้าใจของครูในเมือง ครูนอกเมือง ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย



#### 4. ความพร้อมคานครูผู้สอน

4.1 ความพร้อมคานครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมือง ครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง ผู้บริหารและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในคานนี้ของผู้บริหารและครู ผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมืองและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง และผู้บริหารและครูนอกเมือง ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพของคุณ เปรียบเทียบดังกล่าว ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4.2 ความพร้อมคานครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมือง ครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง ผู้บริหารและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในคานนี้ของผู้บริหารและครู ผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมืองและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง และผู้บริหารและครูนอกเมือง ปรากฏว่า โดยสรุปแล้ว ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมคานครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษของคุณ เปรียบเทียบดังกล่าวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

#### 5. ความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

5.1 ความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมือง ครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง ผู้บริหารและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนอยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานนี้ของผู้บริหารและครู ผู้บริหารในเมือง

และผู้บริหารนอกเมือง ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เปรียบเทียบดังกล่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงาน และพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานนี้ของครูในเมืองและครูนอกเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง ปรากฏว่า ผู้เปรียบเทียบดังกล่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

**5.2 ความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ**

ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมือง ครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง ผู้บริหารและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในคานนี้ของผู้บริหารและครู และผู้บริหารในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เปรียบเทียบดังกล่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในคานนี้ของครูในเมืองและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูนอกเมือง ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เปรียบเทียบดังกล่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

**6. ความพร้อมคานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน**

**6.1 ความพร้อมในคานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงาน** และพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมือง ครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง ผู้บริหารและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในค่าน้ำของ ผู้บริหารและครู ผู้บริหาร  
ในเมืองและผู้บริหารนอกเมือง ครูในเมืองและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง และ  
ผู้บริหารและครูนอกเมือง ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เปรียบเทียบดังกล่าวมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความพร้อมในค่าน้ำสุขุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ  
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6.2 ความพร้อมในค่าน้ำสุขุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ  
ปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอกเมือง  
ครูในเมือง ครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง ผู้บริหารและครูนอกเมือง ผู้บริหาร  
และครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่  
ในระดับน้อย มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในค่าน้ำของผู้บริหารและครู ผู้บริหารในเมืองและผู้บริหาร  
นอกเมือง ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้เปรียบเทียบดังกล่าวเกี่ยวกับความ  
พร้อมในค่าน้ำสุขุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความ  
มีนัยสำคัญ .05 และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในค่าน้ำของครูใน  
เมืองและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง และผู้บริหารและครูนอกเมือง ปรากฏ  
ว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของผู้เปรียบเทียบดังกล่าวเกี่ยวกับความพร้อมในค่าน้ำสุขุ  
อุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

### การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากความคิดเห็นของผู้บริหารในการเลือกสอนวิชาเลือก โรงเรียนในเมือง  
เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูงใกล้เคียงกัน  
และโรงเรียนนอกเมืองก็เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพและภาษาอังกฤษ อยู่  
ในระดับสูงใกล้เคียงกันเช่นเดียวกัน ซึ่งอาจจะแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา  
อาจจะเลือกสอนวิชาเลือกโดยไม่คำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนเป็นหลัก เพราะว่ามี

โรงเรียนจำนวนมากยังเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ และเลือกสอนทั้งสองวิชา ทั้ง ๆ ที่  
ความพร้อมในการสอนวิชาเลือกทั้งสองวิชาอยู่ในระดับน้อย

ด้วยเหตุที่ความพร้อมของโรงเรียนในการสอนวิชาเลือกของโรงเรียนทั้งในเมือง  
และนอกเมือง ทั้งสองวิชาคือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ  
น้อยเช่นเดียวกัน แต่มีโรงเรียนจำนวนมากที่เลือกสอนวิชาเลือกทั้งสองวิชาดังกล่าว ใน  
กรณีนี้อาจจะทำให้การเรียนการสอนวิชาเลือกดังกล่าวไม่มีประสิทธิภาพทั้งสองวิชา เพราะ  
จะเป็นการเพิ่มภาระให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นคณาจารย์สอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการ  
เรียน และงบประมาณ เพิ่มมากขึ้นไปอีก ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนเหล่านั้นมีความพร้อม น้อย  
อยู่แล้ว

ถ้าหากไม่มีการแก้ไขในเรื่องนี้ตั้งแต่ตอนต้นนี้เลยก็อาจจะทำให้การใช้หลักสูตร  
ไม่เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และหลักการของหลักสูตร นอกจากนั้นการสอนวิชา  
เลือกในระดับนี้ และจังหวัดนี้ ก็อาจจะไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

2. ในเรื่องของผู้บริหารและครู ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารในเมือง ผู้บริหารนอก  
เมือง ครูในเมือง หรือครูนอกเมือง เมื่อพิจารณาในเรื่อง ระดับการศึกษา ประส-  
การณในการเป็นครู จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความพร้อมพอสมควร ไม่น่าจะ  
เป็นอุปสรรคในการสอนวิชาเลือก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และอาจมีความ  
พร้อมเกี่ยวกับเรื่องนี้มากขึ้น ถ้าหากผู้บริหารและครูได้รับการให้การศึกษา เช่น การ  
อบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือกในระดับชั้นดังกล่าว

3. ความพร้อมในเรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เป็นความพร้อมที่อยู่ในระดับ  
น้อย ไม่น่าจะเป็นผู้บริหาร ทั้งในเมือง และนอกเมือง และครูทั้งในเมือง และนอกเมือง  
วิชาเลือกทั้งการงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ถ้าหากฝ่ายบริหารไม่ริบคำเนิ  
การ เช่น การจัดให้มีการอบรมที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารและครูต่าง ๆ แล้ว บัญห  
ก็จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน เพราะผู้บริหารและครูอาจจะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้



ถูกต้องตามหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้ได้เต็มที่เท่าที่ควรได้ อันจะเป็นสาเหตุของความล้มเหลวในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในระดับนี้ .

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็มีความพร้อมในด้านเหล่านี้ในระดับน้อย เช่นเดียวกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ขนาดของโรงเรียนต่างกัน ไม่ทำให้ความพร้อมในเรื่องนี้แตกต่างกัน

4. จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่าง ๆ ในการให้สัมภาษณ์โดยตอบความพร้อมด้านที่เหลืออีก 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ ความพร้อม ด้านครูผู้สอน ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

ตำแหน่งหน้าที่การงานไม่มีผลต่อการให้สัมภาษณ์ความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ทั้ง 2 วิชา อย่างชัดเจน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมทั้ง 3 ด้านโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้าน และทั้ง 2 วิชาเลือก ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งจะชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารได้ดำเนินการเพื่อความเข้าใจตรงกันกับครูในโรงเรียนใดก็ช่างถูกต้องในแนวเดียวกัน

ที่ตั้งของโรงเรียน มีผลต่อการจัดสภาพความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ทั้ง 2 วิชาค่อนข้างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ซึ่งจะเห็นว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมือง ผู้บริหารและครูในเมือง และผู้บริหารและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือก ทั้ง 2 วิชา และความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะชี้ให้เห็นว่าสภาพความพร้อมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในคานทั้งสองดังกล่าว ของโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนนอกเมืองแตกต่างกัน



5. ความพร้อมในด้านครูผู้สอน วิชาเลือกทั้ง 2 วิชาคือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ เป็นความพร้อมที่อยู่ในระดับน้อย ไม่ว่าจะ เป็นโรงเรียนในเมือง หรือนอกเมือง หรือโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งจะทำให้เห็นว่าที่ตั้ง และขนาดของโรงเรียน ไม่ทำให้ความพร้อมในด้านนี้ ในการสอนวิชาเลือกทั้งสองวิชาแตกต่างกัน ปัญหาที่เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาเลือก เพราะครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการใช้หลักสูตร ถ้าหากฝ่ายบริหารไม่ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ ตั้งแต่ตอนต้นนี้เลย ปัญหานี้ก็จะ เป็นอุปสรรคที่สำคัญในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

6. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ เป็นความพร้อมที่อยู่ในระดับน้อย ทั้งสองวิชา คือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะ เป็นโรงเรียนในเมืองหรือนอกเมือง หรือโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ไม่เพียงพอในแทบจะทุก ๆ เรื่อง ซึ่งจะทำให้เห็นว่า ที่ตั้งของโรงเรียน หรือขนาดของโรงเรียนไม่ทำให้ความพร้อมในด้านนี้ในการสอนวิชาเลือกทั้งสองแตกต่างกัน และปัญหานี้อาจจะกลายเป็นอุปสรรคอันหนึ่งในระดับโรงเรียน เพราะสภาพที่เป็นอยู่ขณะนี้ไม่อาจตอบสนองและเอื้ออำนวยต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับวิชาเลือกระดับนี้ให้เกิดประสิทธิภาพได้

7. ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน เป็นความพร้อมที่อยู่ในระดับน้อย ทั้งสองวิชาเลือกคือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ จะเป็นโรงเรียนในเมือง และนอกเมือง หรือโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขาดแคลนในเกือบทุกเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องงบประมาณ ถึงแม้ว่าครูบางส่วนจะพยายามนำวัสดุในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียน แต่ไม่เพียงพอ การสนับสนุนโรงเรียนทางงบประมาณในปัจจุบันเห็นว่ายังน้อยมาก ซึ่งจะเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถบรรลุผลได้ ถ้าปราศจากการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้

ก. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

1. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับวิชาเลือกทั้งสองวิชา อันได้แก่ วิชา การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ และบรรจุเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้เข้าไว้ใน หลักสูตรการอบรมด้วย คือ หลักสูตรวิชาเลือก การปรับแผนการสอนให้เข้ากับสภาพ ของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือก การวัดและประเมินผล และ การสร้างชุดทดสอบและแบบฟอร์มต่าง ๆ สำหรับการวัดผล
2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนให้แก่โรงเรียนที่มี จำนวนห้องเรียน และอาคารเรียนไม่เพียงพอ และควรจัดสร้างอาคารประกอบ ห้อง พิเศษต่าง ๆ แหล่งบริการทางวิชาการต่าง ๆ ให้โรงเรียนที่ยังไม่พร้อมให้เพียงพอ
3. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับ การผลิตและการใช้ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ โดยเน้นการนำเศษวัสดุหรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น มาใช้ให้มากที่สุด
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรขอขงบประมาณเพื่อที่จะจัดสรร ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างเพียงพอที่จะจัดสร้าง หรือซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียน ที่จำเป็น และเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
5. ควรจัดให้มีการให้ความรู้ทางค่านิยมวิชาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกี่ยว กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้ไม่ได้ศึกษาวิชาเหล่านั้นมา เช่น ครูที่ได ุฉิ ปวช. และ ปวส. เป็นต้น เพื่อให้ครูเหล่านั้นจะได้เข้าใจและสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามวิธีการของหลักสูตรวิชาเลือกได้ดียิ่งขึ้น

7. ควรมีการส่งเสริมในเรื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ ครูใหม่มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดสวัสดิการที่ดี และเพียงพอ การติดตามดูแลของผู้นบังคับบัญชา ระดับต่าง ๆ การจัดให้มีการพบปะและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและผู้บริหาร เพื่อที่ครูจะเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยินดีทำงานด้วยความเต็มใจ ชยันต์แข็ง และเสียสละเต็มที่

8. ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด เพื่อให้บริการในด้านต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน และความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แกสมาชิกทุกระดับ

9. ควรกระตุ้นเตือนให้มีการส่งเอกสารหลักสูตรของหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ให้รวดเร็วขึ้น เพื่อที่ครูจะได้มีเวลาศึกษา เพื่อเตรียมการสอน ก่อนเปิดเรียน

10. ศึกษาในเทศกทุกระดับ ควรไปเทศเยี่ยมเยียนติดตามผล และให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น และทั่วถึง เพื่อให้การใช้หลักสูตรวิชา เลือกระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้ผลดียิ่งขึ้น

#### ข. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. เมื่อการใช้หลักสูตรวิชาเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตร ประถมศึกษา 2521 ได้ผ่านพ้นไปแล้วอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา ควรจะได้มีการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังกล่าว

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในจังหวัดอื่น ๆ