

บทที่ ๕

ผลของการวิจัย

แบบประเมินผลที่สร้างขึ้นจากการวิจัยนี้มี ๒ แบบคือ

ก. แบบประเมินความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ข. แบบประเมินคุณลักษณะของการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน

แบบประเมินทั้งสองแบบนี้ได้รับการตัดสินว่ามีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญนิเทศนักศึกษาฝึกสอน จำนวน ๕๕ คน

สำหรับความตรงตามเนื้อหาของคู่มือประเมินนั้นได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญสอน ๑๕ คน

ลักษณะและเนื้อหาของแบบประเมินและคู่มือประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ชื่อนักศึกษาฝึกสอน

ระดับ ป.ศ. ป.ศ.สูง ปริญญา

ชั้นที่สอน

วิชา

ชื่อผู้ประเมิน

โรงเรียน

เรื่อง

วันที่

โปรดศึกษาคู่มือ
ประเมินความสามารถ
ในการสอนของนักศึกษา
ฝึกสอนก่อนใช้แบบประเมิน
นี้

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับคุณภาพ		ความคิด เห็น ข้อ วิจารณ์และ ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	
	๔	๓	๒
การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน			
๑. เขียนจุดมุ่งหมายในการสอนที่ปฏิบัติได้ วัดได้ และครบถ้วนตามเนื้อหา			
๒. กำหนดเนื้อหาถูกต้อง เป็นขั้นตอนเหมาะสม สัมพันธ์เวลาและวัยของนักเรียน			
๓. กำหนดกิจกรรมเหมาะสมสัมพันธ์จุดมุ่งหมาย เนื้อหา เวลา และวัยของนักเรียน			
๔. กำหนดสื่อการสอนได้เหมาะสมสัมพันธ์ เนื้อหา วัย เวลา ฯลฯ			
๕. กำหนดวิธีวัดผลให้ครบถ้วนตามจุด มุ่งหมาย เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และ วัยของนักเรียน			

กิจกรรมที่จะประเมิน วัตถุประสงค์คุณภาพ	๑ ความ ครอบคลุม	๒ ความ ครบถ้วน	๓ ความ ชัดเจน	๔ ความ สอดคล้อง	๕ ความ น่าเชื่อถือ	ความ ครอบคลุม ขอบ ขอบเขต และ ระยะเวลา
	๑	๒	๓	๔	๕	
๖. บันทึกการสนทนาอย่างเป็นระเบียบ						
๗. บันทึกการสนทนาภาษาที่เข้าใจง่าย และถูกต้อง						
๘. เตรียมสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพพร้อม จะใช้ได้ทันที						
๙. วางแผนใหม่ผู้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง						
๑๐. เตรียมสถานที่สำหรับการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอนและจำนวนนักเรียน						
<u>การดำเนินการสอน</u>						
๑๑. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนใจ สัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เดิม						
๑๒. ใช้สื่อการสอนทุกวิธีอย่างครบถ้วน ความลำคัมก่อนหลัง						
๑๓. อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสม มีขั้นตอน						
๑๔. ถ่ายทอดเนื้อหาอย่างแม่นยำ						

พฤติกรรมที่จะประเมิน อันกับคุณภาพ	บุคลิก	๑	๒	๓	๔	๕	ความคิด ใหม่ ข้อ วิจารณ์และ ข้อเสนอแนะ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
๑๕. ใช้คำถามตรงประเด็น กระตุ้นให้คิด ฯลฯ							
๑๖. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอน กับวิชาอื่นได้ถูกต้อง เหมาะสม							
๑๗. ประยุกต์ความรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสม							
๑๘. สอนอย่างมีลำดับขั้นตอนจากง่ายไป ยาก ฯลฯ							
๑๙. ทบทวนบทเรียนโดยเน้นเรื่องสำคัญ ๆ ได้เหมาะสม							
๒๐. สรุปบทเรียนได้รัดกุม ครอบคลุมเนื้อหา ไม่คลุมเครือ ฯลฯ							
๒๑. ใ้ทำงานหรือแบบฝึกหัดถูกต้องตามเนื้อหา เหมาะสมกับเวลา และวัยนักเรียน <u>ความสัมพันธ์กับนักเรียน</u>							
๒๒. แสดงความจริงใจต่อนักเรียน							
๒๓. ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงทั้งชั้น							

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันคัมคุณภาพ		พอใจ	ต้องแก้ไข	ต้องแก้ไขอย่างไร	กว่าเกิดเหตุ ขวัจวรรณและ ขอเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี				
๒๔. อบรมตักเตือนนักเรียนอย่างนุ่มนวล เหมาะสมกับโอกาส						
๒๕. มีความเข้าใจนักเรียน						
๒๖. สนองตอบความรู้สึกรักของนักเรียน						
๒๗. ปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้เหมาะสม						
๒๘. กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก						
<u>บุคลิกลักษณะในการสอน</u>						
๒๙. แต่งกายเหมาะสม						
๓๐. พูดจาอย่างชัดแจ้ง						
๓๑. พูดจาอย่างมีจังหวะ						
๓๒. ใช้ภาษาเหมาะสม						
๓๓. ปรับระดับเสียงได้เหมาะสม						
๓๔. รักษาภิรยามารยาทโดยตลอด						
๓๕. ใช้ท่าทางสื่อความหมายอย่าง มีประสิทธิภาพ						
๓๖. มีความกระตือรือร้นในการสอน						
๓๗. สร้างความสนุกสนานในการสอน						

พฤติกรรมที่จะประเมิน อันกับคุณภาพ	คุณภาพ	ดี	พอใช้	ต้องแก้ไข	ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน	ความคิดเห็น ขอวิจารณ์และ ขอเสนอแนะ
	๑	๓	๒	๑	๑	
๓๘. มีอารมณ์ขัน						
๓๙. ยิ้มแย้มแจ่มใส						
๔๐. มีความมั่นคงในอารมณ์						
รวม						

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือประเมินความสามารถในการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้มุ่งประเมินความสามารถในการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
อันประกอบด้วย

๑. ด้านการเตรียมการสอนและบันทึกการสอน	๑๐ ข้อ	ข้อ ๑ - ๑๐
๒. ด้านการดำเนินการสอน	๑๑ ข้อ	ข้อ ๑๑ - ๒๑
๓. ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน	๗ ข้อ	ข้อ ๒๒ - ๒๘
๔. ด้านบุคลิกลักษณะในการสอน	๑๒ ข้อ	ข้อ ๒๙ - ๔๐
รวมทั้งสิ้น	๔๐ ข้อ	

๒. การประเมินแต่ละครั้งให้ใช้เวลาสังเกตตลอดเวลาของการสอนแต่ละครั้ง

๓. ผู้ประเมินควรถืออันกับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมินเท่านั้น โดยไม่คำนึงว่าผู้ถูกประเมินจะเป็นนักศึกษาระดับใดก็ตาม ตัวอย่าง เช่น นักศึกษาระดับปริญญาและระดับ ป.กศ. จะต้องได้อันกับคุณภาพเท่ากัน ถ้าแสดงพฤติกรรมเหมือนกัน เปรียบเสมือนการจัดอันดับความสูง เพราะว่าการประเมินนี้เป็นการจัดอันดับเท่านั้น ส่วนการใช้ระดับคะแนนนั้นเป็นเรื่องที่จะได้รับการพิจารณาต่อไป

๔. วิธีประเมินให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องของอันกับคุณภาพ

๕. ให้มีจำนวนเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละอันกับแล้วเขียนจำนวนในช่องรวมตอนท้ายของแบบประเมิน ตัวอย่าง เช่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับคุณภาพ	๔	๓	๒	๑	๐	ความถี่
๑. เขียนจุดมุ่งหมายในการสอนที่ปฏิบัติได้ ไว้ได้ และครบถ้วนตามเนื้อหา		✓					
๒. กำหนดเนื้อหาถูกต้อง เป็นขั้นตอนเหมาะสม สัมพันธ์กับเวลาและวัยของนักเรียน				✓ ✓ ✓			
๓. มีอารมณ์ขัน						✓	
๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส			✓				
๔. มีความมั่นคงในอารมณ์			✓				
รวม		๒	๒	๔	๐	๑	



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การให้อับดับคุณภาพ

ให้พิจารณาพฤติกรรมย่อยของ แต่ละข้อ ในของพฤติกรรมที่จะประเมินแล้วให้อับดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน ของ เกณฑ์การประเมิน

ตัวอย่าง เช่น

ข้อ ๑. ถ้านักศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ครูวัดผลได้และครบถ้วนตามเนื้อหา แสดงว่านักศึกษากำหนดได้สมบูรณ์ทุกข้อ จึงให้อับดับคุณภาพ ๔

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อับดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<u>การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน</u>		
๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนให้ ลักษณะดังนี้	๔	กำหนดได้สมบูรณ์ทุกข้อ
ก. นักเรียนสามารถปฏิบัติได้คือ จุดมุ่งหมายนั้นไม่สูงเกินไป ความสามารถของนักเรียน	๓	บกพร่องบ้าง แต่เป็นส่วนน้อย
ข. ครูสามารถวัดผลตามจุดมุ่งหมาย นั้นได้	๒	บกพร่อง ๕๐ %
ค. ครบถ้วนตามเนื้อหา	๑	บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่
	๐	ไม่กำหนดหรือไม่บันทึกการสอน

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๒. กำหนดเนื้อหาได้อย่าง <ul style="list-style-type: none"> ก. ถูกตรงตามข้อเท็จจริง ข. เป็นขั้นตอน ค. เหมาะสมกับเวลา ง. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	กำหนดได้สมบูรณ์ทุกข้อ บทกรองบางบทเป็นส่วนใหญ่ บทกรอง ๕๐ % บทกรอง เป็นส่วนน้อย ไม่กำหนดหรือไม่บันทึกการสอน
๓. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ <ul style="list-style-type: none"> ก. จุดมุ่งหมายในการสอน ข. เนื้อหา ค. เวลา ง. วัยของ นักเรียน จ. จำนวนนักเรียน 		
๔. กำหนดสื่อการสอนที่ <ul style="list-style-type: none"> ก. ช่วยให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้น ข. เหมาะสมกับเนื้อหา ค. เหมาะสมกับเวลา ง. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จ. สะดวกในการใช้และไม่เป็นอันตราย 		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๓. ทำงายและทำจากวัสดุทางกาย ราคาถูก	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	กำหนดได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่องบางแต่เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐% บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ ไม่กำหนดหรือไม่บันทึกการสอน
๕. กำหนดวิธีวัดผลให้ ก. วัดได้ครบถ้วนตามจุดมุ่งหมาย ข. เหมาะสมกับเนื้อหา ค. เหมาะสมกับเวลา ง. เหมาะสมกับกิจกรรม จ. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	เป็นระเบียบโดยตลอด ส่วนใหญ่เป็นระเบียบ เป็นระเบียบ ๕๐% ส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ ไม่เป็นระเบียบโดยตลอดหรือไม่ บันทึกการสอน
๖. บันทึกการสอนอย่าง เป็นระเบียบโดย ก. ใจกล้ากับข้อและย่อหน้า เป็นระบบ ข. ชัดเส้นใต้ข้อความสำคัญ	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	เป็นระเบียบโดยตลอด ส่วนใหญ่เป็นระเบียบ เป็นระเบียบ ๕๐% ส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ ไม่เป็นระเบียบโดยตลอดหรือไม่ บันทึกการสอน

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๗. บันทึกการสอนด้วยภาษาที่ ก. เข้าใจง่าย ข. ถูกต้อง ค. กระชับรัด	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ใช้ภาษาได้สมบูรณ์ทุกข้อโดยตลอด บกพร่อง เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐ % บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ บกพร่อง โดยตลอดหรือไม่บันทึกการสอน
๘. เตรียมสื่อการสอนดังนี้ ก. อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ ทันทีไม่ชำรุด ข. มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน ค. เรียงลำดับขั้นตอนสะดวกต่อการ ใช้ ง. ครบถ้วนตามบันทึกการสอน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	จัดเต็มได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่อง เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐ % บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ ไม่จัดเตรียมเลย
๙. วางแผนใหม่ผู้รวมกิจกรรมซึ่งจะ ให้สามารถ ก. กำหนดผู้รวมกิจกรรมได้อย่าง ถูกต้อง ข. กำหนดผู้รวมกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่อง เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐ % บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ บกพร่อง โดยตลอด

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันคับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ก. กำหนดญกรวมกิจกรรมได้อย่าง รวดเร็วไม่ลังเล ง. กำหนดญกรวมกิจกรรมหรือผู้ ตอบคำถามได้อย่างทั่วถึง	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่องเป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐ % บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ บกพร่องโดยตลอด
๑๐. เตรียมสถานที่สำหรับนักเรียน การสอนให้เหมาะสมกับ ก. เวลา ข. เนื้อหา ค. กิจกรรม ง. สื่อการสอน จ. จำนวนนักเรียน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	จัดเตรียมได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่องเป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐ % บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ไม่จัดเตรียมเลย
<u>การดำเนินการสอน</u>		
๑๑. นำเข้าสู่บทเรียนได้ดังนี้ ก. สัมพันธ์กับเนื้อหา ข. สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม ของนักเรียน ค. ได้รับความสนใจและเหมาะสมกับ วัยของนักเรียน ง. เหมาะสมกับเวลา	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่องเป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐ % บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ บกพร่อง โดยตลอดหรือไม่ ปฏิบัติเลย

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๑๒. ใ้สื่อการสนทนาได้ดังนี้</p> <p>ก. ถูกวิธี</p> <p>ข. คล่องแคล่ว</p> <p>ค. ครบถ้วน</p> <p>ง. เป็นขั้นตอนตามลำดับก่อนหลัง</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ</p> <p>บกพร่อง เป็นส่วนน้อย</p> <p>บกพร่อง ๕๐%</p> <p>บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>บกพร่อง โดยตลอดหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย</p>
<p>๑๓. อธิบายโดย</p> <p>ก. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย</p> <p>ข. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>ค. เป็นขั้นตอนไม่วกวน</p> <p>ง. ยกตัวอย่างเปรียบเทียบชัดเจน</p>		
<p>๑๔. ถ่ายทอดเนื้อหาอย่างแม่นยำโดย</p> <p>ก. สอนได้ถูกต้อง โดยไม่ตองดูตำราขณะสอน</p> <p>ข. ตอบคำถามนักเรียนได้ถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>ค. ให้ความรู้แก่นักเรียนมากกว่าในตำรา</p> <p>ง. สอนได้ครบถ้วนตามขั้นที่ทำการสอน</p>		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๑๕. ใช้คำถามได้ดังนี้</p> <p>ก. ตรงประเด็น</p> <p>ข. ทัดถึงชั้น</p> <p>ค. กระตุ้นให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ให้คิดเหมาะสม</p> <p>ง. เปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักเรียนตอบไม่ได้</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ</p> <p>บกพร่องเป็นส่วนน้อย</p> <p>บกพร่อง ๕๐ %</p> <p>บกพร่องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>บกพร่องโดยตลอดหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย</p>
<p>๑๖. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่นได้ดังนี้</p> <p>ก. ถูกต้องตามข้อเท็จจริง</p> <p>ข. เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>ค. เหมาะสมกับเวลา</p> <p>ง. เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน</p>		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันคับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑๗. ประยุกต์ความรู้ใ้ก้กันนี้ ก. ถูกต้องตามข้อเท็จจริง ข. สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ค. เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่อง เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐% บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ บกพร่อง โดยตลอดหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย
๑๘. สอนอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยสอน ก. จากง่ายไปยาก ข. จากรูปธรรมไปนามธรรม ค. จากเรื่องที่ไม่น่าสนใจไปหา เรื่องที่น่าสนใจ ง. จากประสบการณ์เดิมไปหา ประสบการณ์ใหม่		
๑๙. ทบทวนบทเรียนโดย ก. ไม่ซ้ำซาก ข. เน้นเรื่องสำคัญ ๆ ค. ให้เหมาะสมกับเวลา ง. ให้เหมาะสมกับความสนใจและ ความสามารถในการรับรู้ของ นักเรียน		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันด้วย คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๕๐. สรุปทบทเรียนได้ดังนี้</p> <p>ก. รัดกุม</p> <p>ข. ครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>ค. ชัดเจนไม่คลุมเครือ</p> <p>ง. เหมาะสมกับเวลา</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ</p> <p>บกพร่อง เป็นส่วนน้อย</p> <p>บกพร่อง ๕๐%</p> <p>บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>บกพร่อง โดยตลอดหรือไม่ปฏิบัติเลย</p>
<p>๕๑. ใ้ทำงานหรือแบบฝึกหัดได้ดังนี้</p> <p>ก. ถูกต้องตามข้อเท็จจริง</p> <p>ข. สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน</p> <p>ค. เหมาะสมกับเวลา</p> <p>ง. เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p>		
<p><u>ความสัมพันธ์กับนักเรียน</u></p> <p>๕๒. แสดงความจริงใจต่อนักเรียนโดย</p> <p>ก. พูดอย่างตรงไปตรงมา เช่น ไม่รู้ก็ยอมรับว่าไม่รู้แต่จะให้คำตอบหลังจากที่ปัดหน้าให้แน่ใจแล้ว</p> <p>ข. ไม่ประเมินความสามารถของนักเรียนสูงหรือต่ำกว่าความเป็นจริง</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้เหมาะสมโดยตลอด</p> <p>ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม</p> <p>ปฏิบัติได้เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง</p> <p>ส่วนใหญ่ปฏิบัติไม่เหมาะสม</p> <p>ปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่ปฏิบัติเลย</p>

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ค. ไม่พูดล้อเลียน เสียดี ประชด ประชัณ	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้เหมาะสมโดยตลอด ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม ปฏิบัติได้เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง ส่วนใหญ่ปฏิบัติไม่เหมาะสม ปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่ปฏิบัติเลย
๒๓. ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงทั้งชั้น เช่น ก. กวาดสายตามองขณะสอน ข. เรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง		
๒๔. อบรมคักเตือนนักเรียนอย่าง นุ่มนวลเหมาะสมกับโอกาส เช่น ก. เมื่อนักเรียนหลับ ข. เมื่อนักเรียนไม่สนใจบทเรียน ค. เมื่อนักเรียนใช้กริยาวาจาไม่ สุภาพ		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันควม คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๒๕. แสดงความเข้าใจนักเรียนโดย ก. ไม่ซ้ำเติมเมื่อนักเรียนตอบผิด ข. ใช้คำพูดที่ปล้ำกำลังใจนักเรียน ค. มองนักเรียนด้วยสายตาแสดงความเห็นใจ	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้เหมาะสมโดยตลอด ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม ปฏิบัติได้เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง ส่วนใหญ่ปฏิบัติไม่เหมาะสม ปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่ปฏิบัติเลย
๒๖. สมองตอบความรู้ดีของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น ก. เปลี่ยนวิธีสอนเมื่อนักเรียนเริ่มขาดความสนใจ ข. ให้นักเรียนหยุดพักหรือเปลี่ยนอิริยาบถเมื่อนักเรียนเหนื่อยหรือวางนอน ค. ทำตามข้อเรียกร้องของนักเรียน		
๒๗. ปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมโดย ก. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ข. มองนักเรียนด้วยสายตาเป็นมิตร ค. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนแต่ไม่ทำให้นักเรียนขาดความเกรงใจ		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๒๕. กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกโดยการ ก. ชมเชยคำตอบที่ถูกต้องหรือใช้คำ เดียงคำตอบถูก ข. สัมผัสสุนทรีย์เพื่อนปรานีเมื่อ ค. แสดงอาการยอมรับเช่นพยักหน้า ง. กล่าวย่ำคำตอบนักเรียนหรือ เขียนบนกระดาน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้เหมาะสมโดยตลอด ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม ปฏิบัติได้เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง ส่วนใหญ่ปฏิบัติไม่เหมาะสม ปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่ปฏิบัติเลย
๒๖. <u>บุคลิกลักษณะในการสอน</u> แต่งกายเหมาะสมโดยคำนึงถึง ก. ความสุภาพทั้งสีและรูปทรง ข. ความเรียบร้อยเช่นกัศกรระคุม ค. ความสะอาด ง. ทรงผม	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้เหมาะสมทุกข้อ ส่วนใหญ่เหมาะสม เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม ไม่เหมาะสมเลย
๓๐. พูดจาวางชัดเจนโดย ก. ไม่สั้นเครือ ข. ดอกเสียงใ้ถูกต้องทั้ง - เสียงควบ - เสียงกล้ำ	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่องเป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐% บกพร่องเป็นส่วนใหญ่ บกพร่องโดยตลอด

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เลี้ยงสระ - เลี้ยงพืชน้ำ - เลี้ยงวรรณยุกต์ 	<ul style="list-style-type: none"> ๔ ๓ ๒ 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่อง เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐%
<p>๓๑. พูกรายอย่างมีจังหวะโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ไม่ตึกอาก ข. ไม่อึกอังกังเล ค. ไม่เร็วหรือช้าเกินไป ง. พูกล่างเมื่อต้องการเน้น จ. ไม่พูดต่อเนื่อง โดยตลอดหรือหยุดนานเกินไป 	<ul style="list-style-type: none"> ๑ ๐ 	<ul style="list-style-type: none"> บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ บกพร่อง โดยตลอด
<p>๓๒. ใช้ภาษาเหมาะสมโดยคำนึงถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. วัยของนักเรียน ข. ความสุภาพ ค. ความไพเราะ ง. ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๓๓. ปรับระดับเสียงได้เหมาะสมโดย</p> <p>ก. เสียงสูงต่ำตามเนื้อหาที่สอน</p> <p>ข. เปลี่ยนระดับเสียงเพื่อสร้างความสนใจ</p> <p>ค. เสียงดังพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ง. ไม่พูดเสียงระบับเดียวกันตลอด</p> <p>จ. ไม่พูดเสียงเหมือนท่องมาสอน</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ</p> <p>บกพร่องเป็นส่วนน้อย</p> <p>บกพร่อง ๕๐%</p> <p>บกพร่องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>บกพร่องโดยตลอด</p>
<p>๓๔. รักษากริยามารยาทโดย</p> <p>ก. ไม่ลวง และ เกาะ เกา</p> <p>ข. ไม่กระแอม - กระไอ</p> <p>ค. ไม่เขยขา</p> <p>ง. ไม่หักนิ้วมือ</p> <p>จ. ไม่ขยับเสื้อผ้าหรือล้างกระเป๋</p> <p>ฉ. ไม่ขวางประตูของ</p>		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๓๕. ใช้หาทางสื่อความหมาย เช่น ก. ใช้มือส่งสัญญาณ ข. แสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง ตามระดับเสียง ตามจังหวะ ค. แสดงสีหน้าประกอบให้เหมาะสม กับบทเรียน ง. เปลี่ยนอิริยาบถเพื่อสร้างความสนใจ	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ทุกข้อ บกพร่อง เป็นส่วนน้อย บกพร่อง ๕๐% บกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ บกพร่อง โดยตลอด
๓๖. มีความกระตือรือร้นในการสอนโดย ก. มีท่าทางกระฉับกระเฉง ข. ฟังนักเรียนอย่างตั้งใจ ค. ไม่เซื่องซึม ง. ไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายท้อแท้		
๓๗. สร้างความสนุกสนานในการสอน เช่น ก. เล่าเรื่องขบขันให้นักเรียนฟัง ข. มีกิจกรรม เช่น เกม หรือเพลง ประกอบการสอน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้เหมาะสมตลอดเวลา ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม ไม่เหมาะสม

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันคับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๓๘. มีอารมณ์ขันโดย</p> <p>ก. มองข้อผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ ในแง่ดี</p> <p>ข. มีอารมณ์ร่วมกับนักเรียน</p> <p>ค. ไม่เกรงเครียดหรือแสดงความ ไม่พอใจเมื่อนักเรียนตอบผิดหรือ ขบขัน</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้เหมาะสมตลอดเวลา</p> <p>ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม</p> <p>เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง</p> <p>ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม</p> <p>ไม่เหมาะสมเลย</p>
<p>๓๙. ยิ้มแย้มแจ่มใส</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้เหมาะสมตลอดเวลา</p> <p>เกรงขิมบ้างแต่ส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>เกรงขิมบ้างยิ้มแย้มแจ่มใสบ้าง</p> <p>ส่วนใหญ่เกรงขิม</p> <p>เกรงขิมตลอดเวลา</p>
<p>๔๐. มีความมั่นคงในอารมณ์โดย</p> <p>ก. ไม่แสดงความโกรธ</p> <p>ข. ไม่หัวเราะในความผิดพลาดของ นักเรียน</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้เหมาะสมตลอดเวลา</p> <p>ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้เหมาะสม</p> <p>เหมาะสมบ้างไม่เหมาะสมบ้าง</p> <p>ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม</p> <p>ไม่เหมาะสมเลย</p>

แบบประเมินคุณลักษณะของการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดศึกษาคู่มือประเมินคุณลักษณะในการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน
ก่อนใช้แบบประเมินนี้

ชื่อนักศึกษาฝึกสอน..... ระบุกับ □ ป.ศ. □ ป.ศ.สูง □ ปริญญา

โรงเรียนฝึกสอน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

สังกัดเขตพื้นที่..... จังหวัด.....

คุณลักษณะที่จะประเมิน	อันดับคุณภาพ		ข้อได้เปรียบ	ความเหมาะสม	ความถี่ของการประเมิน	ความถี่ในการประเมิน	ความถี่ในการประเมิน
	๑	๒					
<u>การปฏิบัติงานในหน้าที่</u>							
๑. ความสามารถในการทำโครงการสอน							
๒. ความสม่ำเสมอในการบันทึกการ สอน							
๓. ความสม่ำเสมอในการตรวจและแจ้งผล งานของนักเรียน							
๔. ความสามารถในการเตรียมข้อสอบ							
๕. ความสามารถในการคุมสอบ							
๖. ความสามารถในการตรวจข้อสอบ							
๗. ความสามารถในการทำสมุดเวียนข้อ							

คุณลักษณะที่จะประเมิน อันเกี่ยวกับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องแก้ไข	ต้องแก้ไขเร่งด่วน	ความคิดเห็น วิจารณ์และ ขอเสนอแนะ
	๑	๒	๓	๔	๕	
๘. ความสามารถในการทำสมุดประจำชั้น						
๙. ความสามารถในการทำสมุดประจำตัว นักเรียน						
๑๐. ความรับผิดชอบในการคุมแถวและตรวจ สุขภาพนักเรียน						
๑๑. การเอาใจใส่อบรมจริยศีกษานักเรียน						
๑๒. ความสามารถในการรักษาสวัสดิภาพ นักเรียน						
๑๓. การมาก่อนโรงเรียนเช้าเรียน						
๑๔. การกลับหลังจากโรงเรียนเลิก						
๑๕. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผนของโรงเรียน						
๑๖. ความรับผิดชอบในการเข้าร่วมประชุม สัมมนาที่โรงเรียนจัด <u>กิจกรรมพิเศษ</u>						
๑๗. ความเอาใจใส่ในการสอนซ่อมเสริม แก่นักเรียน						

คุณลักษณะที่จะประเมิน อันมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	คงพอใช้	คงไม่ดีพอ	ความถี่ พบ ข้อ วิจารณ์และ ข้อเสนอแนะ
	๕	๓	๒	๑	๐	
๑๘. ความสามารถในการแสดงผลงานของ นักเรียน						
๑๙. ความสามารถในการจัดป้ายนิเทศ						
๒๐. ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริม วิชาการ						
๒๑. การให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ของ โรงเรียน						
๒๒. การสร้างสรรคงานที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน						
๒๓. ความสามารถในการตกแต่งห้องเรียน						
๒๔. ความสามารถในการจัดมุมหนังสือ						
๒๕. ความสามารถในการปรับปรุงบริเวณ โรงเรียน						
<u>ความประพฤติและคุณธรรม</u>						
๒๖. ความขยันขันแข็ง						
๒๗. ความซื่อสัตย์						
๒๘. ความอดทน						

คุณลักษณะที่จะประเมิน อันกับคุณภาพ	แบบ	๒	๓	๔	๕	ความนึก เห็น ของ วิจารณ์และ ข้อ เสนอแนะ
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒๘. ความยุติธรรม						
๒๙. ความเมตตา						
๓๐. การตรงต่อเวลา						
๓๑. การเสียสละ						
๓๒. การพูดจาสุภาพอ่อนโยน						
๓๓. การมีสัมมาคารวะ						
๓๔. การรู้จักให้อภัย						
มนุษยสัมพันธ์						
๓๕. การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน						
๓๖. ความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน						
๓๗. การปฏิบัติตามคำแนะนำของหัวหน้างาน						
๓๘. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน						
๓๙. การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนรวม งาน						
๔๐. ความเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมงาน						
๔๑. การยอมรับฟังคำติชมของผู้อื่น						
๔๒. การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น						

คุณลักษณะที่จะประเมิน	อับกับคุณภาพ		พอใช้	ต้องแก้ไข	ต้องแก้ไขอย่างจริงจัง	ความถี่ เพิ่ม ข้อ วิจารณ์และ ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี				
๔๔. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ						
๔๕. การรู้จักควบคุมอารมณ์						
รวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

คู่มือประเมินคุณลักษณะในการ เป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้มุ่งประเมินคุณลักษณะในการ เป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน อันประกอบด้วย

๑. ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่	๑๖	ข้อ	ข้อ	๑ - ๑๖
๒. ด้านกิจกรรมพิเศษ	๕	ข้อ	ข้อ	๑๗ - ๒๑
๓. ด้านความประพฤติและคุณธรรม	๑๐	ข้อ	ข้อ	๒๒ - ๓๑
๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๑๐	ข้อ	ข้อ	๓๒ - ๔๑
<u>รวมทั้งสิ้น</u>				<u>๕๑ ข้อ</u>

๒. การประเมินค่าแต่ละครั้งให้สังเกตทุกพฤติกรรมที่ระบุไว้และข้อ เป็นเวลา ๒ สัปดาห์ แล้วจึงประเมิน
๓. ผู้ประเมินควรวินิจฉัยกับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมิน เท่านั้น โดยไม่คำนึงว่าผู้ถูกประเมินจะเป็นนักศึกษาระดับใดก็ตาม ตัวอย่าง เช่น นักศึกษาระดับปริญญาและระดับ ป.กศ. จะต้องได้อินทรีย์ภาพเท่ากับ การแสดงพฤติกรรมเหมือนกัน เปรียบเสมือนการจัดอันดับความสูง เพราะ ว่าการประเมินนี้เป็นการจัดอันดับเท่านั้น ส่วนการให้ระดับคะแนนนั้น เป็นเรื่องที่จะได้รับการพิจารณาต่อไป
๔. วิธีประเมินให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องอันถึงคุณภาพ
๕. ให้นำจำนวนเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละอันแล้วเขียนจำนวนในช่อง รวมตอนท้ายของแบบประเมิน ตัวอย่าง เช่น

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับคุณภาพ	๔	๓	๒	๑	๐	ความถี่
๑. ความสามารถในการทำโครงการสอน		✓					
๒. ความสม่ำเสมอในการบันทึกการสอน ล่วงหน้า				✓			
๓. วิชา				✓			
๔. การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				✓			
๕. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ			✓				
๖. การรู้จักควบคุมอารมณ์			✓				
รวม		๒	๒	๔	๐	๑	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การให้ชั้นคุณภาพ

ให้พิจารณาพฤติกรรมย่อยของแต่ละข้อในเรื่องพฤติกรรมที่จะประเมิน แล้ว
ให้ชั้นกับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในช่อง เกณฑ์การประเมิน

ตัวอย่าง เช่น

ข้อ ๑. ถ้านักศึกษาทำโครงการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร ถูกต้องตาม
หลักการ เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน หมายความว่า ปฏิบัติได้จาก ก - ค.
จึงให้ชั้นกับคุณภาพ ๒


พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<u>การปฏิบัติงานในหน้าที่</u> ๑. มีความสามารถในการทำโครงการ สอนให้ ก. ครบถ้วนตามหลักสูตร ข. ถูกต้องตามหลักการ ค. เหมาะสมกับเวลาและวัยของ ผู้เรียน ง. เป็นระเบียบเรียบร้อย	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ก - ง ปฏิบัติได้จาก ก - ค และส่วนใหญ่ เป็นระเบียบเรียบร้อย ปฏิบัติได้จาก ก - ค ปฏิบัติได้ทั้ง ก, ข ปฏิบัติไม่ถึง เกณฑ์ของอันกับคุณภาพ ๑
๒. มีความสม่ำเสมอในการบันทึกการ สอนล่วงหน้า โดยทำบันทึกการสอน และส่งล่วงหน้า	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ส่งล่วงหน้าทุกครั้ง ส่งราบางแต่ส่วนใหญ่ส่งล่วงหน้า ส่งล่วงหน้า เป็นส่วนน้อย ส่งช้า เสมอ ๆ ไม่เคยส่งล่วงหน้าเลย

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันที่ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๓. มีความสม่ำเสมอในการตรวจและ แจ้งผลงานของนักเรียน</p>	<p>๔ ๓ ๒ ๑ ๐</p>	<p>ปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ โดยทั่วไปปฏิบัติได้แต่ส่วนน้อยไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติบ้างบางครั้งและไม่ปฏิบัติบ้าง ครั้ง แต่ไม่บ่อย ไม่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ไม่ปฏิบัติเลย</p>
<p>๔. มีความสามารถในการ เตรียมข้อ สอบดังนี้</p> <p>ก. เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ข. ไม่มีหน้าใคขาดหาย</p> <p>ค. อยู่ในสภาพเรียบร้อยก่อนเวลา สอบ</p>	<p>๔ ๓ ๒ ๑ ๐</p>	<p>จัดเตรียมอย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้ง จัดเตรียมอย่างมีประสิทธิภาพเป็นส่วนใหญ่ จัดเตรียมอย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง จัดเตรียมอย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่จัดเตรียมข้อสอบเลย</p>
<p>๕. มีความสามารถในการคุมสอบอย่างมี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง</p> <p>ก. ตรงต่อเวลา</p> <p>ข. คุนนักเรียนได้ทั่วถึง</p> <p>ค. ให้ความช่วยเหลือในการจัด หาอุปกรณ์</p>	<p>๔ ๓ ๒ ๑ ๐</p>	<p>ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่มีประสิทธิภาพเลย</p>

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ง. ปฏิบัติตามคำแนะนำของการใช้ ข้อสอบ จ. เก็บคำตอบได้ครบถ้วน ฉ. จัดบรรยากาศห้องสอบ เช่น เปิด, ปิด หน้าต่าง ช. จัดสิ่งรบกวน เช่นแสง เสียง	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่มีประสิทธิภาพเลย
๖. มีความสามารถในการตรวจข้อสอบ ข้อ คงนี้ ก. ถูกต้อง ข. บุคิธรรม ค. รวดเร็ว		
๗. มีความสามารถในการทำสมุดเรียก ข้อ คังนี้ ก. ถูกต้อง ข. ครบถ้วน ค. เป็นระเบียบ ง. เรียบร้อย จ. สะอาด		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๘. มีความสามารถในการทำสมุด ประจำชั้นดังนี้ ก. ถูกต้อง ข. ครบถ้วน ค. เป็นระเบียบ ง. เรียบร้อย จ. สะอาด	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่มีประสิทธิภาพเลย
๙. มีความสามารถในการทำสมุดประจำ ตัวนักเรียนดังนี้ ก. ถูกต้อง ข. ครบถ้วน ค. เป็นระเบียบ ง. เรียบร้อย จ. สะอาด		
๑๐. มีความรับผิดชอบในการคุมแถวและ ตรวจสอบสภาพนักเรียนดังนี้ ก. ตรงเวลา ข. ดูแลไต่ทั่วถึง		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑๑. เอาใจใส่อบรมจริยศึกษาแก่นักเรียนดังนี้ ก. เหมาะสมกับโอกาส ข. ถูกต้อง ค. หัวถึง	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่มีประสิทธิภาพเลย
๑๒. มีความสามารถในการรักษาตัวสัปดาห์นักเรียนดังนี้ ก. เหมาะสมกับโอกาส ข. ถูกต้อง ค. หัวถึง		
๑๓. มาโรงเรียนก่อนเวลาเข้าเรียน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติทุกวัน ปฏิบัติเสมอ ๆ ปฏิบัติบางวัน ปฏิบัติน้อยวัน ไม่ปฏิบัติเลย

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑๔. กลับบ้านหลังจากเวลาโรงเรียนเลิก	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	 ปฏิบัติทุกวัน ปฏิบัติเสมอ ๆ ปฏิบัติบางวัน ปฏิบัติน้อยวัน กลับก่อนโรงเรียนเลิกทุกวัน
๑๕. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติทุกครั้ง ปฏิบัติเสมอ ๆ ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติน้อยครั้ง ไม่ปฏิบัติเสมอ ๆ
๑๖. มีความรับผิดชอบในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่โรงเรียนจัด		
<u>กิจกรรมพิเศษ</u>		
๑๗. มีความเอาใจใส่ในการสอนซ่อมเสริม	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่ปฏิบัติเลย

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ	เกณฑ์การประเมิน
	คุณภาพ	
๖๘. มีความสามารถในการแสดงผลงานนักเรียน เช่น จัดนิทรรศการ	๔	ปฏิบัติ ค่อนข้างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ
	๓	ปฏิบัติ ค่อนข้างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง
	๒	ปฏิบัติ ค่อนข้างมีประสิทธิภาพบางครั้ง
	๑	ปฏิบัติ ค่อนข้างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง
	๐	ไม่ปฏิบัติเลย
๖๙. มีความสามารถในการจัดป้ายนิเทศ		
๗๐. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		
๗๑. ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา, ทนตรี, ฯลฯ		
๗๒. สร้างสรรค์งานที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน		
๗๓. มีความสามารถในการตกแต่งห้องเรียน		
๗๔. มีความสามารถในการจัดมุมหนังสือ		
๗๕. มีความสามารถในการปรับปรุงบริเวณโรงเรียน เช่น ทำสวนดอกไม้		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p><u>ความประพฤติและคุณธรรม</u></p> <p>๒๖. มีความซื่อสัตย์โดย</p> <p>ก. เอาใจใส่ต่อกรงาน</p> <p>ข. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>ค. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>ง. ทำงานเต็มความสามารถ</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง</p> <p>ไม่ปฏิบัติเลย</p>
<p>๒๗. มีความพากเพียร</p> <p>ก. ทำงานเสร็จเร็วเรียบร้อยแม้จะเป็นงานยาก</p> <p>ข. ไม่ท้อแท้แม้จะมีอุปสรรค</p> <p>ค. ไม่ทิ้งงานกลางคัน</p>		
<p>๒๘. มีความอดทน</p>		
<p>๒๙. มีความยุติธรรม</p> <p>ก. ปฏิบัติทุกคนอย่างไม่เห็นแก่หน้า</p> <p>ข. มีใจเป็นกลาง</p> <p>ค. ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผล</p>		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันคืบ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๓๘. มีความเมตตา เช่น ก. ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา ข. ให้อภัยแก่นักเรียน ค. แสดงความสนใจแก่นักเรียน	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่ปฏิบัติเลย
๓๙. ตรงต่อเวลา		
๓๖. มีความเสียสละในคำต่อไปนี้ ก. กำลังกาย ข. เวลา ค. สิ่งของ ง. เงินทองเหมาะสมแก่ฐานะ		
๓๓. ชูทจาสุภาพอ่อนโยน		
๓๕. ใฝ่เรียนมาการวะ		
๓๖. รู้จักให้อภัย		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันกับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p><u>มนุษยสัมพันธ์</u></p> <p>๓๖. ปรับตัว เข้ากับเพื่อนร่วมงาน โดย</p> <p>ก. แสดงความเป็นกันเอง</p> <p>ข. เข้าใจปัญหาผู้อื่น</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง</p> <p>ไม่มีปฏิบัติเลย</p>
<p>๓๗. มีความสามารถในการจูงใจ เพื่อนร่วมงานโดยพูดโน้มน้าว จิตใจได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>๓๘. ปฏิบัติตามคำแนะนำของหัวหน้า งาน โดย</p> <p>ก. ทำงานเต็มความสามารถ</p> <p>ข. ใช้ความคิดเห็นของตนเองสอด แทรกในการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>๓๕. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานโดย</p> <p>ก. ทำงานเต็มความสามารถเมื่อถูกขอร้อง</p> <p>ข. อาสางานที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง</p>	<p>๔</p> <p>๓</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง</p> <p>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง</p> <p>ไม่มีปฏิบัติเลย</p>
<p>๓๖. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานโดย</p> <p>ก. ให้อีกโอกาสเพื่อนร่วมงาน แสดงความคิดเห็น</p> <p>ข. ออกล้นต่อคำวิจารณ์</p>		
<p>๓๗. มีความเห็นอกเห็นใจเพื่อร่วมงานโดย</p> <p>ก. เกรงใจปัญหาผู้อื่น</p> <p>ข. แปลความดีกันอย่างแจ่มแจ้งและถูกต้อง</p>		
<p>๓๘. ยอมรับฟังคำติชมของผู้อื่น</p>		

พฤติกรรมที่จะประเมิน	อันดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔๓. ช่วยเหลือผู้อื่น	๔ ๓ ๒ ๑ ๐	ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ ๆ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง ไม่มีปฏิบัติเลย
๔๔. รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ		
๔๕. รู้จักควบคุมอารมณ์		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย