

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. จริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2522.
- กীরติ ศรีวิเชียร. การจัดจริยศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- โกศล วิชัยศิษฐ์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2520.
- คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. "ครูและบุคลากรทางการศึกษา:" ใน การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชนประกิจธุรกิจการพิมพ์, 2522.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อคิดเห็นทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2515.
- คณะอนุกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มนักบริหาร กลุ่มสื่อมวลชน กลุ่มสมาคมมูลนิธิ และกลุ่มพัฒนากำลังคน. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท, 2526.
- คณะอนุกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มนักวิชาการ. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท, 2526.
- คณาจารย์คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูสวนดุสิต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.
- จรินทร์ สฤลนาวร. เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๒๒. (อัครสำเนา)

- ฉลอง ภิมย์รัตน์. "ความศรัทธาในอาชีพครู ของนักศึกษาวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้." ใน รวบรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาของข้าราชการกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2526.
- เฉลียว บุรีภักดิ์. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชนิศา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อักษรสำนวน)
- ฐิทธิ อ่อนโลกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- นวลศิริ เป่าโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณสภา, 2515.
- ประคินันท์ อุปรมย์. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ท่าปกเจริญผล, 2525.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประสาธ อิศรปริศา. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2523.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- _____ . การสอนคำนิยามและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชเชต, 2523.
- _____ . หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.
- พุทธทาส. "แนะแนวจริยธรรม." ปรากฏการณ์ธรรมคุณส่วนกลางที่หอประชุมอรุณสภา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2505.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณสภา, 2526.
- ยงค์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2493. กรุงเทพมหานคร:

ห.ส.น. นิยมวิทยา, 2524.

ล้วน สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์,
2524.

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาคึกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์,
2518.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ส.สมบูรณ์การพิมพ์
2525.

_____ . กรมการศาสนา. คู่มือสอนจริยศึกษาระดับวิทยาลัย (ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

_____ . กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อรุณสภา, 2522.

_____ . กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อรุณสภา, 2524.

ศุภนิเทศ ชาคานิติ. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์
เทียนวัฒนา, 2518.

สนั่น สุมิตร. วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยของชาติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

สุชา สุรางค จันทนอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พรพิทยา,
2519.

_____ . จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พรพิทยา, 2519.

_____ . จิตวิทยาเด็กเกร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2522.

_____ . หลักการศึกษ จิตวิทยา หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พรพิทยา,
2517.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2515.

_____ . บทศึกษาคึกวิทยาเพื่อการศึกษา การแนะแนว สุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, 2520.

- สุพล บุญทรง. "การเปรียบเทียบความตึกเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครสวรรค์ต่อผลที่ได้รับจากการศึกษาอบรมให้มีลักษณะของครูที่ดีกับความคาดหวังและกับเกณฑ์." ใน รวบรวมผลงานการวิจัยทางการศึกษาของข้าราชการกรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2526.
- สุกิจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- อำไพ สุจริตกุล, ศาสตราจารย์. "การสอนจริยศึกษาในหลักสูตรใหม่ให้ไ้ผล." กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สมชายการพิมพ์, 2515.

บทความ

- มานิช กัญจนิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ." วารสารสุจริตสัมพันธ์ 5(กันยายน 2525): 46-47.
- สุจิต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2(เมษายน - กรกฎาคม 2515): 1.
- สุชา จันทน์เอม. "เด็กกับการสร้างระเบียบวินัย." วารสารแนะแนว 6(กรกฎาคม - กันยายน 2511): 49 - 53.
- สมน อมรวิวัฒน์. "ประติมากร ผู้สร้างพลเมืองดี." จันทร์เกษม (กันยายน - ตุลาคม 2509): 73.
- สุมาลัย โสภศิริ. "การสร้างระเบียบวินัยแก่เด็ก." วิทยศึกษ 9(มีนาคม 2505): 3.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน." ศูนย์ศึกษา 2(ตุลาคม - ธันวาคม 2515): 112 - 116.

วิทยานิพนธ์

- กรุณา กิจชัยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- ชฎาพร พัชรชัยเรฐียร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นพพร พานิชสุข. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- น้อมจิตต์ หุสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บัณฑิตา ศักดิ์อุคม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรพิมล เฟื่องศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- พรพิมล สันติหิรัญภาค. "การศึกษาทางจิตวิทยาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ภัทรา นิมิตมานนกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติการถือศีลห้า ความรู้สึกผิดชอบ วินัยในตนเอง ความเกรงใจและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- ยุพาพร จุนเจือจาม. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- วรรณวิภา ทองงอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิวัฒน์ อัคราณชัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของ เด็กไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วิว่าห์วัน มูลสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัยในตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วิระวรรณ อามระกิช. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย " วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิรัช วรรณรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการกับนักเรียนครูประจำการ " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ศุภีพร นิमितกุล. "การเปรียบเทียบการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคติดต่อ โดยใช้บทเรียนโมเดลกับการเรียนการสอนแบบปกติ " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- สุรพล นาควานิช. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุวรรณา เนทรยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อริยา . หนาคำรงกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูสังคมนา " วิทยานพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2523.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive View.
 New York:Holt Rinehart and Winston, Inc., 1968.
- Child Study Association of America. Our Children Today.
 New York: The Viking Press, 1952.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York:Mc. Graw-Hill
 Book Co., 1959.
- Krejcic, Robert V. and Daryle W. Morgan. Educational and Psycholo
 gical Measurement.Vol. 30 Duluth:University of Minesota,
 1970.
- Modsen , Charles H. Jr. Teaching/Discipline. Boston:Allyn and
 Bacon Inc.,1973.
- Sheviakov, George V. and Redl Fritz.Discipline For Today's
 Children and Youth.Washington D.C. : Association For
 Supervision and Curriculum Development,1955.
- Vincent, Elizabeth Lee. Human Psychological Development.
 New York : The Ronald Press Co., 1961.

Articles

Grush J.E. and Frank Costin. "The Student as Consumer of the Teaching Process." American Research Journal 12(Winter 1975):55-65.

Marion Wade, Doyle. "Citizenship Begins in the Home." Journal of the Association for Childhood Education International 37(April 1961): 361.

Robert C. Rice. "A Comparison of School Discipline between Students, Teachers and School Administrations." Dissertation Abstracts International 38(January 1978): 3862 A.

Tony Ray Jones. "A Study of Citizen, Teacher and Administration Attitudes Regarding Preferred Student Disciplinary Alternatives in Public High School." Dissertation Abstracts International 38(May 1978) : 6135 A.

Wotruba , Thomas R. and Penny L. Wright. "How to Develop a Teacher - Rating Scale Instrument." The Journal of Higher Education. 6(November/December 1975): 635-661.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันตก เกี่ยวกับ
บทบาทของอาจารย์ ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ของ
นักศึกษาครูซึ่งประกอบด้วยบทบาท 2 ด้านคือ

ก. บทบาทด้านการสอน

ข. บทบาทนอกเหนือการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและทุกตอน ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ความที่ท่านพบ
หรือตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อ
ปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลเหล่านี้จะเก็บเป็นความลับ เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น

ด้วยความขอบพระคุณ

จินตนา ทวีวัฒน์

นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

ตอนที่ 1.

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 - 39 ปี
 - 40 - 49 ปี
 - มากกว่า 49 ปี
3. วุฒิสูงสุด
 - ปริญญาเอก
 - ปริญญาโท
 - ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
 - ปริญญาตรี
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู
 - น้อยกว่า 6 ปี
 - 6 - 10 ปี
 - มากกว่า 10 ปี
5. จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคปกติและ อคป. ต่อหนึ่งสัปดาห์
 - ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
 - 5 - 9 ชั่วโมง
 - 10 - 14 ชั่วโมง
 - 15 - 19 ชั่วโมง
 - 20 ชั่วโมงขึ้นไป

6. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยนอกจากการสอน (เช่น งานพัสดุ, ชุกรการ
แนะแนว, ทะเบียนและวัดผล ฯลฯ)
- มี
 ไม่มี
7. ท่านมีความสนใจในเรื่องการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้แก่ศึกษามากน้อยเพียงใด
- สนใจมาก
 สนใจ
 ไม่สนใจ
8. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยให้แก่ศึกษา
บ้างหรือไม่
- เคย
 ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนา
ความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือก 5 ระดับ
แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับที่ 5** มากที่สุด หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด
- ระดับที่ 4** มาก หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ มาก
- ระดับที่ 3** ปานกลาง หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ
ปานกลาง
- ระดับที่ 2** น้อย หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ น้อย
- ระดับที่ 1** น้อยที่สุด หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ
น้อยที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด

	5	4	3	2	1
ตัวอย่าง					
1. ด้านความรับผิดชอบ					
1.1 กำหนดวันส่งงานที่แน่นอนให้นักศึกษาฝึก การตรงต่อเวลา :	✓				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัย ในตนเอง ของนักศึกษาครู	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<p>ก. <u>บทบาทด้านการสอน</u></p> <p>ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูควรมีบทบาทในการสอนเพื่อ พัฒนานักศึกษาคูรูก่านความมีวินัยในตนเองโดยปฏิบัติดังต่อไปนี้ มาก น้อยเพียงใด</p>					
<p>1. ด้านความรับผิดชอบ</p> <p>1.1 กำหนดวันส่งงานที่แน่นอนเพื่อให้นักศึกษาฝึกการตรงต่อเวลา.....</p> <p>1.2 กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานระหว่างมีการเรียนการสอน แต่ละรายวิชาให้ชัดเจน.....</p> <p>1.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และ ต่อส่วนรวม.....</p>					
<p>2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือ เห็นด้วยกับเพื่อนและอาจารย์.....</p> <p>2.2 เปิดโอกาสและสนับสนุนนักศึกษาได้เลือกทำกิจกรรมที่อยู่ ในความสนใจให้ประสบความสำเร็จ.....</p> <p>2.3 ยกย่อง ชมเชย และประกาศคุณความดีหรือความสามารถ เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จ.....</p>					
<p>3. ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล</p> <p>3.1 ให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบเหตุผลในการ วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องราวที่เรียน.....</p> <p>3.2 การแสดงความคิดเห็นทุกครั้งควรให้นักศึกษาชี้แจงเหตุผล ประกอบ ไม่ว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ตาม.....</p> <p>3.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีความเชื่อในวิธีการหาเหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์.....</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัย ในตนเองของนักศึกษาครู	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. คำนความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม					
4.1 ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบในการสอบอย่างเคร่งครัด เพื่อฝึกความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง.....					
4.2 ปฏิบัติต่อนักศึกษาค้ำความยุติธรรม เท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล การให้คะแนน และอันกับคะแนนเป็นต้น.....					
4.3 ปฏิบัติคนให้เป็นตัวอย่างในค่านความซื่อสัตย์สุจริต โดยต่อ- เนื่องเป็นที่ประจักษ์ เช่นพูดความจริง ปฏิบัติตนตรงไป ตรงมาอย่างเปิดเผย.....					
5. คำนความอดทน มานะ พยายาม					
5.1 นำตัวอย่างบุคคลที่ใช้ความพยายามแก้ปัญหาได้สำเร็จมาเป็น แบบอย่างให้นักศึกษาได้นำไปปฏิบัติตาม.....					
5.2 มอบหมายงานที่ยากให้นักศึกษาทำ เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความ มานะพยายาม					
5.3 กระตุ้นและให้กำลังใจในการทำงานเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ					
6. คำนความกล้าหาญ					
6.1 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พูดหน้าชั้นบ่อย ๆ					
6.2 กระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถ และร่วม กิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน.....					
6.3 เป็นกันเองกับนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษากล้าแสดง ความคิดเห็น.....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัย ในตนเองของนักศึกษาครู	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
7. คำนความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
7.1 จัดให้นักศึกษาทุกคนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นประจำ					
7.2 ดำรงงานกลุ่มหรือกิจกรรมใด ๆ ควรฝึกให้นักศึกษาลด เปลี่ยนกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามโดยทั่วถึง.....					
7.3 ให้คำชี้แจงแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของตน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม.....					
8. คำนการวางตัวตามกาลเทศะ					
8.1 เข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาตามสถานภาพ และบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ.....					
8.2 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับอาจารย์หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้องตามกาลเทศะ					
8.3 ในการทัศนศึกษาสถานที่ที่สำคัญต่าง ๆ ควรควบคุมดูแล นักศึกษาให้วางตัวให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์.....					
9. คำนการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
9.1 ในการอธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับบทเรียนควรรับฟังข้อ- โต้แย้งของนักศึกษา.....					
9.2 แบ่งงานให้นักศึกษาไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายสู่กันฟัง ในห้องเรียน					
9.3 แนะนำให้นักศึกษารู้จักเคารพในสิทธิของบุคคลอื่นตามแนว ทางประชาธิปไตย					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัย ในตนเองของนักศึกษาครู	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
10. <u>ด้านการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม</u>					
10.1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางระเบียบกฎเกณฑ์การเรียน การสอน					
10.2 ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจกฎเกณฑ์ที่วางไว้และยึดถือปฏิบัติ ร่วมกัน					
10.3 อาจารย์ควรปฏิบัติตน ตามค่านิยมและกฎของสังคม อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา					
11. <u>ด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม</u>					
11.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีหน้าที่ในกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อ ฝึกการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม					
11.2 ยกย่อง ชมเชยเป็นพิเศษสำหรับผู้ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม ที่ดีที่สุด					
11.3 แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ฝึกทำกิจกรรมที่ท่องเที่ยวร่วมกันคิด ร่วมกัน ทำจึงจะสำเร็จ					
ข. <u>บทบาทนอกเหนือการสอน</u>					
ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณครูควรมีบทบาทนอกเหนือจาก การสอน เพื่อพัฒนา นักศึกษาครูด้านความมีวินัยในตนเองมากน้อยเพียงใด					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัย ในตนเองของนักศึกษาครู	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. กำนงกิจกรรม					
1.1 สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย					
1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันจัดนิทรรศการ หรือ กิจกรรม ในวาระวันสำคัญ ๆ ของวิทยาลัย และวันสำคัญอื่น ๆ ...					
1.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษา ความสะอาดชั้นเรียนอาคารเรียน					
1.4 ในการจัดงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยอาจารย์มอบหมายหน้าที่ ให้นักศึกษารับผิดชอบในงานที่สามารถทำได้					
2. กำนงการให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ					
2.1 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ข้อมูลกำนงพฤติกรรม ของนักศึกษา					
2.2 นำข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม นักศึกษาให้มีวินัยในตนเองกำนงต่าง ๆ					
2.3 ให้ขอ เสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน อาจารย์ เพื่อนำแนวคิดที่ได้ไปช่วยกันพัฒนาความมีวินัย กำนงต่าง ๆ แก่นักศึกษาต่อไป					
2.4 ร่วมมือกับฝ่ายกิจการนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัย ในตนเองของนักศึกษาครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ด้านบุคลิกภาพและการวางตัวของอาจารย์					
3.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา					
3.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ต่าง ๆ หรือในโอกาสต่าง ๆ					
3.3 การทำงานร่วมกับนักศึกษา ควรทำงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาได้ปฏิบัติตาม					
3.4 การอยู่ร่วมกับนักศึกษาควรให้ความรัก ความอบอุ่น และความใกล้ชิดอย่างทั่วถึงเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและความรักในสถาบันร่วมกัน					

นอกเหนือจากรายละเอียดในแบบสอบถามข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นใดเพิ่มเติมกรุณา เขียนลงในช่องว่างข้างล่าง

- บทบาทของอาจารย์ด้านการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาครูด้านความมีวินัยในตนเอง
- บทบาทของอาจารย์ด้านนอกเหนือการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาครูด้านความมีวินัยในตนเอง

ตอนที่ 3

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู

คำชี้แจง โปรดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยใส่หมายเลข 1,2,3,.....6

ตามลำดับความสำคัญของปัญหาจากมากไปหาน้อย (1 มากที่สุด และ 6 น้อยที่สุด)

หน้าปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้

- อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะการสร้างวินัย
- การเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลเน้นที่เนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียว
- สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยแก่นักศึกษา
- ขาดการติดตามผลการสอนนักเรียนนอกห้องเรียน ตลอดจนการอบรมสั่งสอน
ในค่านพฤติกรรม
- ผู้บริหารให้ความสนใจในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาความมีวินัยแก่นักศึกษา
น้อย
- ปัญหาจากตัวนักศึกษา เช่น ความมีคุณธรรมจริยธรรมหลายประการยังอยู่ใน
ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ และขาดแรงศรัทธาในอาชีพครู

ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)

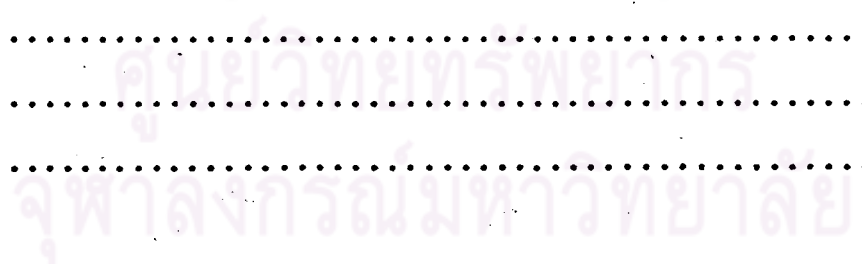
.....

.....

.....

.....

.....



ประวัติผู้เขียน

นาง จินตนา ทวีวัฒน์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 วิทยาลัยครูกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย